MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS 3

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 2024**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)**
Fase / Kelas	**:**	**B / 3**
BAB 3	**:**	**Cerita dari Kampung Halaman**
Topik	**:**	**A. Tradisi Keluarga dan Masyarakat Sekitar** **B. Sejarah Tradisi atau Budaya di Indonesia** **C. Nilai-Nilai Tradisi di Indonesia**
Alokasi Waktu	**:**	**26 JP**

B. KOMPETENSI AWAL

- Menguatkan pemahaman konsep tradisi atau budaya dalam keluarga dan masyarakat yang ada di Indonesia.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2) Berkebinekaan global,
3) Bergotong-royong,
4) Mandiri,
5) Bernalar kritis, dan
6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar rumah

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi berikut, diharapkan siswa mampu:

1. Mengidentifikasi dan mengenal ragam tradisi atau budaya dalam keluarga dan masyarakat yang ada di Indonesia.
2. Mengetahui pengaruh kebiasaan ragam tradisi atau budaya dalam keluarga dan masyarakat.
3. Menceritakan sejarah atau cerita yang berkaitan dengan tradisi atau budaya di daerah tempat tinggal.
4. Memahami nilai-nilai yang terkadung dalam tradisi atau budaya di Indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi dan mengenal ragam tradisi atau budaya dalam keluarga dan masyarakat yang ada di Indonesia.
- Peserta didik diharapkan dapat mengetahui pengaruh kebiasaan ragam tradisi atau budaya dalam keluarga dan masyarakat.
- Peserta didik diharapkan dapat menceritakan sejarah atau cerita yang berkaitan dengan tradisi atau budaya di daerah tempat tinggal.
- Peserta didik diharapkan dapat memahami nilai-nilai yang terkadung dalam tradisi atau budaya di Indonesia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa tradisi atau budaya yang ada di keluarga?
- Apa tradisi atau budaya yang ada di lingkungan masyarakat?
- Apa pengaruh tradisi terhadap kehidupan di masyarakat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Guru bisa mengajak peserta didik untuk membawa jajanan tradisional yang biasanya dijual di pasar.
2. Lakukan stimulasi dengan saling mencoba jajanan pasar yang sudah dibawa ke sekolah untuk menstimulus peserta didik menyebutkan nama makanan tersebut.
3. Setelah selesai makan, guru bisa mulai bertanya tentang makanan tersebut dengan beberapa pertanyaan seperti “Apakah makanan tersebut akan dijual di semua pasar di Indonesia?”, “Apakah setiap daerah memiliki makanan khas masing-masing?”, dan “Apa makanan khas yang biasa kamu temukan di daerah asal orang tua kalian?”.
4. Berikan waktu kepada peserta didik untuk membaca narasi pembuka Bab 7 di Buku Siswa. Setelah itu tanyakan kepada peserta didik apakah mereka memiliki kondisi yang sama dengan Mia (daerah tempat tinggal berbeda dengan kampung halamannya).
5. Guru bisa mulai mengadakan tanya jawab tentang kampung halaman atau tempat tujuan mudik yang biasa didatangi saat ada hari libur
6. Ajak peserta didik untuk menceritakan tentang kegiatan saat liburan, kampung halaman, dan acara unik yang ditemukan.



Tips:
Guru bisa mengaitkan dengan kegiatan unik yang berhubungan dengan tradisi atau budaya di sekitar sekolah untuk membantu peserta didik secara visual selama proses belajar di bab ini.

7. Setelah peserta didik mengutarakan pendapatnya, sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai tradisi atau budaya.

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Tradisi Keluarga dan Masyarakat Sekitar



