

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА
ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«РІВНЕНСЬКИЙ АВТОТРАНСПОРТНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА
ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»**

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
Педагогічної ради
ВСП «РАТФК НУВГП»
«15» травня 2025 р.
№ 03

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ ВСП «РАТФК НУВГП»
15.05.2025
№ 45-осн

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МОНІТОРИНГ, ОНОВЛЕННЯ, МОДЕРНІЗАЦІЮ
ТА ЗАКРИТТЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
у Відокремленому структурному підрозділі
«Рівненський автотранспортний фаховий коледж
Національного університету водного господарства
та природокористування»**

Рівне 2025

Зміст

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
2. УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	4
3. МОНІТОРИНГ, ОНОВЛЕННЯ, МОДЕРНІЗАЦІЯ ТА ЗАКРИТТЯ ОПП	5
3 .1. Моніторинг ОПП	6
3.2. Порядок оновлення, модернізації та закриття ОПП	13
3.3. Процедура оновлення, модернізації та закриття ОПП	15
4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	16

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський автотранспортний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування» (надалі – ВСП «РАТФК НУВГП», Коледж) на виконання вимог Закону України «[Про фахову передвищу освіту](#)» здійснює моніторинг, періодичний перегляд, оновлення та модернізацію освітньо-професійних програм підготовки фахівців за освітнім рівнем здобувачів фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» (надалі - ОПП) з метою гарантування досягнення ними встановлених цілей та потреб здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства.

1.2. Коледж регулярно проводить вивчення потреб здобувачів фахової передвищої освіти, суспільства, ринку праці, роботодавців зокрема та стейкхолдерів загалом. Результатом моніторингу може бути перегляд ОПП з метою вдосконалення.

1.3. Метою Положення про моніторинг, оновлення, модернізацію та закриття освітніх програм у ВСП «РАТФК НУВГП» (надалі - Положення) є встановлення єдиних норм та правил до способів і процедури проведення моніторингу, періодичного оновлення, модернізації та закриття ОПП.

1.4. Положення розроблено відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту», Типового положення про організацію освітнього процесу (наказ МОН №510 від 02.05.2023), Типового положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та академічної відпустки осіб, що навчаються у ЗФПО (наказ МОН №653 від 09.05.2024), Статуту та внутрішніх положень Коледжу.

1.5. Положення ґрунтується на положеннях внутрішніх документів Коледжу, що регулюють освітній процес, та рішеннях педагогічної ради, прийнятих у межах її компетенції.

1.6. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

Освітньо-професійна програма - система освітніх компонентів на відповідному рівні фахової передвищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення, кількість годин, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня фахової передвищої освіти.

Компетентність - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні фахової передвищої освіти.

Результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, огляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, планувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Група забезпечення спеціальності (далі - група забезпечення) - група педагогічних та/або науково-педагогічних працівників, для яких ВСП «РАТФК НУВГП» є основним місцем роботи і які відповідають за виконання навчальних програм (силабусів) за спеціальністю, особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають кваліфікаційним та кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

Ініціативна група освітньої програми (далі - ініціативна група) – група педагогічних та/або науково-педагогічних працівників з числа осіб, що входять до групи забезпечення спеціальності, яка на основі відповідного обґрунтування висуває пропозицію щодо започаткування (в межах існуючої ліцензії за відповідною спеціальністю) нової освітньої програми.

Стейкхолдери - зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Стейкхолдерів класифікують на зовнішніх та внутрішніх:

-зовнішні стейкхолдери: держава, регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування, роботодавці, абітурієнти та їх батьки, різноманітні громадські об'єднання;

-внутрішні стейкхолдери: здобувачі фахової передвищої освіти та їх батьки, педагогічні, науково-педагогічні працівники, адміністрація.

Моніторинг ОПП - це постійний, цільовий контроль і діагностика стану ОПП на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень і вимірювань з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами при створенні ОПП, відстеження освітнього процесу в межах даної ОПП за чітко визначеними показниками.

