



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : DTECHNOINDO
Nama Sekolah : SDI DTECHNOINDO
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase B, Kelas / Semester : 4 (Empat) / I (Ganjil)

MODUL AJAR PAIdBP

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: DTECHNOINDO
Nama Sekolah	: SDI DTECHNOINDO
Tahun Penyusunan	: 2022
Modul Ajar	: PAIdBP
Fase/Kelas	: B/IV
Alokasi Waktu	: 8 JP x 35 menit (3 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengetahui dan memahami hijrah Rasulullah saw. ke madinah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan :
 - a. Gambar untuk metode picture and picture

- b. Paparan kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah (berbasis ICT, poster)
 - c. LCD Projector
 - d. Laptop
3. Materi dan Sumber Bahan Ajar :
- a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021
 - b. Buku “Membaca Sirah Nabi Muhammad saw.” (M.Quraish Shihab)

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

- 1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- 1. Menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah.
- 2. Menceritakan kisah perjalanan hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.
- 3. Membuat alur cerita kisah perjalanan hijrah melalui gambar dan keterangan sederhana.
- 4. Menyimpulkan pelajaran di balik hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.
- 5. Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat.
- 6. Membiasakan sikap percaya diri, teguh pendirian dan bertanggungjawab.
- 7. Meyakini kebenaran kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.

B. Capaian Pembelajaran:

- 1. Menceritakan kondisi Arab pra Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. hingga diutus menjadi rasul, berdakwah, hijrah dan membangun Kota Madinah.

C. Pemahaman Bermakna

- 1. Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat serta membiasakan sikap percaya diri, teguh pendirian dan bertanggung jawab.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kalian pindah sekolah? Atau punya teman yang pindah sekolah, seperti anak pada gambar tersebut?
2. Tahukah kalian peristiwa perjalanan hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah? Bagaimana strategi Nabi saw. agar dapat selamat sampai di Madinah? Siapa saja orang-orang yang menemani Nabi saw dalam perjalanan ke Madinah? Apa saja peristiwa yang terjadi selama dalam perjalanan? Bagaiman sambutan penduduk Madinah menyambut kedatangan Nabi saw..?
3. Tahukah kalian hikmah dari peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia , menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik mengamati Gambar 5.3. 2. Guru menjelaskan tentang sebab-sebab Nabi saw. hijrah ke Madinah dalam buku siswa. 3. Peserta didik membaca materi pelajaran secara mandiri untuk memahami dan menguasainya. 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 2-3 anggota. 5. Setiap kelompok menulis 5 pertanyaan tentang arti hijrah dan sebab-sebab Nabi saw. hijrah ke Madinah, lalu	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
pertanyaan-pertanyaan tersebut ditukar antar kelompok sesuai petunjuk guru pada rubrik Aktivitas Kelompok. 6. Peserta didik saling bertukar pertanyaan dengan tujuan agar peserta didik terampil bertanya, menjawab pertanyaan dan mengkomunikasikan hasil pekerjaannya kepada teman-temannya.	
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad saw. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Pertemuan Kedua (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik membaca alur cerita kisah perjalanan hijrah Nabi saw. dari huruf a sampai g pada buku siswa. 2. Peserta didik menemukan intisari cerita dalam setiap sub judul kisah perjalanan Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah pada rubrik Aktivitasku. 3. Guru dan peserta didik melantunkan nasyid pada huruf g (Nabi Muhammad saw. tiba di Madinah) dalam rubrik Ayo Bernasyid Bersama. 4. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 anak.	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
- Guru memberikan lembar kerja berupa paragraf kisah hijrah Nabi saw. (huruf a sampai g) yang kalimatnya belum lengkap, lalu peserta didik berdiskusi untuk melengkapi paragraf sesuai materi pada buku siswa. - Peserta didik membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 anak. - Peserta didik secara berkelompok membuat cerita gambar (cergam), tiap kelompok membuat alur cerita hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitas Kelompok.	
Kegiatan Penutup Penyimpulan: - Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Pertemuan Ketiga (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan - Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. - Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. - Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. - Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti - Peserta didik membaca materi tentang hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah di buku siswa, lalu guru menguatkan materi dengan penjelasan dan tanya jawab. - Peserta didik dibagi dalam kelompok dengan 4 anggota. - Peserta didik secara berkelompok mencari hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah. - Setiap kelompok diberi tugas menemukan pelajaran atau hikmah hijrah dan cara meneladaninya sesuai petunjuk di buku siswa pada	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
rubrik Aktivitas Kelompok. 5. Peserta didik menemukan 3 cara meneladani kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah berdasar teladan yang telah ditemukan pada kerja kelompok dalam buku siswa pada rubrik Aktivitasku.	
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	- Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. - Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mengetahui kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.
3.	Sumatif	Tertulis (uraian)

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

I. Refleksi Guru

1. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi			
Sudahkah kalian mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah			
Apakah kalian tahu kisah peristiwa hijrah Nabi Muhammad ke Madinah			
Sudahkah kalian mengetahui hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

2. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi
Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?
Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
Bagaimana keterlibatan peserta didik?
Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

III. LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

1. Pernahkah kalian pindah sekolah? Atau punya teman yang pindah sekolah, seperti anak pada gambar tersebut?
2. Tahukah kalian peristiwa perjalanan hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah? Bagaimana strategi Nabi saw. agar dapat selamat sampai di Madinah? Siapa saja orang-orang yang menemani Nabi saw dalam perjalanan ke Madinah? Apa saja peristiwa yang terjadi selama dalam perjalanan? Bagaiman sambutan penduduk Madinah menyambut kedatangan Nabi saw..?
3. Tahukah kalian hikmah dari peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah?

