

Evidencia de aprendizaje y reflexión en un ABP

Resultados del aprendizaje

Los candidatos revisarán conceptos y teorías de liderazgo para que así puedan:

- A explicar su comprensión de liderazgo
- B criticar una muestra elegida de ideas y teorías
- C demostrar conciencia de liderazgo escolar en otros contextos
- D Usar una selección de teorías e ideas para reflexionar en sus propias prácticas de liderazgo

Los candidatos deberán producir un informe en el cual ellos:

- revisen teorías e ideas de liderazgo – esto deberá incluir el considerar el liderazgo escolar en otros contextos, países y culturas
- reflexionen sobre su propia práctica – teniendo en cuenta estas teorías e ideas
- desarrollen una visión inicial de lo que piensan que el liderazgo exitoso debe ser.

Evidencia de aprendizaje

- Revisar teorías e ideas, identificando las más relevantes a su propio liderazgo y explicando porque son relevantes.
- Escribir un análisis de sus propias prácticas de liderazgo en función de las teorías e ideas seleccionadas
- Proveer una descripción inicial de lo que ellos piensan que el liderazgo exitoso debe ser – esto debe tomar de las teorías, ideas y ejemplos de prácticas de liderazgo en otros contextos.

Evidencia de reflexión

- Evaluar las fortalezas y debilidades de su visión inicial de lo que es el liderazgo exitoso y lo que significa para su propia práctica de liderazgo.

Las principales fortalezas que he venido desarrollando en relación al liderazgo escolar

Liderazgo transformacional:

- o El diseño en colegiado de las prioridades y metas de la escuela dentro de la ruta de mejora escolar, la cual se ha venido instrumentando mes con mes, misma que se ha compartido con los padres y madres de familia.
- o Reorganizar y mejorar la operación de la escuela a fin de favorecer los ambientes de aprendizajes y adecuar ciertos procesos administrativos que permiten ofrecer un servicio de calidad.

Liderazgo instruccional-pedagógico

- o El promover procesos colaborativos para la atención a las problemáticas de la escuela, especialmente las que tienen que ver con el rezago y bajo aprovechamiento. Para ello se han activado las academias porque son el eje rector para iniciar la construcción de comunidades de aprendizaje. Esto me ha permitido junto con ellos generar espacios-aunque breves- para orientar sus metas y para resolver juntos las problemáticas de alumnos. También se ha movilizó el trabajo de los asesores y tutores con respecto a la búsqueda de estrategias de atención de alumnos con rezago.
- o El involucrar a los distintos organismos colegiados en la toma de decisiones. Lo anterior ha permitido ampliar los vínculos con la comunidad y que ésta colabore en la gestión de recursos para la mejora de los espacios de aprendizaje.

Liderazgo distribuido

- o Escuchar los planteamientos, propuestas, observaciones y sugerencias de los docentes, e incorporar todas aquellas que benefician a la institución. Reconocer el esfuerzo del personal cuando apoyan cualquier acción, especialmente aquellas que realizan fuera de su horario de trabajo.
- o Compartir la responsabilidad de la mejora de la escuela con todos los actores: personal de la escuela, autoridades municipales, asociación de padres de familia, consejo escolar de participación social, etc.
- o Ayudar a elaborar el plan de trabajo de las asociaciones de padres de familia, con el propósito de aplicar los recursos de forma adecuada para la atención de las prioridades y metas, así como de las comisiones del consejo escolar de participación social, para favorecer la operación de la escuela.

Las principales áreas a favorecer:

- o Proporcionar apoyo individualizado al personal de la escuela, estimularlo intelectualmente, a través de un modelo de comunicación y retroalimentación dialógico que ayude a resignificar su tarea y a mejorar su trabajo a fin de impactar en los aprendizajes de los alumnos.
- o Proporcionar retroalimentación a los profesores a fin de que generen mayor comprensión sobre sus prácticas. Liderar discusiones sobre las fortalezas, debilidades y alternativas de mejora de su quehacer educativo.
- o Monitorear de manera sistemática el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de asegurar que éste sea de calidad.
- o Apoyar a los organismos colegiados para que mantengan su compromiso a favor de la atención de las prioridades de la escuela, no solo porque así lo establece la normatividad, sino porque la escuela requiere de los esfuerzos de toda la comunidad para solventar las distintas problemáticas.
- o Mejorar el logro de los aprendizajes de los alumnos haciendo corresponsables a los padres y madres del proceso de sus hijos.

Referencias:

- o Por favor asegúrese de que da **referencias**. Le avisamos que use el sistema de referencia APA.

Unidad 1. Evidencia de aprendizaje y reflexión

Criterios de evaluación

	Criterios de evaluación	Puntos posibles	Puntos obtenidos
Comunicación y presentación	1. El documento está nombrado apropiadamente: Plan de Acción tema-grado-resguardado en sitio.	5	5
	2. El documento tiene una redacción clara y fluida y menos de 10 errores de ortografía.	5	5
	3. Presenta ideas, argumentos e información de una manera bien estructurada, consistente y expresada de manera clara	10	10
	4. Sustenta sus opiniones y análisis utilizando referencias pertinentes a lo largo del Proyecto.	10	10
	5. Utiliza por lo menos tres referencias completas al final del texto, siguiendo el formato APA.	10	9
	6. Concreta límites en sus actividades de su ABP, evidencia de aprendizaje y reflexión (+/- 10%).	10	9
Evidencia de aprendizaje	7. Explica lo que entiende por liderazgo	10	9
	8. Hace una crítica de un ejemplo elegido de estas ideas	10	9
	9. Hace referencia al liderazgo escolar en otros contextos	10	9
Evidencia de reflexión	10. Utiliza las teorías para reflexionar sobre su propia práctica de liderazgo	10	10
	11. Menciona las fortalezas y debilidades de esta visión de liderazgo exitoso	10	9
	Total	100	94