Шосткинська міська рада

КОМУНАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ (УСТАНОВА, ЗАКЛАД)
«ШОСТКИНСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №1
ШОСТКИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
(ШСШ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1 ШМР СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ)

НАКАЗ

08.01.2026 **м.Шостка** **№08-ОД**

Про введення в дію рішення педагогічної ради від 08.01.2026 протокол № 6 із питання «Про результати проведення моніторингового дослідження ефективності виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ШСШ І-ІІІ ступенів №1 на 2025-2026 навчальний рік (ІІ семестр)»

На виконання рішення педагогічної ради закладу протокол №6 від 08.01.2026 року з питання «Про результати проведення моніторингового дослідження ефективності виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ШСШ І-ІІІ ступенів №1 у 2025-2026 н.р. (І семестр)» слід зазначити, що відповідно до наказів по школі від 03.09.2025 № 175-ОД «Про проведення моніторингового дослідження ефективності виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ШСШ І-ІІІ ступенів №1 на 2025-2026 н.р.», від 23.09.2025 р. №189-ОД «Про затвердження Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ШСШ І-ІІІ ступенів №1 на 2025-2026 н.р., створення комісії з розгляду випадків булінгу», у листопаді-грудні 2025 року в закладі освіти було проведено моніторингове дослідження ефективності виконання плану заходів, спрямованих на сприяння запобіганню та протидії булінгу за І семестр.

За результатами вивчення документації, встановлено. що в закладі розроблено й затверджено Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Шосткинській спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів №1, також на сайті школи, наявні правила поведінки здобувачів освіти, План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти; номери телефонів гарячих ліній, за якими дитина може звернутися та розповісти про булінг (цькування). На сторінці сайту школи розміщена інформація про застосування електронного антибулінгового застосунку з

активним посиланням на «кнопку швидкого реагування». У фоє школи наявний стенд «Стоп БУЛІНГ!», інформація на якому постійно оновлюється.

У ШСШ І-ІІІ ступенів №1 видано накази: наказ від 03.09.2025 № 175-ОД «Про проведення моніторингового дослідження ефективності виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ШСШ І-ІІІ ступенів №1 на 2025-2026 н.р.», від 23.09.2025 р. №189-ОД «Про затвердження Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ШСШ І-ІІІ ступенів №1 на 2025-2026 н.р., створення комісії з розгляду випадків булінгу», наказ від 27.10.2025 № 204-ОД «Про введення в дію рішення педагогічної ради від 27.10.2025 прокол №3 «Про виховання ненасильницької комунікації в учнівському колективі», наказу від 19.12.2025 № 253-ОД «Про організацію роботи щодо запобігання наильству та унеможливлення жорстокого поводженняз дітьми в закладі освіти»

Протягом І семестру 2025-2026 навчального року відповідно до Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в ШСШ І-ІІІ ступенів №1 на 2025-2026 н.р. (далі - Плану заходів) у закладі проводилися тематичні заходи щодо недопущення всіх видів насильства, зокрема булінгу.

У межах моніторингу було перевірено стан реалізації Плану заходів та організовано анкетування учнів, їхніх батьків та вчителів. Робота, спрямована на запобігання булінгу, має регулярний характер і охоплює всіх учасників освітнього процесу. Проведення тематичних занять дозволяє підвищити рівень знань про види насильства й алгоритми дій у разі його виявлення, що допомагає створювати в закладі атмосферу безпеки та підтримки

Школа активно взаємодіє з ювенальною превенцією та органами місцевого самоврядування на засадах відкритості й партнерства. Протягом І семестру 2025-2026 навчального року систематично проводилися з учнями бесіди інспектором ССБО Шосткинського РУП ГУНП в Сумській області лейтенантом поліції Медведь М.О. («Булінг – не норма: як протидіяти разом», «Школа без страху: створюємо дружній простір», «Безпечний інтернет» тощо).

