

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema	: 9. Benda-benda di Sekitar Kita
Subtema	: 1. Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke	: 2
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Kelas / Semester	: 5 / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.2	Mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.2	Mempresentasikan paparan iklan media cetak secara lisan dan tulisan.

## 2. IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.3	Mengidentifikasi zat penyusun suatu benda.
		3.9.4	Membedakan zat tunggal dan zat campuran.
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.2	Mempresentasikan hasil pengamatan pada percobaan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran.

## 3. SBdP

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	Menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1	Menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan tepat.
2. Dengan diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.
3. Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat menjelaskan zat penyusun suatu benda dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat membedakan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengamatan pada percobaan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati tangga nada dan menyanyikan lagu "Air", peserta didik dapat menjelaskan pengertian tangga nada dengan benar.

7. Dengan mengamati tangga nada dan menyanyikan lagu “Air”, peserta didik dapat menjelaskan pengertian tangga nada mayor dengan benar.
8. Dengan mengamati tangga nada dan menyanyikan lagu “Gugur Bunga” dan “Ayam Den Lapeh”, peserta didik dapat menjelaskan pengertian tangga nada minor dengan benar.
9. Setelah menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, peserta didik dapat menuliskan perasaannya dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Iklan media cetak.
2. Zat tunggal dan zat campuran.
3. Tangga nada diatonis.

#### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, percobaan.
3. Model : *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together*.

#### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

##### **1. Media**

- a. LCD proyektor.
- b. Nomor kepala.
- c. Gambar iklan media cetak.
- d. Video pembelajaran mengenai zat tunggal dan zat campuran.
- e. Minuman susu.
- f. Air.
- g. Kapur tulis,
- h. Air garam.
- i. Gula pasir.
- j. Minuman kopi tumbuk.
- k. Minuman susu.
- l. Lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor.

##### **2. Sumber Belajar**

Subekti Ari. 2017. **Buku Tematik Guru Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Subekti Ari. 2017. **Buku Tematik Siswa Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam.</li> <li>2. Sebelum berdoa menyanyikan yel-yel dengan nada lagu “Anak Gembala”.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Yel-yel</b>  <i>Ayo semua kita berdoa            Lipat tanganmu di atas meja            Duduk yang rapi            Doa yang khusyuk            Mari semua kita berdoa</i></p> <p>Kelas dilanjutkan dengan doa (menurut agama dan kepercayaan masing-masing) yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang di dapat akan bermanfaat).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”.</li> <li>4. Memeriksa kebersihan, kelengkapan kelas, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 5 menit dimulai dengan peserta didik diminta membaca teks bacaan “Lomba Mewarnai”.</li> <li>6. Memotivasi peserta didik.</li> <li>7. Menyampaikan apersepsi dengan menanyakan, “Pernahkah kalian membaca iklan di koran atau majalah? Iklan apa saja yang biasanya kalian baca?”</li> <li>8. Informasi tujuan pembelajaran.            “Setelah pembelajaran hari ini, diharapkan kalian dapat menjelaskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan, dapat mempresentasikan paparan iklan media cetak secara lisan. Kemudian dapat menjelaskan zat penyusun suatu benda, dapat membedakan zat tunggal dan zat campuran, dapat mempresentasikan hasil pengamatan tentang perbedaan zat tunggal dan zat</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>campuran. Terakhir, kalian dapat menjelaskan pengertian tangga nada, dapat menjelaskan pengertian tangga nada mayor dan minor, dapat menuliskan perasaannya dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>9. Informasi kegiatan pembelajaran.</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa gambar yang dilihat Udin?</li> <li>b. Apakah iklan itu?</li> <li>c. Apa saja unsur-unsur iklan media cetak?</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat terhadap pertanyaan dari guru.</li> <li>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengertian iklan dan unsur-unsur iklan media cetak.</li> <li>4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.</li> <li>5. Peserta didik mendengarkan petunjuk dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>numbered heads together</i>.</li> <li>6. Peserta didik dibentuk menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang, setiap anggota kelompok dibagikan nomor kepala.</li> <li>7. Setiap kelompok ditugaskan berdiskusi mengisi LKPD tentang iklan media cetak dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut.</li> <li>8. Peserta didik dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil diskusi mereka.</li> <li>9. Kelompok lainnya diminta untuk menanggapi hasil diskusi.</li> <li>10. Peserta didik dan guru membahas bersama-sama hasil diskusi.</li> <li>11. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.</li> <li>12. Peserta didik diajak untuk menyanyikan yel-yel sebagai <i>ice breaking</i>.</li> </ol>	145 menit