1. Pada hari pelaksanaan penugasan, lakukan stimulasi kepada peserta didik untuk mengenal kosakata tradisi atau budaya.

2. Sampaikan bahwa tradisi atau budaya erat kaitannya dengan kampong halaman atau tempat mudik peserta didik.
3. Beri waktu kepada peserta didik untuk membaca narasi pembuka topik A di Buku Siswa.
4. Guru dapat bercerita mengenai tradisi Pacu Jawi serta tujuan dari tradisi ini. Jika tersedia fasilitas multimedia, gunakan video yang membahas tradisi Pacu Jawi atau tradisi unik lainnya di salah satu daerah di Indonesia.
5. Ajukan pertanyaan esensial bab ini kepada peserta didik.
6. Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas pengenalan sebelumnya dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
7. Sampaikan kepada peserta didik bahwa pada kegiatan kali ini mereka akan berperan menjadi wartawan dan narasumber. Narasumber akan menyampaikan informasi dari hasil wawancara orang tua di hari sebelumnya. Ajak mereka untuk mengingat tugas seorang wartawan dan narasumber.
8. Berikan pengarahan kegiatan sesuai panduan pada Buku Siswa. Sepakati waktu yang dibutuhkan untuk kegiatan ini bersama peserta didik.
9. Selama peserta didik berkegiatan, guru dapat memotivasi atau membimbing peserta didik yang membutuhkan.



Tips:
Jika dibutuhkan informasi yang lebih bervariasi atau narasumber lain, guru dapat mengajak guru atau staf sekolah sebagai narasumber



Mari Mencari Tahu

Pada kegiatan ini, peserta didik akan melakukan wawancara lebih lanjut kepada orang tuanya di rumah. Pengalaman orang tua bisa jadi kekayaan wawasan bagi peserta didik. Selain itu, membuka ruang diskusi antara peserta didik dengan orangtuanya dapat membuat pembelajaran lebih bermakna.

Guru memberikan pengarahan kegiatan kepada peserta didik di sekolah. Pastikan peserta didik sudah memahami maksud dari pertanyaan untuk orang tua agar bisa menyampaikan dengan tepat. Untuk memudahkan, peserta didik dapat membuat tabel berikut pada buku tugas.

Asal daerah Ayah:	
Asal daerah Ibu:	
Contoh tradisi atau budaya yang masih ada sampai dengan sekarang:	
Tradisi atau budaya yang mulai hilang namun masih ada saat Ayah/ Ibu masih kecil:	
Alasan tradisi menghilang:	

Sepakati tenggat waktu bersama peserta didik untuk melakukan wawancara di rumah. Setelah itu, guru dapat melakukan kegiatan berikut di sekolah:

1. Ajak peserta didik untuk menceritakan hasil wawancaranya. Kegiatan dapat dilakukan dalam kelompok kecil atau kelompok besar dengan guru sebagai moderator diskusi.
2. Diskusikan mengenai tradisi-tradisi yang mulai hilang beserta alasannya.
3. Arahkan peserta didik untuk mengutarakan pendapatnya mengenai tradisi yang mulai hilang ini. Ajak peserta didik untuk berpikir kritis mengenai:
   a. Apakah tradisi ini baik dan perlu dihidupkan kembali?
   b. Adakah pengaruhnya terhadap terhadap keluarga atau masyarakat jika tradisi ini hilang?
4. Akhiri kegiatan diskusi dengan memberikan penguatan kepada peserta didik mengenai tradisi yang beragam. Lalu tradisi adalah sesuatu yang diturunkan. Jika sudah tidak ada lagi yang mewariskan, maka tradisi lama kelamaan dapat menghilang.



Lakukan Bersama

1. Bagi peserta didik ke dalam kelompok sesuai daerah kampung halaman (bisa satu kota, satu provinsi, atau satu pulau, disesuaikan dengan kondisi kelas masing-masing). Agar diskusi lebih optimal, disarankan 1 kelompok terdiri atas 3-4 orang.
2. Berikan pengarahan untuk berbaris sesuai instruksi.



Tips:
guru juga dapat mengingatkan kembali mengenai sikap dan sopan santun saat berbaris bersama teman.