Модернізація ОПП - це форма перегляду ОПП у вигляді докорінної зміни ОПП, що проводиться з метою коригування орієнтації ОПП і зміни її структури для вдосконалення, просування вперед, на розроблення й реалізацію нових цілей, завдань, пріоритетів, стратегій. В процесі модернізації може відбуватись зміна фахових компетентностей ОПП та програмних результатів навчання, внаслідок чого може проводитись зміна компонентів ОПП.

Оновлення ОПП - це форма перегляду ОПП у вигляді оновлення окремих структурних елементів ОПП з відповідними змінами в програмах освітніх компонентів, навчальному плані ОПП і т.д.

Закриття ОПП - це вилучення даної освітньої програми з переліку ОПП, що реалізуються у ВСП «РАТФК НУВГП».

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному у Положенні про започаткування, розроблення та затвердження освітніх програм у ВСП «РАТФК НУВГП».

2. УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Управління ОПП здійснюється на адміністративному та академічному рівнях.

2.1. Адміністративне управління ОПП здійснює адміністрація ВСП «РАТФК НУВГП».

До функцій адміністративного управління ОПП відносяться:

- організація та управління матеріально-технічним і інфраструктурним забезпеченням;
- інформаційне та навчально-методичне забезпечення в частині надання доступу до інформаційних, бібліотечних та інших загальних ресурсів ВСП «РАТФК НУВГП»;
- профорієнтаційна робота з потенційними вступниками;
- взаємодія з випускниками, роботодавцями, професіоналами та іншими стейкхолдерами;
- рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій;
- координація забезпечення якості ОПП, що реалізується в ВСП «РАТФК НУВГП»;
- організація проведення моніторингу ОПП. Розподіл функцій при адміністративному управлінні щодо моніторингу, оновлення, модернізації та закриття ОПП

2.2. Академічне управління освітньою програмою здійснює керівник ОПП. Завданнями академічного управління ОПП є:

- 1) організація колегіального розроблення ОПП (навчальних планів, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, включаючи рекомендації щодо додаткових компетентностей та результатів навчання, змісту освітніх компонентів, у тому числі практик, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, оціночних засобів тощо);
- 2) здійснення контролю за якістю роботи педагогічних та/або науково-педагогічних працівників (далі - НПП), які забезпечують реалізацію ОПП;
- 3) аналіз і впровадження кращого досвіду світової та вітчизняної педагогічної та технічних наук, дотримання відповідності вимогам нормативно-правового забезпечення галузі;
- 4) взаємодія з науково-дослідними підрозділами НУВГП з питань проєктної, дослідницької роботи, практики здобувачів освіти;
- 5) виявлення здобувачів освіти, схильних до академічної кар'єри, та організація роботи з ними;
- 6) взаємодія з роботодавцями та випускниками для уточнення вимог до компетентностей випускника і оцінки обраних технологій реалізації ОПП, якості підготовки фахівців;
- 7) підготовка освітньої програми до процедур оцінки якості (включаючи акредитацію, сертифікацію, експертизу).

3. МОНІТОРИНГ, ОНОВЛЕННЯ, МОДЕРНІЗАЦІЯ ТА ЗАКРИТТЯ ОПП

3.1. Моніторинг ОПП

3.1.1. Моніторинг ОПП здійснюється групою забезпечення спеціальності (ініціативною групою ОПП) з метою об'єктивного інформаційного

відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти з оцінюванням актуальності змісту ОПП, ступеня досягнення запланованих результатів навчання здобувачами фахової передвищої освіти та готовності випускників до професійної діяльності.

Моніторинг ОПП проводиться з урахуванням зворотного зв'язку та на основі прогнозування, шляхом врахування тенденцій розвитку суспільства і відповідної академічної області. При проведенні моніторингу ОПП застосовуються критерії якості, що забезпечують досягнення цілей ОПП (актуальність обраних цілей, врахування очікувань здобувачів освіти, викладачів, роботодавців, інших стейкхолдерів, а також більш широких цілей освітнього процесу, можливість досягнення заявлених цілей за допомогою даної ОПП).

