

ЗВІТ
за результатами опитування педагогічних
працівників КЗ «Одеський обласний базовий медичний
фаховий коледж» щодо якості освітнього процесу та
якості змісту освітньо-професійної програми
«Сестринська справа» в 2023 р.

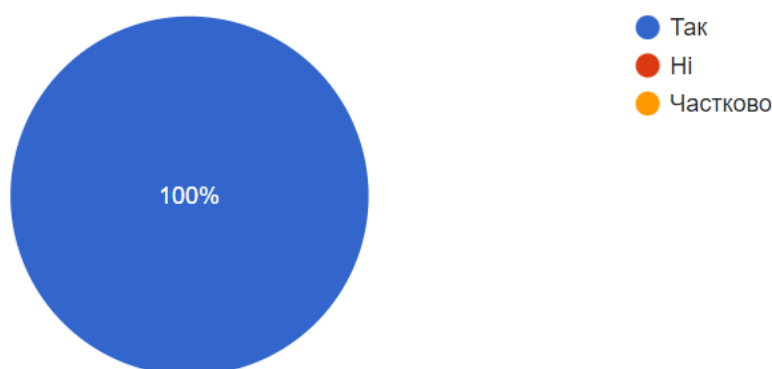
Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності якості освітнього процесу та якості змісту освітньо-професійної програми «Сестринська справа» в комунальному закладі «Одеський обласний базовий медичний фаховий коледж». В опитуванні взяли участь 72 педагогічних працівника, які викладають дисципліни (освітні компоненти), які забезпечують освітньо-професійну програму «Сестринська справа».

Педагогічним працівникам було запропоновано відповісти на 23 питання, з яких 21 питання закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей) та 2 питання відкритого типу, які передбачають розгорнуту відповідь.

Питання №1

Чи є, на Вашу думку, задовільним порядок формування і процедура інформування щодо освітнього процесу коледжу впродовж навчального року?

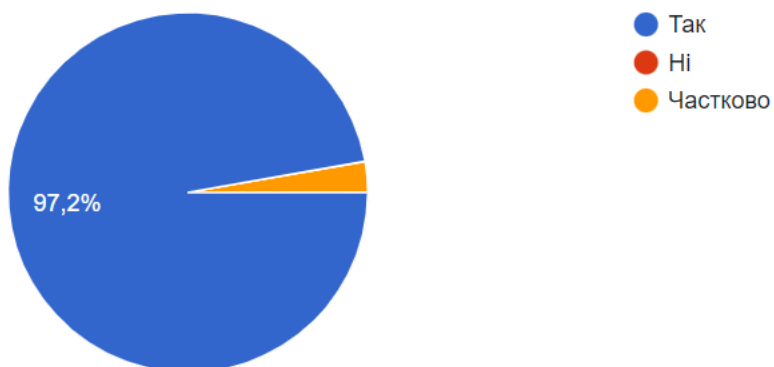
72 відповіді



Питання №2

Чи вважаєте Ви умови роботи у коледжі безпечним для життя та здоров'я?

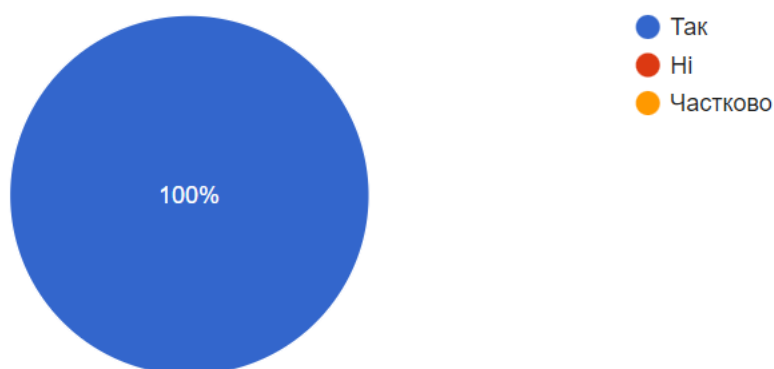
72 відповіді



Питання №3

Чи доступна Вам інформація щодо ваших прав та обов'язків?

