

Практическое занятие №11

Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффекта внеурочной деятельности.

Цель работы: проанализировать педагогические ситуации, определяя результат и эффект внеурочной деятельности.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, рабочая тетрадь.

Выполненную работу загрузить в блог.

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Задание:

1. Проанализировать педагогические ситуации, сделать выводы о результате и эффективности внеурочной деятельности.
2. Отработать алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи, с учетом результата и эффективности внеурочной деятельности.

Педагогическая ситуация 1: Кружок художественной гимнастики

Ситуация: В начальной школе организован кружок художественной гимнастики, на который записались дети разных возрастов и уровней подготовки. Педагог разрабатывает программу, включающую элементы уроков по физической культуре, танцы и творческие задания.

Результат: Учащиеся овладели базовыми элементами художественной гимнастики, улучшили физическую форму (гибкость, координация, осанка), научились выполнять несложные танцевальные композиции.

Эффект: Формирование привычки к регулярным физическим нагрузкам, развитие самодисциплины, уверенности в себе при выступлениях, эстетическое воспитание, сплочение разновозрастного коллектива.

Педагогическая ситуация 2: Мастерская по изготовлению поделок из природных

материалов

Ситуация: В начальной школе проводится мастерская, где дети создают поделки из природных материалов (шишки, листья, цветы). Педагог показывает, как работать с материалами и предлагает различные виды поделок.

Результат: Учащиеся создали конкретные поделки из природных материалов, научились технике работы с ними (склеивание, соединение, компоновка).

Эффект: Развитие мелкой моторики, творческого воображения и образного мышления, воспитание бережного отношения к природе, формирование умения видеть красоту в окружающем мире.

Педагогическая ситуация 3: Клуб юных исследователей

Ситуация: В школе создан клуб, где учащиеся проводят эксперименты и исследовательские проекты по естественным наукам. Педагог предлагает темы для научных проектов и поддерживает их исследования.

Результат: Учащиеся провели ряд экспериментов, оформили результаты исследований (в виде презентаций, моделей, отчетов), приобрели навыки работы с лабораторным оборудованием.

Эффект: Развитие исследовательских навыков, критического и аналитического мышления, устойчивого познавательного интереса к естественным наукам, умения выдвигать гипотезы и проверять их.

Педагогическая ситуация 4: Литературный клуб

Ситуация: В начальной школе организован литературный клуб, где дети могут читать книги, обсуждать их, а также писать свои произведения. Педагог создает атмосферу свободного обмена мнениями и творческого самовыражения.

Результат: Учащиеся прочитали и обсудили несколько литературных произведений, попробовали написать собственные небольшие тексты (стихи, рассказы).

Эффект: Развитие речи, обогащение словарного запаса, формирование культуры дискуссии, умения формулировать и аргументировать свою точку зрения, воспитание читательского вкуса и любви к литературе.

Педагогическая ситуация 5: Кулинарный класс

Ситуация: В начальной школе организован кулинарный класс, на котором дети учатся готовить простые блюда. Педагог не только показывает рецепты, но и рассказывает о принципах здорового питания и гигиенических нормах при приготовлении пищи.

Результат: Учащиеся научились готовить несколько простых и полезных блюд, усвоили базовые правила гигиены и безопасности на кухне.

Эффект: Формирование навыков самообслуживания и бытовой самостоятельности, осознанное отношение к принципам здорового питания, развитие ответственности и умения работать в команде.

Педагогическая ситуация 6: Экологический проект "Сохраним природу"

Ситуация: В школе запускается проект, посвященный экологии, где дети проводят наблюдения за природой, собирают мусор в окрестностях и создают плакаты о защите экологии. Педагог организует выездное занятие на природу.

Результат: Учащиеся собрали мусор на определенной территории, создали и разместили агитационные плакаты, провели наблюдения за природой и зафиксировали их.

Эффект: Формирование активной гражданской позиции и личной ответственности за состояние окружающей среды, развитие экологического сознания, приобретение опыта социально-полезной деятельности.

Педагогическая ситуация 7: Спортивные соревнования

Ситуация: В школе проводятся спортивные соревнования, организованные педагогом.

Ученики могут участвовать в различных дисциплинах — от бега до командных игр.

Результат: Определены победители и призеры в различных спортивных дисциплинах, учащиеся продемонстрировали свои спортивные навыки.

Эффект: Развитие волевых качеств, умения стремиться к цели и переживать как победы, так и поражения, укрепление командного духа и понимания ценности честной борьбы.

Педагогическая ситуация 8: Клуб настольных игр

Ситуация: В школе создается клуб настольных игр, где дети могут играть в различные

интеллектуальные игры, такие как шахматы, шашки и другие стратегические игры. Педагог обучает основам правил игры и организует турниры.

Результат: Учащиеся научились правилам нескольких интеллектуальных игр, приняли участие в турнирах.

Эффект: Развитие стратегического и логического мышления, памяти, концентрации внимания, умения прогнозировать действия соперника и принимать решения в условиях неопределенности.

Педагогическая ситуация 9: Центр творчества "Ручные дела"

Ситуация: В начальной школе организован центр творчества, где дети могут заниматься различными видами ремесел: рисование, лепка, вышивка и т.д. Педагог предоставляет материалы и показывает различные техники.

Результат: Учащиеся создали ряд творческих работ в разных техниках (рисунок, лепка, вышивка), познакомились с различными материалами и инструментами.

Эффект: Раскрытие творческого потенциала, развитие художественного вкуса, формирование усидчивости, терпения и умения доводить начатое дело до конца, получение позитивного опыта самовыражения.