

雲林縣 115 學年度第 2 學期建國國中八年級彈性學習課程—思辨讀寫中階課程計畫表

設計者：八年級教學團隊

一、課程時間

[illegible]

二、課程計畫內涵

課程類別	☒ 統整性探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他	教學節數	20	教材來源	自編教材	師資安排	校內師資
總綱 核心素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以 同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日 常生活中。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。						

課程目標	(一)能運用所學之語詞創作。 (二)能運用不同的修辭法寫作。 (三)能恰當運用標點符號。 (四)能分辨各種不同文體的特色。 (五)能認識作者及其寫作風格。 (六)能使用工具書，養成自學精神。 (七)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
學習表現	2-IV-4: 能分辨說話者的觀點與立場，並能尊重多元意見、理性溝通。 5-IV-3: 能比較不同文本的寫作立場、觀點與表達方式，並提出個人看法(本課程之核心思辨閱讀指標)。 6-IV-3: 能整理與分析蒐集到的資料，運用說明與論述的技巧，組織成邏輯嚴密的文章。
學習內容	Ba-IV-2: 段落的連結與篇章的結構規劃(如起承轉合、總分總結構)。 Bb-IV-2: 客觀事實與主觀觀點的釐清與敘述。 Cb-IV-1: 社群、社會與在地文化等當代議題探討。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 性侵害防治 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 家暴防治 ☐ 科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
1	一、從有層次的提問到批判思考	一、從有層次的提問到批判思考:李波小妹歌 引起動機 教師請學生進行提問策略。 教學活動 1.師生一起將提問進行分類。 2.教師將提問分層次。 3.教師詢問學生相關提問能否分成正負面向。 4.教師引導批判性思考。 5.教師詢問文本中的性別意識是否具批判思考。 總結活動 小組推派一人上台報告全組感想。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
2	二、批判思考(一)	二、批判思考(一):飲馬長城窟行 引起動機 請學生進行文本提問策略。 教學活動 1.教師請學生找尋文本中嚴謹的性別議題思考面向。 2.教師進行分類。 3.師生進行討論。 總結活動 小組推派一人上台報告全組感想。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
3	三、批判思考(二)	三、批判思考(二):母親的書 引起動機 學生個別閱讀文本。 教學活動 1.各組分派不同思考面向問題, 並互相詰問。 2.教師歸納學生問題及答案。 總結活動 老師以口頭提問的方式確認學生的學習狀況。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

4	四、批判思考(三)	四、批判思考(三):防風林 引起動機 同學分享自己之前是否有看過防風林, 印象如何。 教學活動 1.學生進行個別批判思考並做學習單。 2.分組反詰思考之問題。 3.教師統整學生之問題。 總結活動 學生發表自己的作品, 老師做寫作要點解說。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
5	五、白話文閱讀	五、白話文閱讀——「記敘寫作」:人間好時節 引起動機 同學想一想自己難忘的經驗, 或是看過哪些難忘的景色, 並分享。 教學活動 1.老師解釋景物描寫要點, 配合學習單讓同學寫作小短文。 總結活動 優秀的作品與同學分享。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
6	六、白話文閱讀	六、白話文閱讀:好潮的夢 引起動機 教師收集廣告詞或流行詞彙與學生分享。 教學活動 1.學生進行個別閱讀。 2.學生進行組別討論。 3.教師詢問潮之意義, 並請學生分享心得。 總結活動 老師訂正、解說學習單。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

7	七、白話文閱讀	七、白話文閱讀：大雨 引起動機 教師與學生討論大雨中的情景。 教學活動 1.教師請學生進行優美文句之劃記。 2.學生分享所劃記之優美文句。 3.教師賞析、說明文中之美感。 總結活動 學生發表心得，教師總結，給予活動評價。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
8	八、白話文閱讀	八、白話文閱讀：折羽 引起動機 教師說一些關於「鳥」的成語故事。 教學活動 1.學生分組上台接力寫出「鳥」的成語，限時3分鐘，優勝組別給予獎勵。 2.學生個別進行閱讀文本。 總結活動 老師依據學生寫的學習單做解說與補充。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
9	九、摘要資訊(一)	九、摘要資訊(一)：馬拉拉演講精華選 引起動機 老師播放馬拉拉事蹟影片。 教學活動 1.學生從演講稿中摘要資訊。 2.學生分享所摘要之資訊。 3.教師補充重要之觀點。 總結活動 老師訂正、解說學習單。	11	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