	<p>13. Peserta didik dibimbing agar dapat terhubung dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa yang suka minum susu?</li> <li>b. Nah, ada yang tahu tidak, susu merupakan zat tunggal atau campuran?</li> </ol> <p>14. Peserta didik diminta untuk memberikan pendapatnya atas pertanyaan tersebut.</p> <p>15. Peserta didik menyimak video tentang penjelasan mengenai zat tunggal dan zat campuran.</p> <p>16. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>17. Peserta didik dibentuk menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang.</p> <p>18. Setiap kelompok ditugaskan mengisi LKPD berisi melakukan pengamatan pada percobaan mengenai perbedaan zat tunggal dan zat campuran.</p> <p>19. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>20. Kelompok lainnya diminta menanggapi hasil diskusi.</p> <p>21. Peserta didik dan guru membahas bersama-sama hasil diskusi.</p> <p>22. Peserta didik dibimbing agar dapat terhubung dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>23. Peserta didik menyimak guru saat mencontohkan cara menyanyikan lagu bertangga nada mayor berjudul “Air”.</p> <p>24. Peserta didik menyanyikan lagu “Air” secara bersama-sama.</p> <p>25. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nah, tadi kita sudah menyanyikan lagu “Air”, apa yang harus diperhatikan saat kita menyanyi?</li> <li>b. Apa itu tangga nada?</li> <li>c. Apa saja jenis-jenis tangga nada?</li> <li>d. Apa jenis tangga nada lagu berjudul “Air”?</li> </ol> <p>26. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan sesuai</p>	
--	---	--

	<p>pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>27. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tangga nada dan jenis-jenis tangga nada.</p> <p>28. Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu bertangga nada minor yaitu “Gugur Bunga” dan “Ayam Den Lapeh”.</p> <p>29. Peserta didik menyimak guru saat mencontohkan cara menyanyikan kedua lagu tersebut.</p> <p>30. Peserta didik menyanyikan kedua lagu tersebut secara bersama-sama.</p> <p>31. Peserta didik ditugaskan menjawab LKPD tentang lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik dengan bimbingan guru merangkum pembelajaran ini.</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini. Guru menanyakan mana kegiatan yang menyenangkan dan mana yang dianggap sulit.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>4. Tindak lanjut berupa informasi tema/subtema hari berikutnya.</p> <p>5. Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan menyanyikan yel-yel dengan nada lagu “Anak Gembala” bersama guru.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Yel-yel</i></b>  <i>Ayo semua kita berdoa</i>  <i>Lipat tanganmu di atas meja</i>  <i>Duduk yang rapi</i>  <i>Doa yang khusyuk</i>  <i>Mari semua kita berdoa</i></p> <p>6. Salam.</p>	15 menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Observasi.

Instrument : Jurnal penilaian sikap spiritual.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Kriteria		Tindak Lanjut
					BS	PB	
1.		Yara					
2.		Kusrini					
3.		Aril					

Keterangan : BS (Baik Sekali)

PB (Perlu Bimbingan)

Sikap Spiritual: Kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran, toleransi.

#### b. Penilaian Sikap Sosial

Teknik : Observasi.

Instrument : Jurnal penilaian sikap sosial.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Kriteria		Tindak Lanjut
					BS	PB	
1.		Yara					
2.		Kusrini					
3.		Aril					

Keterangan : BS (Baik Sekali)

PB (Perlu Bimbingan)

Sikap Sosial : Kerjasama, disiplin, dan tanggungjawab.

#### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik : Tes tertulis.

b. Instrument : Soal

c. Bentuk Soal : Essay

d. Kisi-kisi :

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif	No Soal
-----	------------------	---------------------------------	----------------	---------

3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.2	Mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan	C2	1
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.3	Mengidentifikasi zat penyusun suatu benda.	C2	2
		3.9.4	Membedakan zat tunggal dan zat campuran.	C2	3
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	Menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor.	C2	4, 5, 6

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Apa saja unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan di bawah ini? Jelaskan!