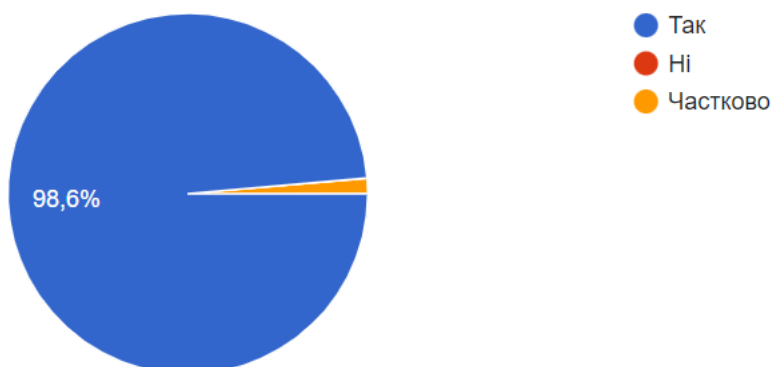
72 відповіді



Питання №4

Чи задоволені Ви процедурою формування педагогічного навантаження викладача?

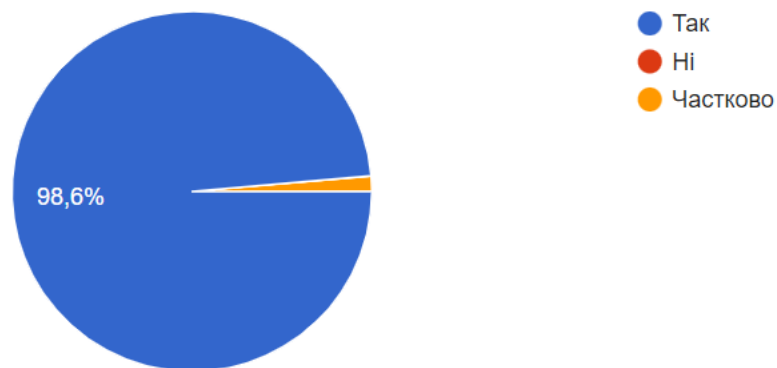
72 відповіді



Питання №5

Чи задоволені Ви графіком своєї роботи?

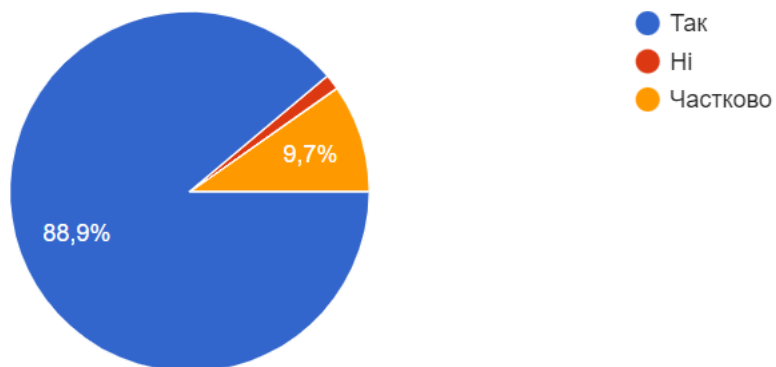
72 відповіді



Питання №6

Чи вистачає Вам часу на методичну роботу?

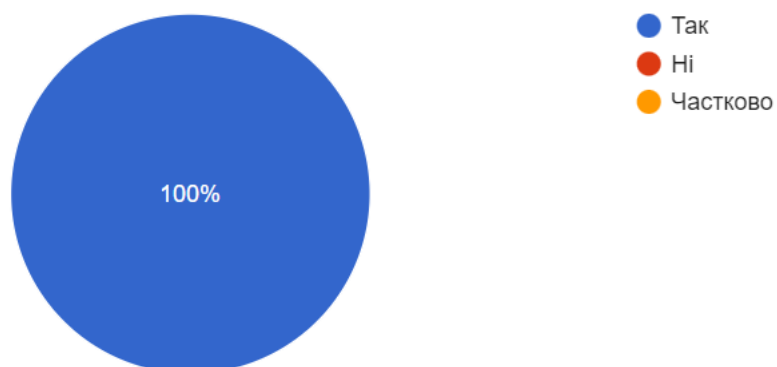
72 відповіді



Питання №7

Чи є для Вас зрозумілою процедура планування індивідуальної роботи викладача?

