

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода**

Дидактическое пособие

**Коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие
познавательной и эмоционально-волевой сферы для детей младшего
школьного возраста**

Разработана
педагогом-психологом
Шеиной Ольгой Николаевной

Белгород, 2024 год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика коррекционно-развивающего пособия

Дидактическое пособие с коррекционно-развивающими играми и упражнениями становится неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно для младших школьников.

В этом возрасте важным аспектом является развитие не только познавательной активности, но и эмоционально-волевой сферы.

Развитие познавательной сферы

Игры и упражнения эффективны для стимуляции интереса к обучению, формируя навыки критического мышления, логики и творческого подхода. Они помогают освоить учебный материал в интерактивной форме.

Эмоционально-волевая сфера

Коррекционные игры способствуют развитию эмоционального интеллекта, самоконтроля и социальной адаптации. Они помогают младшим школьникам уметь справляться с эмоциями, понимать чувства других, что важно для их взаимодействия в коллективе.

Такое пособие способствует всестороннему развитию ребенка, что делает его актуальным в современных образовательных реалиях.

2. Коррекционно-развивающие занятия с наглядными бланками

Занятие 1. Тема коррекционно-развивающего занятия
«Учусь развивать умение обобщать предметы, зрительно-моторную координацию. Чистое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге?»

Цель:

- Формирование способности избавляться от отрицательных чувств: обиды, злости.
- Развитие умения обобщать предметы, развитие зрительно-моторной координации;
- Формирование умения распознавать положительные качества у других людей; развитие дружеских отношений между одноклассниками.

Ритуал приветствия

Упражнение 1. Мое настроение»



Упражнение 2. «4 стихии»

По команде ведущего ребенок выполняет определенные движения руками:

- «Земля» - опускает руки вниз;
- «Вода» - вытягивает руки вперед;
- «Воздух» - поднимает руки вверх,
- «Огонь» - вращает руками в локтевых суставах, держа кисти рук на плечах.

Затем ведущий «путает» ребенка, показывая одни движения, а называя другие.



Упражнение 3. «Ухо-нос»

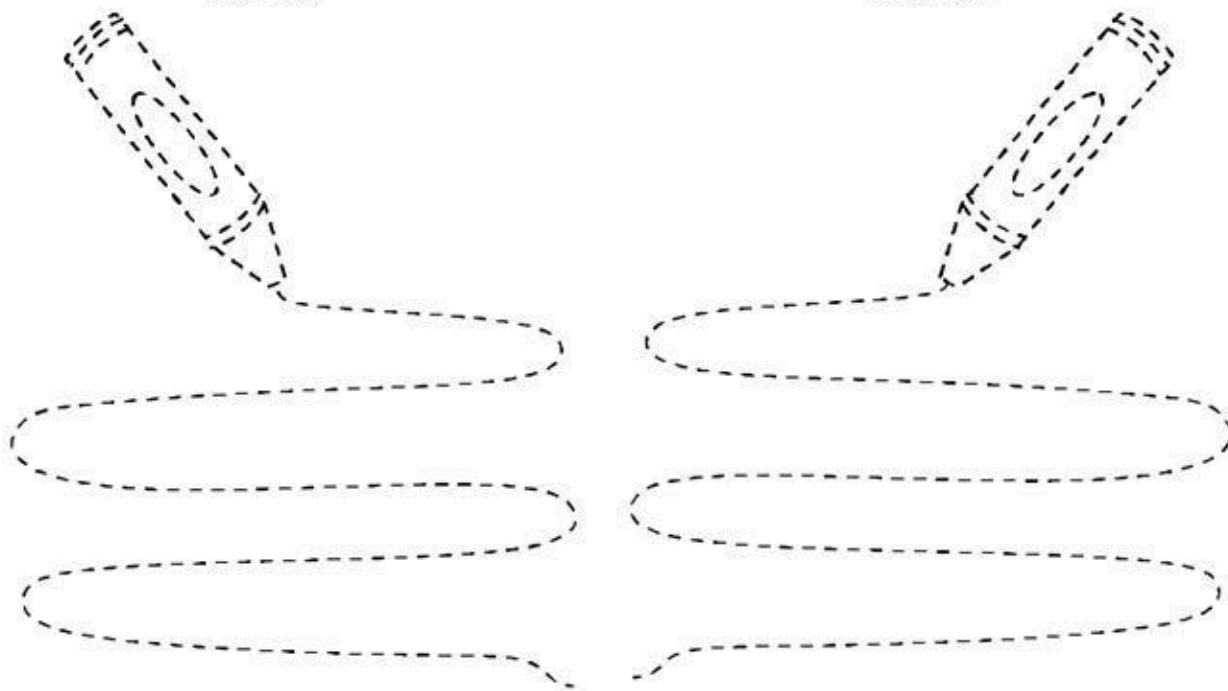


Упражнение 4. «Обеими руками»

Обведи рисунок по линиям, раскрась карандаши. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА



Упражнение 5. «Найди общее название»

Найди общее название

Продолжи перечень слов и назови общим словом.