3. Sampaikan bahwa selanjutnya mereka akan menyebutkan kegiatan unik dari kampung halaman masing-masing.
4. Ajak peserta didik untuk memerhatikan semua jawaban yang disebutkan oleh teman.
5. Setelahnya arahkan peserta didik untuk diskusi kelompok sesuai pertanyaan pada Buku Siswa.
   a. Mengapa setiap daerah di Indonesia memiliki tradisi atau budaya yang berbeda-beda?
   Indonesia memiliki ribuan pulau yang masing-masing memiliki ragam tradisi atau budaya berbeda-beda
   b. Apakah ada manfaat dari keberagaman tradisi atau budaya? Jika ada, sebutkan! Rasa cinta tanah air, berkebinekaan global, dan meningkatkan sikap toleransi
   c. Adakah tantangan dalam keberagaman tradisi atau budaya? Jika ada, sebutkan! Pengaruh dari pihak-pihak tertentu berupa ajakan sikap negatif yang menentang nilai Pancasila
6. Bimbinglah kegiatan diskusi untuk membahas hasil wawancara dan pertanyaan tersebut. Berikan kesempatan untuk masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya
7. Terakhir, berikan pertanyaan-pertanyaan seputar kampung halaman dan kegiatan unik untuk menggali pemahaman peserta didik terhadap hasil diskusi dan jawaban yang sudah ditulisnya. Contoh:
   a. Siapa yang memiliki lebih dari satu kampung halaman?
   b. Tradisi daerah mana yang menurut kalian paling unik? Mengapa?
   c. Kegiatan unik apa yang ingin kalian coba lakukan? Mengapa?



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa itu tradisi?
   Tradisi atau budaya adalah kebiasaan atau adat istiadat yang dijalankan dalam masyarakat. Kebiasaan ini merupakan turun-temurun dari nenek moyangnya

2. Apa saja tradisi yang ada di sekitar kalian?
   Bervariasi, misal: Kebo-keboan (Banyuwangi); Pasola (Sumba); Ma'nene, dsb.
3. Apakah di keluarga kalian memiliki tradisi yang turun temurun?
   Bervariasi
4. Apakah kamu pernah mengikuti tradisi tersebut?
   Bervariasi

Pengajaran Topik B: Sejarah Tradisi atau Budaya di Indonesia



Mari Mencari Tahu

1. Mulailah kegiatan dengan mengajak peserta didik membaca narasi pembuka Topik B pada Buku Siswa. Minta beberapa peserta didik untuk menceritakan mengenai apa yang dibacanya. Guru bisa memancing dengan memberikan pertanyaan seperti:
   a. Apa yang sedang dipikirkan oleh Ian?
   b. Seperti apa tradisi Adat Cuci Negeri Soya?
   c. Tradisi apa yang ada di Kalimantan?
2. Stimulasi pengetahuan peserta didik mengenai tradisi-tradisi yang ada pada ilustrasi peta di pengantar pembuka Topik B.
3. Guru dapat bercerita mengenai tradisi Meugang dari Aceh. Ajaklah peserta didik untuk mengutarakan pendapatnya mengenai tradisi tersebut. Pantik diskusi sampai dapat mengambil kesimpulan mengapa tradisi Meugang tersebut muncul dan kaitannya dengan karakter daerahnya.
4. Berikan pemahaman kepada peserta didik bahwa sebuah tradisi lahir karena faktor-faktor tertentu. Gunakan Informasi untuk Guru di topik ini sebagai salah satu referensi.
5. Sampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan mencari tahu mengenai 3 tradisi lainnya dengan melakukan kegiatan literasi. Berikan stimulasi kepada peserta didik bahwa membaca informasi terkait tradisi atau budaya dari berbagai daerah akan menambah pengetahuan.
6. Berikan arahan kegiatan literasi sesuai panduan pada Buku Siswa. Bagikan artikel pada Lampiran 7.1 untuk masing-masing peserta didik.
7. Arahkan peserta didik untuk menuliskan jawaban pertanyaan pada buku tugas masing-masing.
8. Setelah peserta didik selesai menuliskan jawaban, mintalah beberapa peserta didik untuk menyampaikan jawabannya agar teman lainnya bisa mendengarkan pendapat dari orang lain.



Tips:
Jangan lupa arahkan peserta didik untuk menjawab sesuai 3 bacaan yang sudah diberikan oleh guru

9. Setelah itu guru bisa mengajak peserta didik menyimpulkan bagaimana tradisi di daerah memiliki keunikannya masing-masing dan berbeda-beda.



Alternatif Kegiatan:
Peserta didik bisa membaca artikel yang berbeda-beda kemudian saling bercerita kepada temannya. Pada lampiran 7.1 terdapat 3 artikel dengan komposisi tulisan yang bervariatif. Guru dapat menyesuaikan bahan bacaan sesuai kemampuan membaca peserta didik. Guru juga dapat menambah pertanyaan yang berkaitan dengan teks.



