

Звіт

Директора Чудейського ліцею №1 Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувався Статутом Чудейського ліцею №1, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу з врахуванням безпекових факторів періоду воєнного стану.

Управління закладом освіти

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи. Проте велику роль у освітньому процесі відіграють батьки.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні. Спільними зусиллями вирішуються всі освітні задачі. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, Положеннями «Про академічну доброчесність», «Про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу», «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти», стратегією розвитку Чудейського ліцею №1, освітньою програмою, річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність. Значно вдосконалював навички у проведенні дистанційних форм навчання.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної команди є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника незмінна:

- створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;
- вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів;
- особливу роль з 24 лютого 2022 року приділяю безпековій складовій освітнього процесу.

Проте, в умовах що склалися, розвитку матеріальної бази школи у цьому навчальному році досягти не вдалося. Всі зусилля були спрямовані на облаштування укриттів та їх оснащення. Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

Аналіз структури і мережі школи. Збереження контингенту

На сьогоднішній день в школі навчається 315 учнів. До школи ходять учні, які проживають в селах Череш, Буденець, Нову Краснушору. Середня наповнюваність класів складає 19 учнів

Всі класи в цьому році працюють у 5-денному режимі з вихідними днями субота, неділя. На 2025-2026 н.р. прогнозується зменшення кількості учнів. Це пов'язано із невеликою кількістю першокласників та вступом учнів 9 класу до інших навчальних закладів.

В цьому 2025 році випускників 9 класу – 24, 11 класу -30.

Освітній процес

У зв'язку з військовим станом у 2024-2025 навчальному році ДПА не проводилось. Тому аналізувати нічого. ЗНО проводитиметься у формі НМТ за бажанням і ніяким чином не впливає на документ про освіту, а служитиме виключно для вступу випускників до вищих навчальних закладів.

Результати олімпіад і конкурсів

У 2024-2025 н.р. предметні олімпіади проводились у двох етапах.

Олімпіади:

№ п/п	Предмет	Клас	П.І.учня	Місце	П.І.Б вчителя
1.	Історія	11 10-Б 9 8-А	Стадник Олена Микайлу Коріна Богданюк Надя Бойчук Олена	III III III II	Кучурян В.А.
2.	Французька мова	11	Капсамун Катерина	II	Місікевич Д.І.
3.	Румунська мова	9	Бандура Ілінка	I	Микайлу М.Г.

		10	Микайлу Діана	II	Меглей М.Р
4.	Українська мова	10-А	Капсамун Катеріна	II	Меглей Д.І.
		9	Богданюк Надя	II	Пожога Д.І.
		8-А	Петрашеску Міхаєла	III	Пожога Д.І.
5.	Географія	9	Пожога Анна	II	Пожога В.Л.
		9	Богданюк Надя	III	Пожога В.Л.
		8-А	Петрашеску Міхаєла	III	Петрашеску Р.Е.
6.	Хімія	10-А	Капсамун Катеріна	II	Іліуц М.І.
7.	Трудове навч.Технології.	8-А	Падурі Марія	II	Іліуц О.В.
		9	Богданюк Артем	I	Гатеж І.К.
8.	Біологія	8-А	Петрашеску Міхаєла	II	Петрашеску М.В.
		8-А	Мотреску Штефан	II	
		11	Стадник Олена	III	
9.	Фізика	8-А	Мотреску Штефан	III	Микайлу М.І.
10.	Зарубіжна література	10	Стадник Олена	II	Микайлу Магд.Г.
11.	Хімія	9-А	Капсамун Катерина	II	Іліуц Мануела
12.	Правознавство	9	Богданюк Надя	II	Кучурян В. А.
		9	Пожога Анна	III	
13.	Інформ.технології	8-А	Падурі Василь	III	Бружа Г.В.
Літературний конкурс ім.Т.Г.Шевченко					
1.		9	Пожога Микола	II	Пожога Д.І.
2.		5-А	Биндю Аріана	I	Меглей Д. І
2.		10-А	Биндю Деніса	III	Меглей Д. І.
Конкурс з української мови ім. П. Яцика					
1.		11	Стадник Олена	I	Пожога Д. І.
2.		5-А	Стругар Валентина	II	Меглей Д. І.
3.		10-А	Мітрік Г.	III	Меглей Д. І.

Моніторинг
навчальних досягнень учнів з базових дисциплін
по Чудейському ліцеї №1 за 2024/2025 н.р.

№ п/ п	Навчальний предмет	Середній бал	Якість знань %	Успішність %
1	Румунська мова	8,0	65,7	99,3
2	Інтегр.курс літ. «рум.та заруб.»	8,1	66,3	99,3
3	Українська мова	8,0	69,8	100
4	Українська література	8,0	70,4	100

5	Зарубіжна література	8.3	81.1	100
6	Французька мова	7.4	67.0	98
7	Історія України	7.6	65.9	100
8	Всесвітня історія	7.7	65.2	100
9	Правознавство	8.7	64.0	100
10	Матем.(5-6кл., 10-11кл.)	7,4	63	98
11	Алгебра	7	64	95
12	Геометрія	7,2	64,5	97
13	Фізика	7,4	59,6	100
14	Хімія	7.7	70.5	100
15	Біологія	7.8	72.3	100
16	Пізнаємо природу (5-6)	8,5	74,4	100
17	Географія	7.9	67.8	99.4
18	Громадянська освіта	7.2	65	100
19	Інформатика	8.7	86.8	99.5
20	Основи здоров'я	8.9	84.7	100
21.	Англійська мова (5, 9)	8.5	78.0	100
22	Мистецтво	8.3	79.2	100
23	Трудове навчання. Технології	9.9	100	100
24	Фізична культура	9.7	98.5	100
25	Захист України	9.0	97.3	100
26	Музичне мистецтво	10	100	100
27	Образотворче мистецтво	9.8	88.8	100
28	Біологія та екологія	7.1	59.8	98.3
29	Астрономія	8.1	70.0	100
30	Безпека здоров'я, добробут	7.7	70.5	100
31	Іст.Укр.Всесв.іст.6 кл.	7.8	70	100
32	Інт.курс «Іст.та гром.осв 5 5 кл.»	8.0	66.7	100

Протягом 2024-2025 навчального року проводився моніторинг стану викладання основ здоров'я, біології, математики, фізичної культури та захисту України.

Матеріали за результатами моніторингу були узагальнені наказами по школі, прийняті рекомендації щодо усунення недоліків, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів. На постійному контролі знаходиться питання про роботу з дітьми з ООП (педрада, накази по школі).

Інклюзивне та індивідуальне навчання

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей ,які потребують корекції фізичного розвитку права на здобуття якісної освіти,інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплена одна учениця 6класу закладу Падурі Данієла. При організації інклюзивного навчання дітей з ООП адміністрація закладу керується ст.ст. Закону України «Про освіту», Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної

освіти, затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021 №957, постановою КМУ від 14.02.2017 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», листа Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 року №1-6435-22». Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», змін до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2022 року №493, наказом МОН від 17.04.2019 №423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням була спрямована на реалізацію завдань:

- створення належних умов праці для практичного психолога;
- залучення фахівця психологічної служби закладу до організації нарад при директорові з метою планування та координування діяльності з організації інклюзивного навчання;
- забезпечення якісного психологічного супроводу дітей, які навчаються у класах з інклюзивним навчанням та психологічної підтримки педагогів в умовах впровадження інклюзивної освіти;
- сприяння формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами.
- забезпечення консультативної та просвітницької роботи з батьками;
- забезпечення участі практичного психолога у роботі команд психолого-педагогічного супроводу з підготовки індивідуальних програм розвитку дітей з ООП, організація подальшої співпраці з спеціалістами ІРЦ;
- відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти здобуття дітьми з ООП відповідного рівня знань в середовищі здорових однолітків;
- створення позитивного мікроклімату в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням. формування активного міжособистісного спілкування дітей із ООП з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами в умовах воєнного стану;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із ООП, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання;
- вироблення в учнів з ООП соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- забезпечення необхідними засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальним обладнанням, відповідним дидактичним матеріалом, особливими наочними засобами.

Навчання в класі, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими індивідуальними навчальними планами для учня з урахуванням висновку ІРЦ

Індивідуальний навчальний план для учениці складено у відповідності до Державного стандарту (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної освіти.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин, що відводиться на вивчення кожного предмета з урахуванням висновків щодо адаптації та модифікації навчальних програм.

В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин за напрямками проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів.

Корекційно-розвиткові заняття з ученицею проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Відповідно до висновків ІРЦ та згодою батьків для дитини з ООП розроблено індивідуальні програми розвитку, які, на основі вивчення динаміки розвитку учениці,

переглядаються двічі на рік(за потребою частіше) з метою її корегування,враховуючи потенційні можливості учениці. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань,навичок і вмінь,які має опановувати учні ,розробляється командою супроводу за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами інформує батьків дитини щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань,переваг інклюзії для суб'єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають у наслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечують дружню і позитивну атмосферу,сприятливу для всіх дітей.

Важливим у навчанні дітей з ООП є залучення кваліфікованих спеціалістів,які надають допомогу вчителю та дітям з особливими освітніми проблемами у навчанні. З дитиною постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, спеціалісти ІРЦ. Такий комплексний підхід дає хороші результати, а вчителям інклюзивного класу можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учениці.

Віра в дитину,наполегливість,витримка,старанність,готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін.

