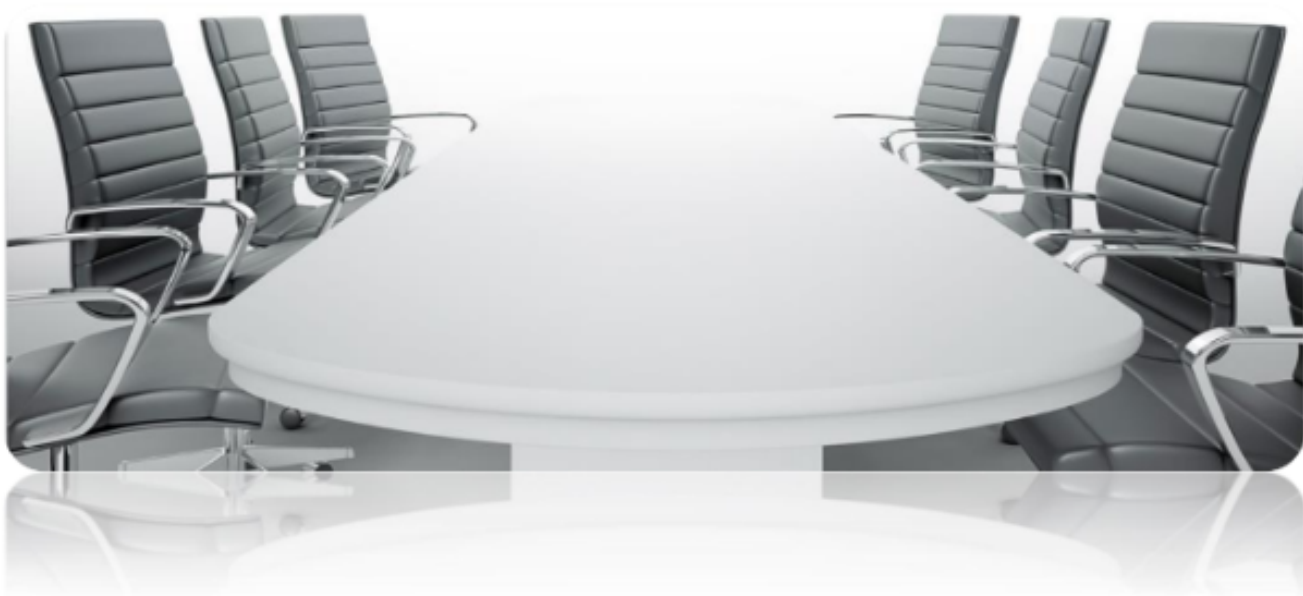


ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ступенів №4

ЛЕВЕНЕЦЬ Наталі Іванівни

за 2025-2026 н.р.



Тернопільська ЗОШ І-ІІІ ступенів №4
м.Тернопіль вул.Грушевського, 2
school.ternopil4@gmail.com (офіційна скринька)
[http ://school4.te.ua](http://school4.te.ua) (офіційний сайт закладу)

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився непростий 2025/2026 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2025/2026 н. р. та виконання стратегії розвитку нашого закладу загальної середньої освіти.

Пріоритети:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета:

– створення такого середовища в закладі, яке б давало різнобічний розвиток, виховання і сприяло соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Призначення школи:

– реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Головними завданнями закладу освіти є:

✓ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;

✓ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

✓ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2025-2026 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою

цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Освітній процес у закладі був організований за очною формою навчання з урахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану: школа працювала в дві зміни, що забезпечило ефективне використання укриття у разі повітряних тривог.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 4 ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти

Ми завершили 2025-2026 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. *Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:*

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4 – це заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням інформатики та технологій, що розташований в центральній частині міста, в якому станом на 05 вересня 2025 року навчалось 860 учнів у 35 класах.

1. Організація освітнього процесу.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 30 травня 2026 року. Навчальні

заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Загальна площа всіх приміщень становить 5913 квадратних метрів. Обладнано 38 навчальних кімнат з них 28 класних кімнат. Із них: 1 кабінет математики, 1 кабінет фізики, 1 кабінет хімії, 1 кабінет біології, 1 кабінет географії, 2 кабінети української мови та літератури, 3 кабінет іноземної мови. У закладі функціонує 2 класи безпеки, оснащення яких повністю відповідає необхідним умовам.

Обладнано 2 навчальних комп'ютерних класів з 44 комп'ютерами. Для організації якісного освітнього процесу навчальні кабінети оснащені 40 комп'ютерами, 2 мультимедійними дошками і 11 сенсорними дошками та засобами візуалізації (27 телевізорів та 9 проекторів).

Протягом 2025/2026 навчального року заклад освіти працював над реалізацією річного плану роботи, Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Станом на 30.05.2026 року в школі навчалось 856 учнів, з них в початковій школі – 288 учнів, в основній школі – 453 учні, в старшій школі – 115 учнів.

У 2025/20256 навчальному році у закладі освіти:

- ✓ 7 класів початкової школи працювали за програмою НУШ (розробленою під керівництвом О.Савченко) ;
- ✓ 4 класи початкової школи та 5 класів базової школи - за програмою «Інтелект України»;
- ✓ 1 клас початкової школи за програмою «Світ чекає крилатих»;
- ✓ 5-8 класи основної школи навчались за Держстандартом НУШ (2020року);
- ✓ 9 класи класи – за Держстандартом 2011 року;
- ✓ 10-11 класи – за інформаційно-технологічним та технологічним профілями навчання.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних

досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 48 учнів 5-8, 10 класів. 10 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою. 11 випускників 11-х класів отримали свідоцтво з відзнакою про здобуття повної загальної середньої освіти, восьмеро з них нагороджені відзнаками Тернопільської міської ради «За високі досягнення у навчанні».

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою навчання навчались 43 учні, з них:

- ✓ За сімейною (домашньою) формою – 1 учениця;
- ✓ За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – 1 учень;
- ✓ На екстернаті навчались – 41 учень.

Станом на 30.05.2026 року 40 учнів перебували за кордоном та здобували освіту і в закладі країни перебування, і в нашому закладі.

Протягом 2025/2026 н. р. у закладі освіти працювало 6 ГПД, які відвідували 180 учнів 1-4 класів.

2. Створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання.

У 2025/2026 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

У закладі працює офіцер служби освітньої безпеки. Навчальний заклад оснащений 26 камерами відеоспостереження, працює «тривожна кнопка» для миттєвого виклику поліції. Сигнал повітряної тривоги забезпечується електронним дзвінком та сповіщенням по шкільному радіо. Проте у школі відсутня система протипожежного оповіщення, датчики протипожежної сигналізації.

3. Інклюзивне та розвивальне середовище

У цьому навчальному році у школі працювало 10 інклюзивних класів, у яких навчається 15 дітей з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП): 2 учні (1 клас), 3 учні (2 клас), 2 учні (3 клас); 1 учень (4 клас), 1 учень (5 клас), 2 учні (6 клас), 3 учні (8 клас).

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

У закладі створені команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. В групу фахівців входять : заступник директора з навчально-виховної роботи Кулянда Оксана Сергіївна, Залипецька Оксана Степанівна, логопед Сидорчук Ірина Миколаївна, асистенти вчителів, класні керівники зазначених класів та батьки учнів. Команди разом з батьками згідно висновку ІРЦ працюють над створенням індивідуальних програм розвитку. Тричі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою коригування.

