



Reglamento de Evaluación y Promoción

Nido de Aguilas

1. INTRODUCCIÓN	2
2. DISPOSICIONES RESPECTO A ESTRATEGIAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE ALUMNOS Y ALUMNAS	4
2.1 Principios de la Evaluación	4
2.2 Tipos de Evaluación	4
3. FORMAS DE CALIFICAR	6
3.1 Formas de calificar en primer ciclo de Educación Básica	6
3.2 Formas de calificar en segundo ciclo (Middle School) de Educación Básica	8
3.3 Formas de calificar en Enseñanza Media (High School)	11
4. FORMAS DE COMUNICAR LOS RESULTADOS A ESTUDIANTES Y APODERADOS	17
4.1 PowerSchool e informe de notas	17
4.2 Comunicación y conferencias de apoderados y profesores	17
5. PROCEDIMIENTOS QUE APLICARÁ EL ESTABLECIMIENTO PARA DETERMINAR LA SITUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS	18
5.1 Requerimientos de Promoción para todos los alumnos y alumnas	18
5.2 Requerimientos del Ministerio de Educación	18
5.3 Requerimientos para los Diplomas en la Enseñanza Media	18
6. PROGRAMAS DE APOYO	21

1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Internacional Nido de Águilas es una institución privada, sin fines de lucro, co-educacional y no discriminatoria, que ofrece una educación en inglés de óptima calidad, basada en lo mejor de la enseñanza estadounidense y chilena. Es un colegio reconocido internacionalmente, cuyo fin es preparar a sus estudiantes para la educación superior en universidades de todo el mundo, y cuyo esfuerzo se orienta a satisfacer el conjunto de necesidades de chilenos, estadounidenses y estudiantes de otras nacionalidades.

Este Reglamento de Evaluación y Promoción expresa nuestra filosofía educativa o Nido Way y cumple con las regulaciones chilenas sobre evaluación y promoción. Nido empodera a sus estudiantes a **CONECTAR** de manera auténtica, **EXPLORAR** con curiosidad y **ACTUAR** con propósito.

Nuestro sistema de evaluación está diseñado para, ante todo, mejorar y promover el aprendizaje de nuestros estudiantes. Por lo tanto, a través de una variedad de experiencias, proporciona información sobre el aprendizaje, la enseñanza y la autoevaluación, así como evalúa el desempeño de nuestros estudiantes con respecto a nuestros objetivos de aprendizaje. En todas las divisiones, los profesores alientan a los estudiantes a adoptar una mentalidad de crecimiento, aprender de sus errores y comprender que el talento y la capacidad mejoran con trabajo, compromiso y confianza en sí mismos.

Dado que Nido es un colegio internacional ubicado en Chile, nuestro sistema de evaluación cumple con los requisitos de los sistemas de calificación norteamericanos, chilenos e internacionales. Cada estudiante tiene un archivo personal en el que se mantiene: un registro de calificaciones, informes de progreso, informes de conducta, puntajes de exámenes estandarizados, reconocimientos, etc. Estos registros son de gran importancia cuando un alumno se transfiere a otro país o solicita el ingreso a la universidad.

Nido evalúa el rendimiento estudiantil y curricular a través de diferentes medios de evaluación, incluidas las pruebas estandarizadas. Nido usa regularmente el MAP y DIA para evaluar el progreso de los estudiantes. Así también revisa y analiza los resultados SIMCE. Nido facilita la rendición de los exámenes PSAT, SAT, ACT, PAES, la evaluación externa del Bachillerato Internacional y los Exámenes AP por área de contenido.

Los Propósitos en la Evaluación

El objetivo principal de la evaluación es mejorar el aprendizaje.

Para los profesores

- Monitorear, medir e informar sobre los logros de los estudiantes en comparación con los objetivos de aprendizaje.
- Proporcionar información sobre la comprensión de un niño en diferentes etapas del aprendizaje.

- Proporcionar comentarios específicos, oportunos y continuos.
- Celebrar el aprendizaje.
- Diseñar experiencias que promuevan el aprendizaje de alumnos y alumnas para satisfacer las necesidades de todos y todas.
- Planificar, secuenciar y organizar experiencias de aprendizaje.

Para los alumnos y alumnas:

- Monitorear y auto-evaluar su propio desempeño.
- Establecer objetivos y criterios de mejora.
- Tener oportunidades para demostrar lo que han entendido.
- Tener la oportunidad de sintetizar una gama de materiales en un todo coherente.
- Usar los aprendizajes nuevos para comprender y solucionar problemas.
- Cultivar la autoconfianza con respecto a las habilidades académicas propias.

Para los apoderados:

- Acceder a información sobre el progreso de sus hijos en relación a los objetivos de aprendizaje.
- Comprender las fortalezas y áreas de crecimiento de sus hijos en todas las disciplinas.
- Ayudar a su hijo en áreas de necesidad y desarrollar sus fortalezas.
- Celebrar el aprendizaje.