Ложка, тарелка, _____, _____

Кубики, кукла, _____, _____

Лейка, лопата, _____, _____

Волга, Кама, _____, _____

Диван,  Нарисуй такую же фигуру _____

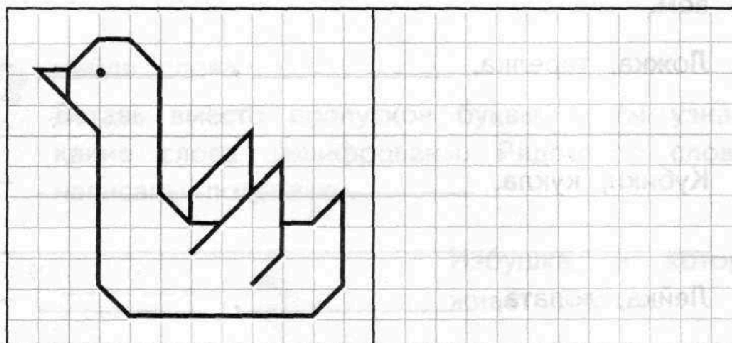
Нарисуй такую же утку. _____

Учитель _____

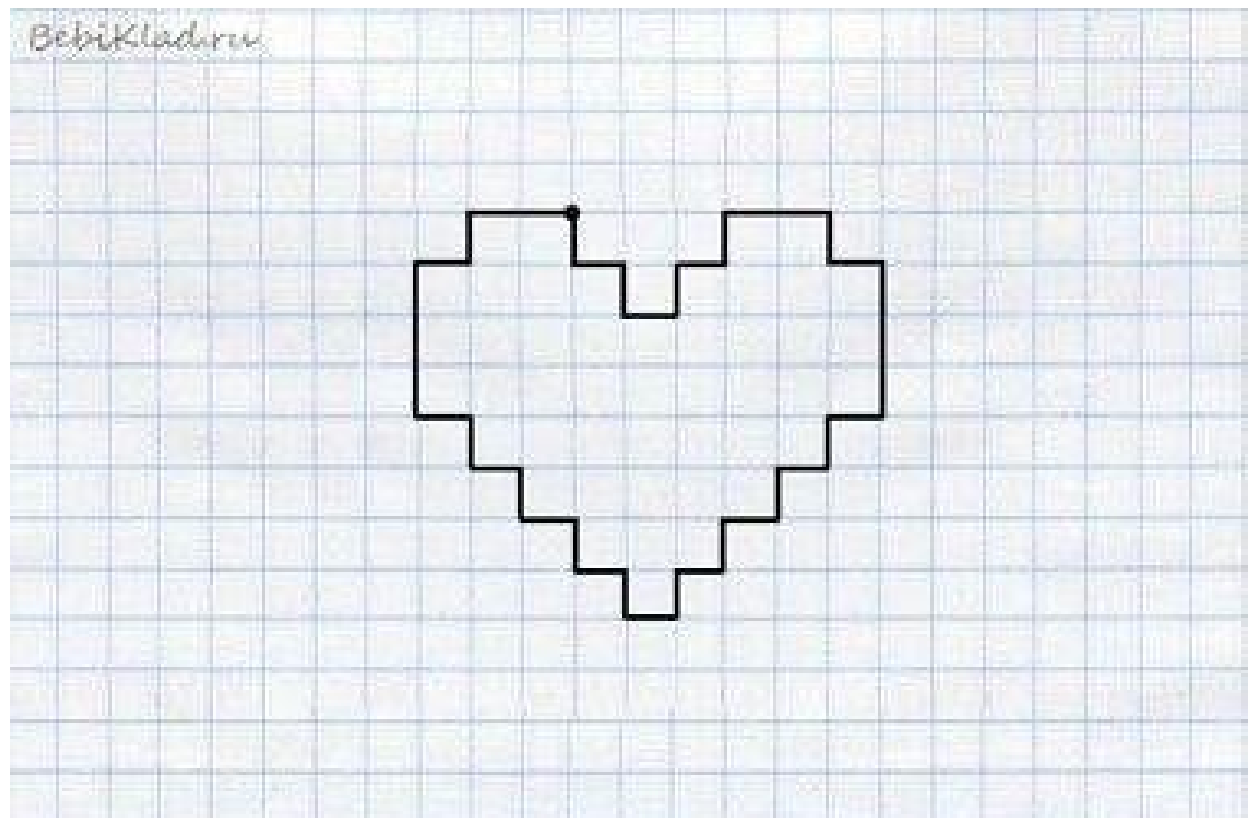
Автобус _____

Франция, Китай, _____, _____

Рубанок, пила, _____, _____



Упражнение 6. «Графический диктант»



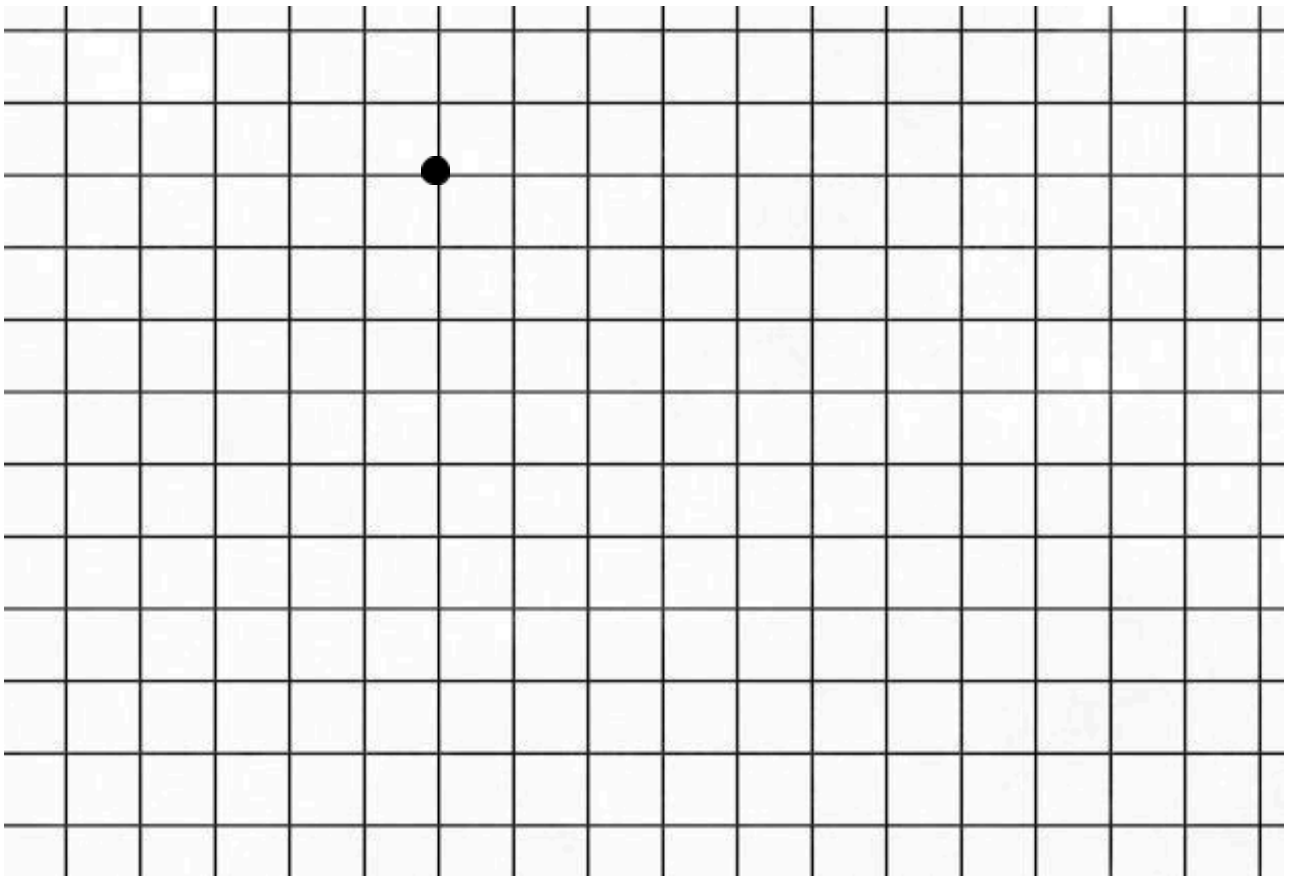
Графический диктант "Сердечко"

Отступи 4 клетки сверху и 5 клеток от левого края.

Поставь точку и начинай рисовать.

[illegible]

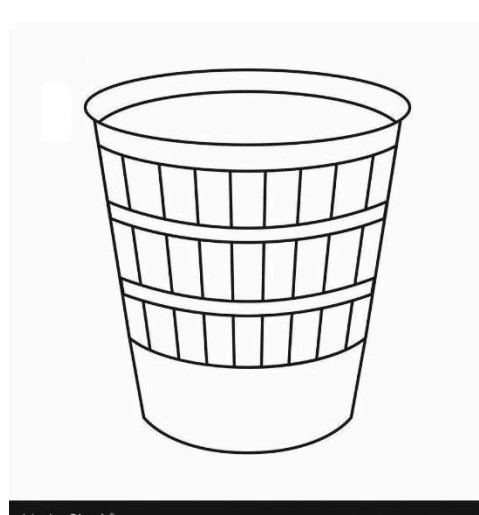
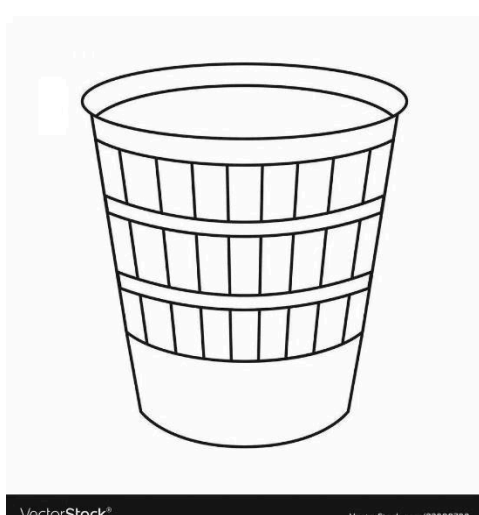
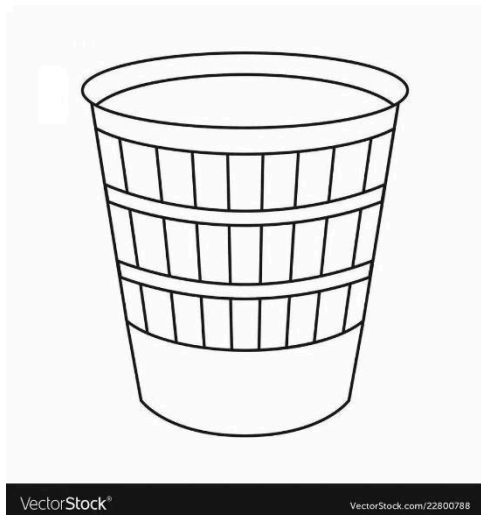
Бланк к графическому диктанту



Упражнение 7. «Чистое сердце»

Ведущий рассказывает детям о том, что обувь, одежда человека, его тело могут время от времени пачкаться. Необходимо периодически их чистить, мыть. То же происходит и с сердцем человека. Иногда человек попадает в ситуацию, когда сильно злится, завидует. Обижается на кого-то. И на его сердце накапливаются крупинки злости, зависти, обиды. Они мешают ему любить других людей и быть любимым. Поэтому сердце человека иногда нужно очищать. Ведущий предлагает детям подумать, от каких чувств или качеств они хотели бы очистить свое сердце. Затем выбрать бумагу того цвета, который подходит под чувство или качество, вырезать его ножницами, сделав любой формы.