У нашому закладі частково забезпечена доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами та маломобільними груп населення, а саме: облаштований пандус для осіб, що не можуть самотійно пересуватись. Широкі входні двері з урахуванням використання їх особами з інвалідністю, біля центрального входу є кнопка виклику. Проте доступ до

приміщення особи в інвалідному візку мають тільки до фойє. Територія закладу дозволяє дітям з особливими освітніми потребами вільно переміщатися шкільним подвір'ям, однак інші приміщення (їдальня, спортзал, бібліотека, класні кімнати) залишаються недоступними для маломобільних груп. Заклад освіти не обладнаний ліфтом, шкільні туалети не пристосовані для осіб з ООП.

У закладі облаштована інклюзивно-ресурсна кімната, забезпечена необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними засобами навчання, призначеними для проведення індивідуальних та групових психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних занять психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться фахівцями, з якими відділ освіти уклав цивільно-правові договори. Умови оплати праці за проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) та перелік фахівців, які можуть їх проводити (надавати) у закладах освіти, визначено Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).

В інклюзивних класах вчителями та асистентами вчителя створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, створено умови для формування партнерських відносин між вчителями, спеціальними педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами.

4. Робота Соціально-психологічної служби

Психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони психічного здоров'я дітей і діє з метою створення соціально-психологічних умов розвитку особистості.

Представниками психологічної служби нашого навчального закладу є практичні психологи Жеребна С.І. і Маслій М.М. та соціальний педагог Чубара. М.Т.

Протягом 2025-2026 навчального року головними напрямками роботи психологічної і соціальної служби школи були: діагностична робота, консультативна, профілактична, підтримка взаємозв'язку з службами та організаціями, що забезпечують соціальний та психологічний захист.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та школи,

-зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій. Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи.

Задля об'єктивного визначення рівня шкільної мотивації та загального психологічного комфорту в класі було застосовано комплексну діагностику серед учнів 1–2 класів з використанням проєктивних методик, адже саме ці методики дозволяють якісно оцінити внутрішній стан дитини. Для учнів 3–9 класів було проведено комплексне соціометричне дослідження. Діагностика

та аналіз її результатів здійснювалися на базі нової цифрової платформи АІС “Я–Психолог”, що забезпечило високу точність та оперативність обробки даних. Також, протягом жовтня–листопада було проведено комплексне дослідження шкільної мотивації та адаптації учнів 1 та 5 класів у школі. Протягом навчального року 3–4 класів було проведено комплексне дослідження вивчення становище дитини в шкільному колективі з допомогою методики “Мій клас”. Також у 5–7 класи була проведена комплексна діагностика учнів на виявлення вад особистісного розвитку та виявлення учнів з “групи ризику”. У 8–9 класах було проведено комплексне дослідження типів акцентуації характерів учнів для виявлення підлітків з “групи ризику”.

Упродовж навчального року здійснювався системний соціально-психологічний супровід здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб, дітей учасників бойових дій та родин, які постраждали внаслідок військової агресії. У межах цієї діяльності надано комплексну консультативну, просвітницьку та профілактичну допомогу. Особливий акцент було зроблено на профілактичній роботі, яка реалізувалася як цілісна система взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

У вересні 2025 р. була проведена акція «Тиждень протидії булінгу» в рамках якої відбулися заходи: тренінги, бесіди та уроки «Стоп булінг» з учнями навчального закладу.

У жовтні 2025р. було проведено семінар–практикум для класних керівників 1–11 класів на тему: «Емоційна безпека запорука не насильницького спілкування».

З листопада по грудень у школі проходили заходи до акції «16 днів проти насильства».

Проведено акції до Дня толерантності та майстер-клас для учнів соціальних категорій.

У межах профорієнтаційної підтримки учнів старших класів було організовано пілотне тестування нової цифрової платформи “Talented”. Апробація цього інструменту в тестовому режимі дозволила оцінити його ефективність для визначення професійних нахилів учнів 8 – 10 класів.

Консультативний напрям роботи реалізувався через надання індивідуальної допомоги та практичних рекомендацій учням, батькам і педагогічному колективу. Аналіз запитів з боку батьків дозволив окреслити коло найбільш актуальних проблем, серед яких: психологічна готовність до школи й подолання труднощів у навчанні; вікові кризи та коливання самооцінки; формування ціннісних орієнтирів та підтримка професійного самовизначення. Значна частина звернень стосувалася взаємин у тріаді «батьки–діти–вчителі», оптимізації мікроклімату в класах, розв'язання конфліктів, а також безпечної поведінки дитини в інтернет-просторі та профілактики гаджет-залежності.

У межах розбудови методичної бази психологічної служби було систематизовано та оновлено інформаційно-методичні матеріали. Підготовлено цільові пам'ятки та рекомендації для батьків і вчителів щодо

причин дитячої тривожності, безпеки дітей в інтернет-просторі та специфіки комунікації на теми війни. Модернізація діагностичного блоку охоплювала поновлення методик дослідження інтелекту, когнітивної сфери, міжособистісної взаємодії та превенції девіантної поведінки.

З метою створення безпечного освітнього середовища, профілактики негативних явищ серед учнівської молоді, формування моральних цінностей, розвитку соціальних компетентностей, виховання толерантності, патріотизму, здорового способу життя та сприяння професійному самовизначенню учнів протягом навчального року було проведено систему виховних, профілактичних та просвітницьких заходів. Протягом жовтня для учнів 1–2 класів проведено творчу годину «Дружба і повага — ключ до миру». Під час заходу учні ознайомилися з поняттями дружби, взаємоповаги та мирного співіснування. Діти брали участь у тематичних іграх, обговореннях та творчих вправах, спрямованих на розвиток доброзичливості, толерантності та культури спілкування. Для учнів 3–4 класів проведено Всеукраїнський урок доброти, присвячений гуманному ставленню до тварин. Учні долучилися до Всеукраїнської акції «Нарру Гав для Сірка», у межах якої збирали корм та необхідні речі для тварин. Захід сприяв формуванню відповідальності, милосердя та дбайливого ставлення до тварин.

У листопаді для учнів 1–11 класів проведено інформаційну хвилинку «Протидія булінгу в шкільному середовищі». Також оформлено інформаційний стенд з рекомендаціями щодо запобігання булінгу та алгоритмом дій у складних ситуаціях. 24 листопада для учнів 11 класу проведено урок «Ти не одна», присвячений протидії насильству та підтримці постраждалих осіб. У грудні до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом спільно з Червоним Хрестом проведено урок «Знання – твій захист». Учні ознайомилися з поняттями ВІЛ/СНІД, шляхами передачі та профілактикою, а також формували толерантне ставлення до людей, які живуть з ВІЛ. У січні для учнів 5–8 класів проведено виховну годину «Безпечний Інтернет». Учні ознайомилися з правилами безпечної поведінки в мережі та профілактикою кібербулінгу. В лютому проведено заняття «Інтернет на користь чи на шкоду?», де учні 7–11 класів обговорили ризики та переваги цифрового середовища. У березні організовано тренінг «Мистецтво спілкування та вирішення конфліктів» для учнів 5–9 класів, спрямований на розвиток комунікативних навичок та мирного вирішення конфліктів. До Всесвітнього дня здоров'я проведено захід «Здоровий спосіб життя – запорука успіху» для учнів 1–11 класів. Для учнів 7–8 класів спільно з Червоним Хрестом проведено урок «Мінна небезпека», спрямований на формування навичок безпечної поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів. Також у квітні учні 1–11 класів долучилися до патріотичної акції «Тиждень вдячності ЗСУ», під час якої виготовляли листівки, малюнки та висловлювали слова підтримки українським захисникам. Акція сприяла формуванню патріотизму та громадянської свідомості. Для учнів 9–11 класів проведено профілактичну бесіду «Відповідальність неповнолітніх за правопорушення». Протягом року для учнів 9–11 класів реалізовувалася програма «Ярмарок професій», у межах

якої учні знайомилися з професіями, вимогами ринку праці та шляхами професійного становлення.