До складання ІПР та індивідуальної навчальної програми залучаються батьки,які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення ІПР та індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку. Таким чином вчителі інтегрують навчальний матеріал загальноосвітніх та індивідуальної програми так,щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного та індивідуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння,який доступний для кожного учня. Інформація по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій учню для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань,умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі,підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складно сприйманих тем учням з ООП пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій. Така побудова занять створює умови ,при яких всі учні класу залучаються до загально класної роботи.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми проблемами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Моніторинг освітньої діяльності учениці протягом року асистенти вчителя здійснюють у щоденниках спостережень за діяльністю дитини під час навчальних занять.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання,що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольовоїсфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учениці. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня. Корекційно-розвиткові заняття з ученицею проводились індивідуально,їх тривалість становила 20-25 хвилин. Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалось завдяки співпраці усіх корекційних педагогів,класних керівників, вчителів-предметників,батьків та адміністрації закладу.

Необхідно зазначити,що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота має своє продовження під час уроків та в процесі позакласної роботи.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма.Їй відводилася більша частина часу. Для цієї форми роботи зібрано багато різноманітного

матеріалу в ресурсній кімнаті. В ресурсній кімнаті проводилися заняття з розвитку мовної моторики, слухового сприймання, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, пам'яті, уваги, просто відпочинку дитини - відповідно до висновків ІРЦ та протоколів засідань команд психолого-педагогічного супроводу, згідно визначених рівнів надання підтримки в освітньому процесі.

У школі працюють команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. До груп фахівців залучені педагоги, які працюють у інклюзивному 6-му класі, асистенти вчителів, батьки учениці, корекційні педагоги та інші залучені фахівці.

Команди разом з батьками учениці, згідно висновку ІРЦ розробляють на рік індивідуальну програму розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою корегування. Процес складання ІПР дитини з ООП носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечують дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Асистенти вчителя працюють у тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дітей, надають допомогу учням з особливими потребами, чітко дотримуючись вимог посадових інструкцій асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко - настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра-руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, переважно асистенти вчителів ведуть дітей в ресурсну кімнату або на прогулянку. Залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток дітей, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в 2024-2025 навчальному році розглядалося на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові.

Асистенти вчителів брали активну участь у вирішенні нагальних питань, опрацьовували нормативні документи, методичні матеріали щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Учні з особливими освітніми потребами є учасниками позашкільних заходів, які проводяться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямовані на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я.

Упродовж 2024-2025 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Індивідуальне навчання з ученицею шостого класу Падурі Валентини та Бандура Марія-Іуліана -4клас проходить за типовою освітньою програмою колективу авторів під керівництвом Р. Б. Шияна. Індивідуальний план навчання розроблений згідно цієї програми. Валентина та Марія-Іуліана тяжко хворі дівчинки, які фізично потребують допомоги дорослих, тому відвідувати школу самостійно не можуть. Також за висновками ЛКК індивідуально навчалася Дідора Олександра 10-А клас.

Виховна робота

Російсько-українська війна стала одним із найглибших викликів для українського суспільства, впливаючи на всі сфери життя, зокрема освіту та виховання молодого покоління. В умовах агресії та загрози національній безпеці виховний процес набуває особливого значення, адже саме через нього формується стійкість, національна свідомість та активна громадянська позиція учнів. Освітні заклади стали не лише центрами навчання, а й осередками підтримки дітей, які переживають психологічні труднощі, пов'язані з військовими діями, вимушеним переселенням та втратами близьких. Виховна робота була спрямована на зміцнення моральних цінностей, розвиток патріотизму та поширення знань про історію України та її боротьбу за незалежність. Особливу увагу приділяли заходам, спрямованим на роз'яснення учням важливості національної єдності, героїзму українських захисників та ролі кожного громадянина у наблизенні перемоги. Через тематичні виховні години, зустрічі з ветеранами, волонтерські ініціативи та культурно-освітні проєкти школярі не лише отримували знання, але й долучалися до реальної допомоги тим, хто постраждав унаслідок війни. Велике значення мала психологічна підтримка учнів, особливо тих, хто безпосередньо зіткнувся з наслідками бойових дій, втратою рідних або вимушеним переселенням. Виховання у воєнний час стало не лише освітнім процесом, а й способом формування національної гідності, стійкості та готовності до відбудови країни після перемоги.

Виховна робота є важливою складовою освітнього процесу, спрямованою на формування гармонійно розвиненої особистості, соціалізацію учнів, прищеплення морально-етичних цінностей та розвиток громадянської відповідальності. Основною метою виховної діяльності у 2024/2025 навчальному році було створення сприятливого середовища для всебічного розвитку учнів, підтримки їхньої ініціативності та інтеграції у суспільне життя.

Протягом року здійснювався комплекс заходів, спрямованих на виховання учнів у дусі національної свідомості, патріотизму, толерантності, гуманізму та активної громадянської позиції.

Виховна система школи передбачає реалізацію наступних завдань:

- формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;
- формування зміцнення здоров'я та санітарно – гігієнічної культури;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;
- формування здатності учнів до самореалізації у подальшому житті;
- формування відповідального ставлення до навчання та до праці, розширення політехнічного кругозору й підготовка до свідомого вибору професії;
- формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.

Основні завдання виховної роботи у навчальному закладі включали:

- формування духовних та моральних цінностей;
- розвиток соціальної активності учнів;
- залучення школярів до культурного та суспільного життя;
- профілактику негативних явищ у шкільному середовищі;
- організацію партнерської взаємодії між школою, сім'єю та громадськістю;
- виховання громадянської відповідальності та патріотизму;
- популяризацію здорового способу життя серед учнів;
- розвиток навичок критичного мислення та відповідального ставлення до інформації;
- формування толерантності та поваги до культурного розмаїття;
- підвищення рівня правової обізнаності та безпечної поведінки в суспільстві;
- стимулювання ініціативності та самостійності учнів;
- організацію соціальних та волонтерських проєктів для залучення молоді до суспільно-корисної діяльності;
- розвиток навичок ефективної комунікації та емоційного інтелекту;
- підготовку учнів до успішної інтеграції у доросле життя та майбутню професійну діяльність;
- сприяння розвитку творчих здібностей та інтелектуального потенціалу учнів.

Основними принципами виховання стали:

- демократизація виховання, що передбачає рівноправні, довірливі стосунки між педагогами та учнями;

- гуманізація виховання, спрямована на повагу до особистості кожного учня, формування його емоційної стійкості та соціальної компетентності;
- збереження здоров'я через пропаганду здорового способу життя, розвиток фізичної культури та психологічної рівноваги;
- активність, самодіяльність і творча ініціатива як основа для саморозвитку та відповідального ставлення до власних дій;
- єдність навчання і виховання, що інтегрує знання та моральні цінності у процесі навчання;
- диференціація родинного і суспільного виховання задля гармонійного поєднання впливу сім'ї, школи та соціального оточення на розвиток дитини;
- особистісно-орієнтований підхід у вихованні, що забезпечує індивідуальну підтримку учня, врахування його потреб та можливостей;
- єдність національно-патріотичного і загальнолюдського виховання, що сприяє формуванню цінностей на основі національної культури, традицій та загальнолюдських моральних принципів;
- екологічне виховання, що формує відповідальне ставлення до навколишнього середовища та стале мислення;
- розвиток критичного мислення та відповідального ставлення до інформації у сучасному світі.

Протягом року виховна робота проводилася систематично, із залученням педагогічного колективу, батьків та учнів. Аналіз проведених заходів показав високу активність школярів та позитивний вплив виховних програм на їхній особистісний розвиток.

У 2024/2025 навчальному році було реалізовано низку заходів, спрямованих на духовне, моральне, етичне та патріотичне виховання учнів:

- Тематичні виховні години, присвячені питанням моральності, етики, соціальної відповідальності та національної самосвідомості;
- Громадянсько-патріотичні заходи, включаючи святкування державних та національних свят, уроки історичної пам'яті, акції на підтримку військовослужбовців;
- Екологічні та волонтерські проекти, спрямовані на формування екологічної культури та соціальної відповідальності;
- Заходи правового виховання, які охоплювали тренінги та лекції з юридичної грамотності, профілактики булінгу та соціальних ризиків;
- Спортивно-оздоровчі заходи, що сприяли розвитку фізичної культури та здорового способу життя;
- Культурно-мистецькі ініціативи, серед яких театральні постановки, літературні конкурси, фестивалі творчості;

- Співпраця з батьками та громадськими організаціями для спільного виховання учнів та розширення можливостей їхньої соціалізації.