После этого дети очищают свои сердца – рвут вырезанные фигуры на кусочки и бросают в урну.



Заключительная часть

Занятие 2. Тема коррекционно-развивающего занятия:
**«Учусь развивать пространственные представления.
Учусь развивать умение обобщать предметы.
Какие качества нам нравятся друг в друге?
Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?»**

Цель: Осознание сходств и различий между одноклассниками; развитие доверительных отношений.

Развитие осязательных ощущений и опосредованной памяти.

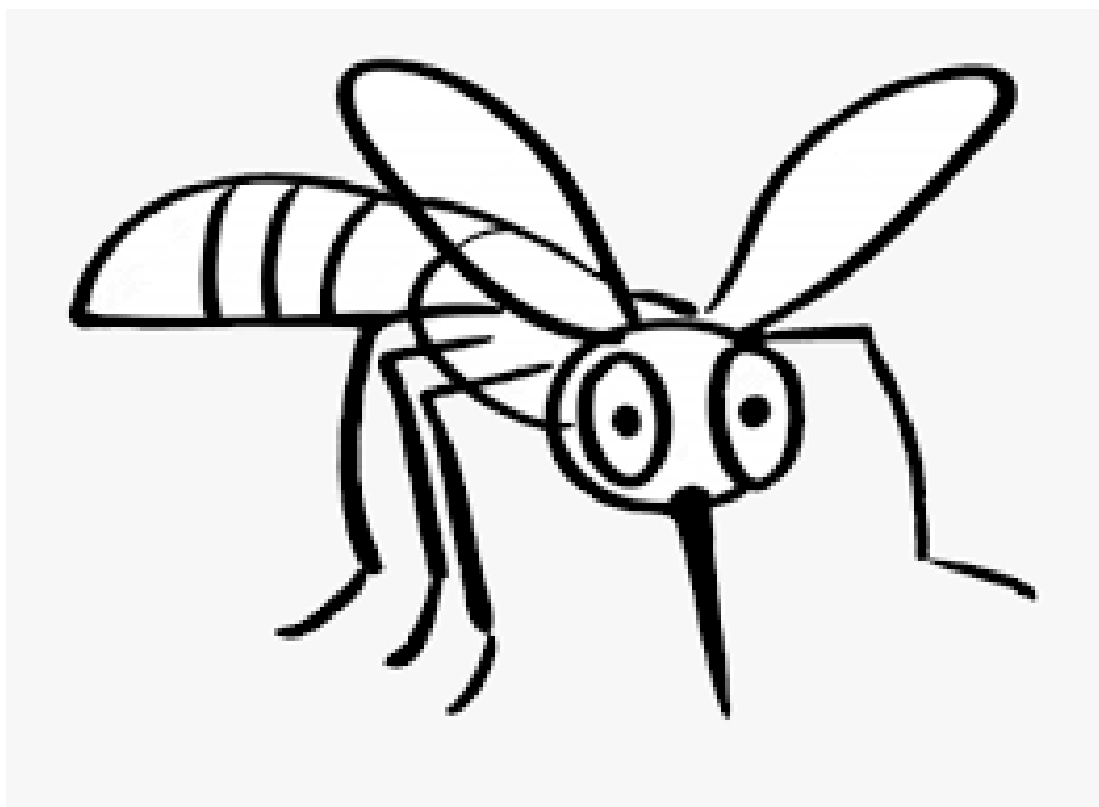
Развитие понятийного мышления – развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, сходства и отличия предметов.

Ритуал приветствия

Упражнение 1. «Ловим комаров»

Психолог говорит: «Давайте представим, что наступило лето, я открыла форточку и к нам в кабинет налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будите ловить комаров. Вот так! Педагог сначала в медленном темпе, затем в среднем, а потом в быстром темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочерёдно, то одновременно. Дети должны внимательно слушать психолога и темп, который он называет. Если дети слышат слово средний - в среднем темпе, если «медленный» - в медленном темпе, если слово «быстрый» - в быстром темпе. По команде «Стой!» Затем психолог предлагает сесть, опустить

расслабленные руки вниз, встряхнуть несколько раз ладонями. Пусть руки отдыхают. А теперь – снова за работу!»



Упражнение 2. Можешь ли ты делать два дела сразу?

Как вы думаете, можно ли одновременно читать и про себя, и вслух? Еще как можно! Убедитесь сами. Читайте рассказик про себя, но каждое второе слово произносите громко.

Сказка об умном мышонке.

В это время по дорожке
Шел зверёк страшнее кошки,
Был на щётку он похож.
Это был, конечно, ёж.
А навстречу шла ежиха,
Вся в иголках, как портниха.
Закричал мышонку ёж:
- От ежей ты не уйдёшь!
Вот идет моя хозяйка,
С ней в пятнашки поиграй-ка,
А со мною - в чехарду.
Выходи скорей - я жду.
А мышонок это слышал,
Да подумал и не вышел
- Не хочу я в чехарду, -
На иголки попаду.
Долго ждали ёж с ежихой,
А мышонок тихо-тихо

По тропинке меж кустов,
Прошмыгнул - и был таков.
С. Маршак

Упражнение 3. «Лезгинка»



Упражнение 4. «Составь слова»

Составь слова

Составь слова из последних слогов слов каждой строчки в порядке их следования.

Пример: пади**шах**, пар**та** — шах**та**.

лап**ти**, ми**на** — _____

троп**а**, корол**ь** — _____

точк**а**, нош**а** — _____

метр**о**, люд**и**, пен**а** — _____

троп**а**, вилл**а**, пихт**а** — _____

Упражнение 6. «Продолжи числовой ряд»

3

Продолжи числовой ряд

Внимательно прочитай ряд чисел, найди закономерность и продолжи составление данного числового ряда.

2, 4, 6, 8, _____, _____, _____.

1, 6, 11, 16, _____, _____, _____.

5, 10, 15, 20, _____, _____, _____.

23, 20, 17, 14, _____, _____, _____.

29, 27, 25, 23, _____, _____, _____.

Упражнение 7. «Психологическая загадка»

По описанию дети должны догадаться, какое качество задумал ведущий:

«Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор» (миролюбивый).

«Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности» (ответственный).

«Человек, любящий трудиться» (трудолюбивый).

«Человек, который знает свои недостатки» (самокритичный).

«Человек, готовый всегда помочь» (отзывчивый).

Для того чтобы дети точнее поняли значение слов, можно попросить их составить предложения с этими словами.

«Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор»

«Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности»

«Человек, любящий трудиться»

«Человек, который знает свои недостатки»

«Человек, готовый всегда помочь»

Упражнение 8. «Ладонка»

Ведущий предлагает детям положить свою ладонку на лист бумаги, раздвинув пальцы, и обвести ее контуры карандашом. На каждом пальце надо написать что-либо хорошее о себе от первого лица: «Я – красивый», «Я – сильный» и т. п. Затем ведущий собирает «ладонки», по очереди читает сделанные в них записи группе, а дети догадываются, кому какая «ладонка» принадлежит.



Заключительная часть

**Занятие 3. Тема коррекционно-развивающего занятия:
«Учусь развивать понятийное мышление. Учусь развивать
произвольное внимание. Какими качествами мы похожи, а какими
различаемся?»**

Цель: осознание сходств и различий между одноклассниками; развитие доверительных отношений.

