

I. Приёмы развития полноценного навыка чтения

Упражнения, направленные на развитие речевого аппарата

1. Дыхательные упражнения

* Вдох через нос, выдох через рот.

* Вдох – задержка дыхания – выдох.

* Вдох - выдох порциями.

* Вдох – задуваем свечку.

* Вдох – задуваем 1000 свечей.

* Вдох – считаем: у ежа ежата 1,2,3,4.....(на сколько хватит дыхания); у ужа ужата 1,2,3,4....

* Вдох – чтение гласных как одно слово на одном дыхании

АОУЭЫЯЕЕЮИ

- с ударением на букву Э (А, Ю и т.д.);

- с любым согласным звуком;

* Вдох – чтение согласных как одно слово на одном дыхании

ПРМНРЦЖВМСЗРКЧБР

- с любой буквой гласных;

- с ударением на заданный слог.

* Самолеты взлетают: у-у-у-у.

Машины едут ж-ж-ж.

Лошадки поскакали цок-цок-цок.

Рядом ползет змея ш-ш-ш.

Муха бьется в стекло з-з-з.

* Летела муха около уха: ж-ж-ж

Летела оса около носа: с-с-с.

Летел комар и звенел: з-з-з.

Сел на лоб, а мы его хлоп

И поймали (кулачок)

З-з-з пусть летит.

2. Отработка артикуляции на отдельных звуках – гласных и согласных - проговариваем, пропеваем.

а) подряд и выборочно

И Э О А У Ы

Б) в различных сочетаниях

И-Э, И-А, И-О, И-У, А-У, У-Ы

Все звуки произносятся четко, громко, соблюдается правильная артикуляция.

3. Упражнения в чтении букв парами:

Э-Е, А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И

Чтение слов с ними:

Э-Е эхо, поэт, орехи, ветер

А-Я аист, армия, яма

О-Ё нос, нёс, мороз, замёрз

4. Сравнение на слух произношения нескольких пар слов:

мал-мял, слёзы-слово, луна-люди.

- Есть ли различие в первом слого каждой пары слов.

5. Упражнения в чтении согласных парами.

Ошибки в произношении согласных, их смешение приводит к таким же ошибкам и при чтении. Произнося согласные в паре, учащиеся легче осознают различие в действии речевого аппарата и быстро исправляют дефекты произношения: С-Ш, Ш-Щ, З-С, С-Ц, Ж-Ш, Ж-З, З-Ц.

6. Упражнения в чтении нескольких согласных и гласных. Все разнообразные сочетания **С+С+Г**, которые написаны на доске, должны быть прочитаны и произнесены слитно, чётко:

РБА-РБО, СТОР-СТРЕ, ТКА-ТКЮ, ДЛИ-ДЛЕ

7. Произношение чистоговорок

Ра-ра-ра – начинается игра.

Ры-ры-ры – у мальчика шары.

Ро-ро-ро- у нас новое ведро.

8. Скороговорки с движениями рук

текст скороговорки	движения рук
Мимо маленькой Марины Пробежал медведь с малиной.	Пальцы рук поочередно сжимать, разжимать.
В такси таксе тесно	Пальцы рук переплетены в замок, руки возле груди. Поочередно то вытягивая руки перед собой со сцепленными пальцами, то подносить к груди.
От топота копыт Пыль по полю летит	Руки сжаты в кулачки, движения ими по столу Пальцы разводим в разные стороны, как бы пускаем пыль.
Два щенка Щека к щеке Щиплют щепку в уголке.	Руки сжаты в кулачки. Кулачки друг об дружку. Пальцы рук щиплют друг друга.
Дятел лечит древний дуб, Добрый дятел дубу люб.	Одна рука – вертикально-дуб, вторая – клювик по дубу, как дятел. Меняем положения рук.
До города дорога в гору От города с горы.	Руки показывают движения вверх, как в гору. То же, но только с горы.
Очень много ножек у сороконожек.	Подушечками пальцев по столу, как ножки у сороконожки.
Проворонила ворона воронёнка.	Пальцы переплетены и прижаты, спрямляем, сжимаем.

9. Произнесение скороговорок

Скороговорки можно произносить группами, парами, весело, бодро спрашивая и радостно, удивлённо отвечая. Соединить скороговорку с игрой, с движением полезно для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма, создания у детей радостного настроения. Можно переставлять логические ударения.

Возможно, при проговаривании делать акцент на определённом звуке. Во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь.

Упражнения для работы со скороговоркой

1. Переставляйте логическое ударение на разные слова, меняйте его. Изменяется ли при этом смысл скороговорки?
2. Постепенно ослабляем голос, понижаем от высокого до низкого и наоборот. Следим за плавностью речи.
3. Читайте скороговорку, постепенно увеличивая скорость чтения и наоборот, постепенно уменьшая скорость чтения.
4. Читаем скороговорку с посылком воздуха в определённую точку
5. Читаем скороговорку от начала до конца по кругу, постепенно увеличивая скорость чтения, показывая пальцем читаемое слово.
6. Соревнование с помощью секундомера.
7. Все скороговорки можно разыгрывать: представить игровую ситуацию, включить элемент соревнования.