Впродовж 2024/2025 навчального року було організовано низку виховних заходів:

- В рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» конкурс дитячих малюнків «Я – пішохід», «Дорожні знаки – надійні помічники»; виховні години по класах «Світлофор»;
- Підготовка та проведення заходів до Дня спорту (змагання, конкурси);
- Заходи до Дня миру: акція «Голуб миру», організація ігрових перерв;
- Підготовка та проведення Дня самоврядування, святкового концерту до Дня вчителя;
- День захисту тварин. Конкурс презентацій «Мій улюбленець» Конкурс малюнків і віршів про тварин;
- До Всеукраїнського дня бібліотек акція «Подаруй книгу бібліотеці»;
- До Всесвітнього Дня толерантності: конкурс колажів «Наш клас – територія толерантності», інформаційні п'ятихвилинки «Толерантність – це...», «Поважай інших»;
- Акція «16 днів без насильства»: виховні години по класах, повчальні відео, пам'ятки та плакати; інформаційні хвилинки «Мої права та обов'язки»;
- Новорічна майстерня: конкурс на кращу ялинкову прикрасу;
- Конкурс «Новорічна композиція» (учні закладу Гаманюк Авраам та Гаманюк Давід стали переможцями обласного конкурсу в номінації «Сюжетна композиція»)
- Театралізоване дійство для учнів «Святий Миколай приходить в гості»;
- Збір грошової та матеріальної допомоги учасникам російсько-української війни та переселенцям, новорічні листівки воїнам;
- Участь у місячнику «Зимуючих птахів»: надання допомоги зимуючим птахам. Конкурс годівничок;
- Заходи до Дня Соборності України: флешмоб із виконанням Державного Гімну України; виготовлення та розповсюдження листівок «Історія Дня Соборності і Свободи»
- Участь у Тиждні духовності;
- Акція «Охорона первоцвітів». Фотовиставка;
- Акція «Синя стрічка квітня»: флешмоб, оформлення інформаційного стенду;
- В рамках «Місячника сім'ї і здоров'я»;
- Участь у квесті «Молодь обирає здоров'я»;
- Заходи, присвячені Дню Землі, Дня довкілля. Озеленення пришкольньої території;
- Заходи до Дня пам'яті та примирення, Дня Європи;
- Свято до Дня матері «Я вдячний Богові за маму»;
- Участь у Всеукраїнській акції «День вишиванки»;
- Участь у заходах до Дня Європи: інформаційні хвилини на тему «Я – європейець»;
- Флешмоб «Україна крокує до Європи»;

Протягом навчального року учнівське самоврядування активно долучалося до організації шкільного життя. Основні напрями роботи включали:

- проведення шкільних зборів і засідань учнівської ради;
- ініціювання соціальних та благодійних акцій;
- реалізацію проєктів із вдосконалення шкільного середовища;
- організацію заходів, спрямованих на підтримку учнівської ініціативності.

Протягом навчального року робота учнівського самоврядування була ефективною та спрямована на:

- Активне залучення учнів до організації та проведення шкільних заходів;
- Розвиток ініціативності та лідерських якостей серед школярів;
- Проведення благодійних акцій та волонтерських проєктів на підтримку громади;
- Формування культури відповідальності та самостійності у прийнятті рішень;
- Організацію зустрічей та діалогів між адміністрацією школи та учнівським колективом;
- Впровадження нових форм співпраці між класами для зміцнення згуртованості учнів;
- Участь у соціальних, культурних та екологічних проєктах, спрямованих на розвиток громадянської відповідальності;
- Підвищення рівня інформаційної грамотності учнів через створення інформаційних платформ та випуск шкільних бюлетенів;
- Організацію заходів, спрямованих на правове виховання та формування соціальної компетентності школярів;
- Стимулювання творчого самовираження учнів через конкурси, тематичні виставки та освітні програми.

Однією з найважливіших ланок виховного процесу у школі є соціально-психологічна служба, яка є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я учнів і діє з метою створення гармонійного, соціально-психологічного простору в навчальному закладі, профілактики та корекції особистісного та інтелектуального розвитку учнів, формування соціально-психологічної культури учнів, педагогів, батьків.

Значна увага приділялася соціально-психологічному аспекту виховання, включаючи:

- діагностику емоційного стану школярів;
- надання індивідуальних консультацій з питань соціальної адаптації;
- проведення тренінгів щодо взаємодії між учнями та формування доброзичливого мікроклімату в колективі.

Психологічна служба активно співпрацювала з класними керівниками та батьками, сприяючи позитивному розвитку учнівського середовища.

Попри значний прогрес у виховній роботі, було визначено кілька аспектів, які потребують удосконалення:

- необхідність активнішого залучення батьків до виховного процесу;
- розширення профілактичної роботи щодо соціальних ризиків, таких як булінг, кібербезпека та негативні поведінкові моделі;
- удосконалення механізму підтримки учнів, які мають труднощі у соціалізації;
- посилення взаємодії між педагогами та учнівським самоврядуванням.

Заплановано заходи для вирішення зазначених проблем, включаючи комплексну роботу з батьківською громадою, розширення психологічної підтримки та вдосконалення виховних стратегій.

На наступний навчальний рік планується:

- запровадження нових інтерактивних форм виховання;
- активізація соціальних проєктів і волонтерської діяльності серед учнів;
- розширення заходів, спрямованих на правове виховання та соціальну грамотність;
- удосконалення комунікації між адміністрацією, учнями та батьками;
- поглиблення співпраці з громадськими організаціями для залучення учнів до суспільно-корисної діяльності;
- надання особливої уваги родинному вихованню та співпраці педагогів з батьками;
- робота шкільних проєктів, які розширюють форми заохочення та відзначення учнів за участь у шкільних та позашкільних заходах, конкурсах;
- продовження пошуку діяльних форм роботи із соціалізації та профорієнтації учнів;
- продовження сприяння активної участі класних колективів у шкільних та позашкільних заходах.

Виховна робота у 2024/2025 навчальному році сприяла формуванню соціально активної, свідомої та відповідальної особистості. Підсумки свідчать про ефективність виховних заходів та позитивну динаміку у соціальному розвитку учнів. Подальший розвиток виховної діяльності буде спрямований на вдосконалення форм і методів виховання, розширення можливостей для самореалізації учнів та посилення підтримки педагогів у здійсненні виховної роботи.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

У школі працює 24 учителі, із них:

мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст вищої категорії”	11
мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст першої категорії”	5
мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст другої категорії”	3
мають кваліфікаційну категорію спеціаліст	1
мають кваліфікаційну категорію спеціаліст(молодший)	1
асистенти вчителя категорія спеціаліст	3

Мають звання:	
Старший учитель	3
Учитель-методист	3

З метою зростання фахової майстерності учителів та вивчення систем роботи у школі щорічно проводиться атестація.

Атестація педпрацівників 2025 рік

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985; рішенням атестаційної комісії від 18.03.2025 р. протокол №5, проводилась атестація педагогічних працівників закладу.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи.

Основними принципами атестації є відкритість та колегіальність, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

У ході атестаційної кампанії було здійснено наступні заходи:

-ознайомлення вчителів, що атестуються з новим Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 22.12.2022 № 121209/147863-26-22/10.1; Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022 № 1277 від 10.09.2024;

-до 10.10.2024 року зібрано інформацію щодо проходження чергової та до 20.12.2023 р. заяви до позачергової атестації;

-складено індивідуальні графіки проведення атестації працівників, графіки відкритих уроків;

-проведено консультативну нараду з членами атестаційної комісії «Експертна оцінка діяльності вчителя» (25.10.2024 р.); нарада при директорові (жовтень 2024 року – «Атестація педагогічних кадрів»).

-відповідно до індивідуальних планів вчителів, які атестуються в 2024/2025, було відвідано їх уроків та проведено аналіз уроків для активізації творчої професійної діяльності, стимулювання неперервної фахової та загальної освіти педагогічних працівників, з метою обміну досвідом, в рамках вивчення системи роботи вчителів, що атестуються;

- у грудня 2024 року проведено круглий стіл членів АК для обговорення вівіданих уроків.

-З 25.02.2025 р. по 04.03.2025 р. проведено Тиждень педагогічної майстерності
-28.02.2025 р. проведено педрада «Про моніторинг професійної компетентності вчителів закладу освіти. Підсумки організації і проведення атестації педагогічних працівників.(Форма звітів – презентація освітньої діяльності учителів).

Аналіз членами АК відвіданих уроків засвідчує плідну роботу вчителів щодо виконання навчальної програми, показує системність у плануванні різних типів уроків, застосуванні активних форм роботи з формування комунікативних компетентностей учнів. Зміст і структура уроків більшості учителів відповідають поставленій меті і типу даного уроку. Під час демонстрації були представлені різні типи уроків, проте основним залишається – комбінований урок. На уроках застосовувалися нові інтерактивні технології дистанційного навчання, елементи нестандартних уроків. Учителі сумлінно підготувалися до проведення уроків, більшість з яких мають проблемно-пошуковий, дослідницький характер.

За наслідками вивчення встановлено, що більшість учителів, що атестуються в 2024/2025 н.р. мають високу науково-теоретичну підготовку, на високому рівні володіють методикою викладання предмету, забезпечують умови для засвоєння учнями освітніх програм на рівні обов'язкових державних вимог, уроки проводять з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів відповідно до сучасних вимог організації освітнього процесу; календарно-тематичне планування складають з урахуванням методичних рекомендацій щодо викладання предмету в 2024/2025 н.р., навчальні програми з предметів виконують в повному обсязі, як в теоретичній так і в практичній частині. Аналіз ведення е-класних журналів показав, що вчителі здійснюють записи в е-класному журналі відповідно до вимог Інструкції з ведення класних журналів в 1-4,5-7,8-11 класах. Також здійснено моніторинг досліджень за рівнем навчальних досягнень учнів з предметів, які викладають учителі, що атестуються в 2024/2025 н.р., моніторинг методичної та позакласної роботи, роботи з обдарованими учнями та учнями, що мають початковий рівень. Уся інформація узагальнена в папках та передана для зберігання в методичний кабінет школи.

За результатами атестації у 2025 р.

1. Іліуц Олена Василівна, вчителька технології/трудового навчання, підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист».

2. Михайлу Марія Георгіївна, вчителька румунської мови та літератури (румунської та зарубіжної), підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист».

3. Педуре Марія Захаріївна, вчителька початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» та підтверджено педагогічне звання «старший учитель».

4.Мікайлу Марії Іванівні, вчительки фізики та математики, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

5.Велі Аліні Миколаївні, практичному психологу, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

6. Волощук Ліліяні Теодорівні, вчительки початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії».

7. Думитрашкевич Олені Олексіївні, вчительки французької та англійської мов,присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії».