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku meyakini kebenaran kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku meyakini kebenaran kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.				

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

2) Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
-----	-----------	----	----	----	----

1.	Aku membiasakan sikap percaya diri, teguh pendirian dan bertanggung jawab serta meneladani sikap rela berkorban dan persaudaraan kaum muslimin Makkah dan Madinah.				
----	--	--	--	--	--

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku membiasakan sikap percaya diri, teguh pendirian dan bertanggung jawab serta meneladani sikap rela berkorban dan persaudaraan kaum muslimin Makkah dan Madinah.				

Keterangan

SL = *Selalu* : *sangat baik*

SR = *Sering* : *baik*

KD = *Kadang-kadang* : *cukup*

TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

b. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Melantunkan nasyid					
2.	Membuat cerita gambar (cergam)					

Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar dan jelas.

Catatan: *Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Aktivitas Pembelajaran 1 :

Panduan penilaian kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	

1					
2					
3					
4					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

12

Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek penilaian		Jumlah Nilai
		Redaksi pertanyaan	Ketepatan jawaban	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

16

Aktivitas Pembelajaran 2 :

Menemukan intisari cerita

Contoh jawaban

- a. Kaum musyrik ingin membunuh Nabi Muhammad saw., Ali bin Abi thalib menempati tempat tidur Nabi ketika beliau berangkat hijrah.

- b. Nabi Muhammad saw. datang ke rumah Abu Bakar untuk memberitahu perintah hijrah.
- c. Perjalanan diawali menuju Gua Šūr, Nabi Muhammad saw. sangat mencintai tanah kelahirannya kota Makkah.
- d. Nabi Muhammad saw. dan Abu bakar menginap tiga hari di Gua Šūr, Para pemuda Quraisy tidak berhasil menemukan beliau berdua.
- e. Nabi Muhammad saw. dan rombongan berangkat ke Madinah melewati laut Merah.
- f. Nabi Muhammad saw. dan rombongan tiba di Quba, Nabi saw. mendirikan salat Jum’at pertama.
- g. Nabi Muhammad saw. dan rombongan tiba di kota Madinah disambut dengan penuh gembira, semua warga ingin Nabi saw. tinggal di rumahnya.

Setiap jawaban memiliki skor 10

Pedoman skor

Skor yang diperoleh x100

70

Penilaian kinerja kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Redaksi pertanyaan	Ketepatan jawaban	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat Baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik.
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik.
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik.

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

12

Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban berdasar	Estetika (nilai seni) pajangan	

		materi pelajaran		

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

16

Aktivitas Pembelajaran 3 :

Panduan penilaian kerja kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	
1					
2					
3					
4					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

12

Penilaian hasil kerja kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Redaksi pertanyaan	Ketepatan jawaban	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat Baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik.
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik.
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik.

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

16

Peserta didik menyelesaikan tugas menemukan 4 cara meneladani kisah hijrah Nabi saw. ke Madinah.

Pedoman penilaian

No	Teladan	Cara meneladani

Keterangan:

- ✓ Kolom teladan diisi berdasar temuan pada hasil kerja kelompok
- ✓ Skor setiap jawaban pada uraian cara meneladani maksimal 10
- ✓ Jumlah skor maksimal : 40

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

16

3. Penilaian Sumatif

Soal uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan hijrah?
2. Apa saja yang menyebabkan Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah?
3. Apa yang dilakukan oleh kaum musyrik Quraisy untuk mencelakai Nabi Muhammad saw.!
4. Mengapa para pemuda pilihan kaum musyrik gagal mencelakai Nabi Muhammad saw. dan Abu Bakar di gua Šūr?

5. Nabi Muhammad saw. berbisik kepada Abu Bakar di kala khawatir waktu bersembunyi di gua Šūr

لَا تَخْزَنَنَّ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

Artikan kalimat tersebut ke Bahasa Indonesia!

6. Mengapa Asma putri Abu Bakar r.a. mendapat gelar Žāt an-Niṭāqain?
7. Apa strategi Nabi Muhammad saw. dalam perjalanan ke Madinah agar selamat?
8. Bagaimana penduduk Madinah menyambut kedatangan Nabi Muhammad saw.?
9. Siapa saja orang yang berperan dalam hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah dan jelaskan pula tugas masing-masing!
10. Jelaskan 2 hikmah di balik peristiwa hijrah?