Проведена соціально-педагогічна робота була спрямована на профілактику булінгу та насильства, формування здорового способу життя, розвиток безпечної поведінки, виховання толерантності, патріотизму, правової культури та професійного самовизначення учнів. Завдяки проведеним заходам підвищився рівень соціальної обізнаності учнів, сформовано навички відповідальної поведінки, зміцнено позитивний психологічний клімат у шкільному середовищі.

5. Протидія будь-яким проявам насильства, дискримінації та цькування

У закладі систематично проводяться різнорівневі заходи, спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено Кодекс безпечного освітнього середовища, План запобігання булінгу (цькуванню), розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, батьківські збори, зустрічі з представниками відповідних служб, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Упродовж навчального року до адміністрації закладу надійшло 1 письмове звернення щодо можливих випадків булінгу. Звернення були розглянуті комісією з розгляду випадків булінгу, складено відповідні акти, надані рекомендації, проведено роботу з учасниками.

Загалом у школі спостерігається зниження конфліктних ситуацій, зростає рівень обізнаності учнів щодо способів ненасильницького вирішення конфліктів. Продовжуємо формувати дружнє та безпечне шкільне середовище, де кожна дитина має право на повагу, захист та розвиток.

6. Правове виховання

З метою правового виховання учнів, недопущення порушень законодавства в умовах воєнного стану та формування поваги до захисників України упродовж навчального року було проведено низку заходів:

години спілкування та виховні бесіди на теми: «Права і обов'язки громадянина України», «Відповідальність неповнолітніх за правопорушення», «Безпечна поведінка в умовах воєнного стану»;

тематичні уроки та інформаційні хвилинки щодо дотримання законодавства України, правил безпеки та кібербезпеки;

зустрічі учнів із представниками правоохоронних органів, ювенальної превенції та фахівцями соціальних служб;

організація заходів до Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня пам'яті та примирення;

уроки мужності, зустрічі з ветеранами війни, військовослужбовцями та волонтерами;

-відкритий урок у Всесвітній день захисту дітей – 20 листопада 2025 року.

- лікарі швидкої медичної допомоги провели у школі навчальний тренінг до Всесвітнього дня реанімації серця для учнів та вчителів

Проведена робота сприяла підвищенню рівня правової культури учнів, формуванню громадянської відповідальності, патріотизму та шанобливого ставлення до ветеранів війни й захисників України.

Упродовж 2025/2026 навчального року в закладі освіти проводилася цілеспрямована інформаційно-просвітницька та профілактична робота щодо запобігання вербуванню дітей і молоді, втягненню їх у протиправну діяльність, а також формування навичок безпечної поведінки в інформаційному просторі.

Особлива увага приділялася підвищенню обізнаності учнів про небезпеку вербування через соціальні мережі, месенджери та інтернет-ресурси. Під час годин спілкування, тематичних бесід та інформаційних хвилинки учні ознайомлювалися з ознаками маніпулятивного впливу, методами психологічного тиску та способами протидії спробам залучення до незаконної діяльності.

Класними керівниками та практичним психологом проведено профілактичні заняття на теми: «Безпечна поведінка в Інтернеті», «Як розпізнати маніпуляцію та вербування», «Відповідальність за вчинення правопорушень», «Кібербезпека та захист особистих даних». Організовано

перегляд та обговорення інформаційних матеріалів щодо безпечного користування соціальними мережами та критичного сприйняття інформації.

З батьками учнів проводилася роз'яснювальна робота щодо посилення контролю за онлайн-активністю дітей, формування довірливих стосунків у сім'ї та своєчасного виявлення ознак небезпечного впливу на неповнолітніх.

Педагогічний колектив систематично інформував учасників освітнього процесу про ризики втягнення дітей у протиправну діяльність, зокрема через мережу Інтернет, наголошуючи на необхідності дотримання законодавства України та відповідального ставлення до власної безпеки.

Проведені заходи сприяли підвищенню рівня обізнаності учнів та батьків щодо сучасних загроз, розвитку критичного мислення, медіаграмотності та формуванню відповідальної громадянської позиції.

7. Охорона праці

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України, наказів та листів МОН тощо.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2025 по червень 2026 року було зафіксовано 3 випадки травм під час освітнього процесу.

8. Цивільний захист

В умовах дії правового режиму воєнного стану особливу увагу приділено роботі з цивільного захисту.

Основні зусилля при вирішенні питань ЦЗ зосереджувались на:

- організації навчання формувань ЦЗ та постійного складу згідно з чинними програмами підготовки
- проведенні спеціальних тренувань;
- усі новопризначені керівники формувань пройшли курсову підготовку у ДСНС;
- створенні умов надійного захисту учнів, працівників закладу у період особливого стану, також спроможності ефективно діяти у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

У закладі систематично проводяться навчання та тренінги з надання першої долікарської допомоги, з техногенної та мінної безпеки як для вчительського, так і учнівського колективів. До проведення занять долучались представники поліції, Державної служби надзвичайних ситуацій, викладачі та студенти Тернопільського національного медичного університету, працівники Тернопільської міської організації Товариства Червоного Хреста.

З метою вдосконалення знань і практичних навичок керівного складу та відпрацювання практичних дій учасниками освітнього процесу з 20.04.2026 по 24.04.2025 у закладі був проведений тиждень безпеки життєдіяльності. Для учасників освітнього процесу було проведено тематичні уроки «Чорнбиль – трагедія, що змінила світ», конкурси малюнків, змагання, брейн-ринги, присвячені протипожежній та протимінній безпеці, тренінги з надання першої домедичної допомоги, використання засобів індивідуального захисту, екскурсії в музей ДСНС, пожежну частину та кінологічну службу. Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2025/2026 навчальному році виконані.

9. Робота з учнями пільгових категорій

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми».

Робота з учнями пільгових категорій школи здійснювалася за такими видами:

- ✓ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✓ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✓ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за такими формами:

- ✓ анкетування;
- ✓ профілактичні заняття;
- ✓ година спілкування;
- ✓ бесіди;
- ✓ заняття з елементами тренінгу;
- ✓ акції в рамках роботи волонтерського клубу;
- ✓ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;

- ✓ обстеження житлово-побутових та атмосфери моральних умов
- ✓ виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних секцій і гуртків. Із учнями, що стоять на внутрішкільному обліку систематично проводилась профілактична робота.

10. Організація харчування

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. Встановлено дві чотирирівневі системи очищення питної води та води для приготування їжі. В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою школи та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню, учні 1-4 класів забезпечені безкоштовними сніданками, за рахунок батьківських коштів організовано харчування для ГПД та учнів 5-11 класів. Гаряче харчування учнів відбувається згідно з графіком у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорій від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення педагогічної ради.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та

органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

11. Робота шкільної бібліотеки.

Протягом 2025/2026 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2025/2026 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- ☐ виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- ☐ патріотичне виховання;
- ☐ забезпечення навчальною літературою;
- ☐ виховання культури читання;
- ☐ пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

До Всеукраїнського дня бібліотек проводилися екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників. Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

До Дня захисника України в нашій бібліотеці проходив «День бібліотворчості»: «Подарунок для героя» – майстер-класи зі створення патріотичних оберегів, прикрас. До Міжнародного дня дитячої книги для учнів 1-4 класів проведено захід «Мандрівка у світ казки».

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Фонд шкільної бібліотеки комплектувався за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Забезпечення підручниками, навчально-методичною та художньою літературою здійснювалося централізовано через відділ освіти шляхом замовлення, з урахуванням пропозицій учителів.