Із здобувачами освіти на постійній основі здійснюється профілактична діяльність, що має на меті формування негативного ставлення до будь-яких проявів булінгу та розвиток умінь конструктивного, ненасильницького спілкування. Учні долучаються до виховних годин, тренінгових занять і інтерактивних заходів, у межах яких навчаються виявляти ознаки булінгу, визначати шляхи отримання допомоги та надавати підтримку однокласникам у складних життєвих обставинах. Протягом І семестру реалізовано такі заходи:

- просвіта на сторінці «Психологічний вісник» у Fb («Булінг починається зі слів…», «Про ненасильницьке спілкування: порозуміння без звинувачень», пам’ятка для батьків «Віртуальна безпека дитини», «Гарячі лінії щодо протидії насильству та захисту прав дітей», «Чому діти починають «булити»: погляд із сімейного середовища»);
- розміщено «Приклади ненасильницької комунікації, завдяки яким можна виховати учнів» (Teams, сайт);
- відеочелендж «16 днів -16 кроків до безпеки»;
- урок «Стоп Булінг» у межах уроків Турботи від Академії Турботи;

- інтерактивне заняття «Ні насильству», проведене представниками Товариства Червоного Хреста України;
- тренінги «Поважати – це не боляче. Як будувати добрі та безпечні стосунки», «Я маю право»;
- дискусія «Жарт чи образа? Де проходить межа?»;
- відеолекція «Що таке булінг»;
- інтерактивне заняття «Захисти себе від булінгу та кібербулінгу»;
- психологічні хвилинки для молодших школярів: «Якщо тебе ображають», «Якщо ви посварилися», «Якщо я образив однокласника»
- заняття з елементами тренінгу «Скажемо насильству – Ні!»;
- години спілкування: «Як побороти булінг: інструкція для дітей», «Говори. Слухай. Дій. Зупини булінг», «Безбар'єрність - це право кожного», «Безбар'єрність - це бачити людей серцем», «Кожна дитина має право», «Від серця до серця іде доброта», «Всесвітній День доброти», «Людина починається з добра», «Створи світ без насильства», «Здорова та нездорова дружба», «Світ проти насильства» тощо.

Проведено Всеукраїнський Тиждень протидії булінгу, Тиждень толерантності, а також заходи в межах акції «16 днів проти насильства».

Здійснювалася цілеспрямована інформаційно-роз'яснювальна робота з батьками учнів щодо запобігання та протидії булінгу. Під час батьківських зборів, індивідуальних консультацій та інформаційних зустрічей обговорювалися характерні прояви булінгу, його ймовірні наслідки для дитини, а також механізми співпраці зі школою у разі виявлення випадків цькування. Значна увага приділялася налагодженню партнерської взаємодії між сім'ями та закладом освіти з метою забезпечення безпечного освітнього середовища.

Робоча група встановила, що заходи з профілактики булінгу, заплановані на І семестр 2025–2026 навчального року, виконано в повному обсязі. Критерієм їх ефективності є відсутність зареєстрованих заяв щодо випадків булінгу хоча результати опитування учнів 1-11-х класів, їх батьків і педагогічних працівників не завжди збігаються.

Опитування учнів проводилось за анкетою, наданою в «Рекомендаціях до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти» (Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О.).

В анкетуванні взяли участь 277 здобувачів освіти, що свідчить про низький показник залученості учнів класними керівниками до участі в опитуванні.

129 (46,6%) опитаних здобувачів освіти комфортно почувають себе у школі. У цілому комфортно почувають себе в навчальному закладі 129 (46,6%) респондентів. Не дуже комфортно - 18(6,5%) дітей.

Інформацію про булінг, інші форми насильства здобувачі освіти отримують від класного керівника – 139 (50,2%) чол., від учителя – 26 (9,4%) осіб, від поліцейської – 35 (12,6%) осіб, від батьків – 9 (3,2%) осіб, на класних годинах – 26 (9,4%) осіб, на уроках – 5 (1,8%) осіб, у школі – 5 (1,8%) осіб. Ще 17 (6,1%) чоловік як джерело інформації вказали Інтернет, 2 (0,7%) учні отримують інформацію на сторінці школи, каналах школи, ЗМІ-1чол.