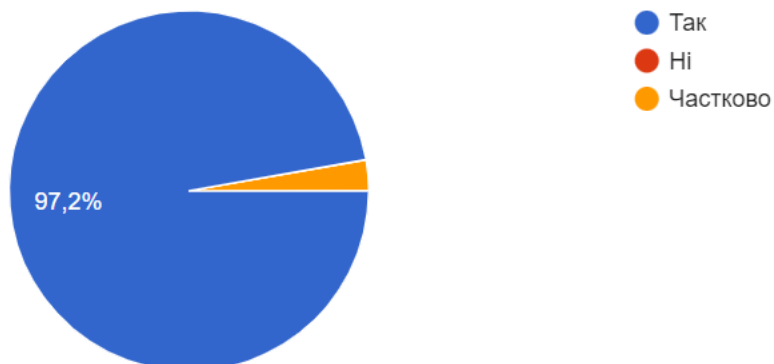
72 відповіді



Питання №8

Чи є для Вас зрозумілими критерії оцінювання роботи викладача?

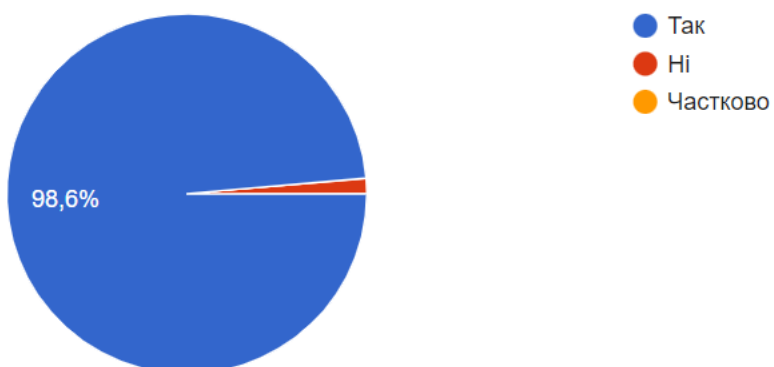
72 відповіді



Питання №9

Чи задоволені Ви процедурою призначення керівників академічних груп?

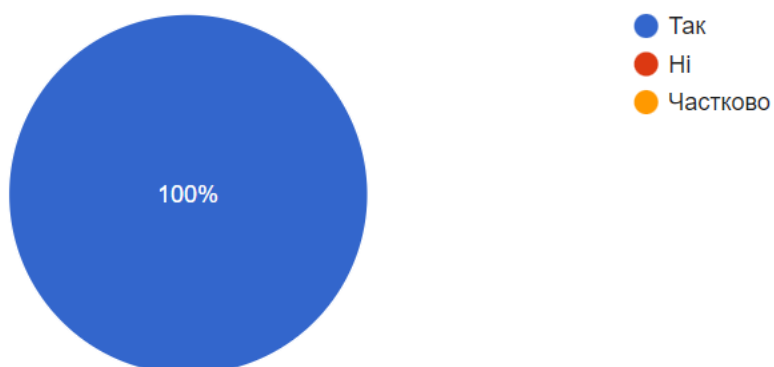
72 відповіді



Питання №10

Чи інформували Вас про дотримання академічної доброчесності в роботі?

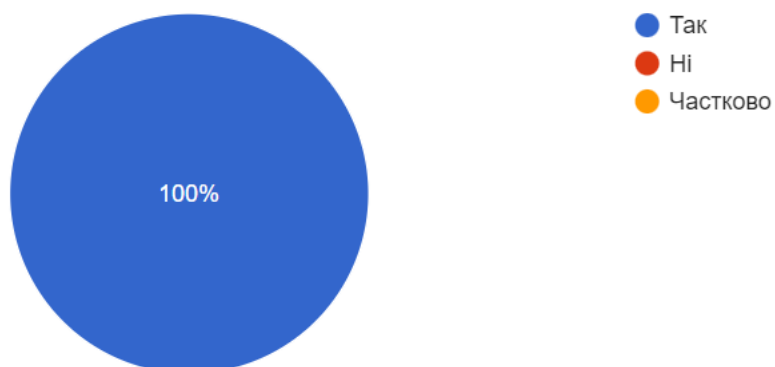
72 відповіді



Питання №11

Вам відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

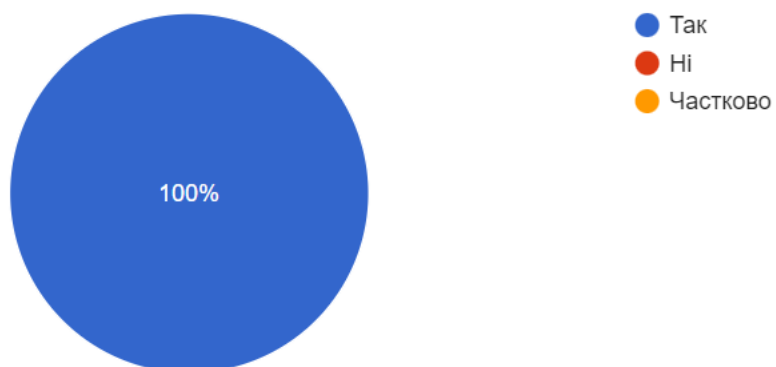
72 відповіді



Питання №12

Чи задоволені Ви механізмами взаємодії викладачів зі структурними підрозділами коледжу (відділення, циклова комісія, відділ кадрів, бухгалтерія тощо)?