Забезпеченість підручниками на 2025-2026 навчальний рік становила 1-4 класи - 100%; 5-8 класи - 100 %; 9 класи - 85%; 10-11 класи - 100 %.

На жаль, надходження до бібліотеки за державні кошти не повністю задовольняють потреби читачів.

Протягом 2025-2026 навчального року послугами бібліотеки скористались 400 користувачів дітей та 49 вчителів. Бібліотечний фонд за навчальний рік поповнився подарованою художньою літературою - 192 примірники на суму 10 630 грн.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1. Наявність прозорості та відкритої системи оцінювання учнів

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів закладу базується на основі: положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти; оприлюднені критерії оцінювання; спільно з учнями розроблені критерії;

впроваджені самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотнього зв'язку від учнів у процесі оцінювання.

За результатами анкетування, 83,4% учнів та 93,1% батьків вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

2. Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-2 класів мало формувальний характер і здійснювалося у вербальній формі. Підсумкове (річне) оцінювання проводилось з урахуванням динаміки зростання навчальних досягнень та відображалось у свідоцтвах досягнень.

Відповідно до рішення педагогічної ради, оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 3-4 класах також здійснювалось формуально. Особистісні надбання учнів оцінювалися вербально, а об'єктивні результати навчання – рівневими оцінками (початковий, середній, достатній, високий рівень).

У 5-11 класах оцінювання здійснювалось за 12-бальною шкалою.

Відповідно до плану роботи закладу, протягом навчального року здійснюється моніторинг з усіх навчальних предметів в кінці навчальних семестрів та року, моніторинг результативності участі учнів в олімпіадах, конкурсах, змаганнях, вибірковий моніторинг з предметів, які підлягають контролю адміністрацією (наказ, нарада при директорові, засідання педагогічної ради).

Мета цих моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи учителів.

Так, у 2025/2026н.р. моніторинг рівня навчальних досягнень проводився з:

- української мови та літератури,
- зарубіжної літератури,
- фізичної культури.

Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. Аналізуючи рівень навчальних досягнень учнів за

результатами річного оцінювання, слід зазначити, що найвищий показник якості навченості продемонстрували учні 5-Б (81,9%), 5-В (81,4%), 8-В (76,3%), 7-Б (74,5%), 11-А (74,1%) класів. Найнижчий середній показник у 9-В (56, %) та 9-А (59,1%) класах.

68 учнів (12%) 5-11 кл. мають високий рівень знань з усіх предметів. Натомість 7 учнів (1,2%) мають початковий рівень з двох і більше предметів. Ці учні потребують особливої уваги й контролю з боку батьків, учителів, адміністрації з метою вивчення причин низької успішності та вжиття заходів щодо взаємодії школи та сім'ї для поліпшення результатів навчальної діяльності

За Прозорою картою освітнього процесу розрахований середній бал класних колективів за результатами семестрового оцінювання з предметів інваріантної складової навчального плану. За результатами моніторингового дослідження найвищий рівень навчальних досягнень учні демонструють з предметів художньо-естетичного циклу – 90,3%, фізичної культури – 99,1%; найнижчий – з математики (56,8%) та географії (61,2%).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі, окрім того, є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі невстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей, як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. З усіма учнями, які мають оцінки початкового рівня, та їхніми батьками класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання. Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях ШМО, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

Загалом спостерігається підвищення якості знань учнів 5-11 класів. Упродовж останніх років середній показник якості навченості за результатами I семестру становив:

2021-2022 н. р. – 62,5%

2022-2023 н.р. – 69 %

2023-2024н.р. – 71%.

2024-2025н.р. – 70%.

2025-2026н.р. – 70,1%

3. Розвиток академічної обдарованості та талантів

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес

суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2025/2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Відповідно до Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2024 року № 1820, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 06 лютого 2025 року за № 187/43593, у 2025/2026 навчальному році шкільний етап учнівських олімпіад з навчальних предметів не проводився, охочі учні мали можливість самостійно прийняти рішення про участь в олімпіадах за попередньою реєстрацією на сайті Управління освіти і науки Тернопільської міської ради. Таким чином, у I етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін взяли участь 40 учнів 8-11 класів, здобули 6 призових місць:

ПІБ	Клас	Предмет	Місце	Учитель
Терешко У.	10-Б	Англійська мова	III	Тараненко А.В.
		Історія	III	Рилова Г.В.
		Українська мова	III	Сватенко В.В., Бабіна М.О.
		Географія	III	Галас О.А.
Шидлівський М.	11-Б	Інформатика	II	Семчук А.Я.
Бук Р.	8-А	Географія	III	Гузанова І.О.

Окрім того, учениця 11-А класу Попик А. здобула III місце в міському етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика та II місце в обласній олімпіаді знавців української мови, організованій Західноукраїнським національним університетом спільно з департаментом освіти і науки Тернопільської ОВА (учитель Кулянда О.С.), а учениця 6-А класу Овсяник В. посіла III місце у міському етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка (учитель Сватенко В.В.).

Наполегливу працю учнів та вчителів школи можемо бачити в науково-дослідницькій роботі. Переможцями обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН стали:

ПІП учня	Клас	Секція	Місце	ПІП учителя
В'юшин І.	10-А	Біологія і екологія	I м.	Ляврін Б.З.

В'юшин
Ірина здобула
ІІІ місце на
заклучному

Маладика О.	10-А	Інформаційні та штучний інтелект	ІІІ м.	Семчук А.Я
Капшій А.	10-В	Історія	ІІІ м.	Петкова О.О
Ісаєва В.	10-В	Технології	ІІІ м.	Левенець Н.Г.
Романюк Д.	10-А	Охорона природи	ІІІ м.	Дубова М.Д

(всеукраїнському) етапі конкурсу-захисту МАН. Призові місця у Всеукраїнському конкурсі МАН-Юніор Дослідник-2026 у номінації «Екологія» посіла дослідна група учнів 8-В класу у складіб Левенець А., Регіщук В., Проста Є. (керівник Ляврін І.І.)

Переможцями V міського наукового марафону STEP UP стали Алексєєв Г., 8-В клас (керівник Ляврін І.І.), Старицька В., 10-А клас (керівник Левенець Н.Г.)

Упродовж навчального року учні закладу активно долучалися до міських, обласних та всеукраїнських творчих конкурсів і спортивних змагань. Зокрема, школярі взяли участь у міському проєкті «Храми Тернополя», де представили власні творчі роботи, присвячені духовній спадщині рідного міста. Учні підготували малюнки, макети та дослідницькі матеріали, які були представлені на виставці серед численних учнівських проєктів. Їхні роботи засвідчили любов до рідного краю, повагу до історії та культурних традицій. За підсумками проєкту 11 учнів школи були відзначені подяками управління освіти Тернопільської міської ради: Пельвецька Еліна (5-В), Михайлишин Артем (7-В),Тютюнник Катерина (7-А), Рекрут Владислав (9-В), Нестеренко Софія (7-В), Шимків Каріна (8-В), Проста Єлизавета (8-В), Бондар Божена (7-В), Регіщук Вікторія (8-В), Кош Афінa (8-А), Головань Варвара(7-В), Драпала Рената (8-В)

Також учні закладу здобули 15 призових місць у міському конкурсі малюнків «Осінь у Тернополі», продемонструвавши високий рівень художньої майстерності та творчого бачення.