Скороговорки

- 1) Быстро Егорка говорит скороговорку.
- 2) Хороша в ведре водица! Приходите к нам напиться.
- 3) Пара птиц порхала, порхала да выпорхнула.
- 4) Проворонила ворона воронёнка.
- 5) Пришёл Прокоп – кипел укроп.

Ушёл Прокоп – кипел укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,
так и без Прокопа кипел укроп.

- 6) Возле горки на пригорке жили 33 Егорки. Раз – Егорка, два – Егорка и т.д.

7)

10. Четкое чтение абзаца, строфы.

11. Чтение в темпе скороговорки

Предложение читается сначала медленно, затем темп убыстряется. Слова необходимо произносить четко и понятно.

12. Упражнение в литературном произношении слов.

ЩА-ЩЕ ручища-тараканище

ОГО-ЕГО синего-каждого

Эта работа проводится в разных возрастных группах.

Старшие получают план работы, на котором получают задания и порядок их выполнения. Они сами показывают образец их выполнения.

Необходима систематическая тренировка речевого аппарата, выработке хорошей дикции и грамотного литературного произношения.

Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям.

Выработка правильности чтения, воспитание внимания к зрительному образу слова, совершенствование способа и темпа чтения вслух и про себя.

1. Читай плавно.

Наиболее трудные слова из произведения до начала чтения текста прочитываются в медленном темпе, а потом в темпе разговорной речи.

2. Кто самый внимательный.

Этот вид упражнения развивает зоркость, внимание к слову и вызывает большую активность детей. Материалы для этих предложений служат слова, подбираемые учителем из текста. Для молчаливого показа используются слова, предъявляемые детям как попарно, так и последовательно, в зависимости от степени овладения навыком. Особенность этих слов такова, что они различны и по значению, и по буквенному составу не всего слова, а только его части. Дети быстро прочитывая слова, должны отметить эту разницу в видимых словах. В упражнение включаются следующие пары слов.

а) слова, написание которых отличается одной-двумя буквами:

косы-козы, друг-враг, ветер-вечер, следы-следи;

б) чтение слов, написание которых включает несколько одинаковых букв:

вслух-глух, слух;

город-голод, горох, грохот;

вьют-вьюн, вьюга, бьют;

в) слова с твердым и мягким согласным:

ест-есть;

галка-галька;

полка-полька.

г) чтение разных слов с одинаковой приставкой:

развел-развесил,

прогибать-пробегают, (для слабочитающих)

д) чтение слов с одинаковыми окончаниями:

салазках-сказках, колючий-случай, соседи-медведи, чистота-частота,

снежинка-смешинка, папка-палка

Лучше слова выбирать из читаемых произведений и печатать (а не писать) на доске.

е) чтение слов с общим корнем, но по-разному оканчивающихся.

ВОДА, ВОДНЫЙ,

чистила зубы – чистое платье

БЕЛЬЕ, БЕЛЫЙ,

у крутого берега – морского дна.

РОДИНА, РОДНОЙ.

3. Восстанови слова (возможен подбор слов, соответствующие теме урока)

ЦВ_Т_К

Л_НД_Ш

Б_Р_З_

К_Р_Г_Ч

4. Лесенки слов

ЕЛ

Б_

МЕЛ

Б_ _

ОБЕД

Б_ _ _

5. Слова в слове

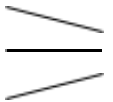
Сколько слов можно составить их букв любого слова, например,

ТЕЛЕВИДЕНИЕ

6. Превращение слов

М 

З
Л
Ш



АЙКА

7. Анаграммы

АЧТПО (почта)

АИДРО (радио)

ФАГРЕЛТЕ (телеграф) и т. д.

8. Чтение трудных слов

ра – тра – стра - страна

во – тво – ство – детство

ра – тра – стра – страница

Упражнения, формирующие и развивающие осознанность чтения.

1. Чтение текста с пропущенными словами.

Листочками закрывается по одному слову в предложении. Дети должны догадаться при чтении и назвать его.

2. Игра в прятки.

Учитель начинает читать начало или окончание предложения, а дети должны найти данное предложение.

3. Мнимое слово.

В ходе чтения неправильно произносится слово, дети прерывают чтение, произносят и читают слово правильно.

4. Фотоглаз

Считывание слов с доски по одному. Для контроля после каждого десятка слов учитель спрашивает, было ли представлено такое-то слово. При этом названное слово могло и отсутствовать.

***Копилка приёмов работы с текстом
в группе продлённого дня***



Деруго Н.Е.