2. DISPOSICIONES RESPECTO A ESTRATEGIAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE ALUMNOS Y ALUMNAS

2.1 Principios de la Evaluación

1. La evaluación es una parte intrínseca del aprendizaje y, por lo tanto, del sistema de aprendizaje.
2. La evaluación coloca al alumno en el centro del proceso de aprendizaje.
3. La evaluación se basa en una cultura de aprendizaje a partir del error en lugar de una cultura de penalización por el error.
4. La evaluación comienza con claras intenciones y metas de aprendizaje.
5. La evaluación se basa en una pre-evaluación adecuada del alumno.
6. La evaluación aborda todos los tipos de aprendizaje (comprensiones, habilidades, conocimientos, disposiciones) con igual rigor y valor.
7. La evaluación requiere retroalimentación oportuna y procesable.
8. La evaluación requiere alineación entre el instrumento de evaluación y el aprendizaje previsto.
9. La evaluación es válida (proporciona evidencia del objetivo o meta de aprendizaje).
10. La evaluación mide lo que realmente se valora, capturando lo que es más esencial para aprender.
11. La evaluación reconoce y aborda los distintos estilos de aprendizaje.
12. La evaluación mejora la enseñanza.
13. La evaluación promueve la metacognición del alumno y las estrategias de aprendizaje independiente.
14. La evaluación promueve y monitorea el crecimiento en el aprendizaje.
15. La evaluación considera los datos y la información de todas las formas de evaluación que se utilizan de manera formativa.

(Basado en el curso de evaluación PTC)

2.2 Tipos de Evaluación

Nido provee a sus estudiantes de múltiples y variadas formas de demostrar lo que saben, lo que tienen y lo que son capaces de hacer.

	Definición	Propósito
Evidencia de Aprendizaje	Cualquier texto, conversación forma de arte o movimiento que un alumno produce y que permite al profesor evaluación su comprensión,	Obtrusivas Tareas estructuradas por el profesor en las que los alumnos son conscientes de que están siendo evaluados. No obtrusivas

	conocimiento y/o habilidades.	Tareas no obtrusivas en las que los profesores evalúan a los alumnos discretamente, a menudo sin que éstos se den cuenta.
Diagnóstico	Evaluaciones administradas antes de que comience una unidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinar la profundidad de los conocimientos previos de los estudiantes, así como los conceptos erróneos. ● Adaptar las unidades y las experiencias de aprendizaje para abordar el conocimiento previo y los conceptos erróneos.
Formativas	Procesos formales e informales que usan los profesores y los estudiantes para reunir evidencia de su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar el aprendizaje de los estudiantes. ● Diagnosticar las necesidades de los estudiantes. ● Planificar los siguientes pasos en la enseñanza. ● Proporcionar a alumnos y alumnas prácticas específicas, ofreciendo comentarios efectivos. ● Autoevaluación de los estudiantes, compartir el progreso y establecer metas para mejorar.
Sumativas	Información de evaluación utilizada para proporcionar evidencia del logro del estudiante en los objetivos de aprendizaje fundamentales de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer un juicio sobre la competencia del alumno. ● Informar sobre el aprendizaje de alumnos y alumnas a los apoderados. ● Informar decisiones para el desarrollo curricular. ● Utilizar como evaluación formativa para la próxima unidad.

Internas	Evaluaciones creadas por un equipo de profesores del nivel, alineadas con los objetivos de aprendizaje de Nido y administradas a todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinar el logro en los objetivos de aprendizaje de alumnos y alumnas. ● Identificar fortalezas y áreas de mejora en el alumno individual, nivel y ciclo.
Externas	Evaluaciones desarrolladas por agencias externas para ser administradas a los alumnos de Nido.	<ul style="list-style-type: none"> ● Medir el crecimiento de alumnos y alumnas a través del tiempo. ● Identificar fortalezas y áreas de mejora en el estudiante individual, nivel y ciclo. ● Medir el rendimiento académico de los estudiantes de Nido contra los resultados de los colegios chilenos, norteamericanos y/o internacionales.

3. FORMAS DE CALIFICAR

Las calificaciones reflejan el logro de los resultados de aprendizaje previstos según lo definido en nuestro plan de estudios de Nido. Los receptores principales de esta información son primeramente nuestros estudiantes y sus apoderados; nuestras políticas de calificación, por lo tanto, tienen como objetivo brindarles información útil, oportuna y procesable. Nuestras prácticas de calificación son consistentes con la misión y los valores de Nido.