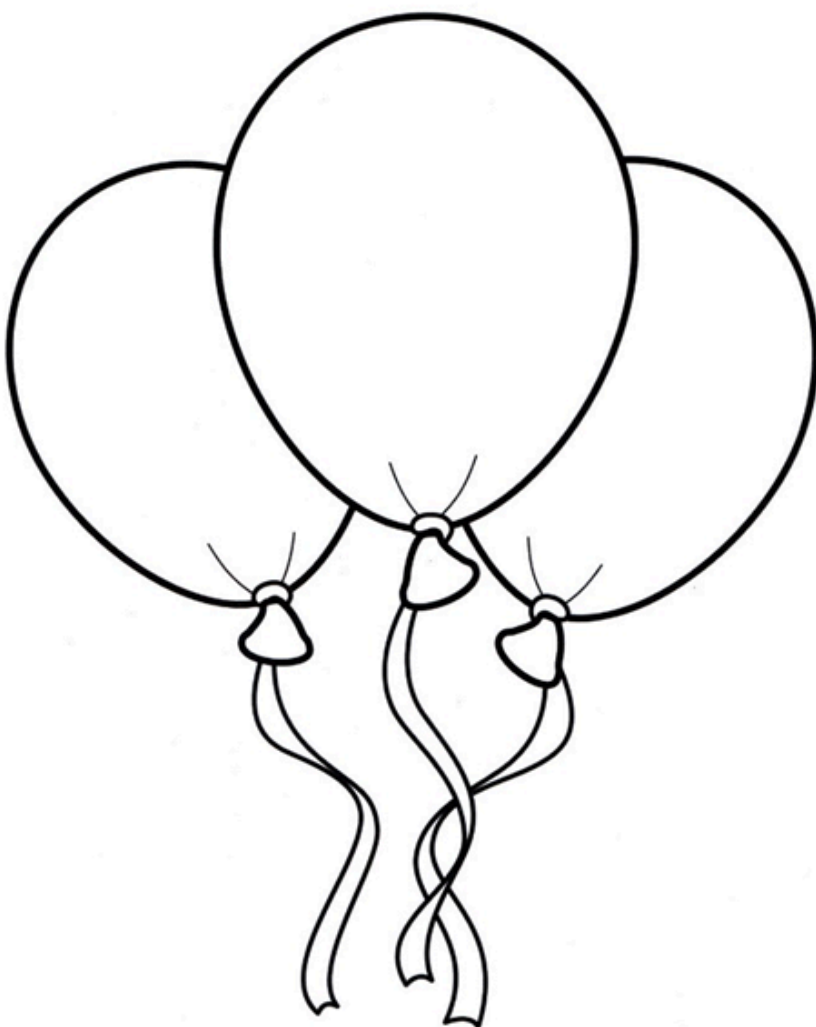
Развитие словесно-логического мышления — способность устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).

Ритуал приветствия

1. Упражнение-релаксация «Воздушные шары»

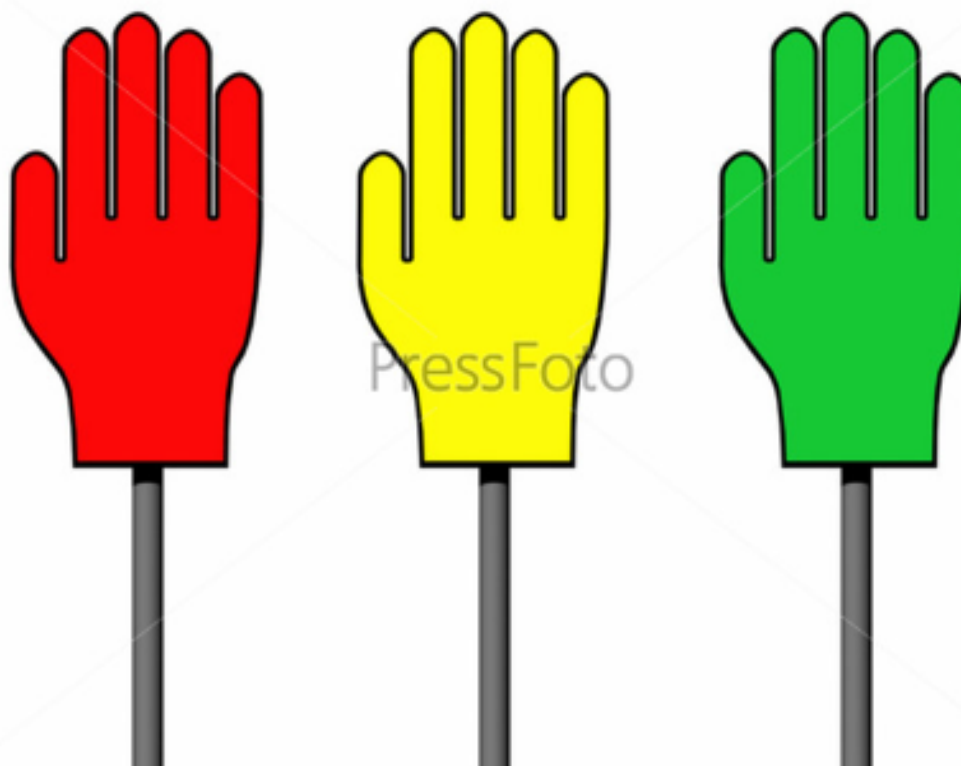
«Представьте себе, что все вы — воздушные шары, очень красивые и весёлые. Вас надувают и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шары поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ... (пауза — поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шару».



Упражнение 2. «Кричалки-шепталки-молчалки»

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки»



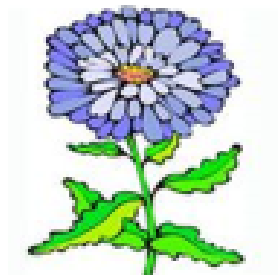
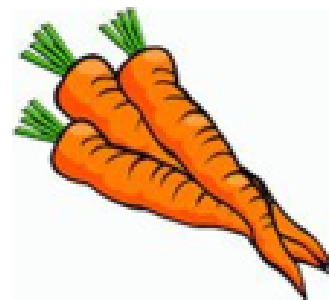
Основная часть
Упражнение 3. «Чего не стало»

Психолог показывает 10 картинок, которые дети запоминают, затем картинки закрываются.

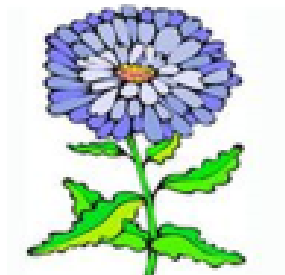
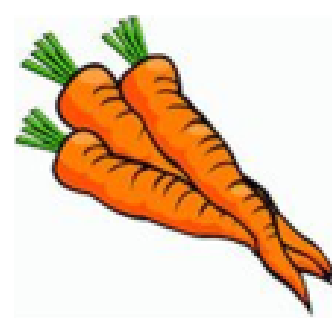
Далее 1 предмет исчезает задача детей угадать какого предмета не стало.

Затем, не глядя на предметы, дети вспоминают, какого цвета каждый из них.

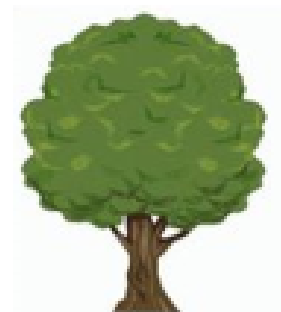
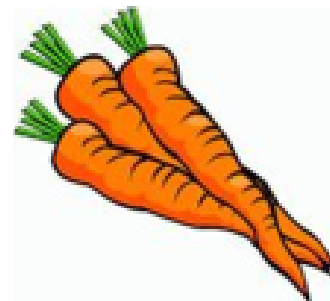
Упражнение «Чего не стало»



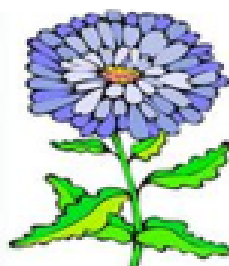
Упражнение «Чего не стало»



Упражнение «Чего не стало»



Упражнение «Чего не стало»



Упражнение 4. «Найди животных»

Психолог предлагает детям в таблице отыскать спрятанные названия животных, рыб и подчеркнуть их (8 слов: лиса, слон, барсук, мышь, бык, кит, карп, тигр).