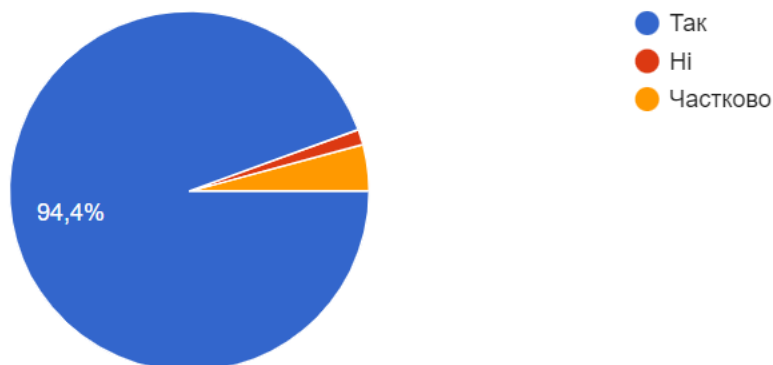
72 відповіді



Питання №13

Чи задоволені Ви рівнем соціального захисту та профспілкової роботи у коледжі?

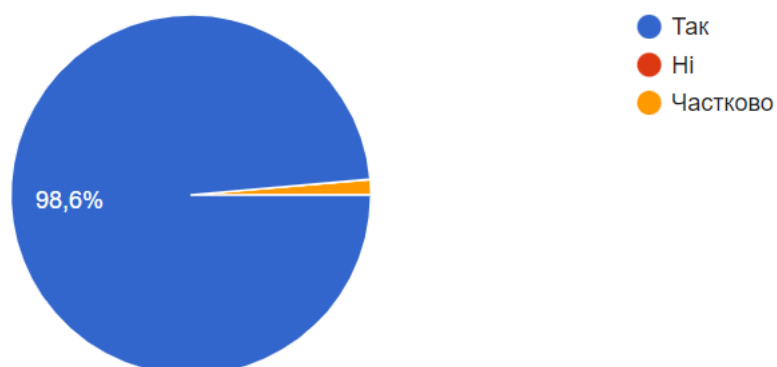
72 відповіді



Питання №14

Чи відомі Вам правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у коледжі?

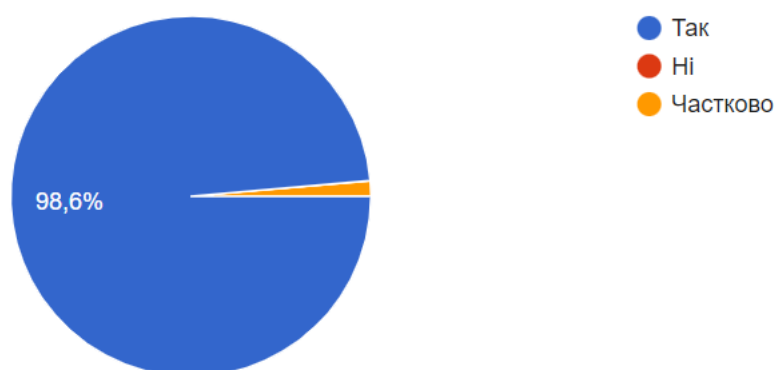
72 відповіді



Питання №15

Чи відомі Вам правила та процедури надання пропозицій та скарг від працівників коледжу?