У процесі моніторингу ОПП визначається, чи досягаються цілі освітнього процесу за даною ОПП, чи існує позитивна динаміка в розвитку здобувачів фахової передвищої освіти порівняно з попередніми дослідженнями, чи відповідає рівень складності навчального матеріалу можливостям здобувачів освіти, чи існують передумови для підвищення компетентності викладачів.

3.1.2. Напрямки моніторингу ОПП:

- оцінювання якості освітнього процесу (якості викладання, навчання й оцінювання, готовності випускників до професійної діяльності та ін.);
- урахування потреб суспільства (змістове наповнення підготовки) у фахівцях та здобувачів фахової передвищої освіти з метою підвищення їх конкурентоздатності на ринку праці.

3.1.3. Моніторинг ефективності ОПП *за результатами оцінки якості освітнього процесу* проводиться з метою аналізу результативності складових ОПП, зокрема шляхом збирання інформації про опанування здобувачами фахової передвищої освіти компетентностей, що визначають здатність особи успішно здійснювати професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

До даного моніторингу відноситься:

- А. оцінка якості структури та змісту ОПП;
- В. контроль доступності до ОПП та визнання результатів навчання;
- С. оцінка якості освітніх компонентів;
- Д. оцінка контрольних заходів, форм і результатів оцінювання здобувачів та дотримання принципів академічної доброчесності;
- Е. оцінка якості кадрового забезпечення;
- ґ. оцінка якості навчально-методичного забезпечення;
- Г. оцінка наявності інформаційного забезпечення, прозорості та публічності інформації про ОПП;
- Н. оцінка якості освітнього середовища та матеріально-технічного забезпечення;
- І. контроль дотримання принципів студентоцентрованого навчання;
- Ј. оцінка якості підготовки фахівців за відгуками роботодавців.

А. При моніторингу ОПП проводиться **перевірка якості структури та змісту ОПП**, зокрема групою забезпечення (ініціативною групою) перевіряється:

1. відповідність обсягу ОПП та окремих освітніх компонентів вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти та відповідного стандарту освіти (за наявності);
2. дотримання в ОПП логічно взаємопов'язаної системи освітніх компонентів, які у сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та очікуваних результатів навчання за даною ОПП;
3. відсутність дублювання змісту різних освітніх компонентів;
4. відповідність змісту ОПП заявленій предметній області, що визначена стандартом для даної спеціальності (спеціальностей, якщо ОПП є міждисциплінарною);
5. наявність в ОПП можливостей для формування індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освіти освітніх компонентів у обсязі, передбаченому чинним законодавством;
6. наявність в ОПП освітніх компонентів, що забезпечують досягнення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, в тому числі через отримання якісної практичної підготовки, необхідної здобувачам фахової передвищої освіти для подальшої професійної діяльності, а також набуття ними соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОПП;
7. урахування вимог відповідного професійного стандарту (за наявності) в структурі та змісті ОПП;
8. узгодженість структури освітньої програми та навчального плану із завданнями й особливостями дуальної форми здобуття освіти у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за цією формою освіти;
9. наявність в структурі ОПП можливостей для здобувачів освіти взяти участь у національній та міжнародній академічній мобільності.

Перевірка якості структури ОПП на рівні здобувачів освіти проводиться шляхом опитування здобувачів стосовно зрозумілості логіки траєкторії підготовки, виявлення освітніх компонентів, для опанування яких відсутні попередньо сформовані компетенції, виявлення компонентів, що містять схожі за змістом теми тощо. В разі необхідності змін у структурі ОПП проводиться перегляд структурно-логічної схеми ОПП.

В. При проведенні **контролю доступності до ОПП та визнання результатів навчання** оцінюється:

1. наявність та актуальність ключової інформації про ОПП (профіль ОПП, перелік компонентів тощо) у відкритому доступі, зокрема на сайті ВСП «РАТФК НУВГП»;
2. наявність (на офіційному вебсайті Коледжу) та актуальність правил прийому на навчання за ОПП, відсутність дискримінаційних положень;
3. наявність у правилах прийому на навчання за ОПП врахування особливостей самої освітньої програми.