8. Відповідає займаній посаді заступник директора з НВР Іліуц Олена Василівна .

9. Відповідає займаній посаді заступник директора з ВР Мікайлу Марія Георгіївна.

Підвищення кваліфікації у 2024-2025 році.

Для формування методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань протягом 2024 року педагогічні працівники закладу успішно пройшли курси на базі ІППОЧО та онлайн-курси на платформах онлайн-освіти:

Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Чудейського ліцею №1 на 2025 рік

№	Прізвище	Посада	Предмет модуля	Модуль	Місце проходж.
1.	Петрешеску Р.Е.	Директор Вчитель	Географія	№1 «Ефективне викладання географії в умовах змін»	ІППЧО
2.	Іліуц О.В.	Заступник директора з НВР Вчитель	Трудове навчання/технології	№1«Ефективне викладання навчальних предметів технологічної освітньої галузі в умовах змін»	ІППЧО
3.	Мікайлу М.Г.	Заступник директора з ВР Вчитель	Румунська мова та література(румунська та зарубіжна)	Психологічна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу.	ІППЧО
4.	Меглей М.Р.	Вчитель	Румунська мова та література(румунська та зарубіжна)	Психологічна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу.	ІППЧО

5.	Бойчук М.М.	Вчитель	Асистент вчителя	Психологічна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу.	ЧНУ
6.	Кучурян В.А.	Вчитель	Асистент вчителя	Психологічна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу.	ІППЧО
7.	Микайлу Магд.Г.	Вчитель	Румунська мова та література(ру мунська та зарубіжна)	Психологічна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу.	ІППЧО
8.	Пожога Д.І	Вчитель	Укр. мова та література	№7 Розвиток цифрової компетентності для керівників та педагогічних працівників закладів освіти	ІППЧО
9.	Нікорич К.С.	Вчитель	Укр. мова та література	№7 Розвиток цифрової компетентності для керівників та педагогічних працівників закладів освіти	ІППЧО
10.	Меглей Д.І.	Вчитель	Укр. мова та література	№7 Розвиток цифрової компетентності для керівників та педагогічних працівників закладів освіти	ІППЧО
11.	Мотреску Р.А. (сумісник)	Вчитель	Франц.та англ.м.	№1 «Планування та реалізація ефективного освітнього процесу»	ІППЧО
12.	Місікевич Д.І.	Вчитель	Франц.мова	№1 «Планування та реалізація ефективного освітнього процесу»	ІППЧО
13.	Думитрашкевич О.О. (сумісник)	Вчитель	Франц.та англ.м.	№1 «Планування та реалізація ефективного освітнього процесу»	ІППЧО
14.	Пожога В.І.	Вчитель	Географія	№1 «Ефективне викладання географії в умовах змін»	ІППЧО
15.	Іліуц М.І.	Вчитель	Хімія	№1 «Ефективне викладання хімії в умовах змін»	ІППЧО
16.	Петрашеску М.В.	Вчитель	Біологія	№1 «Ефективне викладання біології в умовах змін»	ІППЧО
17.	Мікайлу М.І.	Вчитель	Фізика	№1 «Ефективне викладання фізики та астрономії в умовах змін»	ІППЧО
18.	Герман М.Г.	Вчитель	Математика	№1 «Ефективне викладання навчальних предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі в умовах змін»	ІППЧО
19.	Бружа Г.В.	Вчитель	Інформатика	№1 «Ефективне викладання інформатики в умовах змін»	ІППЧО
20.	Гатеж І.К.	Вчитель	ЗУ	№1 «Планування та реалізація ефективного освітнього процесу»	ІППЧО

21.	Педуре М.З.	Вчитель	Початк.класи	№1«Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства»	ІППЧО
22.	Попеску М.М.	Вчитель	Початк.класи	№1«Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства»	ІППЧО
23.	Волощук Л.Т.	Вчитель	Початк.класи	№1«Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства»	ІППЧО
24.	Бурла Д.М.	Вчитель	Початк.класи	№1«Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства»	ІППЧО
25.	Веля А.М.	Практ.психолог		№1“Психологічна безпека особистості:превенцій кризових явищ в освітньому середовищі”	ІППЧО
26.	Падурі Н.Г.	Вчитель	Початк.класи	№1«Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства»	ІППЧО
27.	Паскарь І.Г.(сумісник)	Вчитель	Музичне мист.	№1«Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства»	ІППЧО

Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників Чудейського ліцею №1 за 2025 рік

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Дата проходження курсів	Модуль	№ свідоцтва
1	Петрашеску Радун Емануїлович	Вчитель географії	3 05.03.2025 по 14.03.2025	№1 «Ефективне викладання географії в умовах змін»,30 годин	СЕ №02125697/1096-25 ІППОЧО
2	Іліуц Олена Василівна	Вчитель трудового навчання та технологій	3 05.03.2025 по 14.03.2025 29.04.2025 р.	№1 «Ефективне викладання навчальних предметів технологічної освітньої галузі в умовах змін»,30 г «Цифрові технології та ІІІ на уроках»,15 год.	СЕ №02125697/1113-25 ІППОЧО СЕН№92511892564 5687 ГО «РУХ ОСВІТА» ЄДРПОУ 43807082
3	Микайлу Марія Георгіївна	Вчитель румунської мови	3 03.03. по12.03.2025 26.04.2025 р.	Психологічна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу/30 год. Майстер-клас:навчання для тренерів НУШ у 7-9 кл.Мовно-літературний онлайн-курс,15 год.	СЕ №02125697/1002-25 ІППОЧО СЕН№0-161947
4	Бойчук Мар'яна Миколаївна	Вчитель початкових класів	3 03.03. по12.03.2025 5	Психологічна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу/30 год.	СЕ №02125697/993-25 ІППОЧО

5	Меглей Маріана Радувна	Вчитель румунської мови та літератури (румунської та зарубіжної)	3 03.03. по12.03.202 5	Психологічна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу/30 год.	СЕ №02125697/1000- 25 ІППОЧО
6	Микайлу Магдалина Георгіївна	Вчитель румунської мови та літератури (румунської та зарубіжної)	3 03.03. по12.03.202 5	Психологічна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу/30 год.	СЕ №02125697/1003- 25 ІППОЧО
7	Петрашеску Марія Василівна	Вчитель біології	18.02.2025 р. 25.02.2025 25/02/2025	1.Дистанційні курси «Штучний інтелект-персональний помічник вчителя»,15 год. 2.Онлайн-курси «Учителі в курсі:базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян»30 год. 3.Вебінар «Сучасний підручник з біології для 8 класу»,2 год.	СТ№91062606 МОНУ Асоціація інноваційної та цифрової освіти СТ МОНУ EdEra СТ№7724-20458- 31868 ТОВ «Ранок»
8	Кучурян Валентина Аурелівна	Вчитель історії та правознавст ва	3 03.03. по12.03.202 5	Психологічна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу/30 год.	СЕ №02125697/999-2 5 ІППОЧО
9	Іліуц Мануела Іванівна	Вчитель хімії	3 05.03. по 13.03.2025	№1 «Ефективне викладання хімії в умовах змін»,30 год.	СЕ №02125697/1024- 25 ІППОЧО
1	Мотреску Ромена Андріанівна (сумісник)	Вчитель французької мови	29.04.2025 р. 29.04.2025 р.	«Цифрові технології та ІІІ на уроках англійської мови»,15 год. «Сучасний урок англійської у 1-7 класах НУШ.Ефективні та цікаві вправи онлайн та офлайн»,15 год.	СЕН№92511892564 5687 ГО «РУХ ОСВІТА» ЄДРПОУ 43807082 СЕН№29389959582 28494970 ГО «ІППО»ЄДРПОУ 43771659
1	Місікевич Дорін Ілліч	Вчитель французької мови			
1	Бружа Георгій Васильович	Вчитель інформатик и та математики	3 12.03. по 21.03.2025	№1 «Ефективне викладання інформатики в умовах змін»,30 год.	СЕ №02125697/1319- 25 ІППОЧО
1	Пожога Даніела	Вчитель української	17.03.2025 р.	Онлайн навчання «Зацікавлюємо 8-класників українською	СЕН№20524-20563 -32648

	Іванівна	мови та літератури	17.03.2025 р. 17.03.2025 р. 17.03.2025 р. Наказ №121 від 21.04.2025 р.	мовою:ефективні поради,компетентісне навчання»,5 год. «Цифрова скарбничкап: цікаві інструменти для уроків української мови в початковій школі»,2 год. «Ефективна інтеграція мови та літератури:діалог-зустріч з авторами та авторками інтегрованого курсу»,2 год. «Компетентнісний підхід у викладанні української мови:діалог-зустріч з авторками курсу «Укрїнська мова»2 год. Семінар-практикум «Розвиток професійної компетенції педагогів з питань STEM-освіти» 4 год.	ТОВ Видавництво «Ранок» СЕН№20524-20563 -32648 ТОВ Видавництво «Ранок» СЕН№20524-20563 -32648 ТОВ Видавництво «Ранок» СЕН№20524-20563 -32648 ТОВ Видавництво «Ранок» СЕ №055280245 ІППОЧО
1	Нікорич Крістіна Софронівна	Вчитель української мови та літератури	3 12.02.по 21.02.2025р.	№7 Розвиток цифрової компетентності для керівників тапедагогічних працівників закладів освіти ,30 год.	СЕ №02125697/468-2 5 ІППОЧО
1	Падурі Наталя Георгіївна	Вчитель початкових класів	3 14.05. по23.05.202 5	Модуль №1 «Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства»30 год.	СЕ №02125697/3039-25 ІППОЧО
1	Попеску Марія Маноліївна	Вчитель початкових класів	3 14.05. по23.05.202 5	Модуль №1 «Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства»30 год.	СЕ №02125697/3044-25 ІППОЧО
1	Педуре Марія Захаріївна	Вчитель початкових класів	3 19.02. по 28.02.2025	№1«Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства»,30 год.	СЕ №02125697/650-2 5 ІППОЧО
1	Бурла Дана Михайлівна	Вчитель початкових класів	19.02.2025 р.	Дистанційні курси «Штучний інтелект-персональний помічник вчителя»,15 год.	СТ№91062615 МОНУ Асоціація інноваційної та цифрової освіти
1	Гатеж Ілля Костянтинович	Вчитель фізичної культури та Захисту України	3 21.03.по 26.03.2025 3 28.03.по 30.03.2025 3 04.04. по 06.04.2025	За програмою «Загально-педагогічна, методична підготовка вчителя предмета «Захист Укроїни»та основи національної безпеки» 60 год. За програмою «Озброєння та військова техніка.Стрелецька підготовка.Основи дій,комунікації та взаємодії в бою.Орієнтування на місцевості	СЕ ст №02125697/313-2 5 ІППОЧО СЕ ст №02125697/397-2 5 ІППОЧО