3.1 Formas de calificar en primer ciclo de Educación Básica

Preescolar EYS

En Nido's Early Years School, nuestro plan de estudios está diseñado para fomentar experiencias de aprendizaje profundas y alentar la exploración del mundo que nos rodea. Nuestras unidades de investigación están diseñadas para ser genuinas e impactantes para los estudiantes, mejorando las habilidades cruciales del siglo XXI como la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad, al tiempo que fomentan una mentalidad de crecimiento. A través de preguntas inquisitivas, investigaciones prácticas y el empoderamiento para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, los niños se convierten en pensadores y estudiantes independientes.

Los profesores informarán periódicamente a los padres sobre los progresos y el desarrollo de sus hijos en los distintos ámbitos del aprendizaje temprano, que son: Lenguaje y alfabetización, Matemáticas, Aprendizaje social y emocional, Desarrollo físico y Enfoques del juego y el aprendizaje. En estrecha colaboración con los padres, los profesores ofrecerán oportunidades a medida para ayudar a los alumnos a mejorar sus capacidades. Se espera que los alumnos muestren avances en el cumplimiento de los estándares establecidos para cada Dominio de Aprendizaje Temprano correspondiente a su nivel de grado.

Primer Ciclo: Elementary School

En Elementary School, Nido utiliza un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en estándares para enfatizar que el aprendizaje es un proceso en el que la meta es que cada niño crezca de manera constante en conocimiento, habilidad y confianza.

Los informes basados en estándares son coherentes con la filosofía educacional del Colegio Internacional Nido de Águilas porque nos permite conocer y comunicar claramente el crecimiento de todos y cada uno de los estudiantes, lo que maximiza el aprendizaje continuo de alumnos y alumnas. Todas las evaluaciones incluyen una rúbrica donde se explican los estándares evaluados y el rendimiento del estudiante en cada uno de esos estándares. De esta manera los estudiantes están recibiendo permanentemente retroalimentación sobre su desempeño y progreso.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
Attempting / Iniciando	El alumno demuestra insuficiente comprensión del estándar/objetivo. El estudiante está bajo lo esperado para su nivel. El desempeño mostrado es inconsistente, incluso con apoyo.
Progressing / Progresando	El alumno demuestra comprensión parcial del estándar/objetivo. El desempeño es inconsistente y varía en su precisión y calidad; sin embargo se observa un progreso en su desempeño.
Approaching / Aproximándose	El alumno demuestra comprensión del estándar/objetivo. En algunas ocasiones logra lo esperado, pero le falta consistencia en su desempeño.
Meeting / Logrado	El alumno logra en forma consistente e independiente, una comprensión apropiada del estándar/objetivo para el nivel. El estudiante aplica conceptos claves, procesos y habilidades con un alto grado de complejidad.

Exceeding / Sobresaliente	El alumno demuestra sistemáticamente un nivel de desempeño de excelencia o por sobre las expectativas del estándar de aprendizaje. Comprende en profundidad los conceptos claves, los aplica en situaciones nuevas y es capaz de resolver situaciones cuya complejidad es mayor a la esperada para su nivel.
----------------------------------	--

Conversión a Escala Chilena

Los estándares de aprendizaje son los objetivos de aprendizaje designados en cada nivel y representan los objetivos de aprendizaje de Nido y del Ministerio de Educación de Chile.

El Ministerio de Educación especifica que en la Enseñanza Básica y Media las evaluaciones deben traducirse en notas, en una escala de 1 a 7, siendo 4 la nota mínima para la aprobación de una asignatura. Es por ello que para la formalización de las actas enviadas al Ministerio de Educación, se ha desarrollado una tabla de conversión que permite traspasar los conceptos a puntaje y luego a porcentaje y nota chilena en una escala estandarizada.

En una escala numérica de 1 a 4, las equivalencias son las siguientes:

- Attempting (Iniciando): 1
- Progressing (Progresando): 2
- Approaching (Aproximándose) 3
- Meeting (Logrado): 4.0
- Exceeding (Sobresaliente): 4

La nota final y conversión de cada curso considera el puntaje promedio de todos los estándares evaluados en cada clase específica. El puntaje promedio se transformará en una nota chilena de acuerdo a nuestra escala

La nota de aprobación será de 4,0 (escala de 1 a 7), lo que equivale a un puntaje promedio de 1.5

La conversión se hará al finalizar el año escolar.

3.2 Formas de calificar en segundo ciclo (Middle School) de Educación Básica

El segundo ciclo de Nido utiliza un modelo de enseñanza y evaluación basado en estándares con la finalidad de enfatizar que el aprendizaje es un proceso cuya meta es que los estudiantes puedan crecer en cuanto a su conocimiento, habilidades y comprensiones de forma continua.

En Middle School, nuestro objetivo es implementar prácticas de retroalimentación, evaluación y calificación que:

- Comuniquen con precisión el progreso hacia los objetivos de aprendizaje identificados.
- Fomenten el crecimiento y la autonomía de cada alumno.
- Cultiven en nuestros alumnos la confianza en su capacidad de aprender.