4. можливість коригування рівня початкових компетентностей вступників, необхідних для успішного навчання на ОПП (компенсаційні заходи);
5. чіткість та зрозумілість правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, доступність для всіх учасників освітнього процесу та послідовне дотримання цих правил під час реалізації ОПП;
6. чіткість та зрозумілість правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовне дотримання цих правил під час реалізації ОПП.

С. При оцінці якості освітніх компонентів групою забезпечення (ініціативною групою) перевіряється:

1. чи сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей наявні форми та методи навчання і викладання, чи відповідають освітні компоненти вимогам студентоорієнтованого підходу та принципам академічної свободи;
2. чи доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, очікуваних результатів навчання, змісту навчальних занять, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів;
3. чи забезпечується належне поєднання навчання і практики у ході реалізації ОПП, а також відповідна інфраструктура;
4. чи існує практика академічної підтримки здобувачів освіти;
5. чи проводиться оновлення навчально-методичних матеріалів на основі наукових досягнень у відповідній галузі.

Перевірка якості освітніх компонентів на рівні здобувачів освіти проводиться після вивчення компонента шляхом опитування здобувачів освіти (чи потрібний даний компонент, чи усвідомлюють, які компетентності сформував цей компонент, як вони оцінюють ступінь вдосконалення себе як майбутнього фахівця після вивчення даного компонента, якщо формуються відгуки здобувачів освіти щодо окремих освітніх компонентів, то рекомендується брати до уваги такі критерії: наскільки цей освітній компонент стосується даної ОПП, чи допоміг він отримати відповідні компетенції, практичні та сучасні навички, чи порадив би здобувач фахової передвищої освіти даний освітній компонент іншим здобувачам та інші).

Д. При моніторингу контрольних заходів, форм і результатів оцінювання здобувачів та дотримання принципів академічної доброчесності групою забезпечення (ініціативною групою) перевіряється:

1. форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти (мають бути чіткими, зрозумілими, і такими, що дозволяють встановити досягнення очікуваних результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому), а також чи проводиться їх оприлюднення;
2. відповідність форм атестації здобувачів освіти вимогам стандарту освіти;
3. наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу, наявність процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів;

4. наявність та дотримання правил проведення контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань, порядку повторного проходження контрольних заходів, особливості проведення контрольних заходів для здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами, а також порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів;

5. наявність і дотримання процедур забезпечення академічної доброчесності, використання відповідних технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності;

6. наявність в ОПП елементів популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти.

З метою оцінювання результатів навчання проводиться збір і аналіз статистичних даних за такими показниками:

— розподіл успішності здобувачів освіти за результатами контролю з освітніх компонентів;

— відсоток випускників, які працевлаштовані за фахом або мають намір перейти на наступний рівень освіти;

Е. Оцінка якості кадрового забезпечення проводиться шляхом перевірки відповідності викладачів Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, врахування наявності практичного досвіду роботи за фахом, а також врахування відгуків здобувачів освіти про якість викладання даного освітнього компонента викладачем.

Групою забезпечення (ініціативною групою) перевіряється:

1. кількість, рівень професійної й академічної кваліфікації викладачів та інших працівників, які забезпечують належний рівень викладання освітніх компонентів та реалізацію ОПП, зокрема на відповідність викладачів Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності;

2. залучення роботодавців, професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу;

3. забезпечення постійного професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів.

4. функціонування системи заохочення викладачів, що стимулює їх до удосконалення освітньої і наукової діяльності.

При проведенні оцінювання якості кадрового забезпечення враховуються відгуки здобувачів освіти щодо якості викладання окремим викладачем, зокрема про рівень володіння викладачем навчальним матеріалом, зрозумілість стилю та змісту викладання та використання новітніх методик, відкритість та доступність викладача до спілкування, об'єктивність, чесність та прозорість при оцінюванні викладачем знань здобувачів освіти.