			з 11.04. по 13.04.2025	та інженерна фортифікація» 30 год. За програмою «Домедична допомога в умовах бойових дій. Інформаційна війна» 30 год. За програмою «Військові технології та їх розвиток. Цивільне населення в кризових умовах» 30 год.	СЕ ст №02125697/435-25 ІППОЧО СЕ ст №02125697/503-25 ІППОЧО
2	Веля Аліна Миколаївна	Психолог	22.02.2025 р.	Дистанційні курси «Штучний інтелект-персональний помічник вчителя», 30 год.	СТ № ОК62-417845 ТОВ «На Урок»
2	Пожога Валентина Леонівна	Вчитель географії	з 05.03. по 14.03.2025	№1 «Ефективне викладання географії в умовах змін», 30 год.	СЕ №02125697/1098-25 ІППОЧО
2	Герман Марія Георгіївна	Вчитель математики	з 19.03. по 27.03.2025	№1 «Ефективне викладання навчальних предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі в умовах змін», 30 год.	СЕ №02125697/1704-25 ІППОЧО
2	Думитрашків Олена Олексіївна (сумісник)	Вчитель французької мови	13.03.2025 р.	НУШ : Базова середня освіта, 30 год.	№ О-157051 ГС «Освіторія»
2	Паскар Ілля Георгійович (сумісник)	Вчитель музичного мистецтва			
2	Меглей Діана Ілліївна	Вчитель української мови та літератури			
2	Мікаїлу Марія Іванівна	Вчитель фізики та астрономії	21.02.2025 з 24.02 по 05.03.2025	Дистанційні курси «Інструменти виявлення та надолуження освітніх втрат при вивченні математики», 30 год. №1 «Ефективне викладання фізики та астрономії в умовах змін», 30 год.	СЕ №ОК61-3583247 ТОВ «На Урок» СЕ №02125697/738-25 ІППОЧО
2 7 .	Волощук Ліліана Теодорівна	Вчитель початкових класів	з 19.02. по 28.02.2025	№1 «Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства», 30 год	СЕ №02125697/650-25 ІППОЧО

Робота соціального захисту учнів

Класні керівники сформували базу даних учнів 1-11-х класів – «соціальний паспорт класу», у якому зазначили категорії дітей, які потребують максимальної уваги, зокрема :

- 120 дітей з багатодітних сімей;
- 1 дитина, батьки яких були учасниками АТО ;
- 1 дитина-сирота
- 11 дітей-напівсиріт;
- 1 дитина потерпілих від ЧАЕС;
- 3 дітей позбавлені батьків. піклування ;
- 4 дітей з ООП;
- 5 дітей-інвалідів

Практичний психолог Веля А.М. пройшла курси соціального педагога: «Усе, що треба знати для забезпечення прав підлітків в Україні», розрахований на 20 годин.

Проводила постійний моніторинг відвідування учнів школи. У кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувалася причина, встановлювалося місце перебування дитини, інформували батьків, або осіб, що їх замінюють.

У 2024 - 2025 навчальному році педагогом-організатором Меглей Д.І. були розроблені заходи щодо роботи Ради з профілактики правопорушень та оформлені індивідуальні плани роботи з учнями, які схильні до правопорушень. Відновлювалась база даних різних категорій учнів.

Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках, перервах та в позаурочний час.

Свою діяльність **психологія ліцею Веля А.М.** організувала за всіма напрямками діяльності, які передбачені Положенням про психологічну службу, річним планом та відповідно до запитів а саме: діагностична, профілактична, корекційна, консультативна, зв'язки з громадськістю та просвіта. **Основними пріоритетними напрямки** психологічного супроводу освітнього процесу, які стали складовими плану роботи були:

1. Психологічна допомога щодо подолання освітніх втрат та освітніх розривів у Новій українській школі.
2. Психосоціальна допомога учасникам освітнього процесу під час війни.
3. Психоедукація учасників освітнього процесу щодо збереження ментального здоров'я та відновлення психоемоційного стану.
4. Психологічний супровід освітнього процесу в інклюзивній школі.
5. Протидія та запобігання булінгу, домашньому насильству.
6. Запобігання формуванню суїцидальної поведінки.
7. Профілактика розвитку ігрової залежності у здобувачів освіти.

Так серед **діагностичної** роботи найголовнішою є визначення особливостей адаптації першокласників, п'ятикласників та десятикласників в процесі адаптації до навчання в ліцеї.

Визначення у здобувачів освіти наявності стресу, ознак тривожності, показника аутоагресії, і показника самооцінки. Методи: експертна оцінка (зі слів батьків, учителів), спостереження, тести та проєктивні методики, опитувальники.

Визначення дітей 1-7 класів, що мають труднощі у навчанні, для надання психологічної допомоги щодо подолання освітніх втрат та освітніх розривів у Новій українській школі.

Дослідження рівня згуртованості учнівського колективу, конфліктності, вивчення ставлення окремих учнів до свого класу.

Особливу увагу приділялось дослідженню серед учнів 7-11 класів яке мала за мету вивчення стану морального та фізичного насильства в сім'ї та школі, виявлення проявів булінгу в закладі та випадків домашнього насильства.

Використовувала різні методики з метою виявлення симптомокомплексу емоційної сфери особистості: незахищеності і тривожності, конфліктності, труднощів у спілкуванні для виявлення та запобігання формуванню суїцидальної поведінки.

Виявлення професійних нахилів учнів 9-11 класів.

Вивчення індивідуальних особливостей когнітивної, емоційно-вольової сфери учнів з ООП. Індивідуальна діагностика.

Особливу роль відіграє **профілактична** робота. Здійснення профілактики негативних проявів, профілактики шкідливих звичок, різних видів залежності та формування культури здорового способу життя.

Серед найважливішими напрямками діяльності профілактичної роботи є:

- формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння, поняття «мир», усвідомлення власної значущості у миробудуванні, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті. Важливим аспектом у цьому напрямі є створення безпечного та підтримуючого середовища в ліцеї.

З метою попередження проявів насильства, жорстокості в сім'ї та дитячому середовищі, формування у дітей нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки протягом 25.11 по 10.12.2024 навчального року в Чудейському ліцеї було проведена акція «16 днів проти насильства». В рамках цієї акції зі здобувачами освіти була проведена просвітницька та профілактична робота, а саме різні заняття, тренінги, вправи, перегляд відеоматеріалів, мультфільмів для попередження проявів булінгу в дитячому колективі, розвиток навичок толерантного спілкування, відповідальної, безпечної поведінки, вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації.

В рамках цього періоду зі здобувачами освіти були проведені наступні заходи:

- Перегляд та обговорення відеоролика «Скажи «Ні» насильству» з учнями 7-9 класів.
 - Заняття для профілактики булінгу «Робота над казкою Г.К. Андерсена «Гидке качення»» 2-3 кл.
 - З учнями 1-5 класів було проведена акція «Долоньки не для биття».
 - Діагностика учнів 6-7 класів щодо рівня згуртованості учнівського колективу, конфліктності, вивчення ставлення окремих учнів до свого класу.
 - Зі здобувачами освіти 4-5 класів було проведена година психолога щодо запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки.
 - Інтерактивне заняття: «Протидія булінгу в дитячому середовищі, було проведено з учнями 6-го класу.
 - З учнями 7-8-х класів було проведена бесіда з елементами тренінгу «Мій улюблений світ без насильства».
 - Відеочелендж «Ми проти насильства. Ми за любов і доброту!» було проведено з учнями 7-го та 11-го класу.
 - Інтерактивне заняття для учнів 8 кл. «Протидія булінгу в учнівському середовищі».
- Проведено онлайн-опитування учнів 7-11 кл. на виявлення проявів булінгу в дитячому колективі.

Діагностика учнів 6-8 класів щодо рівня згуртованості учнівського колективу, конфліктності, вивчення ставлення окремих учнів до свого класу
Оформлення тематичних куточків, інформаційних стендів.

До Міжнародного дня протидії булінгу в Чудейському ліцею №1 був проведений День рожевої сорочки, присвячений підвищенню обізнаності про запобігання булінгу, нагадування про те, що кожен з нас робить свій внесок у боротьбі з булінгом, що роль кожного важлива і значима у цьому процесі. Цей ланцюжок з любові й доброти має стати міцною протидією насильству та жорстокості.

У закладі проведено також заняття з учнями та педагогами, які мали на меті підвищення усвідомлення про проблему цькування та сприяння створенню безпечного та доброзичливого оточення для кожного.