Вагомих результатів досягли учасники міської виставки-конкурсу «Замість ялинки – зимовий букет», які стали переможцями у різних номінаціях, зокрема:

І місце – Піх Ілля, учень 5-Г класу, робота «Різдво 2025» (керівник – Волкова І. Ю.);

І місце – Сухий Святослав, учень 3-А класу, робота «Різдвяна шопка» (керівник – Бережницька Х. О.);

І місце – Романишин Олександра, учениця 6-В класу, робота «Іграшки-обереги для воїна» (керівник – Сеньківська С. Ю.);

І місце – Богдан Олеся, учениця 1-А класу, робота «Я – крутезний сніговик» (керівник – Ільїна С. В.).

Учні початкових класів взяли активну участь у виставці-конкурсі «Друге життя речей». 49 учнів 1-4 класів стали переможцями шкільного конкурсу. За результатами першого етапу кращі роботи достойно представили наш заклад на міській виставці-конкурсі, продемонстрували високий рівень виконавської майстерності. 8 учнів нагороджені грамотами управління освіти і науки Тернопільської міської ради (Яковлева Антоніна, 2-В клас; Фисюк Ілля, 2-Б клас; Мазурова Єлизавета, 3-Б клас; Ляврін Макар, 1-В клас; Кіореску Денис, 1-Б клас; Бориса Владислава, 2-А клас; Рудик Евеліна, 3-Б клас; Гановський Устим, 2-В клас), 4 учасників нагороджені грамотами КЗ ТМР «Станція юних техніків».

Значних спортивних успіхів учні школи досягли у Всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з баскетболу (хлопці) та волейболу (дівчата). Команда хлопців виборола I місце з баскетболу (керівник – Постернак М. В.), ставши переможцем II та III етапів змагань.

Участь у проєктах, конкурсах і змаганнях сприяла розвитку творчого потенціалу учнів, формуванню лідерських якостей, командного духу та підвищенню мотивації до навчання і самореалізації.

Висловлюємо щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати, преміювання – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

ВИХОВНИЙ ПРОСТІР ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Національно-патріотичне виховання

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. У 2025/2026 н.р. виховна робота школи була спрямована на реалізацію методичної проблеми «Створення позитивного виховного простору в закладі загальної середньої освіти як умова ефективної реалізації Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді»

Пріоритетним напрямком виховної роботи було національно-патріотичне виховання, метою якого є формування в учнів активної громадянської позиції, національної свідомості та патріотизму, залучення молоді до участі в громадських ініціативах, культурно-просвітницьких та патріотичних заходах.

Упродовж 2025–2026 навчального року учні школи стали активними учасниками та переможцями конкурсів, фестивалів і проєктів громадянсько-патріотичного спрямування.

Значним досягненням стала участь у міському етапі фестивалю-конкурсу патріотичної пісні, прози та поезії «Свята Покрова» під гаслом «Честь і слава відважним». У номінації «Патріотична проза і поезія» творча група учнів 6-В класу посіла III місце за сценічну музично-літературну постановку «Ми пам'ятаємо. Ми вдячні. Ми віримо» (керівник – Сеньківська С. Ю.). У номінації «Образотворче мистецтво» учні школи також продемонстрували високий рівень творчих здібностей та здобули призові місця: Катерина Урбанська, учениця 5-Б класу, отримала Гран-прі, Дарія Андрейчук, учениця 5-Б класу, та Вероніка Довгань, учениця 7-Г класу, вибороли II місце.

Важливою подією шкільного життя став традиційний фестиваль колядок «Хай уся земля почує — наша школа колядує!», який відбувся 15–17 грудня 2025 року. Захід об'єднав усю шкільну родину навколо українських різдвяних традицій, сприяв духовному та патріотичному вихованню учнів, популяризації народної творчості та збереженню культурної спадщини українського народу.

Високі результати продемонстрували учні школи у Всеукраїнській експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна». Краєзнавчо-пошукова група «Патріот» із числа учнів 9-х класів здобула I місце у міському та обласному етапах конкурсу пошукових і науково-дослідницьких робіт за напрямом «Духовна спадщина мого роду». Перемогу принесла конкурсна робота «Українська пісня як інструмент формування національної ідентичності» (керівники – Стрижакова О. О., учитель зарубіжної літератури, та Гузанова І. О., учитель географії).

Учні школи взяли активну участь у міському етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») під керівництвом Клапач О. І., де продемонстрували згуртованість, фізичну підготовку та знання історичних традицій українського козацтва. Учень 8-В класу Алексеев Глеб посів II місце в особистому заліку у стрільбі з пневматичної гвинтівки.

Також команда закладу стала учасником збору-змагання юних рятувальників за правилами Всеукраїнського громадського дитячого руху «Школа безпеки» під керівництвом Постернака М.В.

Вагомим досягненням учнів школи стала участь у Чемпіонаті м. Тернополя серед молодших школярів зі спортивного (пішохідного) туризму. Команда закладу з числа учнів 6-А класу продемонструвала високий рівень підготовки, командну згуртованість, витривалість та наполегливість, посівши III місце серед учасників змагань (кер.Вонсик В.С.). Успішний виступ команди став свідченням ефективної роботи щодо популяризації здорового способу життя, розвитку туристсько-краєзнавчої діяльності та фізичного виховання учнів.

У межах реалізації проєкту «Тернопіль — місто вдячних людей» у закладі освіти було організовано та проведено низку важливих зустрічей, спрямованих на формування в учнів почуття вдячності, патріотизму та поваги до захисників України. Учні школи долучилися до написання листів підтримки та вдячності ветеранам і військовослужбовцям, висловлюючи щирі слова подяки за їхній захист, мужність і самопожертву.

У рамках проєкту відбулися зустрічі учнів із захисниками України, під час яких діти мали можливість поставити запитання про життєвий шлях, бойовий досвід, силу духу, мрії та особисті захоплення військових. Гостями закладу були представники громадської організації «Тернопільська міська ветеранська спілка добровольців, учасників бойових дій та людей з інвалідністю внаслідок війни», а також учителі-ветерани війни, які працюють у школі. Долучилися до Всеукраїнської благодійної акції “ Вишиті стрічки пам'яті” до Всесвітнього дня вишиванки (21 травня). Проведені заходи сприяли формуванню в учнів глибокої поваги до захисників і захисниць України, усвідомленню важливості громадянської відповідальності та єдності суспільства.

Реалізація шкільного проєкту «Я – громадянин України» сприяла формуванню в учнів національної свідомості, громадянської відповідальності, поваги до історії та культури українського народу, розвитку лідерських якостей і готовності до активної участі в житті громади та держави.

2. Розвиток учнівського самоврядування

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель

учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Чубара М.Т.

Діяльність учнівського самоврядування в 2025-2026 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»», Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування

соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Упродовж року для 30 членів шкільного парламенту було проведено дводенний тренінг «Можливості молоді та школярів: як діяти, об'єднувати та впливати». Другий етап тренінгової сесії відбувся у Тернопільській обласній військовій адміністрації, де учасники опрацьовували питання молодіжної участі на рівні школи та громади, ефективної командної взаємодії та ролі лідерства в учнівському самоврядуванні.

У структурі учнівського парламенту функціонують комітети: дозвілля, волонтерства, академічної успішності, репрезентації інтересів учнівства, а також комунікації та реклами, що забезпечує ефективну організацію роботи та залучення учнів до різних напрямів діяльності.

Протягом року лідери учнівського самоврядування реалізовували низку соціально значущих ініціатив, зокрема благодійні дискотеки на підтримку тварин із притулків, а також акції зі збору необхідної допомоги для захисників України.

У період 20–24 жовтня 2025 року в школі було організовано «Тиждень стилю», під час якого щодня проводилися тематичні дні: картатий понеділок, діловий вівторок, національна середа, спортивний четвер та яскрава п'ятниця. Захід сприяв розвитку креативності, згуртованості учнівського колективу та створенню позитивної атмосфери в закладі освіти.