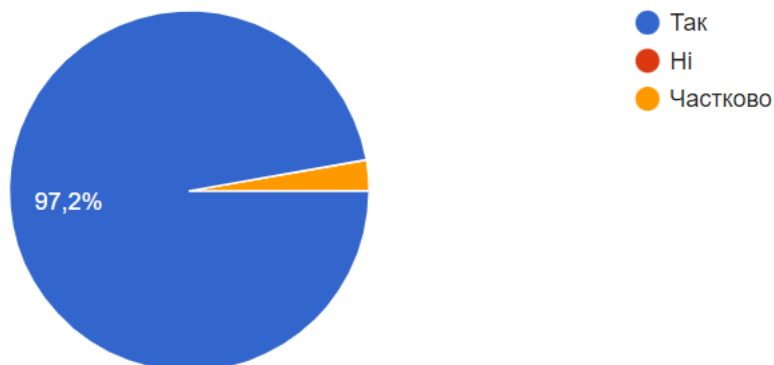
72 відповіді



Питання №16

Чи достатній, на Вашу думку, зміст дисциплін освітньо- професійної програми?

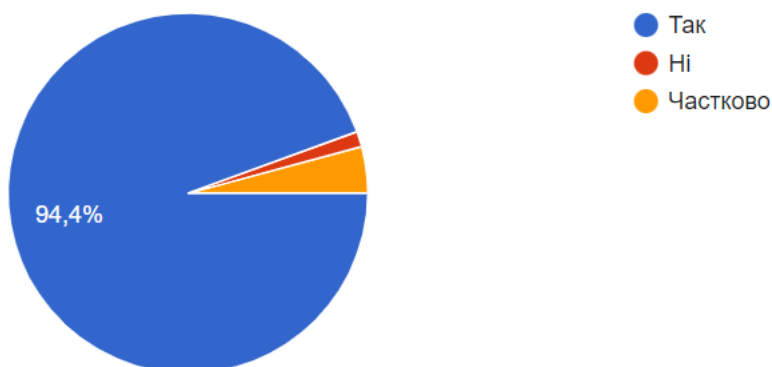
72 відповіді



Питання №17

Чи усі дисципліни, на Вашу думку, які вивчаються за освітньо-професійною програмою необхідні?

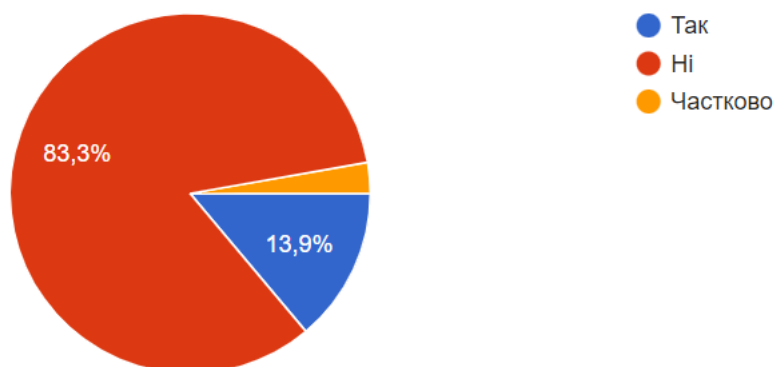
72 відповіді



Питання №18

Чи є, на Вашу думку, дисципліни, які можна вилучити з освітньо- професійної програми, як такі, що не відповідають вимогам підготовки фахівців?

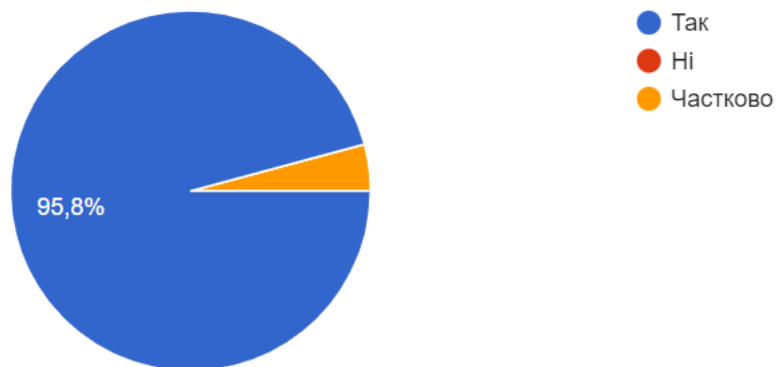
72 відповіді



Питання №19

Чи достатній, на Вашу думку, обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