255 (92,1%) опитаних знають, що правила поведінки розроблено, оприлюднено в школі, та дотримуються їх, ще 6 (2,2%) знають, але не дотримуються, 12 (4,3%) вказує, що правила не оприлюднено, але респонденти дотримуються загальних правил культури поведінки. 4 (1,4%) здобувачі освіти зазначили, що взагалі нічого про правила поведінки не відомо.

Більшість респондентів 211 (76,2%) вважають, що їх права дотримуються в школі, переважно дотримуються – 57 (20,6%), а 5 (1,8%) опитаних вважають, що їх права в закладі переважно не дотримуються та 4 (1,4%) не дотримуються взагалі.

Більшість опитаних 231 (83,4%) відмічають, що в школі проводиться інформаційна робота щодо безпечного користування Інтернетом. 29 (10,5%) зазначають, що інформування відбувається лише під час уроків інформатики. 13 (4,7%) зазначили, що заходи не проводились, але дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет. На жаль, 4 (1,4%) учні відмітили, що жодних заходів не проводилось.

Отже, слід зазначити, що рівень участі здобувачів освіти в анкетуванні є недостатнім, що свідчить про потребу активізації роботи класних керівників у цьому напрямі. Більшість опитаних учнів загалом комфортно почуваються в школі, проте питання психологічного комфорту потребує подальшої уваги. Основним джерелом інформації щодо булінгу для учнів є класні керівники, водночас залучення батьків та інших каналів інформування є недостатнім. Переважна більшість здобувачів освіти поінформовані про правила поведінки та вважають, що їхні права в школі дотримуються. У закладі освіти загалом проводиться інформаційна робота з питань безпечного користування Інтернетом, однак окремі учні відзначають потребу в її посиленні.

В опитуванні за анкетою, наданою в «Рекомендаціях до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти» (Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О.), взяло участь 269 батьків учнів .

Батьки відмічають, що їх діти виходять на заняття здебільшого охоче, у піднесеному настрої – 189 (70,3%) осіб; здебільшого неохоче – 66 (24,5%) осіб; відмовляються виходити на навчальні заняття – 7 (2,7%) та виходять на навчання в пригніченому настрої – 7 (2,7%).

19 чол. не бажають іти до школи, посилаючись на проблеми з однокласниками, через взаємини з іншими учнями не бажають ходити до школи – 3 учнів, 30 чол. відповіли, що все добре.

На запитання, чи проводиться в школі робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації, 99 респондентів відповіли «постійно», 67 - «часто», 89 - «іноді» і «ніколи» - 14; попередження зниження рівня насильства «постійно» - 105, «часто» - 68, «іноді» - 83 і «ніколи» - 13; безпечного використання мережі Інтернет «постійно» - 112, «часто» - 76, «іноді» - 72 і «ніколи» - 9; попередження кібербулінгу «постійно» - 110, «часто» -72, «іноді» - 78 і «ніколи» - 9.

З приводу випадків булінгу не зверталися до школи 238 (88,5%) батьків, у 5 (1,9%) проблема вирішувалася конструктивно, в 14 (5,2%) проблема вирішувалася конструктивно і таких випадків більше не траплялося, а 3 (1,1%) чол. зазначили, що реакція на звернення була формальною і 1 (0,4%) особа зазначила, що звернення не було розглянуто.

261 (97%) опитаних батьків ознайомлені з правилами поведінки та приймають їх. 3 (1,2%) респондентів ознайомлені, але не приймають і 5 (1,9%) нічого не знають про правила поведінки.