Е. Оцінка якості навчально-методичного забезпечення проводиться шляхом перевірки забезпеченості досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання, наявності та доступності всіх необхідних елементів навчально-методичного забезпечення відповідно до вимог МОН

України та ВСП «РАТФК НУВГП». Доступність оцінюється наявністю навчальних матеріалів у бібліотеці (репозиторії) тощо. Враховуються також відгуки здобувачів освіти щодо якості навчально-методичного забезпечення відповідного освітнього компонента, зокрема навчальної програми (силабуса), робочої програми чи іншого документа, що розкриває зміст компонента.

Г. Оцінка наявності інформаційного забезпечення, прозорості та публічності інформації про ОПП: проводиться шляхом перевірки наявності всіх необхідних елементів інформаційного забезпечення відповідно до вимог МОН України та ВСП «РАТФК НУВГП». Зокрема мають забезпечуватись вимоги публічності інформації щодо:

1. процедур моніторингу, оновлення, модернізації та закриття освітніх програм;
2. нормативного забезпечення, що регламентує участь здобувачів освіти у процедурах моніторингу, періодичного оновлення та модернізації ОПП;
3. нормативного забезпечення, що регламентує участь зовнішніх стейкхолдерів у процедурах моніторингу, оновлення та модернізації ОПП;
4. можливості онлайн опитування здобувачів освіти щодо задоволеності ОПП;
5. результатів оцінювання задоволеності здобувачами ОПП;
6. результатів моніторингу, оновлення та модернізації освітніх програм;
7. прийнятих рішень щодо покращення якості навчання та викладання.

Н. Оцінка якості освітнього середовища та матеріально-технічного забезпечення проводиться шляхом аналізу: відповідності Ліцензійним умовам, в тому числі щодо якості забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, які навчаються за ОПП, а також наявності чіткої і зрозумілої політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій (включаючи, але не виключно, пов'язаних з різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОПП. опитування проводиться серед здобувачів освіти, випускників, викладачів та інших стейкхолдерів.

І. Контроль дотримання принципів студентоцентрованого навчання проводиться шляхом опитування здобувачів освіти та викладачів. При опитуванні, зокрема, оцінюється задоволеність здобувачів освіти умовами, процесом і результатами навчання, визначається ступінь залученості здобувачів освіти до формування та оновлення даної ОПП, в т.ч. при визначенні компетентностей та формулюванні результатів навчання. Також проводиться аналіз відповідності ОПП наступним індикаторам:

1. Ступінь використання гнучких навчальних траєкторій, а саме:
 - наявність процедур оцінювання результатів навчання та коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методик;

- наявність механізмів запровадження педагогічних інновацій;
- наявність механізмів моніторингу та визначення ефективності системи оцінювання результатів навчання;
- наявність механізму вільного вибору освітніх компонентів здобувачами освіти;
- доступність навчання за різними формами (денна, заочна, дистанційна);
- доступність отримання фахової передвищої освіти для осіб з обмеженими можливостями;
- можливість навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком.

2. Ступінь прозорості процедур оцінювання та доступності для здобувачів освіти міри досягнення результатів навчання:

- наявність вільного доступу здобувачів до критеріїв оцінювання результатів навчання за кожним освітнім компонентом;
- наявність механізмів вільного доступу здобувачів освіти до власних результатів навчання;
- наявність системи еталонних відповідей в процедурах оцінювання;
- наявність для здобувачів освіти механізмів пробного оцінювання результатів навчання;
- наявність порад здобувачам щодо організації навчання за результатами оцінювання навчальних досягнень;
- урахування пом'якшувальних обставин в процедурах оцінювання результатів навчання;
- наявність системи рейтингування здобувачів освіти за ступенем досягнення результатів навчання.

3. Ступінь розробленості процедур для розгляду звернень здобувачів освіти:

- регулярність та системність зустрічей здобувачів освіти з адміністрацією ВСП «РАТФК НУВГП» для вирішення проблемних питань;
- частка звернень, що вирішені на користь здобувачів освіти;
- наявність структурного підрозділу, який займається моніторингом рівня задоволеності здобувачів освіти освітнім процесом;
- наявність системи анкетування здобувачів освіти щодо всіх аспектів освітньої діяльності;
- частка здобувачів освіти, залучених до опитувань;
- частка студентських ініціатив з питань підвищення якості освіти.