16 квітня 2026 року відбувся II етап міського конкурсу " Учень року 2026". Голова учнівського парламенту нашої школи Капшій Анастасія здобула перемогу у номінації " Інноваційне лідерство". А учень 11-Б класу, член учнівського парламенту Левчук Назар виборов I місце у Всеукраїнському онлайн-турнірі «Всеукраїнський форум лідерства в Україні»

3. Волонтерська діяльність

Активна громадянська позиція, глибоке почуття патріотизму, любов до рідного краю і своєї України – ось ті важливі риси, які притаманні усім учасникам освітнього процесу Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №4: педагогам, учням та їхнім батькам. У 2025-2026 н.р. закладом освіти була надана допомога (харчування, спорядження, медикаменти та інше) військовим: 80 батальйону 105 бригади тероборони, 83 батальйону 105 бригади тероборони, 38 бригади морської піхоти, 35 батальйону, Артилерійському взводу В/ч 4123, 93 Омбр, в/ч А1461 м. Бережани, 45 бригаді, 3 штурмова бригада, 16 стрілецькому батальйону, 35 бригаді морської піхоти, 67 ОМБ.

З 30 березня по 5 квітня 2026 року школа долучилася до чудової ініціативи — Тижня вдячності Збройним Силам України. Протягом цих днів учні, батьки та вчителі об'єднали зусилля, щоб зібрати найнеобхідніше для наших захисників.

Вид діяльності	К-сть
Сплетено сіток	155
Виготовлено «кікімор»	118
Відправлено продукти харчування в загальному на суму : продукти тривалого зберігання, енергетичні батончики, закрутки, тушонки, печиво, сухі супи, кава, чай, солодоші, тощо	130 000 грн
Закуплено та передано в обласну лікарню для поранених: адаптивний одяг , нижня білизна, шкарпетки, знеболюючі ліки, засоби гігієни, продукти харчування	60 000 грн
Видача коштів на підтримку сім'ям загиблих батьків наших учнів	30000
Допомога батькам учнів, які перебувають на лікуванні	20000 грн
Матеріальна допомога на ремонт та вдосконалення РЕБ 80 батальйону 105 бригади	20000 грн
Матеріальна допомога для купівлі авто 38 бригаді мор піхоти	20000 грн

	Долучилися коштами до купівлі пікап для 67 ОМБ	30000 грн
	Купівля гостинців для батьків - військових до Великодних свят (96 шт)	7300 грн
	Долучилися коштами до купівлі рефрежератора	80000 грн
	Купівля тканини для плетіння сіток, основ сіток	68150 грн
	Долучилися до міської благодійної акції «Великодний кошик» учнями 1-11 класів зібрано 100 кг продуктів харчування тривалого зберігання	90 000 грн

Разом : 555 450 , 00 грн

За осінній ярмарок зібрано – 254 064 грн

За весняний ярмарок зібрано – 316 040 грн

Уся зібрана і відправлена допомога ЗСУ була надана за рахунок особистих коштів працівників закладу, батьків учнів, спонсорської допомоги.

90% коштів – виручено з проведених шкільних ярмарків

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2025-2026 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

1. Організація методичної роботи

Освітній процес у нашому навчальному закладі забезпечували 78 педагогічних працівників, з них :

- 1- кандидат біологічних наук;
- 16 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- 24 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 45 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 23 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 3 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 7 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- 2 – нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив закладу спрямовував роботу на реалізацію науково-методичної проблеми *«Демократична культура освітнього процесу закладу освіти і формування компетентностей здобувачів освіти на щодень в умовах допрофільної освіти»* та на вирішення таких завдань:

- забезпечення методичного супроводу впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (5–8 класи), спрямованого на формування ключових компетентностей учнів, інтегроване навчання та діяльнісний підхід;
- розвиток цифрової та професійної компетентності педагогів шляхом впровадження сучасних освітніх технологій, цифрових інструментів, інтернет-ресурсів і штучного інтелекту;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогів через участь у тренінгах, майстер-класах, вебінарах, онлайн-курсах, самоосвіті;
- продовження роботи з обдарованими учнями, залучення їх до інтелектуальних конкурсів, олімпіад, науково-дослідницьких проєктів;
- формування освітнього середовища на засадах педагогіки партнерства («учень – учитель – батьки»), взаємоповаги, довіри й академічної доброчесності;
- забезпечення диференційованої методичної підтримки педагогів з урахуванням рівня їхньої професійної підготовки та викликів НУШ;
- підвищення результативності освітнього процесу через системний аналіз методичної діяльності, моніторинг навчальних досягнень учнів, організацію самооцінювання та формувального оцінювання педагогічної діяльності.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада.

У 2025/2026 навчальному році на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання щодо організації різноманітних форм навчання здобувачів освіти, визнавалися результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обговорювалися результати проведення самоаналізу діяльності закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», теоретичні засади та основні поняття у роботі над єдиною науково-методичною проблемою. Обговорення визначених питань дало змогу почути думки вчителів щодо вирішення спільних питань, намітити шляхи подолання прогалин, визначити можливості для реалізації поставлених завдань.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя:

- динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти;
- рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо);
- застосування у роботі інноваційних технологій;
- створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо.

Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

Особлива увага приділялася психологічного супроводу освітнього процесу. Так на офіційному сайті закладу у розділі «Психолого-педагогічний семінар» практичним психологом Жеребною С.І. систематично публікувалися матеріали щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни та розвитку психологічно-компетентного вчителя.

З метою вирішення перспективних і поточних питань роботи закладу, раціональної й ефективної організації освітнього процесу систематично проводилися інструктивно-методичні наради, працювали методоб'єднання:

Методичне об'єднання	Науково-методична проблема	Голова МО
Вчителів – словесників	Розвиток критичного мислення та культури діалогу на уроках мови і літератури	Якубишина Г.Б.
Вчителів іноземної мови	Формування громадянської, соціальної та комунікативної компетентностей через роботу з текстами на уроках іноземної мови	Лапчук І.В.
Вчителів математики, інформатики і фізики	Формування ключових предметних компетентностей та розвиток логічного мислення на уроках математики, фізики та інформатики	Домбровська Г.М.
Вчителів географії, економіки, історії та правознавства	Формування соціальної та громадянської компетентностей учнів у процесі допрофільної підготовки	Гузанова І.О.
Вчителів трудового навчання та предметів художньо-естетичного циклу	Реалізація проєктної діяльності з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів у допрофільній підготовці	Левенець Н.Г.
Вчителів початкових класів	Формування основ демократичної культури в молодших школярів через партнерську педагогіку та діяльнісний підхід	Андрунько Л.І.
Вчителів біології, хімії, основ здоров'я	Формування та вдосконалення професійної компетентності педагога як умова забезпечення розвитку життєвих компетентностей учнівської молоді	Шеманська Т.П.
Вчителів фізичної культури	Формування навичок командної роботи та відповідального лідерства під час спортивної діяльності	Постернак М.В.

На засіданнях методичних об'єднань вчителів розглядалися питання організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році, опрацьовувалися нормативно-правові документи, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, особливості ведення електронних класних журналів, проводився аналіз нових модельних навчальних програм та ін.

Упродовж року успішно працювали методичні підструктури:

Назва	Керівники
Творча група вчителів школи, що працюють за педагогічним проєктом «Інтелект України»	Семчук О.З., Ляврін І.І.
Педагогічний практикум «Оцінювання у 5-8 класах НУШ»	Семенець Г.В., Домбровська Г.М.
Семінар-практикум «Інфомедійна грамотність учасників освітнього процесу»	Петкова О.С.
Творча група вчителів-менторів із науково-дослідницької діяльності	Ляврін Б.З., Ляврін І.І.
Школа професійної адаптації	Кулянда О.С., Залипецька О.С.
Творча група вчителів «Інклюзивне навчання в закладі освіти»	Залипецька О.С., Поворознюк Г.М.
Робоча група вчителів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Кулянда О.С., Залипецька О.С., Лещишин Т.О.
Комісія з питань дотримання академічної доброчесності	Левенець Н.І.

2. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників

Системно велася робота щодо методичного забезпечення підготовки і проведення атестації педагогічних працівників у 2026 році. Вчителі активно працювали над підвищенням професійної компетенції шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації в ТОКІППО, ТКМЦНОІМ, участі в онлайн-вебінарах, семінарах на платформах «EdEra», «НУШ», «Всеосвіта», «PROMETEUS». 32 педагогічних працівники закладу зареєструвались на національній платформі можливостей підвищення кваліфікації «Вектор».

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно з окремим планом: проатестовано 18 педагогів. Окрім того, 2 учителів англійської мови (Сеньків Г.П. та Максимів Т.С.) атестувались позачергово за результатами успішного проходження сертифікації. З них:

- ✓ 18 атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
- ✓ 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,
- ✓ 2 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
- ✓ 2 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- ✓ 12 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- ✓ 4 підтверджено педагогічне звання «учитель методист»,
- ✓ 9 підтверджено педагогічне звання «старший учитель»,

✓ 3 присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист»

2 присвоєно педагогічне звання «старший учитель».

У 2025/2026 н.р. для 4 новопризначених асистентів учителів інклюзивних класів була організована педагогічна інтернатура (наставник Залипецька О.С.). Також педагогічну інтернатура пройшов учитель історії Качуровський М.С. (наставник Петкова О.С.) План педагогічної інтернатури виконано.

Домбровський В.І. успішно склав кваліфікаційний іспит у кваліфікаційному центрі професійного та освітнього розвитку та здобув кваліфікацію вчителя-магістра за спеціальністю «Середня освіта. Інформатика»

Вчителі Семчук А.Я., Левенець Н.Г., Якубишина Г.Б. є викладачами курсів підвищення кваліфікації в ТКМЦНОІМ.

3. Робота педагогічної ради

Упродовж навчального року було проведено усі педради згідно з річним планом закладу:

- ✓ Стартова педрада. Аналіз результатів роботи педагогічного колективу у 2024/2025 навчальному році та пріоритетні напрямки роботи у 2025/2026 навчальному році.
- ✓ Розвиток громадянських компетентностей учасників освітнього процесу як вимога часу
- ✓ Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності.
- ✓ Фізичний простір, що сприяє рівному доступу і розвитку. Стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках фізичної культури
 - ✓ Формування й розвиток професійної компетентності вчителя в сучасних умовах.
 - ✓ Інноваційна, дослідно-експериментальна діяльність як складова професіоналізму вчителя
 - ✓ Підсумки моніторингу навчальної діяльності учнів 5-11 класів за результатами семестрового та річного оцінювання.
 - ✓ Результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
 - ✓ Запобігання проявам насильства та дискримінації у закладі освіти.

Педагогічні працівники систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими

освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

4. Участь у фахових конкурсах і проєктах

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Активно долучалися педагоги до різноманітних конкурсів та проєктів. Учитель початкових класів, Сулима Т.В. та асистент вчителя Гладкі О.Ю. долучилися до освітньої кампанії «Супергерої FAST». Це міжнародна освітня програма, розроблена фахівцями університету Македонії в Греції, схвалена Всесвітньою організацією інсульту, в Україні впроваджується за підтримки Міністерства освіти та науки України. Впродовж п'яти неймовірних інтерактивних занять завдяки яскравим героям і мнемотехнікам діти легко й ефективно засвоїли знання, а сама програма «Супергерої FAST» органічно вписалася в «Соціальну і здоров'язбережувальну освітню галузь» НУШ, в її межах діти навчилися не тільки дбати про здоров'я, а й розвивали навички критичного мислення та відповідальності.

23 квітня 2026 року на базі нашої школи відбувся педагогічний перформанс «Початкова освіта як мистецтво» від освітнього центру «Світ чекає крилатих» Подія присвячена 10-річчю впровадження інноваційної інтегрованої освітньої системи для 1-4 класів "Світ чекає крилатих", метою якої є прагнення поділитися з педагогічною спільнотою досвідом упровадження новітніх форм, технологій і методів, які роблять навчання захопливим та ефективним. Педагоги мали унікальну можливість ознайомитися з інноваційними методами та прийомами програми "Світ чекає крилатих", відчувати, як освіта може поєднувати креативність і практичність, надихнутися новими ідеями для роботи з учнями.

У межах реалізації завдань багаторічної програми стійкості 2024–2026 , яка діє за підтримки Міністерства освіти і науки України та фінансується глобальним фондом ООН, вчителі початкових класів Андрунько Л.І. та Залипецька О.С. успішно пройшли підвищення кваліфікації від ГО «ЕдКемп Україна». Це навчання забезпечить якісне впровадження програми СЕЕН (Соціально-Емоційне та Етичне Навчання) та створення безпечного освітнього середовища. Отримані інструменти допоможуть педагогам інтегрувати навички добробуту, стійкості й емпатії у щоденний освітній процес.

Вчителі початкових класів Залипецька О.С. та Андрунько Л.І. пройшли навчання щодо використання освітнього мобільного застосунку «Вивчаю — не чекаю» для учнів 1–4 класів. Застосунок спрямований на розвиток навичок читання та математики за допомогою коротких відеоуроків і технології мікронавчання, що сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу та підтримці навчальних досягнень молодших школярів.

Учитель англійської мови Пронкевич М.Р. стала фіналісткою міського конкурсу педагогічної майстерності «ТОП: Тернопіль. Освіта. Педагог». Учителі української мови і літератури Семенець Г.В. та Якубишина Г.Б. брали участь у проведенні сертифікації педагогічних працівників як члени експертних груп ДСЯО. Учитель Петкова О.С. була членом експертної групи з проведення аудиту.

Педагогічні працівники закладу постійно працюють над своїм самовдосконаленням. Адже місія сучасного вчителя — навчити дітей бути гнучкими у змінах. Також — легко адаптуватися і вміти навчатися впродовж усього життя. Щоб це вдалося, самому треба бути зразком, приймати самостійні рішення, бути лідером, новатором, експериментатором.

V. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

У 2025/2026 н.р. до керівного складу навчального закладу входили:

- директор школи – Левенець Н.І.;
- заступники директора з навчально-виховної роботи – Кулянда О.С., Залипецька О.С., Регіщук В.І.;
- заступник директора з виховної роботи – Лецишин Т.О.;
- заступник директора з господарської роботи – Ярмакова Л.М.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених керівником закладу, якими регулювалася їх безпосередня діяльність.

1. Підсумки реалізації Стратегії розвитку закладу освіти

Організація освітнього процесу прийняття ефективних управлінських рішень на основі конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу не може відбуватися без ефективної кадрової політики та забезпечення можливості професійного розвитку педагогічних працівників.

У закладі створені всі умови для розвитку професійної майстерності кожного педагога.

Управлінська діяльність була спрямована на забезпечення демократичного стилю керівництва, відкритості та прозорості прийняття управлінських рішень.

Під час планування роботи враховувалися пропозиції педагогів, учнів і батьківської громадськості. На офіційному вебсайті закладу забезпечувалося систематичне оприлюднення інформації про діяльність школи та основних нормативних документів.