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Ё	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

Упражнение 5. «Обеими руками»

Обведи рисунок по линиям, раскрась его. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА



ПРАВАЯ РУКА



Упражнение 6. «Допиши определения»

Допиши определения

Допиши определения, используя данные слова и словосочетания.

огород, люди едят, школа, живут люди, поёт, плодовые деревья, рисует.

Участок земли, где растут овощи, называется

_____.

Здание, в котором учатся дети, называется

_____.

Ручка — это предмет, которым

_____.

Участок земли, где растут _____,
называется садом.

Квартира — это помещение, в котором

_____.

Певец — это человек, который

_____.

Художник — это человек, который

_____.

Занятие 4.

Тема коррекционно-развивающего занятия:

«Учусь развивать наглядно-образное мышление. Учусь развивать внимание и способность устанавливать причинно-следственные связи.

Учусь развивать опосредованную память.

Каждый человек уникален»

Цель: осознание различий между людьми; развитие способности принимать людей с их качествами.

Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания и способности устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие опосредованной памяти.

Ритуал приветствия

Упражнение 1. «Чаша доброты».

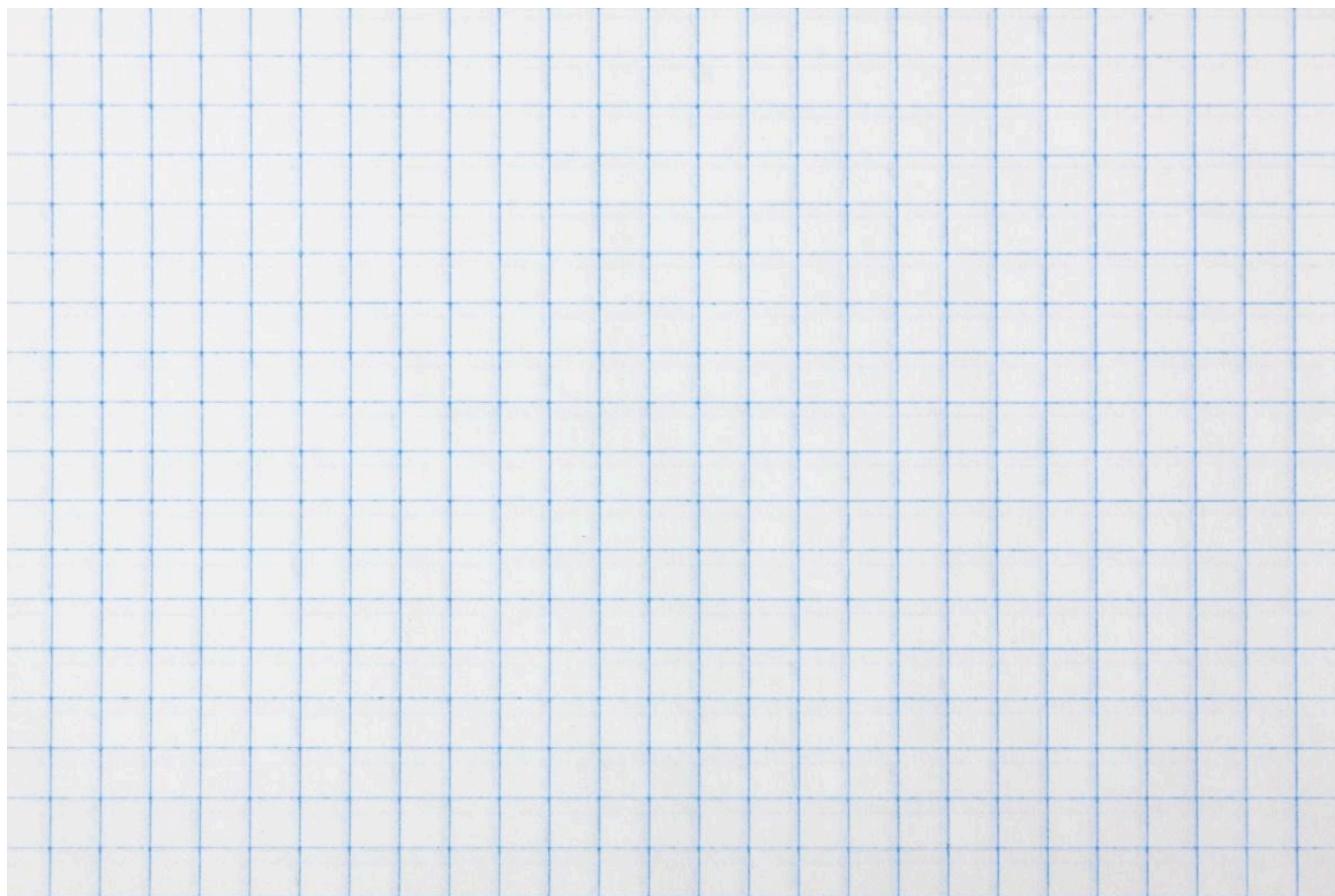
Дети сидят на ковре. Психолог говорит: «Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краев своей добротой. Представьте рядом другую чужую чашку, она пустая. Отлейте в неё из своей чашки доброты. Рядом ещё одна пустая чашка, ещё и ещё... Отливайте из своей чашки доброты в пустые. Не жалейте! Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной.

Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка доброты!»



Упражнение 2. Счет с помехой

Дети называют цифры от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги или доске в обратном порядке: произносят 1, пишут 20, произносят 2, пишут 19 и т.д. Подсчитывается время выполнения задания и число ошибок.



Упражнение 3. «Найди ошибки»

1 задание

Детям предлагается найти 12 ошибок в приведенных ниже примерах:

$3 + 12 = 15$	$13 - 2 = 11$	$16 - 5 = 11$
$15 - 8 = 17$	$12 - 6 = 6$	$17 + 7 = 23$
$16 + 4 = 22$	$15 + 9 = 25$	$14 - 8 = 6$
$3 + 3 = 10$	$15 - 4 = 11$	$18 - 4 = 12$
$16 + 8 = 23$	$15 - 2 = 13$	$19 + 5 = 24$
$13 - 4 = 9$	$15 + 5 = 10$	$14 - 9 = 5$
$16 - 9 = 7$	$5 + 17 = 22$	$7 + 18 = 25$
$16 + 9 = 28$	$4 + 18 = 22$	$6 + 15 = 22$

2 задание

Дата _____

С-18 №3

Найди и исправь ошибки.

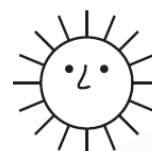
Рыхлый снег темнеет в марте,
Тают лдинки на акне.
Зайчик бегаёт по парте
И по карте на стине.

(С. Маршак)

1) _____ 3) _____

2) _____ 4) _____

Пометка учителя



Упражнение 4. «Шифровальщик»

Шифровальщик

Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

13 16 5 12 1 _____

12 1 25 6 13 10 _____

12 16 18 1 2 13 30 _____

22 21 20 2 16 13 _____

20 18 1 12 20 16 18 _____

Упражнение 5. «Найди пару»



Найди пару

Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

берёза

головной убор

панама

дерево

кукла

школьные принадлежности

малина

игрушка

ручка

ягода

коза

насекомое

волк

домашнее животное

бабочка

дикое животное

Упражнение 6. «Неоконченные предложения».

Дети поочередно устно заканчивают написанные на карточках предложения:

Я люблю...

Меня любят...

Я забочусь...

Обо мне заботятся...

Я верю...

В меня верят...

Упражнение «Неоконченные предложения»

1. Я люблю.....

2. Меня любят.....

Упражнение 8. «Психологическая загадка».

Дети называют человеческие качества по их определениям.

«Человек, умеющий терпеть, обладающий настойчивостью, упорством в деле» (терпеливый).

«Человек, умеющий сказать нежные, добрые слова» (ласковый).

«Не способный к низким, дурным поступкам человек» (порядочный).

«Человек, который всегда действует честно, по правилам» (справедливый).