Отже, результати опитування батьків здобувачів освіти вказують на те, що більшість дітей відвідують школу охоче та в позитивному настрої, проте частина учнів уникає занять або приходить пригніченою через проблеми у взаєминах з однокласниками або відсутність мотивації до навчання. Школа систематично проводить роботу з профілактики дискримінації, насильства, кібербулінгу та безпечного користування Інтернетом, але рівень охоплення та системність заходів варіюється. Батьки здебільшого ознайомлені з правилами поведінки та підтримують їх.

Деякі батьки зазначили, що зверталися до адміністрації школи з приводу випадків булінгу. Водночас жодна заява про булінг офіційно не була зареєстрована, що може свідчити про те, що батьки іноді не розрізняють булінг і звичайні конфлікти між учнями.

В опитуванні за анкетою, наданою в «Рекомендаціях до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти» (Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О) взяло участь 40 педагогів.

28 (70%) педагогів зазначають, що правила поведінки в школі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Але 11 (27,5%) зазначали, що правила поведінки в закладі освіти розроблено, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх. 1 (2,5%) педагог зазначив, що правила поведінки розроблені, але учасники освітнього процесу не ознайомлені з ними.

Щодо випадків булінгу 39 (97,5%) респондентів не отримувала/отримував жодного повідомлення. Один працівник (2,5%) зазначив що отримав одне повідомлення протягом І семестру 2025-2026 н.р.

Щодо випадків мобінгу (булінгу на робочому місці) за останній рік роботи 38 (95%) зазначили, що такого не траплялося. Одна особа (2,5%) відповіла, що випадки мобінгу траплялися в І семестрі від учнів, і 1 (2,5%) особа відчувала мобінг від батьків.

Переважна більшість респондентів 38 (95%) вказують, що в школі регулярно проводиться з усіма учасниками освітнього процесу навчальна, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву. Дві особи (2,5%) зазначили, що така робота проводиться регулярно тільки для учнів. Робоча група відзначає, що заходи з профілактики булінгу, проведені в І семестрі 2025–2026

н.р., виявилися здебільшого ефективними, проте залишаються окремі недоліки, які потребують подальшого удосконалення.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Ввести в дію рішення педагогічної ради від 08.01.2026 р. протокол № 6 з питання «Про результати проведення моніторингового дослідження ефективності виконання Плану заходів ШСШ І-ІІІ ступенів №1 щодо запобігання та протидії булінгу на 2025-2026 навчальний рік (І семестр)».
2. Вважати роботу з реалізації Плану заходів із запобігання та протидії булінгу за І семестр 2025–2026 н. р. задовільною.
3. Заступникам директора з НВР С. Залозній, Н.Бабатіній, Касабуцькій Г.В., Дяченку Р.І., з виховної роботи І. Андрущенко:

1) Продовжити системну діяльність щодо формування безпечного освітнього середовища, попередження булінгу та інших форм насильства.

2) Активно залучати представників ССД, Нацполіції, громадських організацій з метою проведення просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу з питань запобігання та протидії булінгу й іншим видам насильства.

4. Практичному психологу Світлані Крапивній і соціальному педагогу Оксані Кохан:

1) Продовжити профілактично-просвітницьку, корекційно-розвивальну роботу з учасниками освітнього процесу.

2) Посилити роботу з виявлення та корекції негативних проявів у шкільному середовищі.

5. Класним керівникам 1-11 класів:

1) Урізноманітнювати форми організації роботи щодо підвищення рівня педагогічної компетентності батьків з питань протидії булінгу.

2) Активізувати роботу, спрямовану на формування в дітей позитивної мотивації на дотримання принципів здорового способу життя як дієвого засобу протиправної поведінки здобувачів освіти, духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадянському суспільстві.

3) Контролювати виконання здобувачами освіти Правил поведінки в школі.

6. Педагогу-організатору Соколик І.О. підтримувати діяльність органів учнівського самоврядування, сприяти організації продуктивної дозвіллєвої діяльності учнів, спрямованої на духовний, інтелектуальний, фізичний розвиток здобувачів освіти, самоствердження особистості та її соціалізації.
7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

В.о. директора **Ірина СМЕТАНА**