Проводилося регулярне самооцінювання освітніх і управлінських процесів, що сприяло вдосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2025/2026 н.р. став завершальним етапом Стратегії розвитку закладу на 2021-2025 роки. У цілому Стратегія розвитку закладу на 2021–2025 роки реалізована. Незважаючи на виклики, пов'язані з пандемією COVID-19 та

умовами воєнного стану, заклад забезпечив стабільне функціонування, збереження якості освітнього процесу та подальший розвиток усіх напрямів діяльності.

Досягнуто позитивних результатів у створенні безпечного освітнього середовища, цифровізації освітнього процесу, розвитку професійної компетентності педагогів, підтримці обдарованої молоді та вдосконаленні управлінської діяльності.

Отримані результати стануть основою для розроблення нової Стратегії розвитку закладу освіти на наступний період.

2. Реорганізація закладу освіти

2026/2027 навчальний рік стане роком реорганізації Тернопільської загальноосвітньої школи №4 у гімназію як заклад базової середньої освіти, що матиме у своїй структурі початкову школу. Така реорганізація здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», рішень органу місцевого самоврядування та перспектив розвитку освітньої мережі громади і сприятиме приведенню типу закладу освіти у відповідність до вимог чинного законодавства; забезпеченню якісної базової середньої освіти; створенню умов для сталого розвитку закладу та підвищення освітніх послуг.

Реорганізація дасть змогу зосередити ресурси саме на якісній базовій освіті, створити безпечне й комфортне освітнє середовище для підлітків, розширити можливості допрофільної підготовки, розвитку здібностей дітей, їх соціалізації та самореалізації. Уже зараз у школі ведеться якісна профорієнтаційна робота, учні 8-9 класів мають можливість відвідувати освітні заклади м.Тернополя, які забезпечують професійно-технічну освіту, забезпечують здобуття вищої освіти.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти у 2025/2026 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриттів та організаційно технічних умов для очного навчання. Крім того, у зв'язку з активізацією російської агресії, на території школи організовано «Пункт незламності», який повністю готовий до роботи у разі блекауту чи інших екстремальних ситуацій.

Можливості використання належних школі фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590):

Основними джерелами фінансування школи були:

- ✓ державна субвенція;
- ✓ місцевий бюджет;
- ✓ позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис закладу освіти та звіт про фінансово-господарську діяльність помісячно розміщено на спеціальній сторінці електронного ресурсу закладу. Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашого закладу освіти.

Протягом 2025/2026 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

***Звіт про використання коштів ТЗОШ І-ІІІ ступенів №4
по загальному фонду за період з 01.06.2025р. по 01.06.2026р.***

Виділено коштів по загальному фонду КЕКВ	Використано на	Проплачено, сума
КЕКВ 2210 «Предмети, матеріали, обладнання та інвентар»	Документи про освіту	9 516,00
	Господарські товари	79 785,00
	Картриджі очистки води	8 464,00
	Класні журнали, шкільна документація	9 516,00
	Папір, канцтовари	36 035,00
	Відзнаки “За високі досягнення”	6 640,00
	Документи про освіту	6 161,00
	Протипожежне обладнання	22 235,00
	Тюнери, картриджі	3 288,00
	Ролети	24 288,00
	Спортивний інвентар	17 640,00
	Жорсткі диски	9 398,00
	Разом :	232 966, 00

Виділено коштів по загальному фонду КЕКВ	Використано на	Проплачено, сума
КЕКВ 2240	Комплекс «Курс»	4 400,00
	Послуги зв'язку (Укртелеком)	21 359,00

«Оплата услуг (крім комунальних)»	Відеоспостереження, послуги інтернету	56 304,00
	Послуги «тривожної кнопки»	34 320,00
	Послуги з охорони , безпеки	—
	Перезарядка вогнегасників	12 974,00
	Заземлення	5 400,00
	Вимір показ. мікроклімату , освітлення	1 091,02
	Дератизація, дезінфекція	10 010,00
	Послуги у сфері інформатизації	11 400,00
	Послуги з доставки підручників	6 800,00
	Курси по цив.захисту, війс. обл..	2 592,00
	Медичний огляд (працівників)	7 221,00
	Поточний ремонт із заміною вікон	199 990,00
	Послуги програми “Медок”	4 919,00
	Програмне забезпечення “АСКОД”	1 440,00
	Перевірка генератора	8 765,00
	Заправка картриджів	1 098,00
	Разом :	390 083,83

Виділено коштів по загальному фонду КЕКВ	Використано на	Проплачено, сума
КЕКВ 2020 «Медикаменти і перев’язувальні матеріали»»	Медикаменти	23 593,22
КЕКВ 2230 «Продукти харчування»	Послуги харчування учнів	2 936 900,00
КЕКВ 2271 «Оплата теплопостачання»	Опалення	1 936 100,00
КЕКВ 2272 «Оплата водопостачання та водовідведення»	Водопостачання , водовідведення	132 000,00
КЕКВ 2273 «Оплата електроенергії»	Електроенергія	437 599,86
КЕКВ 2275 «Оплата інших енергоносіїв»	Послуги вивозу сміття	12 222,00

Виділено коштів по спеціальному фонду КЕКВ	Використано на	Проплачено, сума
КЕКВ 2210 «Предмети, матеріали, обладнання та інвентар»	Господарські матеріали (для ремонту 1 поверху)	39 793,74
	Приладдя для НУШ 5-6 кл.	67 575,00
КЕКВ 2240 «Оплата послуг (крім комунальн.)»	Послуги зі встановлення системи відеоспостереження	7 380,00
КЕКВ 3110 «Придбання обладнання і предметів довгострокового користування»	Швейні машинки, станки, комп'ютери, інтерактивна дошка	300 000,00
	Персональні комп'ютери	478 800,00
	Принтер	13 188,00
	Разом КЕКВ 3110:	791 988,00
КЕКВ 3132 «Капітальний ремонт інших об'єктів»	Капітальний ремонт центрального входу	199 000,00

Фонд заробітної плати :

Субвенція: КЕКВ 2110 – 17 177 771,00
КЕКВ 2120 – 3 673 943,00

Всього по субвенції : 20 851 714,00

Місцевий бюджет : КЕКВ 2110 – 4 596 721,00
КЕКВ 2120 - 848 588,00

Всього по місцевому бюджету: 5 445 309,00

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи:

загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Прозорість та відкритість діяльності закладу освіти

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2026/2027 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).
2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське та мілітарне виховання.
6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного

мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2026/2027 н. р. повинні стати:

- ✓ Оновлення змісту освіти;
- ✓ Професійний розвиток педагогів;
- ✓ Орієнтація на потреби учнів;
- ✓ Сучасне освітнє середовище;
- ✓ Педагогіка партнерства;
- ✓ Наскрізний процес виховання;
- ✓ Ефективне управління.

Фінансово-господарська діяльність закладу потребує залучення додаткових коштів, які можна отримати завдяки участі у різноманітних конкурсах та грантах, спонсорській допомозі тощо.

Реалізувавши все вище сказане, ми отримаємо заклад освіти, який ставитиме за мету не просто йти в ногу з часом, а буде прагнути випереджати час. Ми виховаємо сьогоднішнього випускника Нової української школи – це передусім людину творчу, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Ми підготуємо дітей до робочих місць, яких ЩЕ немає, до використання інформаційних ресурсів, яких ПОКИ не існує, до вирішення проблем, про існування яких ми ЩЕ не знаємо.

Освічені учні, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось хто поведе українську економіку вперед у 21 століття. Ось до чого ми повинні прагнути у нашому навчальному закладі. І я впевнена, що у нас все вийде!!!

Наш заклад освіти готовий до викликів нового 2026/2027 навчального року.

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.