Ж. Оцінка якості підготовки фахівців за відгуками роботодавців
проводиться шляхом опитування фахівців та роботодавців. При цьому, зокрема, встановлюється оцінка про:

- достатність (повноту) змісту ОПП (за визначеними компетенціями і результатами навчання) для успішної роботи за фахом;
- відповідність переліку та змісту освітніх компонентів даної ОПП тим компетенціям, що необхідні для професійної діяльності (визначаються

компоненти, які доцільно вилучити, такі, що необхідно включити до ОПП або для яких змінити кількість годин);

- достатність практичної підготовки, яку закладено в ОПП;
- коректність структурно-логічної схеми ОПП.

3.1.4. Моніторинг ефективності ОПП через *урахування потреб стейкхолдерів*.

Група забезпечення (ініціативна група) проводить моніторинг і періодичний перегляд ОПП з метою забезпечення відповідності ОПП до потреб здобувачів освіти, суспільства та роботодавців.

При цьому проводиться:

- моніторинг відповідності ОПП до Національної та галузевої рамок кваліфікацій;
- актуалізація результатів навчання, що надає змогу найкращого працевлаштування випускників за фахом;
- перегляд ОПП відповідно до потреб ринку праці.

Перевірка *відповідності ОПП до потреб ринку праці* проводиться шляхом періодичної перевірки змісту ОПП фахівцями-практиками, опитуванням випускників даної ОПП, які працюють за фахом, а також опитуванням роботодавців, в яких працюють випускники, які навчались за даною ОПП.

При цьому перевіряється:

- наявність механізмів збору і аналізу інформації про задоволеність споживачів освітніх послуг, здобувачів фахової передвищої освіти і випускників, підприємств-роботодавців;
- наявність механізмів збору інформації про задоволеність держави в особі Міносвіти України, державних органів з ліцензування, атестації та акредитації;
- наявність практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Коригування профілю ОПП, що базується на виявленій та визнаній суспільством потребі у відповідних фахівцях, має відбуватись тільки на основі широких консультацій між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Це можуть бути консультації з соціальними групами, професійними організаціями на місцевому або національному рівні.

3.1.5. Порядок моніторингу ОПП.

Моніторинг здійснюється, як правило, групою забезпечення (ініціативною групою). До здійснення моніторингу можуть долучатися стейкхолдери: педагогічні, НПП, професіонали-практики, здобувачі освіти, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОПП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами.

Група забезпечення (ініціативна група) при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей.

Моніторинг може проводитися наступними способами: анкетуванням, опитуванням, інтерв'юванням (у тому числі здобувачів освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання освітніх програм та їх освітніх компонентів.

Перелік методів і засобів моніторингу визначається внутрішніми документами Коледжу за поданням методичної ради, з подальшим затвердженням директором.

Анкета ОПП складається з основних критеріїв забезпечення якості (відповідно п.3.1.3), кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. У процесі моніторингу відбувається збір даних за зазначеними позиціями з коментарями. За результатами моніторингу групою забезпечення (ініціативною групою) складається аналітичний звіт, який подається до Педагогічної ради, методичної ради, директорів ВСП «РАТФК НУВГП» тощо.

Зазначені матеріали включають аналітичну інформацію та пропозиції з питань удосконалення ОПП.

Оцінювання ОПП та освітньої діяльності за ОПП здійснюється за кожним критерієм, зазначеним у п.3.1.3, згідно зі шкалою оцінювання, яка включає чотири рівні відповідності:

рівень «F» - ОПП та/або освітня діяльність за цією програмою не відповідає визначеному критерію;

рівень «E» - ОПП та/або освітня діяльність за цією програмою не відповідає визначеному критерію, однак виявлені недоліки можна усунути до завершення навчального року;

рівень «B» - ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію;

рівень «A» - ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію і мають інноваційний/взірцевий характер.

Результати проведеного моніторингу заслуховуються на засіданні Педагогічної ради.

Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньої програми використовується наступна шкала оцінки якості освітньої програми:

- висока якість - освітня програма має високий рівень досягнення результатів за умови якщо всі критерії оцінені за рівнем «A» і «B»;

- належна якість - освітня програма має достатній рівень досягнення результатів. Рішення про таке оцінювання ОПП ухвалюється, якщо за жодним з критеріїв не встановлена відповідність за рівнем «P» і за рівнем «F» встановлена відповідність не більше трьох критеріїв;

- неналежна якість - освітня програма має серйозні недоліки. Рішення про таке оцінювання ОПП ухвалюється, якщо принаймні за одним критерієм встановлена відповідність за рівнем «Р» або встановлена відповідність за рівнем «F» щодо трьох і більше критеріїв.

3.2. Порядок оновлення, модернізації та закриття ОПП

3.2.1. Рішення про необхідність перегляду ОПП приймається у разі потреби

не рідше одного разу за повний курс навчання за ОПП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу, проведеного згідно з п. 3.1 даного Положення.

Результатом перегляду ОПП можуть бути рішення про оновлення ОПП та/або модернізацію ОПП, або закриття.

3.2.2. Обов'язковий перегляд та модернізація ОПП проводиться у випадку внесення змін до чинного класифікатора галузей знань і спеціальностей, затвердженого КМУ, або стандартів освіти за спеціальністю.

3.2.3. Ініціаторами перегляду ОПП можуть виступати:

- адміністрація ВСП «РАТФК НУВГП»;
- ініціативна група ОПП;
- керівник групи забезпечення спеціальності, за якою реалізується ОПП;
- методична рада;
- педагогічна рада.

3.2.4. Основними індикаторами перегляду ОПП є:

- результати оцінювання змісту ОПП у світлі останніх досліджень у даній галузі знань для відповідності сучасним вимогам;
- урахування потреб суспільства, що розвивається;
- результати оцінювання навчального навантаження здобувачів освіти, їх досягнень і завершення ОПП;
- результати очікувань, потреб і задоволення здобувачів освіти стосовно ОПП;
- результати очікувань, потреб і задоволення стейкхолдерів стосовно ОПП;
- результати оцінювання навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів освіти, а також їх відповідність цілям програми;
- покращення рівня студентських компетентностей;
- наявність програм дистанційної освіти;
- наявність програм «безперервної освіти», розроблених у співпраці з роботодавцями;
- наявність сертифікованих програм додаткової освіти.

3.2.5. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОПП, зокрема, змісті робочих програм (силабусів) освітніх компонентів, програм практик, внесення змін в навчальне навантаження, заходах й методах навчання та викладання тощо. Оновлення ОПП виконується шляхом затвердження відповідних змін до 1 вересня поточного року, в якому будуть навчатись здобувачі освіти за зміненою ОПП.

3.2.6. Якщо результати перегляду вимагають перепроєктування ОПП, її освітніх компонентів, кількості годин тощо для досягнення місії ВСП «РАТФК НУВГП», визначених програмних результатів навчання то ОПП підлягає модернізації.

3.2.7. Про прийнятті рішення щодо оновлення та модернізації ОПП повідомляються учасники моніторингу.

3.2.8. Закриття ОПП допускається у разі відсутності набору протягом двох років, за умови гарантування завершення навчання для всіх зарахованих здобувачів за діючими програмами;

3.2.9. Рішення про закриття ОПП приймає педагогічна рада ВСП «РАТФК НУВГП».

3.3. Процедура оновлення, модернізації та закриття ОПП

3.3.1. Педагогічна рада, розглянувши результати моніторингу ОПП, надає рекомендації директорові коледжу щодо необхідності оновлення, модернізації або закриття ОПП.

3.3.2. Адміністрація коледжу, за результатами моніторингу ОПП, має право надати рекомендації директорові коледжу щодо необхідності оновлення, модернізації або закриття ОПП.