Упражнение «Психологическая загадка»

**«Человек, умеющий терпеть, обладающий
настойчивостью, упорством в деле»**



**«Человек, умеющий сказать нежные,
добрые слова»**



**«Не способный ПЛОХИМ поступкам
человек»**



**«Человек, который всегда действует
честно, по правилам»**



**Заключительная часть
Занятие 5.**

Тема коррекционно-развивающего занятия:
**«Учусь развивать осязательные ощущения. Учусь развивать
опосредованную память. Учусь развивать внимание и способность
устанавливать причинно-следственные связи.
Каждый человек уникален»**

Цель: Осознание различий между людьми; развитие способности принимать людей с их качествами

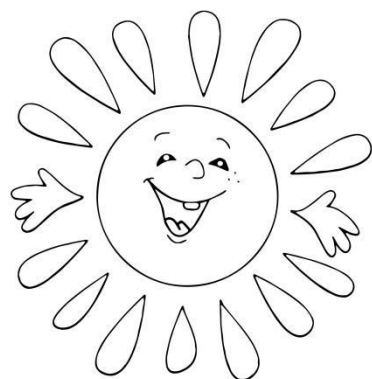
Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие опосредованной памяти.

Ритуал приветствия

1. Упражнение-релаксация «Холодно-жарко»

«Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились...Но вот снова подул холодный ветер...(повторить 2–3 раза)».

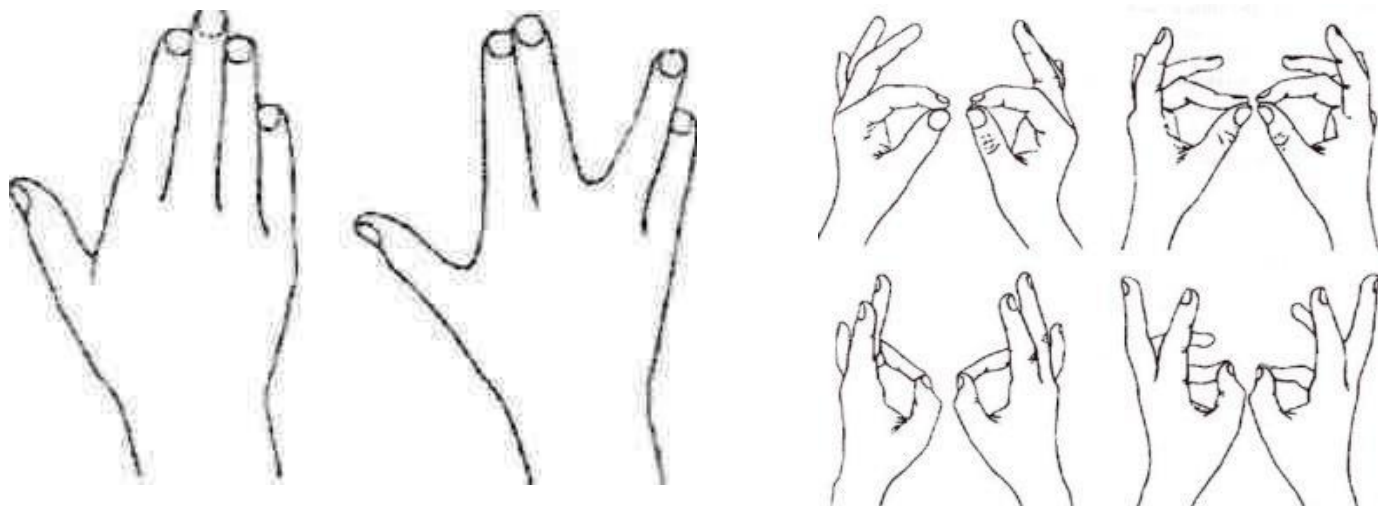


Упражнение 2. «Волшебные руки»

1 задание: Ладонь положить на стол, прямые пальчики соединить. Раздвинуть в стороны две пары пальцев: сначала — мизинец и безымянный, затем — средний и указательный. Затем — безымянный и средний соединить, а мизинец и указательный отвести в стороны.

2 задание: Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем последовательно: указательный, средний и т.д.

Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке: вначале — каждой рукой отдельно; затем — вместе.

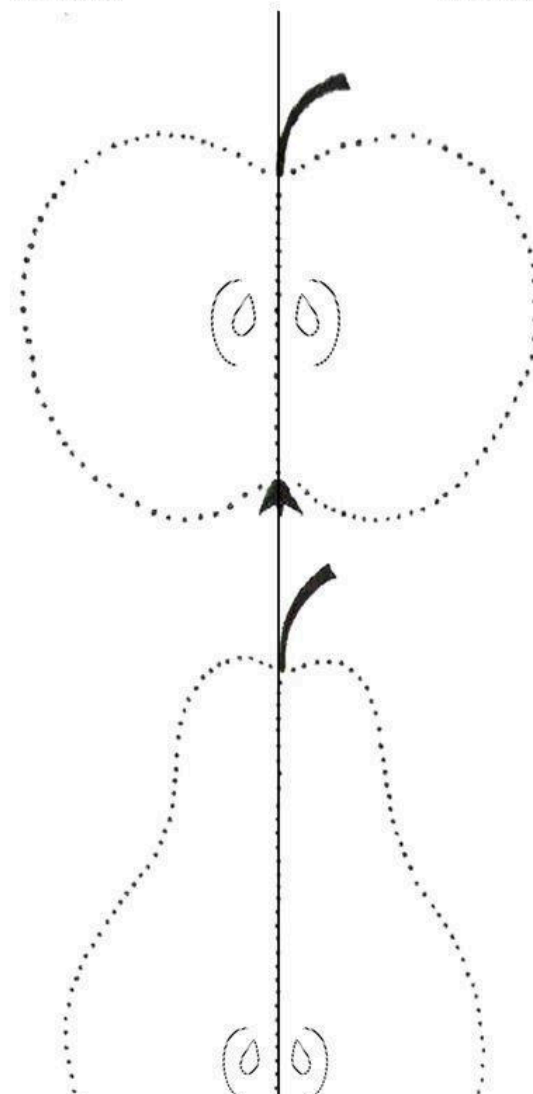


Упражнение 3. «Обеими руками»

ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ РИСУНОК ОБЕИМИ РУКАМИ

ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ

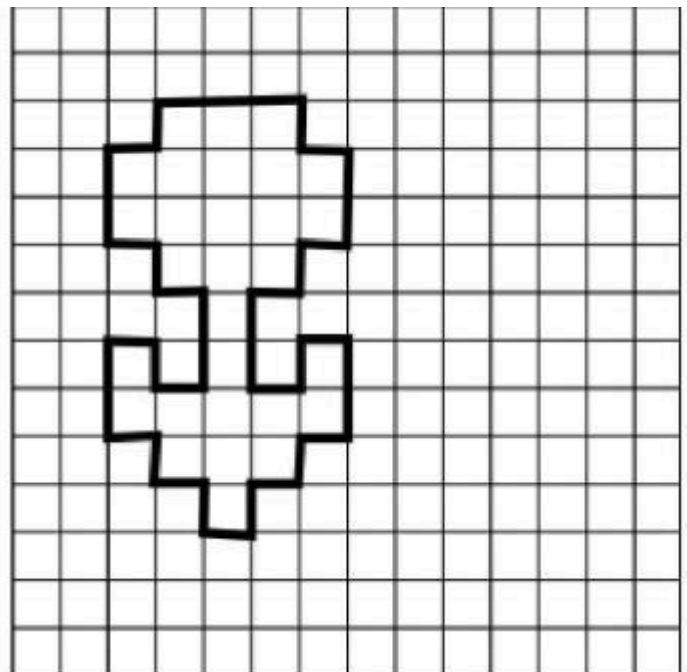


Упражнение 4. «Графический диктант»