- Інтерактивне заняття 7-8 кл

- «Протидія булінгу в учнівському середовищі»

З учнями 5-6 класів тренінгове заняття: «Навчання без цькування»

Профілактична робота психолога тісно пов'язана з **просвітницькою діяльністю** і сприяє формуванню гармонійного психологічного, соціального і особистісного розвитку дітей та учнівської молоді, та здійснюється у закладі освіти за допомогою: годин психолога, інформаційних буклетів, відеофільмів, групових лекцій, тренінгів, презентацій.

Основний зміст просвітницької роботи полягає в:

□ **Психоедукації УОП щодо збереження ментального здоров'я (година психолога)**

«Наслідки стресу у нашому житті» 9-11 кл (жовтень)

Година психолога щодо збереження психічного здоров'я «Емоції та почуття людини»- грудень 1-4 клас, «Я обираю усмішку»-1-3 кл (січень.),» «Мій настрій», «У світі емоцій» -5-6 класи (лютий)

«Як ставитись до труднощів і випробувань» 6-8 кл

Проведення заняття з елементами тренінгу: Жити в мирі де є стрес – учні 7-го класу

психологічний тренінг "Як впоратися зі стресом під час складання НМТ- 11 кл

На протязі травня 2025 р. в Чудейському ліцеї №1 була проведена обласна інформаційно-просвітницька кампанія «Ментальне здоров'я – сила всередині». Кампанія мала за мету сприяння формуванню культури піклування про ментальне здоров'я серед дітей, учнівської молоді, педагогів та батьків; Підтримування емоційного благополуччя учасників освітнього процесу в умовах війни та популяризування ресурсів самодопомоги.

У рамках місячника обізнаності про ментальне здоров'я були проведені інформаційно-просвітницькі заходи, тренінги, інтерактивні заняття «Як ти? Говоримо про сенси», акція «Сенси довкола: поділись своїм». Учні створювали «стіни сенсів» – з підтримувальними фразами, малюнками, порадами. Флешмоб «Мій ресурс – моя сила» учні ділилися тим, що їх підтримує, надихає. Це сприяло розвитку емоційного інтелекту, емпатії та підтримки один одного.

□ **інформування з проблем торгівлі людьми «Торгівля людьми як небезпека життя»»Живи вільно» - 9-11 кл**

- Години психолога з елементами тренінгу для учнів 8-го класу щодо протидії торгівлі людьми Торговля дітьми як небезпека життя (березень)
- **інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні:**
 - »Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки»- учні 4-5-х кл.
 - Бесіди з елементами тренінгу « Мій улюблений світ без насильства» для учнів 8х класів
 - Проведення години психолога на тему «Моя поведінка в конфлікті\небезпечній ситуації»- 7 класи

□ **пропагування здорового способу життя**

- жовтні з учнями 7-9 класів було проведена Квест-гра «Молодь обирає здоровий спосіб життя» з метою інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління.
- Проведення години психолога на тему: «Здоровий спосіб життя – яким я його уявляю?» 5-7 кл

□ **інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;**

□ Інформаційне повідомлення «Як кинути палити» -9-11 клас (грудень)

- Проведення заняття: «Палити чи не палити?» 7-8 кл (листопад)

- Проведення заняття: «Здоров'я та шкідливі звички». Правда про наркотики. профілактика ризикованої поведінки 8-11 кл квітень

□ ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);

- «Дружба, закоханість, кохання» учні 8-9 кл «Кохання в інтернеті» (листопад)
- «Безпека в Інтернеті» 4 кл (січень)
- Заняття: «Не –ведись-прояви свою стійкість в Інтернеті» учні 6-8 кл (грудень)
- «Інтернет- залежність- вигадка чи хвороба» -7-10 кл (лютий)

□ популяризація ненасильницької моделі поведінки;

- Подорож до країни дружби -2-4 кл (вересень)
- Інтерактивне заняття для учнів 8-11 кл. «Протидія булінгу в учнівському середовищі» (грудень)
- Година психолога з учнями 1-4 кл «Давайте жити дружно» (лютий)
- Мистецтво спілкування -5-6 кл
- «Як протидіяти тиску/як сказати «ні»»-10 клас
- Інтерактивне заняття для учнів 7 кл. «Протидія булінгу в дитячому середовищі» (вересень)
- Проведення заняття за програмою «Як ти?»

□ формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;

На виконання обласної освітньої компанії «Різні ,але рівні» та з метою привернення уваги суспільства до потреби створення доступного середовища та рівних можливостей для всіх громадян, формування безбар'єрних просторів,сприяння розвитку культури поваги та гідності в Чудейському ліцеї№1 з 19 по 25 травня 2025р був проведений Тиждень безбар'єрності.Були проведені наступні заходи:

З учнями 8- х класів було проведене заняття:«Світ без бар'єрів починається з тебе».

Тематичний день «Одягни біле – підтримай рівність» спрямований на розвиток емпатії та усвідомлення важливості рівних можливостей для кожного, незалежно від особливостей, можливостей чи походження.

Створення соціального плакату: безбар'єрність, доступність, рівність, толерантність.

З учнями 2-4 кл перегляд та обговорення мультфільму «Мотузки» Зворушлива історія про дружбу, об'єднану спільним болем, що дало змогу головному герою змінити ставлення не тільки до свого життя, а й навчитися розуміти чуже, особливе.

З учнями 7-го та 9-го класу проведене заняття на тему«Твоє ставлення та поведінка — частина безбар'єрного світу»

Проведення Тижня безбар'єрності в ліцеї сприяло формуванню інклюзивного середовища, толерантного ставлення до осіб з інвалідністю та розвитку культури взаємодопомоги серед учнів, вчителів і батьків.

Ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини,та попередження негативних явищ «Гаджети та залежність від них», «Що таке булінг та чому про нього треба знати всім батькам», «Ознаки стресу у дітей», «Інтернет залежність та формування безпечної поведінки у кібер-просторі», Емоційна підтримка дітей під час війни»,»Небезпечні квести для дітей:профілактика залечень»

Робота з педагогами полягає переважно в підвищенні їхньої психологічної компетентності через психолого-педагогічні семінари,заняття,тренінги з різної

тематики, серед яких: Семінар –практикум «Психоемоційна стабілізація: практики самопомогі для збереження ментального здоров'я», «Психологічна травма у дитини: як її розпізнати» «Розвиток навичок стресостійкості і психологічного відновлення». «Попередження насильства та булінгу в школі».

Проведенні психолого-педагогічні консилиуми:

Адаптація учнів 1 класу до умов освітнього закладу

Готовність випускників початкової школи до подальшого навчання

Основною метою **корекційно-розвивальної** роботи є сприяння повноцінному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Корекційно-розвивальні заняття з учнями, що мають низький рівень адаптації до освітнього процесу.

- Комплексна програма психологічної допомоги щодо подолання першокласниками труднощів у навчанні та адаптації до школи Упорядник А.І. Колесник

Корекційно-розвиткові заняття з п'ятикласниками за програмою: -програма психологічного супроводу процесу адаптації учнів 5 класу до умов навчання в середній школі нового навчального закладу в рамках Нової Української школи «Ліцей – моя друга сім'я » автор –укладач Бабчук В.В.

Програма індивідуальних корекційно-розвиткових занять для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами :«Позитив й сумлінна праця – це успіх кожного заняття» Сольська У.

Корекційно-розвивальна програма соціально-психологічного супроводу адаптації учнів 10-их класів: « Я – старшокласник» Укладач: Білійчук Л. І.

Розвивальні заняття з учнями початкових класів Розвиток пізнавальних процесів в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах НУШ Гайко Л.М.

Комплекс розвивальних вправ «Ігри та вправи для розвитку уваги, пам'яті, мислення й уяви дітей зі порушеннями пізнавальної діяльності».

Арт – терапевтичне корекційне заняття заняття як засіб відновлення психоемоційного стану

Практикум «Корекція тривожності», «Секрети спілкування».

Проведення ігор та вправ для розвитку комунікативних навичок, згуртування у воєнний час.

Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і вчителів.

На протязі цього періоду надавались індивідуальні **консультаційні послуги всім учасникам освітнього процесу** з різних питань

З учнів найчастіше були проведені бесіди щодо емоційної підтримки, зниження рівня тривожності, психологічного клімату учнівського колективу, міжособистісні конфлікти, , професійне самовизначення здобувачів освіти, взаємовідносин в системі «батьки - діти», психологічний супровід учнів під час НМТ тощо

Батьків найчастіше турбували: вікові та індивідуальні особливості розвитку, шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, адаптація дитини до нового колективу, дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність взаємовідносини в системі «батьки-діти», профілактика шкідливих звичок, відсутність мотивації до навчання, , вікові та індивідуальні особливості розвитку.

Педпрацівникам найчастіше були звернення щодо вікових та індивідуальних особливостей розвитку дитини, психологічного та педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, відсутність мотивації до навчання, емоційна підтримка, зниження рівня тривожності, психологічного клімату учнівського колективу, міжособистісних конфліктів.

Результативність проведених заходів (тезисно):

- зниження рівня тривоги, страхів і паніки у дітей та педагогів;
- підвищення рівня стресостійкості у дітей та педагогів;
- розвиток толерантності, терпимості, чуйності до дітей з особливими потребами в учнів закладу. Не зафіксовано за рік випадків проряву булінгу в закладі освіти.

Є потреба в подальшій роботі над емоційним інтелектом учнів, підтримкою педагогів у питаннях емоційного вигорання.