Lakukan Bersama

1. Arahkan peserta didik untuk berkumpul bersama kelompok yang sebelumnya sudah dibentuk.
2. Bagikan kertas HVS untuk masing-masing kelompok.

3. Pada kegiatan ini peserta didik akan membuat ilustrasi mengenai salah satu tradisi yang ada pada artikel 7.1. Guru perlu memastikan agar tradisi yang dipilih setiap kelompok bervariasi.
4. Berikan pengarahan sesuai instruksi pada Buku Siswa.
5. Sampaikan bahwa hasil gambar ilustrasi akan ditempel di kelas dan harus dijaga oleh setiap kelompok karena akan digunakan untuk proyek belajar.

Tips:
Guru perlu berkeliling mengecek setiap kelompok agar gambar ilustrasi dapat tergambar dengan jelas dan sesuai dengan tradisi atau budaya yang dipilih.

Alternatif Kegiatan:

Peserta didik juga dapat menggambar ilustrasi mengenai salah satu tradisi di kampung halamannya (berdasarkan hasil kegiatan di Topik A) atau tradisi yang ada di daerah tempat tinggal. Pastikan ketersediaan sumber informasi untuk membantu peserta didik membuat ilustrasi beserta kontennya.

Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Hal menarik apa yang kalian dapatkan di topik ini?
   Bervariasi, bisa menemukan sikap positif yang bisa diaplikasikan dalam sehari-hari, bisa mengenal lebih dalam maksud dari mengapa lahir suatu tradisi, dan lain-lain
2. Apakah menurut kalian keadaan lingkungan mendukung lahirnya tradisi yang ada di daerah kalian?
   Bervariasi, bisa mendukung karena biasanya tingkah dan laku masyarakat terbentuk oleh lingkungan, bisa tidak mendukung karena tradisi sudah tidak bisa diubah dalam hal urutan kegiatannya sesuai keputusan pemuka adat, dan lain-lain
3. Tradisi apakah yang bersifat keagamaan dan berkembang baik?
   Bervariasi, misalnya: sekaten, grebeg, dukderan, halalbihalal, dsb
4. Apa yang dapat kalian lakukan terhadap tradisi atau budaya yang berkembang di masyarakat?
   Bervariasi, bisa mengaplikasikan sikap toleransi untuk menjaga kelestarian tradisi atau budaya, bisa menjaga tradisi atau budaya dengan mengenalkan ke orang lain, dsb.

Pengajaran Topik C: Nilai-Nilai Tradisi di Indonesia

Mari Mencari Tahu

1. Mulailah kegiatan dengan mengajak peserta didik mengamati gambar dan membaca narasi pembuka Topik C. Buka kegiatan diskusi dengan menggali pengetahuan peserta didik terhadap baju dan rumah adat yang ada pada gambar (khas Bali).
2. Ceritakan kepada peserta didik mengenai tradisi Galungan dari daerah Bali. Jika tersedia fasilitas multimedia, guru dapat bercerita sambil memperlihatkan video perayaan Galungan.
3. Jelaskan kepada peserta didik bahwa saat perayaan Galungan. Ini merupakan contoh cerminan Bhinneka Tunggal Ika. Masyarakat yang tidak merayakan menghargai para masyarakat Hindu Bali yang merayakan. Begitu pula dengan tradisi-tradisi lain yang ada di Indonesia. Jelaskan juga bahwa setiap tradisi memiliki nilai positif yang diwariskan dan dapat kita ambil maknanya.
4. Sampaikan tujuan kegiatan hari ini yaitu mempelajari nilai positif dari sebuah tradisi melalui kegiatan literasi.