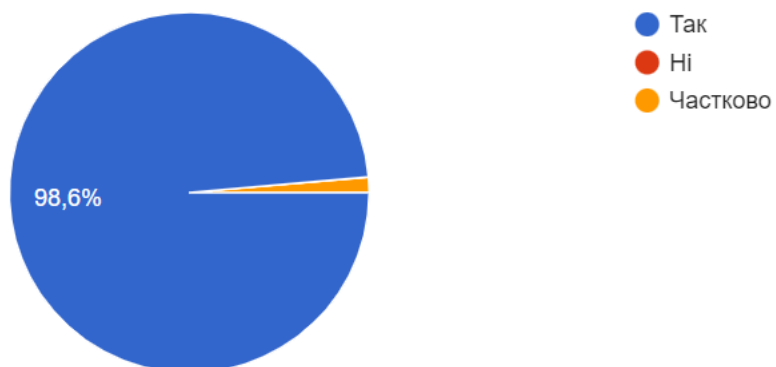
72 відповіді



Питання №20

Чи забезпечує зміст програми оволодіння соціальними навичками (soft skills)?

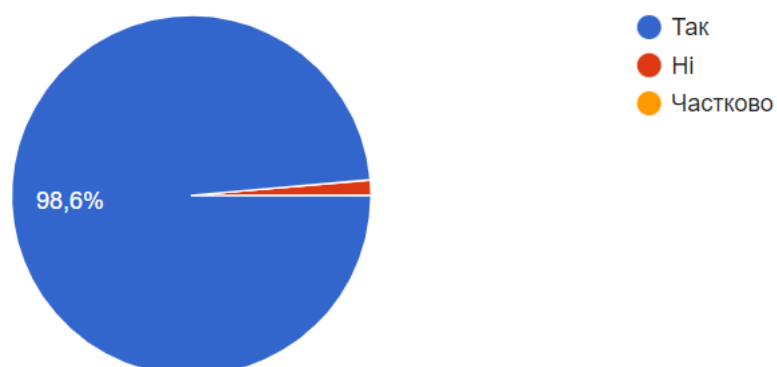
72 відповіді



Питання №21

Чи забезпечує зміст освітньо- професійної програми оволодіння здобувачами освіти інформаційними та комунікаційними технологіями?

72 відповіді



Питання №22

Які, на Вашу думку, основні недоліки існують в освітньому процесі

72 відповіді

Педагогічні працівники медичного коледжу вважають, що дистанційне спілкування призводить до зменшення особистісної взаємодії між викладачем та здобувачами освіти, між здобувачами освіти під час навчання, ускладнює здійснення зовнішнього контролю та самодисципліни у здобувачів освіти.

Багато часу займає робота з цифровими ресурсами під час змішаного дистанційного та асинхронного навчання, оскільки збільшується навантаження і на здобувачів освіти, і на викладачів. Відсутність змоги долучатися до занять онлайн під час аварій в електромережах.

Інколи різниця у часовому поясі, при синхронному навчанні у здобувачів освіти та викладача викликає проблеми з проведенням занять онлайн, у зв'язку з відсутністю світла при аваріях, пошкодженнях в мережі під час військового стану в країні. Якість дистанційної складової змішаного навчання прямо залежить від якості інтернет-з'єднання та особистих комунікативних пристроїв у здобувачів освіти.

Обмежена соціальна взаємодія здобувачів освіти в освітньому процесі. Складність в отриманні негайного зворотнього зв'язку, ідентифікації студентів, що ускладнює збереження академічної доброчесності, негативний вплив на психологічний та фізичний стан здоров'я здобувачів освіти. Збільшення навантаження на органи зору при змішаному навчанні, відсутність безпосереднього контакту зі здобувачами освіти, зниження фізичної активності та малорухомий спосіб життя.

Відсутність можливості постійно проводити практичні заняття біля ліжка хворого в закладах охорони здоров'я, обмеження практичного застосування набутих теоретичних знань.

Питання №23

Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу

72 відповіді

Педагогічні працівники медичного коледжу вважають, що для вдосконалення освітнього процесу бажано перейти, в першу чергу, на очну форму навчання, оптимізувати вимоги до навчально-методичного комплексу з навчальних дисциплін, зменшити дистанційний формат навчання при вивченні дисциплін, що забезпечують набуття фахових компетентностей, відновити проведення практичних занять на клінічних базах.

Впроваджувати прогресивні форми організації освітнього процесу. Урізноманітнити використання сучасних інноваційних технологій навчання для підготовки фахівців, методи виховання у здобувачів освіти національної свідомості, патріотизму, соціальної активності, академічної доброчесності, здорового способу життя, формування у здобувачів освіти прагнення мотивації необхідності обраної професії, переконання в необхідності глибоких і якісних знань, формування професійної компетентності, вміння застосовувати їх у практичній професійній діяльності.