Надалі ставлю собі такі цілі:

- Надання психологічної підтримки здобувачам освіти під час війни, підтримка ментального здоров'я учнів
- Психологічне забезпечення освітнього процесу, шляхом формування позитивного психологічного клімату в освітньому закладі.
- Здійснювати психологічний супровід адаптації здобувачів освіти до умов освітнього процесу.
- Сприяти збереженню і зміцненню психічного здоров'я здобувачів освіти, попередженню та профілактиці професійного вигорання педагогічних працівників.
- Здійснювати психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
- Психологічне забезпечення в умовах нової української школи (НУШ)
 - Надавати консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо.
 - Сприяти формуванню соціально-комунікативної компетентності здобувачів освіти.
 - Сприяти профільному та професійному самовизначенню здобувачів освіти, формуванню життєвої компетентності.
 - Сприяти попередженню будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.
 - Формувати психологічну культуру учасників освітнього процесу.
 - Сприяти формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами.
 - Забезпечити належний психологічний супровід учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання
 - Накопичувати психологічний досвід шляхом участі у вебінарах відповідної тематики та проходження курсів, обміном досвідом між практичними психологами.

Відвідування учнями школи

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках електронного зведеного обліку відвідування в класних журналах (Нові знання). Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на нарадах.

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропусків уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з медичних закладів.

Питання відвідування учнями школи постійно знаходиться на контролі адміністрації школи, соціального педагога.

Аналіз відвідування учнями занять показав, що частина учнів пропускали заняття з поважних причин.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

- забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;

- у кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувати причину, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків, або осіб, що їх замінюють;
- проводити постійний моніторинг відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про відсутність їх дитини в школі;
- проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах;
- проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин;
- у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації;
- активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних пропускують навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють;
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Батькам слід пам'ятати, що саме вони відповідальні за навчання, виховання і розвиток дітей, за збереження їх життя та здоров'я, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у освітньому закладі.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педагогічного колективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Іліуц О.В.

На початок навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, за електрогосподарство в школі.

Питання охорони праці обговорюються на нарадах при директорові.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах.

Щомісячно (іноді за потребою) учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами). Вогнегасники наявні (100% кількість відповідно нормативів), перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

На початку навчального року збільшено кількість місць в укритті, що дало змогу навчатися очно всім учням школи. Протягом 2024-2025 року облаштовувалось укриття в цокольних приміщеннях у підприємців Любимського В.А., Михайлу К.Є., Биндю В.І. По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з безпеки життєдіяльності. Проведено вступні інструктажі з охорони праці та інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі наявні необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів з безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2024/2025 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій як і в минулому році були:

- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- перехід школи на електронний документообіг на платформі Нові знання;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- перехід школи на електронний документообіг;
- створення умов для оволодіння учнями та вчителями, батьками сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

У школі використовується освітня платформа «Нові знання» для впровадження електронних журналів, щоденників, табелів, програма «AICOM» (відповідальна Пожого В.Л.), яка зареєстрована Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєднана до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

У школі забезпечено функціонування офіційної сторінки школи на сайті Чудейського ліцею №1.В закладі освіти за допомогою мобільного додатку Viber створено групу «Рідна

школа» (адміністратор Михайлу М.І.), куди надходять всі необхідні матеріали про шкільні проблеми та доводяться до відома батьків педагогічні новини в освіті, створені групи для спілкування у соціальних мережах по класах.

Очікувані результати:

- удосконалення системи управління освітнім процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар, заступники директора, педагог-організатор, бібліотекар, медична сестра, всі педагогічні працівники. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «АІСОМ».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу. У школі функціонує комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет. Потребує подальшого вдосконалення шкільна мережа.

Значна частина методичної роботи, процес самоосвіти вчителів проводяться он-лайн.

Протягом року вчителі проводять уроки з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних олімпіад, дистанційного навчання.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Працівники щорічно проходять медичний огляд. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри.

Учні також щорічно проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи для занять фізичною культурою згідно рекомендацій лікарів. У школі працює медична сестра

Попеску Ю.О., яка здійснює надання першої медичної допомоги та організовує і контролює проходження медоглядів.

Організаційна робота медичної сестри

Ведеться відповідна документація.

Учні мають медичні довідки, з відповідними записами про стан здоров'я. Майже всі учні мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводиться згідно з наказом МОЗ України від 25.07.2024 № 1351 "Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку". Огляд на педикульоз проводиться згідно наказу МОЗ України №1888 від 31.10.2023 «Про затвердження Порядку проведення періодичних оглядів на педикульоз учнів закладів загальної середньої освіти».

Медичний працівник протягом року здійснює систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. У приміщеннях Чудейського ліцею №1 проводиться щоденне прибирання.

Медичною сестрою проводиться санітарно-просвітницька робота серед учнів, працівників та батьків (бесіди, оформлення куточків здоров'я). Постійно проводяться індивідуальні бесіди з учнями на теми:

- «Профілактика грипу та ГРЗ»;
- «Профілактика серцево-судинних захворювань»;
- «Профілактика гострих шлунково-кишкових інфекцій та харчових отруєнь»;
- «Гігієна та режим дня учня»;
- «Шкідливі звички»
- «Важливість вакцинації від інфекційних хвороб».
- «Профілактика сказу. Перша допомога при укусі твариною».
- «Профілактика педикульозу» та ін..

Велика увага приділяється учням, які звертаються за медичною допомогою. У планах виховної роботи кожного класного керівника з класом є теми оздоровчого характеру.

У школі є медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі. Медичний кабінет забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає вимогам (хоча і не в повному обсязі). Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки металеві, освітлення закладу і класних приміщень відповідає санітарним нормам.

Організація харчування учнів у навчальному закладі

Організація харчування учнів у закладі освіти упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалася на підставі частини 3 ст. 56 Закону України «Про освіту», пункту 7, ст. 20 Закону «Про повну загальну середню освіту», ст. 5 Закону «Про охорону дитинства», законів України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», частини 10 статті 7 Закону України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб»; Постанов Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами), від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість» (із змінами); Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти; наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)»; Розпоряджень Чудейської сільської ради та з метою забезпечення повноцінного харчування учнів та дітей пільгових категорій закладів загальної середньої освіти

З метою забезпечення вимог нормативно-законодавчої бази з 06.11.2024 року у закладі освіти організовано харчування дітей пільгових категорій. Видані відповідні накази: від 19.10.2024 № 274-0 «Про організацію харчування учнів закладу освіти у 2024/2025 навчальному році», від 19.11.2024 № 277-0 «Про затвердження складу комісії з бракеражу готової продукції харчування та продовольчої сировини», від 19.10.2024 № 279-0 «Про затвердження графіка адміністративного та громадського контролю за станом організації харчування здобувачів освіти у 2025/2025 навчальному році», від 19.10.2024 № 280-0 «Про затвердження графіка харчування здобувачів освіти у 2024/2025 навчальному році».

Наказом від 19.10.2024 № 274-0 «Про організацію харчування учнів закладу освіти у 2024/2025 навчальному році» призначено відповідальною за організацію харчування учнів у закладі освіти Михайлу М.Г. Питання організації харчування було розглянуто на нараді при директорі (протокол від 20.10.2024 №3).

Контроль за організацією харчування здобувачів освіти здійснюється відповідно затвердженого графіка адміністративного та громадського контролю за станом організації

харчування учнів у 2024/2025 навчальному році . Результати щомісячного громадського контролю за станом організації харчування здобувачів освіти зазначені у відповідних актах. Дана діяльність забезпечує дієву співпрацю між педагогами та батьками в частині контролю за якістю та різноманітністю страв в шкільній їдальні.

Матеріально-технічне забезпечення харчоблоку закладу освіти, упровадження новітніх форм організації харчування реалізовано шляхом забезпечення проведення паспортизації харчоблоку закладу освіти, за підсумками якої визначені пріоритетні потреби у проведенні поточних та капітальних ремонтів, у тому числі систем водопостачання, водовідведення, вентиляції; потреб у поновленні або заміні технологічного та холодильного обладнання, кухонного та столового посуду відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Упродовж 5-ти років у закладі освіти забезпечено упровадження в роботу харчоблоку закладу освіти сучасного технологічного обладнання для розширення асортименту страв «здорового харчування» з максимальним збереженням поживних речовин.

З метою реалізації вимог статті 21 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» велику увагу в закладі освіти надано безпечності харчування, а саме, упровадження на виробництві гігієнічних вимог, так званих програми-передумови, а в подальшому – втілення процедур, які базуються на принципах НАССР.

З 10.01.2022 року запроваджено нові форми організації харчування (меню Євгена Клопотенка) з використанням рецептур збірника шкільного харчування, що має позитивний висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи.

У II семестрі 2024/2025 навчального року організовано за потребою одноразове харчування в 1-4 класах (82 учнів) за рахунок коштів бюджету Чудейської територіальної громади, для 20 дітей пільгових категорій на рівні 50,00 грн, а саме:

- дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування- 4
- дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в спеціальних та інклюзивних класах - 1
- дітей з інвалідністю - 5
- дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів - 1
- дітей з малозабезпечених сімей - 9

Заклад освіти повністю забезпечено штатом кваліфікованих працівників для реалізації вимог здорового та раціонального харчування: кухар, комірник, підсобний працівник.

Організація закупівлі харчових продуктів чи послуг здійснюється відповідно до чинного законодавства. У наявності відповідні договори на здійснення закупівель та забезпечений відповідний контроль постачання продукції.