2. Perhatikan beberapa benda berikut!
  - a. Sirop.

- b. Air gula.  
 Apa saja zat penyusun sirop dan air gula? Jelaskan!
3. Jelaskan perbedaan zat tunggal dan zat!
  4. Jelaskan pengertian tangga nada!
  5. Jelaskan pengertian tangga nada mayor!
  6. Jelaskan pengertian tangga nada minor!

e. **Kunci Jawaban**

1. Unsur-unsur pada iklan media cetak tersebut yaitu, nama produk, gambar produk, kalimat iklan, dan keunggulan produk.  
 Nama produk pada iklan media cetak tersebut adalah resik mesin cuci. Iklan media cetak tersebut memuat gambar satu unit mesin cuci, dimana kalimat iklan yang digunakan sudah cukup menarik dan terdapat tiga keunggulan mesin cuci resik.
2. a. Sirop (air dan sirop).  
 b. Air gula (air dan gula).
3. Zat tunggal merupakan zat yang terdiri atas materi sejenis saja, sedangkan zat campuran merupakan zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal.
4. Tangga nada adalah urutan nada yang disusun secara berjenjang, misalnya 1 2 3 4 5 6 7 i.
5. Tangga nada diatonis mayor adalah tangga nada yang susunan nadanya berjarak 1 - 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1 - 1/2.
6. Tangga nada minor adalah tangga nada diatonis yang susunan nadanya 1 - 1/2- 1 - 1 - 1/2 - 1 - 1.

f. **Pedoman Penskoran**

No.	Kriteria	Skor
1.	Menjawab dengan benar Menjawab salah/tidak menjawab	4 0
2.	Menjawab dengan benar Menjawab salah/tidak menjawab	2 0
3.	Menjawab dengan benar Menjawab salah/tidak menjawab	3 0
4.	Menjawab dengan benar Menjawab salah/tidak menjawab	3 0
5.	Menjawab dengan benar Menjawab salah/tidak menjawab	3 0
6.	Menjawab dengan benar Menjawab salah/tidak menjawab	3 0

<b>Jumlah Skor</b>	<b>18</b>
--------------------	-----------

Nilai Akhir = x 100

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik Bahasa Indonesia

No.	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mempresentasikan paparan iklan media cetak secara lisan	<p>Memenuhi ketiga kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan media cetak yang diperlihatkan, yaitu nama produk, gambar produk, kalimat iklan, dan keunggulan produk.</li> <li>• Mampu menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan iklan media cetak dari gambar iklan yang diperlihatkan.</li> <li>• Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri (bahasa yang santun, lantang, dan artikulasi yang jelas).</li> </ul>	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		1	2	3	4	

1.	Yara					
2.	Kusrini					
3.	Aril					
Dst.						

b. Rubrik IPA

No.	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mempresentasikan hasil pengamatan pada percobaan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran	<p>Memenuhi keempat kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan langkah-langkah percobaan dengan benar.</li> <li>• Mampu menuliskan hasil percobaan.</li> <li>• Mampu menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>• Mampu mempresentasikan hasil pengamatan pada percobaan dengan percaya diri (bahasa yang santun, lantang, dan artikulasi yang jelas).</li> </ul>	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

No.	Nama Peserta Didik	Krtiteria				Predikat
		1	2	3	4	
1.	Yara					

2.	Kusrini					
3.	Aril					
Dst.						

c. Rubrik SBdP

No.	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menuliskan perasaan setelah menyanyikan lagu "Air".	<p>Memenuhi keempat kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyanyikan lagu dengan tempo dan birama yang tepat sesuai jenis tangga nada lagu.</li> <li>• Mampu menyanyikan lagu dengan artikulasi jelas.</li> <li>• Mampu menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu, baik lagu bertangga nada mayor maupun minor.</li> <li>• Mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.</li> </ul>	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

No.	Nama Peserta Didik	Krtiteria				Predikat
		1	2	3	4	
1.	Yara					
2.	Kusrini					
3.	Aril					
Dst.						

#### I. Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah bisa mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan media cetak, maka guru dapat memberikan penguatan.
2. Jika peserta didik sudah bisa mengidentifikasi zat penyusun suatu benda, maka guru dapat memberikan penguatan.
3. Jika peserta didik sudah bisa membedakan zat tunggal dan zat campuran, maka guru dapat memberikan penguatan.
4. Jika peserta didik sudah bisa menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor, maka guru dapat memberikan penguatan.

#### J. Remedial

1. Jika peserta didik belum bisa mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan media cetak, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika peserta didik belum bisa mengidentifikasi zat penyusun suatu benda, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika peserta didik belum bisa membedakan zat tunggal dan zat campuran, maka guru dapat memberikan bimbingan.
4. Jika peserta didik belum bisa menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor, maka guru dapat memberikan bimbingan.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Pontianak, 02 Januari 2021  
Guru Kelas V**

**Ibu Guru  
NIP. ....**