5. Arahkan peserta didik untuk membaca teks yang berjudul "Tradisi Sasi di Maluku dan Tradisi Bebie di Sumatera Selatan" dengan baik.
6. Arahkan peserta didik yang sudah selesai membaca untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa di buku tugasnya masing-masing.
7. Ajaklah peserta didik untuk menyampaikan jawaban yang sudah dituliskan pada buku tugas di depan teman-teman agar bisa bertukar informasi dan menambah wawasan peserta didik.
   a. Nilai positif yang bisa diambil dari Tradisi Sasi di Maluku:
   Bisa menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam, bisa meningkatkan pemasukan daerah, dsb.
   b. Nilai positif yang bisa diambil dari Tradisi Bebie di Sumatera Selatan: Bisa membangun masyarakat yang lebih sejahtera, bersyukur, dsb.
8. Saat peserta didik menyampaikan jawabannya, guru dapat memberi penguatan nilai-nilai positif yang ada dalam kedua tradisi tersebut. Ajak juga peserta didik untuk berpikir kritis tujuan dari lahirnya tradisi tersebut beserta dampak jika tradisi tersebut menghilang.



Lakukan Bersama

1. Arahkan peserta didik berkumpul dengan kelompok yang sudah pernah dibentuk sebelumnya.
2. Ajak peserta didik mengingat pelajaran tentang Pancasila terutama bagian semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Beri kesempatan pada peserta didik untuk mengutarakan apa yang mereka ketahui tentang semboyan ini.
3. Berikan stimulasi kepada peserta didik bahwa membaca informasi terkait Bhinneka Tunggal Ika pada Buku Siswa bagian Belajar Lebih Lanjut.
4. Arahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menjawab pertanyaan yang sudah disertakan pada Buku Siswa.
5. Selama peserta didik berdiskusi, guru dapat memberikan stimulus untuk kelompok-kelompok yang masih pasif. Arahkan juga peserta didik untuk kembali membaca teks pada Belajar Lebih Lanjut jika dibutuhkan.
6. Pandulah kegiatan diskusi bersama untuk membahas pertanyaanpertanyaan pada Buku Siswa. Berikan kesempatan setiap kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya.
   a. Indonesia memiliki ragam tradisi yang tersebar di seluruh penjuru daerah, apa kaitan ragam tradisi atau budaya di Indonesia dengan semboyan negara Bhinneka Tunggal Ika?
   Bisa, semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang memiliki arti berbeda-beda tetapi tetap satu jua memberikan makna bahwa dengan berbagai tradisi di Indonesia yang tersebar di berbagai penjuru daerah, tidak serta merta menjadikan masyarakat terpecah belah
   b. Bagaimana sikap yang harus ditunjukkan terkait ragam tradisi di Indonesia yang memiliki kaitan dengan semboyan negara Indonesia? Bisa, toleransi, empati, saling menghargai, dsb.
   c. Apa yang terjadi apabila sikap yang harus ditunjukkan tidak dilakukan dan tidak ditumbuhkan oleh masyarakat?
   bisa masyarakat terpecah belah, terjadi aksi di mana-mana, perang antar daerah, dsb
7. Akhiri kegiatan diskusi dengan mengajak peserta didik menyimpulkan kaitan dengan ragam tradisi yang sedang kita pelajari dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Nilai apa yang bisa dicapai dan dijaga ketika sebuah tradisi tetap dilakukan? Ragam tradisi yang tersebar di Indonesia membantu kita meningkatkan sikap toleransi dan berkebinekaan global, yakni memiliki sikap yang paham dengan perbedaan di lingkungan tempat tinggal
2. Apakah nilai yang ada pada tradisi yang ada di daerah kalian?
   Bervariasi, contoh: toleransi, tolong menolong, tidak menonjolkan kekayaan dalam pergaulan, berteman dengan siapa saja, dan sebagainya
3. Apa yang mungkin terjadi ketika masyarakat sudah tidak melakukan tradisinya?

Perpecahan antar suku yang menyebabkan hilang harta benda, nyawa, dan kehidupan di masyarakat menjadi tidak aman dan tentram, serta hilang dan lunturnya rasa saling kasih sayang, sopan santun, tolong menolong, tepo sliro dan toleransi dalam masyarakat

4. Bagaimana sikap kalian jika melihat keragaman tradisi di sekitar?
   Bervariasi, contoh: menghargai satu sama lain

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

F. ASESMEN / PENILAIAN

Contoh Rubrik Penilaian Media

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Hasil karya berisi: 1. ilustrasi dalam bentuk gambar; 2. informasi dari gambar tradisi; 3. informasi nilai positif dalam tradisi; 4. informasi cara melestarikannya.	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi ≤ 1 kriteria yang diharapkan.
Pemahaman Konten	Semua konten informasi yang disajikan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dari konten yang disajikan.	Terdapat 3-4 kesalahan dari konten yang disajikan.	Terdapat > 4 kesalahan dari konten yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Kreativitas dan estetika: 1. memanfaatkan penggunaan bahan yang ada; 2. membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan; 3. tampilan ilustrasi menarik, rapi, dan tersusun dengan baik.	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Perbaikan

Cermati gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan tradisi Sekaten yang diadakan di Surakarta. Carilah informasi mengenai tradisi tersebut! Jelaskan sejarah munculnya tradisi Sekaten dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya!