Kunci Jawaban

A. Uraian

Pedoman skor

No	Jawaban	Skor
1	Hijrah ialah perpindahan Nabi Muhammad saw. bersama sebagian pengikutnya dari Makkah ke Madinah untuk menyelamatkan diri dari tekanan kaum kafir Quraisy Makkah	6
2	Sebab-sebab nabi Muhammad saw. Hijrah 1. Dakwah Rasulullah saw. di Makkah tidak berkembang karena penolakan orang Kafir Quraisy. 2. Peristiwa Baiat ‘Aqabah serta permintaan penduduk Madinah agar Nabi Muhammad saw. tinggal bersama mereka dan membantu untuk berdakwah. 3. Perintah Allah Swt.untuk berhijrah sudah turun.	12
3	Mereka memilih dari setiap kelompok kaum musyrik pemuda-pemuda yang Tangguh, lalu bersama-sama membunuh Nabi saw. sehingga tanggung jawab pembunuhan tidak hanya dipikul oleh satu atau dua suku dan dengan demikian keluarga besar Nabi saw. tidak akan mampu melawan.	6
4	Sebab mereka melihat “ada sarang laba-laba di tempat itu, yang memang sudah ada sejak sebelum Muhammad lahir,” Jawabnya. “saya lihat ada dua ekor burung dara hutan di lubang gua itu. Jadi saya mengetahui tak ada orang di sana.” Orang Quraisy makin yakin bahwa dalam gua itu tak ada manusia tatkala dilihatnya ada cabang pohon yang terkulai di mulut gua	6
5	Jangan engkau bersedih! Sesungguhnya Allah Bersama kita.	

No	Jawaban	Skor
6	Karena dia memotong ikat pinggangnya. Sepotong digunakan mengikat bekal dan lainnya digunakan sendiri mengikat pinggangnya.	5
7	Nabi Muhammad saw. dan rombongan berangkat menuju Madinah menelusuri pantai Laut Merah, mengambil jalur yang berbeda dengan yang biasa ditempuh kafila-kafilah yang menuju Madinah.	5
8	Nabi Muhammad saw. dan rombongan disambut dengan sangat meriah di jalan atau dari atas rumah-rumah. Masyarakat, termasuk wanita-wanita mengelu-elukan beliau dengan kalimat dan syair-syair pujian yang mengharukan.	5
9	1. Abu Bakar ra.sebagai teman perjalanan. 2. Abdullah sebagai penyampai informasi perkembangan keadaan Makkah. 3. Asma sebagai pembawa bekal. 4. Amir bin Fuhairah sebagai penggembala kambing 5. Abdullah bin Uraiqiṭ, sebagai penunjuk jalan	10
10	Hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah: 1. Mampu menempatkan antara usaha dan pasrah kepada Allah Swt. 2. Perlu keterlibatan semua pihak untuk mencapai tujuan.	5
Jumlah		60

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

60

B. Lembar Kerja Peserta Didik

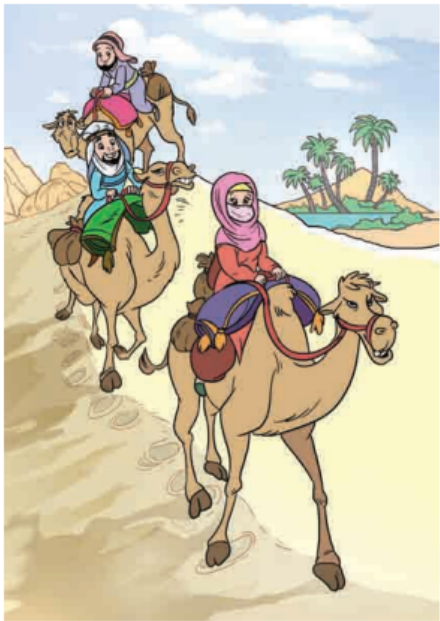
Lembar kerja membuat cerita

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Coba amati gambar berikut ini.



Gambar 5.2 Sahabat Nabi saw. dalam perjalanan hijrah

Isi cerita

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai

Paraf Orang Tua

C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

1. Bahan Bacaan Guru
- Buku PAI yang relevan dengan materi pembelajaran Hijrah Rasulullah saw. ke Madinah.
 - Buku “Membaca Sirah Nabi Muhammad saw.” (M.Quraish Shihab)
2. Bahan Bacaan Siswa
- Paparan kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah (berbasis ICT, poster)

D. GLOSARIUM

- Hijrah : perpindahan Nabi Muhammad saw. bersama sebagian pengikutnya dari Makkah ke Madinah untuk menyelamatkan diri dari tekanan kaum kafir Quraisy Makkah.

- Madinah : kota suci kedua umat Islam setelah Makkah.
- Makkah : kota paling suci bagi umat Islam, tempat berdirinya ka'bah dan Masjidilharam, tujuan utama umat Islam dalam ibadah haji dan umrah.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.