3.3.3. Директор за результатами моніторингу та/або наданих рекомендацій педагогічної ради та/або рішення адміністрації ВСП «РАТФК НУВГП»:

1) ставить завдання перед ініціативною групою ОПП та її керівником про оновлення та/або модернізацію ОПП;

2) на підставі ухвали адміністрація вносить на педагогічну раду ВСП «РАТФК НУВГП» питання про закриття ОПП.

3.3.4. Група забезпечення (ініціативна група) проводить оновлення та/або модернізацію ОПП. Процедура узгодження й затвердження модернізованої ОПП відбувається згідно з [Положенням про освітньо-професійну програму здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Рівненський автотранспортний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування»](#).

3.3.5. ОПП, що підлягає модернізації на підставі п. 3.2.2. даного Положення, підлягає обов'язковому узгодженню й затвердженню відповідно до процедури, наведеної в Положенні про освітньо-професійну програму здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Рівненський автотранспортний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування»

3.3.6. За результатами моніторингу ОПП група забезпечення (ініціативна група) має право ініціювати закриття ОПП. Керівник ОПП подає службову записку директорові ВСП «РАТФК НУВГП» з обґрунтуванням доцільності закриття ОПП.

3.3.7. Педагогічна рада ВСП «РАТФК НУВГП» на підставі подання директора ВСП «РАТФК НУВГП» та за результатами моніторингу ОПП приймає рішення щодо доцільності закриття ОПП.

3.3.8. Рішення педагогічної ради про закриття ОПП оформлюється протоколом, на підставі якого директор видає наказ. Додаткові документи готуються за потреби, визначеної директором.

3.3.9. Здобувачі освіти, що вже навчаються за даною ОПП, завершують навчання за даною ОПП.

4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

4.1. Методичне забезпечення моніторингових досліджень, координацію та консультування здійснює завідувач відповідного відділення ВСП «РАТФК НУВГП».

4.2. Керівництво та контроль за проведенням моніторингу покладається на заступника директора з навчальної роботи ВСП «РАТФК НУВГП».

4.3. Особи, що здійснюють моніторинг ОПП, несуть персональну відповідальність за достовірність і об'єктивність наданої інформації, за правильність обробки даних моніторингу, їх аналіз, використання та конфіденційність результатів.

4.4. Відомості про ОПП розміщуються на вебсайті Коледжу, зокрема, історія оновлення та модернізації, внесені зміни. Опис ОПП відповідного року розміщується на сторінці приймальної комісії на офіційному вебсайті ВСП «РАТФК НУВГП». Відомості про ОПП оновлюються не пізніше ніж через 10 робочих днів після внесення змін.

4.5. З метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї відповідний проект оприлюднюється на офіційному вебсайті ВСП «РАТФК НУВГП».

4.6. Відповідальним за формування і зберігання портфоліо ОПП (у паперовій та/або електронній формі) є керівник ОПП.

4.7. Інформація про ОПП розміщується на сайті Коледжу та вноситься в ЄДЕБО уповноваженими працівниками, визначеними наказом директора.

4.8. Оголошення прийому здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП здійснюється за умови її затвердження і наявності ліцензії ВСП «РАТФК НУВГП» на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю, за якою реалізується ОПП.

4.9. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат оновлення та модернізації ОПП, інформуються усі зацікавлені сторони.

- якщо в результаті будь-якої з процедур зовнішньої або внутрішньої оцінки визнано низьку якість освіти за даною ОПП;

- у разі докорінної модернізації (переформатування) ОПП, зокрема шляхом об'єднання або роз'єднання існуючих в ВСП «РАТФК НУВГП» ОПП.

У цьому випадку модернізована ОПП розробляється і проходить затвердження як нова, а за тими освітніми програмами, що реалізувалися до модернізації (переформатування), припиняється набір здобувачів фахової передвищої освіти на навчання. Після завершення навчання здобувачів фахової передвищої освіти на останньому курсі (році навчання) освітня

програма вилучається з переліку ОПП, що реалізуються в ВСП «РАТФК НУВГП».

4.10. Положення набуває чинності після схвалення Педагогічною радою коледжу та затвердження (введення в дію) наказом керівника (директора).