Jawab: Kebijaksanaan guru

Pengayaan

Sebut dan jelaskan salah satu tradisi di keluargamu yang masih berlangsung sampai sekarang! Apa alasan keluargamu masih mempertahankan tradisi tersebut? Bagaimana sejarah dari tradisi tersebut? Tulis penjelasanmu pada buku tugas!

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Tradisi keluarga dan masyarakat

1. Jelaskan pemahaman kalian tentang pengertian tradisi atau budaya!
2. Sebutkan 3 contoh tradisi yang ada di sekitar kalian!

B. Sejarah Tradisi atau Budaya di Indonesia

1. Jelaskan satu buah tradisi yang kalian ketahui!
2. Mengapa tradisi tersebut muncul?
3. Apa nilai baik dari tradisi tersebut?
4. Berikan pendapat kalian tentang tradisi tumpengan di Jawa Barat! Sebelumnya bacalah terlebih dahulu teks berikut.

Tumpengan di Jawa Barat

Kampung Cikondang berlokasi di Desa Lamajang, Kecamatan Pangalengan, Kabupaten Bandung, Jawa Barat. Setiap pergantian tahun, kampung ini melakukan tradisi yang disebut tumpengan. Acara ini bertujuan untuk mensyukuri nikmat yang diberikan berupa hasil panen yang melimpah.

Dalam tradisi ini, masyarakat juga mendoakan para leluhur, mendoakan keselamatan, dan juga kesejahteraan. Di dalam acara tersebut disajikan makanan tradisional berupa tumpeng. Tumpeng adalah nasi yang dihidangkan dalam bentuk seperti kerucut, dilengkapi dengan lauk-pauk.

5. Bacalah teks tentang "Hari Raya Nyepi di Bali" berikut ini.

Hari Raya Nyepi di Bali

Di Bali pada saat Nyepi, setiap orang Hindu akan melakukan puasa. Saat puasa, mereka tidak boleh beraktivitas seperti biasa dan harus tinggal di rumah tanpa menyalakan lampu atau benda elektronik lainnya. Pada hari raya Nyepi ini seluruh Bali diliburkan.

Tujuannya untuk menghargai Bali sebagai tanah suci umat Hindu. Sekolah, pasar, tempat perbelanjaan, dan semua bentuk layanan diliburkan. Hanya layanan penting seperti rumah sakit atau kantor polisi yang tetap bekerja seperti biasa.

Studi kasus:
Kalian sedang berlibur di Bali. Ternyata bertepatan dengan hari raya Nyepi. Apa yang sebaiknya kalian lakukan?

C. Nilai-Nilai Tradisi di Indonesia
Gambarlah ilustrasi dari nilai positif tradisi di Indonesia dengan memilih salah satu tema:
1. cinta damai;
2. persahabatan;
3. disiplin.

Kalian juga dapat membuatnya dalam bentuk lagu, puisi, atau karya lain yang kalian minati.

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

1. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III Edisi 2021
2. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III Edisi 2021
3. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III Edisi 2022
4. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III Edisi 2022

C. DAFTAR PUSTAKA

Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. *My Pals Are Here! Science Teacher's Book.* Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Mintarjo, Sri. 2014. *Ensiklopedia Geografi Subtansi Geografi.* Klaten: PT Cempaka Putih.

Mintarjo, Sri. 2018. *Subtansi Geografi.* Karanganom: Cempaka Putih.