Харчування у закладі загальної середньої освіти упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалося відповідно до норм харчування у навчальних та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку передбачених постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». Харчування учнів різноманітне, відповідає основному закону раціонального харчування: їжа за кількістю та

якістю задовільняє потреби організму, що росте, забезпечує засвоєння харчових продуктів та їх збалансованість. Учні забезпечуються вітамінізованими напоями, соком, свіжими фруктами. Їжа в їдальні завжди свіжоприготовлена, доброякісна, має привабливий вигляд і гарні смакові якості; треті страви — вітамінізовані.

Що стосується дотримання гігієнічних вимог, працівники забезпечені санітарним одягом для робіт, що пов'язані з організацією харчування, та промаркованим спеціальним одягом для прибирання. Також забезпечено своєчасне проходження медичних оглядів персоналом їдальні.

Вимоги до приміщення та обладнання шкільної їдальні дотримані.

Дотримання вимог щодо безпечності та якості харчових продуктів, раціонального харчування забезпечено в повному обсязі. Планово проводиться контроль за санітарно-гігієнічним станом харчоблоку, технологією приготування їжі, умовами її зберігання і дотриманням термінів реалізації, виконанням норм харчування.

Об'єм та частота завою продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться в закладах 1-2 разів на тиждень. Бракеражною комісією здійснюється контроль за постачанням продуктів харчування. Продукти харчування надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх безпечність, якість, ґатунок, категорію і дату виготовлення.

Термін реалізації визначається підприємством, постачальником, тому продукти харчування з обмеженим терміном реалізації (молоко, кисломолочні продукти, м'ясо, риба, тощо) реєструється в журналі «Журнал бракеражу сирих продуктів», де обов'язково фіксуються дати та час останнього терміну реалізації.

Безпека і якість продуктів харчування та продовольчої сировини залежить від умов їх зберігання, у тому числі від температури, вологості. Комора на харчоблоці, де зберігаються продукти харчування, має достатню вентиляцію, суха та з природнім та штучним освітленням. Стан овочів при зберіганні контролюється 2-4 рази на тиждень.

Інформація про роботу бібліотеки

I. Завдання і напрямки роботи на рік

Шкільна бібліотека здійснює свою роботу відповідно до «Положення про бібліотеку загальноосвітнього закладу» та вимог освітнього процесу школи.

На 1 вересня 2024 р. фонд бібліотеки становив 16233 примірників. З них художньої літератури 13989 примірників, фонд підручників – 2244 примірників. По класах підручники розподіляються так: 1-4кл – 457 примірників, 5-9кл – 1368 примірників, 10-11кл – 419 примірників.

Всього в бібліотеці записано 350 читачів.

Виходячи з основних принципів виховання, робота бібліотеки спрямовується за пріоритетними напрямками: патріотичним, моральним, правовим, економічним, художньо-естетичним вихованням.

Бібліотека задовольняє потребу дитини в пізнанні навколишнього світу, визначення свого місця в ньому, у вивченні історії, культури, природи та побуту краю.

В 2024-2025 н.р. зверталася особлива увага на поглиблення роботи з читачами по українській культурі, народознавству, екологічному вихованню, розвиватку любові до рідного краю, його традицій. Бібліотечним читанням охоплено усіх учнів школи.

II. Формування та задоволення читацьких потреб. Пропаганда діяльності бібліотеки

1. Постійно проводиться попереджувальна робота з боржниками.
2. Зроблено аналіз читацьких формулярів, проведено перереєстрацію.
3. Виділено окрему групу учнів із слабкою технікою читання.

4. Складаються плани, тематичні списки читання для учнів, які проявляють інтерес до окремих тем та для обдарованих дітей.
1. Проаналізовано попит на літературу з історії України.
- III. Інформаційно-бібліографічна робота
 1. Проведено цикл бесід по класах у бібліотеці:
 - а) Читач в бібліотеці (1-4)
 - б) Структура книжки (3-4)
 - в) Науково-популярна література для школярів(5-8)
 - г) Робота з каталогами (5-11)
 2. Проводяться дні інформації нових надходжень.
 3. Ведеться картотеку «На допомогу шкільній програмі».
- IV. Пропаганда літератури шляхом проведення масових заходів
 1. Взято участь у місячнику з вивчення правил дорожнього руху: – книжкова виставка «Правила дорожнього руху знати — здоров'я і життя зберігати».
 2. Створено книжкову виставку «Рідний край — серцю рай».
 3. Створено книжкову виставку «Золотоніщина — моя колыска».
 4. Проведено до річниці від дня народження Т.Г.Шевченка – виставку малюнків за його творами.
 5. Проводяться індивідуальні бесіди з читачами про прочитані книги.
- V. Організація книжкових фондів, каталогів
 1. Систематично ведеться обробка, облік, розстановка нових надходжень.
 2. Вилучається застаріла література, загублена та непридатна для користування згідно нормативних документів.
 3. Редаговано алфавітний каталог.
 4. Звірено облікову документацію (сумарні книги на художню літературу, та підручники) в бухгалтерії сільської ради.
 5. Проведено інвентаризацію підручників.
- VI. Робота з фондом підручників
 1. Проведено видачу підручників.
 2. Проаналізовано забезпеченість учнів підручниками, складено звіт в системі ІСУО про забезпечення учнів підручниками.
 3. Проведено в класах бесіди про бережливе ставлення до навчальної книги.
 4. Ведеться картотека облікових карток фонду шкільних підручників згідно з інструкцією.
 5. Забезпечено розміщення підручників відповідно до вимог.
 6. Організовано обмін підручників у кінці року.
 7. Ведеться обробка та облік нових надходжень, заміна картотек книг попередніх років видання.
 8. Підготовлено до списання застарілі підручники, оформлено надходження нових підручників.

Основні показники роботи бібліотеки за 2024/2025 навчальний рік

№ з/п	Основні напрямки роботи	Кількісні показники
	Усього учнів	315
	Із них : учнів-читачів	315
1.	Вчителів та інших працівників	32
2.	Середня відвідуваність	6
3.	Кількість книжкових виставок	12
4.	Кількість бесід	8
5.	Кількість оглядів літератури	4
6.	Довідково-бібліографічна робота:	
7.	Книжковий фонд на 01.09.2024 становив:	

	Художня література	13989
	фонд підручників	2244
8.	Книговидача	~ 7
9.	Оборотність	~ 0,6
10.	Прочитуваність	~ 0,6
11.	Надходження фонду на 01.09.2024	
	Художня література	68
	Підручники	726
12.	Вибуло художньої літератури	-
13.	Списання за 2024/2025н.р. (підручники)	-

Матеріальна база, забезпечення школи

Для якісного проведення освітнього процесу, який цей навчальний рік відбувався в очному режимі, звичайно необхідно створити належні умови. У 2024-2025 навчальному році фінансування школи проводилось з бюджету сільської ради. Оплата праці педагогічного колективу забезпечувалась освітньою субвенцією, оплата праці техперсоналу, енергоносії, матеріали проводилась з місцевого бюджету. У зв'язку із військовим станом фінансування школи покривало лише нагальні потреби, та було спрямоване на вирішення безпекових питань. Більша частина працівників з розумінням відносяться до цього. Проте у цьому навчальному році за рахунок коштів державної субвенції та спонсорських коштів Дитячого фонду ЮНІСЕФ вдалося покращити умови для проведення освітнього процесу. Допомогу школі надавало СТОВ «Нива» у питаннях пов'язаних з безпекою дітей, забезпеченням обладнанням, вирішенні господарчих проблем. Частину робіт по школі проводилась комунальним підприємством, працівниками школи, батьківським колективом. По школі проведено певний об'єм робіт. Я вдячний за матеріальну підтримку з боку сільської ради, товариства, батьківської спільноти. Як показав досвід кошти які виділялися на школу забезпечують підвіз учнів, харчування, енергозабезпечення, тепловий режим. Надіюсь що в цьому році ситуація не погіршиться адже фінансування матеріальної бази школи повністю залежить від рішень громади та допомоги спонсорів. Спільними зусиллями в школі підтримуються умови для проведення навчання. У 2024-2025 навчальному році:

- Забезпечено укриття необхідним обладнанням та матеріалами;
- Придбано 3 ноутбуки;
- Придбано 3 інтерактивні дошки;
- Придбано 3 принтери;
- Організовано підвіз учнів із Череша, Буденця, Нової Красношори;
- Організовано і здійснюється харчування учнів школи;
- Підтримувався температурний режим роботи школи;
- Доукомплектується харчоблок посудом
- Забезпечується школа миючими та дезінфікуючими засобами;
- Проводились ремонти електромережі в приміщеннях школи;
- Закуплено та роздано дітям подарунки та призи на день Святого Миколая ;
- Закуплено та роздано дітям подарунки та призи на Новий рік
- Надані премії переможцям III етапу Всеукраїнських олімпіад та обласних конкурсів
- **Питання, які потребують першочергового вирішення:**
- завершення робіт по облаштуванню укриттів
- текучі ремонти
- капітальний ремонт котельної.

Умови досягнення головних завдань школи

Умови досягнення головних завдань школи залишаються незмінними.

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і ліцензованими програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- забезпечення роботи школи на основі документів передбачених Законами України;
- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- робота школи в очній формі навчання;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;

- орієнтація виховної діяльності освітнього закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у освітньому процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням є створення безпечних умов для проведення очного освітнього процесу.

У школі створені умови для безпечного навчання учнів. Проте потрібно продовжувати працювати над питанням створення належних умов в укриттях. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизилась.

Висловлюю щире подяку за співпрацю всім учасникам освітнього процесу, які під час військового часу брали активну участь у цьому процесі: воїнам ЗСУ - за можливість навчати дітей, учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю в освітньому закладі та на його території.