10	十、摘要資訊(二)	十、摘要資訊(二):朋黨論 引起動機 教師說明何謂朋黨。 教學活動 1.學生分組討論文本資訊。 2.學生完成學習單並分組上台發表。 3.教師補充文本資訊 總結活動 老師訂正、解說學習單。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
11	十一、摘要資訊(三)	十一、摘要資訊(三):虎與麋 引起動機 學生個別進行摘要。 教學活動 1.學生個別完成學習單。 2.學生進行分組討論個別之摘要資訊。 3.師生一起修正摘要資訊。 總結活動 老師和全班分享優秀作品。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
12	十二、提問策略(一)	七、提問策略(一):教師示範 引起動機 教師請學生閱讀文本後, 進行自我提問示範。 教學活動 1.教師將自我提問分為:事實、推論、評論三類。 2.教師請學生進行自我提問:苦肉計。 3.教師總結學生之問題。 4.師生討論問題之分類。 總結活動 老師訂正、解說學習單。	1	口語評量 討論 活動進行

13	十三、提問策略(二)	七、提問策略(二) 引起動機 教師請學生閱讀文本後，進行自我提問示範。 教學活動 1.教師將自我提問分為：事實、推論、評論三類。 2.教師請學生進行自我提問：植物的鼻子。 3.教師總結學生之問題。 4.師生討論問題之分類。 總結活動 老師訂正、解說學習單。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
14	十四、關鍵詞檢索策略(一)	十四、關鍵詞檢索策略(一): 太空垃圾 引起動機 教師請學生劃出文本中之關鍵詞句。 教學活動 1.學生互相討論個關鍵詞句。 2.教師說明關鍵字句檢索策略。 3.學生個別閱讀文本，並做修正。 總結活動 老師收回學生成果，整理後與全班分享。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
15	十五、關鍵詞檢索策略(二)	十五、關鍵詞檢索策略(二): 夏日的清晨 引起動機 教師請學生劃出文本中之關鍵詞句。 教學活動 1.學生互相討論個關鍵詞句。 2.教師說明關鍵字句檢索策略。 3.學生個別閱讀文本，並做修正。 總結活動 老師收回學生成果，整理後與全班分享。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

16	十六、指出觀點(一)	十六、指出觀點(一) 引起動機 請學生想一想自己在生活中有發現哪些語言容易令人誤解。 教學活動 1.教師介紹語境變化後，文本意思極可能更動的例子。 2.學生分組閱讀文本。 總結活動 師生討論文本觀點。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
17	十七、心智圖	十七、心智圖 引起動機 教師提問文中的內容，但不做解讀。 教學活動 1.學生分組討論心智圖繪製。 2.各組分享所繪製之心智圖。 3.各組互評、賞析別人的優點。 總結活動 老師統計各組積分，給予獎勵及勉勵。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
18	十八、心智圖	十八、心智圖 引起動機 教師提問文中的內容，但不做解讀。 教學活動 1.學生分組討論心智圖繪製。 2.各組分享所繪製之心智圖。 3.各組互評、賞析別人的優點。 總結活動 老師統計各組積分，給予獎勵及勉勵。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
19	十九、心智圖	十九、心智圖 引起動機 教師提問文中的內容，但不做解讀。 教學活動 1.學生分組討論心智圖繪製。 2.各組分享所繪製之心智圖。 3.各組互評、賞析別人的優點。 總結活動 老師統計各組積分，給予獎勵及勉勵。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

20	二十、心智圖 引起動機 教師提問文中的內容, 但不做解讀。 教學活動 1.學生分組討論心智圖繪製。 2.各組分享所繪製之心智圖。 3.各組互評、賞析別人的優點。 總結活動 老師統計各組積分, 給予獎勵及勉勵。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
----	--	---	---------------------------------------