The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. *Seri Edukasi Britannica: Lingkungan*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

Sumber internet:
https://www.dkfindout.com/us/science/forces-and-motion/. Diunduh tanggal 17 Juni 2020.
https://www.nationalgeographic.com/animals/facts-pictures/.
Diunduh tanggal 5 Oktober 2020. https://a-z-animals.com/animals/. Diunduh pada tanggal 6 Oktober 2020.
https://www.nationalgeographic.com/animals/2020/06/surprisingways-animals-give-birth-live-young/. Diunduh pada 5 Oktober 2020.
https://depts.washington.edu/oldenlab/wordpress/wp-content/uploads/2015/09/Carassius_auratus_Safer_2014.pdf Diunduh pada 6 Oktober 2020.
https://www.perfectbee.com/learn-about-bees/the-science-of-bees/honey-bee-life-cycle Diunduh pada 7 Oktober 2020.
https: //www. britannica .com /animal /elephant-mammal / Reproduction-and-life-cycle Diunduh pada 7 Oktober 2020.
https://animaldiversity.org/accounts/Sphyrna_lewini/ Diunduh pada 6 November 2020.
https://crownridgetigers.com/extinct-tigers Diunduh pada 7 November 2020.
https://www.nationalgeographic.org/article/symbiosis-art-livingtogether/3rd-grade/ Diunduh pada 28 Juni 2020.
https://www.canr.msu.edu/news/pond_plants_are_a_vital_part_of_a_balanced_aquatic_ecosystem#:~:text=Aquatic%20plants%20benefits%20include%3A,nutrient%20availability%20slowing%20algae%20blooms.&text=Many%20water%20plants%20not%20only,pollutants%20and%20heavy%20metals%20too Diunduh pada 30 Juni 2020.
https://www.sciencelearn.org.nz/resources/439-river-ecosystems Diunduh pada 24 September 2020.
https://www.forests4orangutans.org/orangutans/ Diunduh pada 25 September 2020.
https://kids.britannica.com/kids/article/symbiosis /400286#: ~ : t e x t = S y m b i o s i s % 2 0 i s % 2 0 a%20close%20relationship,mutualism%2C%20commensalism%2C%20and%20parasitism. Diakses pada 28 Juni 2020.
https://stemlibrarylab.org/how-it-works/ Diunduh pada 28 Juni 2020.
https://www.energy.gov/sites/prod/files/2017/07/f35/Energy_Literacy.pdf, Diunduh 11 Agustus 2020.
https://www.energy.gov/sites/prod/files/2014/06/f16/basics_energydetectives.pdf Diunduh 11 Agustus 2020.
https://www.michigan.gov/documents/cis/CIS_EO_EEK_3rd_1_184505_7.pdf Diunduh11 Agustus 2020.
https://www.esri.com/~/media/Files/Pdfs/news/arcnews/fall2014/fall-2014.pdf Diunduh11 Agustus 2020.
http://eprints.itn.ac.id/4489/9/jurnal%20okk.pdf Diunduh pada 4 Februari 2021.
https://www.kompas.com/skola/read/2019/12/15/080000269/bhinneka-tunggal-ika-arti-dan-maknanya Diunduh pada 6 Februari 2021.
https://www.kompas.com/skola/read/2020/02/06/110000369/bhinneka-tunggal-ika--makna-dan-implementasi?page=all Diunduh tanggal 6 Februari 2021.
https://elib.unikom.ac.id/files/disk1/765/jbptunikompp-gdl-elanurlail-38247-9-unikom_e-2.pdf Diunduh pada 6 Juni 2021.
https://jabar.inews.id/berita/upacara-sere-taun-bentuk-syukurmasyarakat-kuningan-di-bidang pertanian#:~:text=Upacara%20Seren%20Taun%20merupakan%20salah,dan%20tahun%20yang%20akan%20datang Diunduh pada 6 Juni 2021.
https://brainly.co.id/tugas/27760475 Diunduh tanggal 20 Juni 2021.
https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/25/150459069/kearifan-lokal-definisi-ciri-ciri-dan-contohnya Diunduh pada 20 Juni 2021.
http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODES/TEMPAT_RUANG_DAN_SISTEM_SOSIAL/BBM_5.pdf . Diunduh pada Februari 2021.
https://www.britannica.com/animal/animal Diunduh pada 24 April 2021.
https://genpi.id/tradisi-cuci-negeri-soya-bersihkan-hati-bersihkannegeri/ Diunduh pada 11 November 2021.