Н.Н. Вересов

Психологические особенности и закономерности развития в раннем возрасте и социокультурная среда XXI века

Основная идея: Основные закономерности развития в раннем детстве (от рождения до 8 лет) выявлены в исследованиях Пиаже, Colberg, Eriksson, и их последователей, на основе которых разработаны классические периодизации возрастного развития, ставшие основой структуры и образовательных практик. В отечественной традиции (Выготский, Леонтьев, Эльконин), в отличие от биологически-ориентированных концепций, развитие ребенка рассматривается как социокультурный процесс, определяемый социальной средой, как источником развития высших психических функций. В рамках этого подхода были разработаны теоретические основы исследования развития ребенка через систему понятий, таких как «возраст», «возрастной период», «психологическое новообразование», «возрастной кризис», «ведущая деятельность» и т.д. Это позволило выявить особенности и закономерности возрастного развития, построить теоретическую модель возрастной периодизации в раннем детстве как основы для построения программ развития в педагогической практике обучения и воспитания.

XXI век принёс глобальные изменения в культурно-социальную среду, в которой живёт и развивается современный ребенок (цифровизация, информационные технологии, компьютерные игры). Многочисленные отдельные и разрозненные исследования показывают, что благодаря этим фундаментальным изменениям в среде, многие аспекты детского развития существенно изменились. Дети гораздо раньше и во многом иначе, чем прежде, овладевают знаковыми системами и видами деятельности, некоторые из которых даже не существовали прежде. В силу этого возникает несколько проблем, требующих серьёзных исследований: 1) в чём состоят особенности развития современного ребёнка, какие новые черты в развитии появились в новых условиях и в чём их новизна? 2) сохраняют ли свою значимость основные закономерности развития, выявленные в возрастной психологии, или они требуют дополнения, уточнения, пересмотра и переосмысления? 3) есть ли основания для пересмотра основных этапов детского развития, структуры и содержания основных новообразований возрастов? 4) Как и в чём содержательно и генетически изменились ведущие деятельности у современного ребенка и есть ли основания для уточнения содержания ведущих деятельностей? 5) Насколько и в какой степени существующая возрастная периодизация развития (Эльконин) соответствует реалиям современного детства и нуждается ли она в уточнениях?

Речь не идёт о критике существующей культурно-исторической и деятельностной концепции детства, речь идёт о дальнейшем развитии главной идеи этой концепции, а именно идеи об исторической природе и характере детства, то есть о детстве, как исторически изменяющейся реальности, требующей анализа адекватного этой изменяющейся реальности в новых современных глобально изменившихся

социо-культурных контекстах. Всё это требует консолидированных экспериментальных исследований. Культурно-историческая и деятельностная теория развития может стать основой и общей теоретической рамкой для этих исследований

Направления:

1) Обучение и развитие ребенка в игре. Игра и новые виды/типы игры современного ребенка. Игровые действия и виды игры. Зоны ближайшего развития в игре ребенка и новые виды игры. Роль взрослого в развитии игры ребенка. Дигитальные игры – развивающие возможности и возможные угрозы.

2) Возрастные кризисы в раннем детстве: психологическое содержание кризисов, сроки кризисов, новообразования и особенности социальной ситуации развития в период кризисов. Переход от игры к учению, раннее обучение.

3) Периодизация возрастного развития: особенности возрастного развития в современных реальностях, закономерности возрастного развития, нормы возрастного развития.

Я буду рад, если удастся создать группу аспирантов, которые были бы заинтересованы в экспериментальных исследованиях, позволяющих подойти к решению хотя бы части этих проблем.