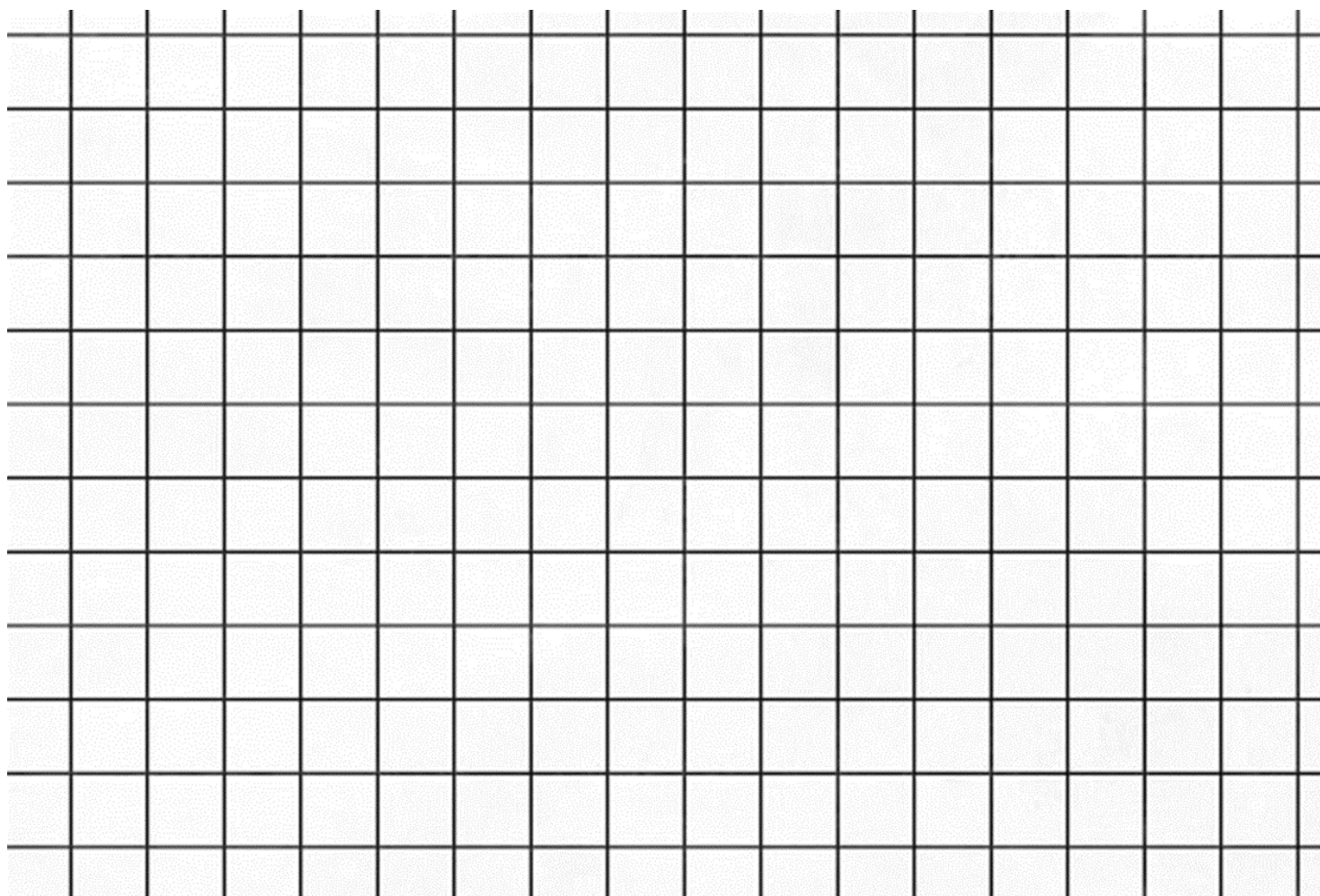
17. «Большой цветок».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 3 клетки вправо.

*3 клетки вправо, *1 клетка вниз,
*1 клетка вправо, *2 клетки вниз,
*1 клетка влево, *1 клетка вниз,
*1 клетка влево, *2 клетки вниз,
*1 клетка вправо, *1 клетка вверх,
*1 клетка вправо, *2 клетки вниз,
*1 клетка влево, *1 клетка вниз,
*1 клетка влево, *1 клетка вниз,
*1 клетка влево, *1 клетка вверх,
*1 клетка влево, *1 клетка вверх,
*1 клетка влево, *2 клетки вверх,
*1 клетка вправо, *1 клетка вниз,
*1 клетка вправо, *2 клетки вверх,
*1 клетка влево, *1 клетка вверх,
*1 клетка влево, *2 клетки вверх,
*1 клетка вправо, *1 клетка вверх.



Бланк к графическому диктанту



Упражнение 5. «Допиши определения»

Допиши определения

Допиши определения, вставляя подходящие по смыслу слова.

Берлога — это дом для _____.

Груша — это дерево, на котором _____

_____.

Улей — это дом для _____.

Сахарница — это посуда для _____.

_____ — это посуда для хлеба.

Карандаш — это предмет, которым _____

Упражнение 6. «Запомни картинки»

Запомни картинки

Посмотри на эти картинки.
Подпиши каждую – это поможет лучше их запомнить.



Я.....



В.....



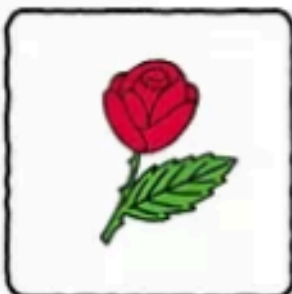
Ж.....



Р.....



Р.....



Р.....



С.....

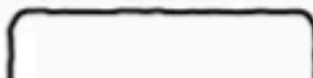
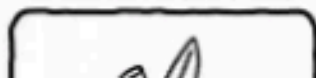


У.....



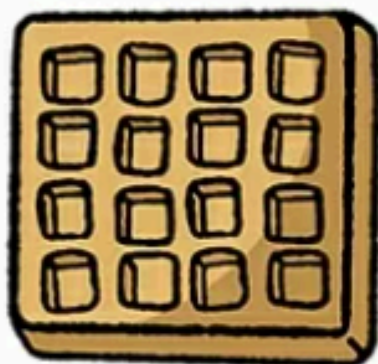
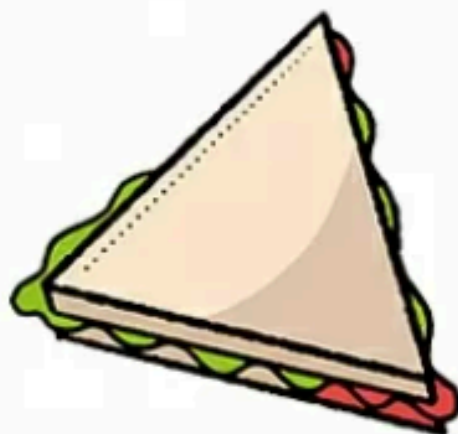
Вспомни картинки

Какие картинки пропущены? Нарисуй их.



Формы

Какой формы эти продукты? Запомни всё, что ты видишь.





Формы

Что ты можешь вспомнить?

A blue spiral-bound notebook icon with a black outline, positioned in the bottom right corner of the page.

Ответь на вопросы:

.....

Упражнение 7. «Звездочка»

Ведущий рисует на доске звезду, в лучах которой пишет: «мама», «папа», «учительница», «друг», «ведущий». Один из ребят приглашается к доске. Ведущий указывает на один из лучиков и подает условный знак, например, топает ногой. Ребенок должен решить, какое качество у него общее с этим человеком. Если же ведущий хлопает в ладоши, нужно вспомнить, какое качество указанного человека противоположно имеющемуся у ребенка. (Например: ведущий указывает на лучик с надписью «мама» и топает. Ребенок говорит: «Мама любит животных, и я тоже». Далее ведущий указывает на лучик «папа» и хлопает. Ребенок сравнивает себя с папой: «Он рассеянный, а я внимательный».)



Заключительная часть

Заключительная часть

Занятие 6. Тема коррекционно-развивающего занятия:
«Учусь развивать зрительные ощущения. Учусь развивать логическое мышление. Каждый человек уникален».

Цель: осознание различий между людьми; развитие способности принимать людей с их качествами

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, находиться закономерности.

Развитие произвольного внимания. Увеличение объема внимания.

Ритуал приветствия

Упражнение 1. «Слушай звуки!»

Психолог воспроизводит отрывки с музыкой природы, а дети стараются описать события, происходящие в лесу. *Например, идет дождь, лесные звери радуются, купаются, им нравится играть под дождем и т.п.*

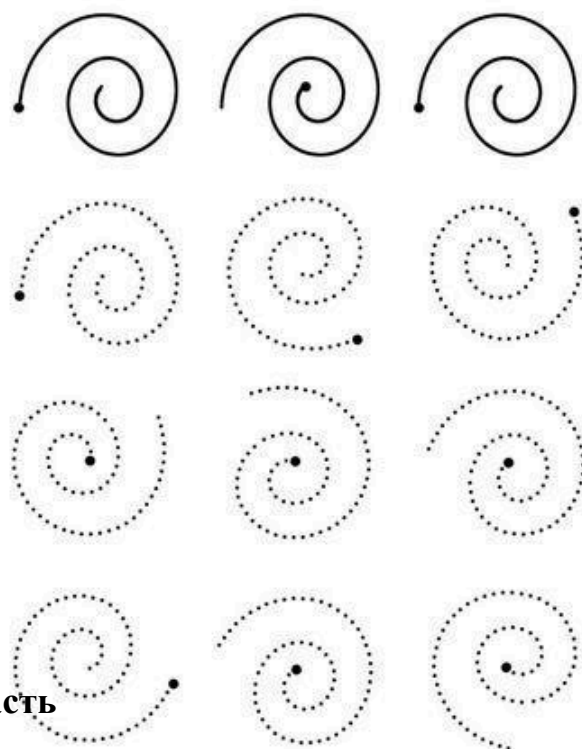
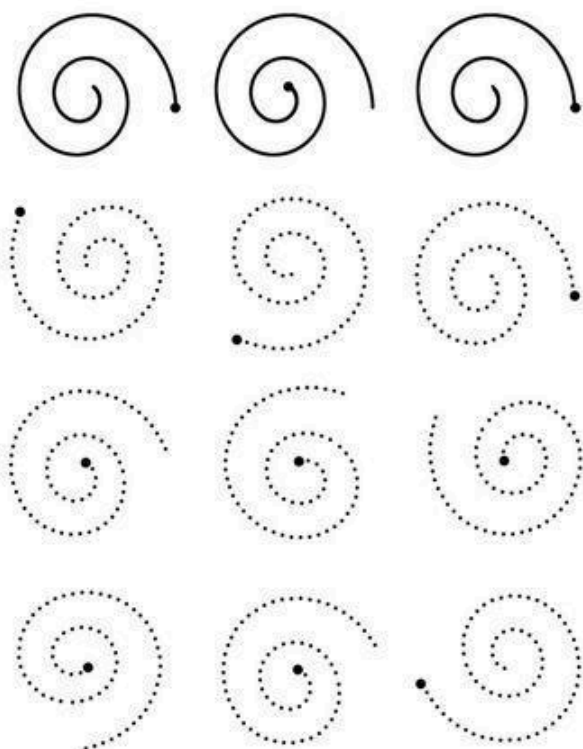
Упражнение 2. «Говори!» (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Психолог говорит следующие слова: «Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?»

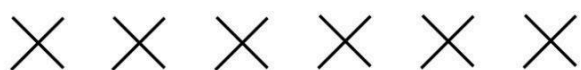
(Педагог делает паузу) «Говори!»; «Какого цвета у нас в группе (в классе) потолок?»... «Говори!»; «Какой сегодня день недели?», «Говори!»; «Сколько будет два плюс три?» и т. д.»

Упражнение 3. «Обеими руками»

1 часть



2 часть



Упражнение 4. «Найди общее название»

Найди общее название

Напиши общее название каждой группе слов.

Гитара, балалайка, баян — _____.

Черёмуха, ива, сосна — _____.

Молоко, творог, сметана — _____.

Окунь, ёрш, щука — _____.

Орёл, сокол, филин — _____.

Саранча, кузнечик, жук — _____.

Упражнение 5. «Восстанови слова»

Восстанови слова

Допиши слог так, чтобы получилось слово.

ре _____

лу _____

но _____

ре _____

лу _____

но _____

гор _____

ноч _____

боч _____

ко _____

коч _____

ко _____

Упражнение 6. «Наоборот»



Наоборот

Напиши слова, которые имеют противоположный смысл данным.

север — _____

друг — _____

зима — _____

радость — _____

жара — _____

трудный — _____

правда — _____

белый — _____

весёлый — _____

глубокий — _____

Упражнение 7. Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка» (О. Гавриченко)

Недалеко от большого города был лес, а в лесу была поляна, на которой росли разные лесные цветы. В хорошую погоду, когда солнце ласково пригревало, на поляну прилетали бабочки, а в траве заводили свои звонкие песни кузнечики. Легкий ветерок, пролетая над лесом, раскачивал цветы, траву и деревья, принося с собой приятную прохладу.

Цветы на этой поляне умели разговаривать. Каждый из них рассказывал другому лесные новости. Иногда они играли друг с другом в мячик из капелек росы. Весело и интересно жилось им!

Однажды утром на поляне появился новый цветок — на тоненьком стебельке с маленькими листиками и крошечным нераскрывшимся зеленым бутонем.

— Ты похож на обыкновенную траву\», — сказали большие красные цветы Мака, — ведь ты весь зеленый.

— Нет, — ответил новый цветок, — я цветок Незабудка.

– Да какой же ты цветок, если твой бутон не раскрылся! – сказали Ромашки, покачиваясь на тонких ножках. – Вот мы, Ромашки, на этой поляне уже давно, но цветов по имени Незабудка не знаем.

– Таких цветов не бывает, – зазвенел колокольчик. – Нас много живет на этой поляне, мы не знаем цветов по имени Незабудка.

И все цветы на поляне сказали:

– Нет такого цветка, *ты не наш, мы не будем дружить с тобой.*

Маленькая тоненькая Незабудка посмотрела на себя: «Да... Я вся зеленая, и бутон мой не раскрылся, никто и говорить со мной не захочет, а играть – тем более...» От этой мысли она почувствовала себя совсем одинокой. Ей сделалось так грустно, что она стала увядать: и без того тоненький стебелек стал еще тоньше, листочки опустились, а нераспустившийся бутон наклонился к земле... Незабудка уже совсем завяла, как вдруг пошел дождик, который напоил ее спасительной влагой. Незабудка ожила и снова услышала голос Ромашки:

– Смотри, какой у меня большой цветок с желтой серединкой и белыми лепестками. Я похожа на солнце!

– А мы, – зазвенели колокольчики, – самые звонкие на всей поляне. Знаем много песен и лесных историй.

Маленькой Незабудке опять нечего было сказать, да ее никто и не слушал бы, ведь она совсем не похожа на цветок.

«Надо собрать все свои силы, чтобы мой бутон распустился и они увидели, что я тоже – цветок», – так думала Незабудка.

И на следующий день Незабудка так сильно постаралась, так сильно напрягла силы, что из бутона появились цветочки – очень красивые, голубые, по форме своей не похожие ни на один цветок на поляне.

На радостные голоса цветов прилетели птицы, которые стали щебетать:

– Мы летаем по всему лесу, но *нигде не встречали такого прекрасного и необычного цветка!*

Цветы устроили бал в честь Незабудки, где она танцевала и пела лучше всех и рассказала самую интересную лесную историю. Ее выбрали Королевой бала, и на ее венчике засверкала корона. Незабудка была счастлива, ведь она не отчаялась и смогла найти в себе силы для того, чтобы ее бутон раскрылся и все увидели, что она – Незабудка – прекрасный цветок.

Комментарии для ведущего

Основным в этом занятии является упражнение «Звездочка». После его выполнения дети должны понять, что между ними и другими внешне непохожими людьми всегда есть какое-либо сходство. Наличие у человека чувства общности с окружающими, ощущение себя частью человечества, по утверждению А. Адлера, являются необходимыми предпосылками психологического здоровья.

Сказка, представленная на этом занятии, очень важна и близка детям. Помимо или вместо ее традиционного обсуждения сказку можно инсценировать, приглашая на роль Незабудки разных детей. В некоторых группах имеет смысл дать эту роль каждому ребенку. Можно предложить детям хором произносить наиболее важные фразы из сказки (они выделены курсивом).

Заключительная часть