Los profesores trabajan en conjunto con los y las estudiantes para permitirles demostrar lo que han aprendido, evaluar su progreso e identificar estrategias específicas que les permitan maximizar su aprendizaje. Los y las profesoras utilizan ambas evaluaciones formativas y sumativas para informar el progreso de aprendizaje a sus estudiantes.

Evaluación formativa: se refiere al proceso continuo de aprendizaje de los y las estudiantes, los profesores la utilizan para:

- Enfocar las metas de aprendizaje,
- Hacer un balance de dónde se encuentra el trabajo actual en relación con el objetivo,
- Tomar acción para avanzar hacia la meta de aprendizaje.

Las evaluaciones formativas son variadas y pueden incluir: tickets de salida al final de una clase, pruebas, controles, observaciones de los y las docentes, y conversaciones o conferencias entre profesores y estudiantes.

Evaluación sumativa: Son usadas para evaluar el aprendizaje, adquisición de una habilidad y comprensión de un o una estudiante al final de una unidad de estudio. La evaluación sumativa corresponde a la oportunidad final de cada profesor de evaluar el cúmulo de aprendizajes logrados antes de continuar con la siguiente unidad, tema o conjunto de habilidades. Cada unidad de estudio tendrá un mínimo de dos evaluaciones sumativas.

Ausencias a una evaluación sumativa

Todos los y las estudiantes deben rendir todas las evaluaciones sumativas de cada unidad de estudio.

- En caso de una emergencia familiar, los apoderados deberán contactar al profesor durante la mañana del día de la evaluación para explicar la situación.
- En caso de enfermedad o causal médica, el o la estudiante deberá presentar el certificado médico correspondiente.

- En caso de ausencia por viaje, el o la estudiante o sus apoderados deberán contactar al o la docente por anticipado.

Dependiendo del contexto, se realizarán los ajustes pertinentes para que los y las estudiantes puedan rendir su evaluación.

Estudiantes con acomodaciones

Algunos estudiantes cuentan con acomodaciones como parte de su IEP, las cuales serán implementadas cuando estén rindiendo evaluaciones sumativas.

El informe basado en estándares es coherente con la filosofía que orienta al Colegio Internacional Nido de Águilas porque nos permite conocer y comunicar con claridad el nivel de logro de cada uno de nuestros estudiantes, lo cual puede maximizar el aprendizaje continuo. Todas las evaluaciones incluyen una rúbrica donde se explican los estándares evaluados y el logro del estudiante con respecto a cada uno de esos estándares. De esta manera, los estudiantes reciben continuamente retroalimentación sobre su aprendizaje para ayudarlos a crecer hacia el estándar previsto.

Nivel de logro	Descripción
Attempting/ Iniciando	El estudiante no demuestra una comprensión de los objetivos de aprendizaje. El rendimiento es inconsistente, incluso con apoyo.
Progressing/ Progresando	El estudiante demuestra cierta comprensión de los objetivos de aprendizaje. El rendimiento es inconsistente y varía con respecto a la precisión y la calidad.
Approaching/ Aproximándose	El estudiante demuestra cierta comprensión de los objetivos de aprendizaje. El rendimiento muestra una mayor consistencia con respecto a la precisión y la calidad.
Meeting/ Logrado	El estudiante demuestra consistentemente comprensión de los objetivos de aprendizaje. El rendimiento muestra consistencia con respecto a la precisión y la calidad.
Exceeding/ Sobresaliente	El estudiante demuestra constantemente una comprensión profunda de los objetivos de aprendizaje. El estudiante aplica y amplía conceptos, procesos y habilidades clave. El rendimiento se caracteriza por altos niveles de calidad y complejidad.

Evidencia Insuficiente / Insufficient Evidence	El estudiante no ha mostrado suficiente evidencia de aprendizaje para emitir un juicio.
Incomplete/ Incompleto	Si un estudiante no tiene pruebas suficientes al final de la unidad de estudio, el estudiante tendrá un período de dos semanas para presentar el trabajo necesario. Si, pasado este tiempo, aún no hay pruebas suficientes, el alumno recibirá incompleto.

Conversión a Escala Chilena para el Ministerio de Educación

Los estándares corresponden a los objetivos de aprendizaje designados en cada nivel y representan los objetivos de aprendizaje de Nido y del Ministerio de Educación de Chile.

El Ministerio de Educación especifica que las evaluaciones deben trasladarse a notas en una escala del 1 al 7, siendo 4 la nota mínima para aprobar un curso. Por lo tanto, con el fin de informar formalmente el desempeño de los estudiantes al Ministerio de Educación, se ha desarrollado una tabla de conversión para convertir los conceptos de evaluación de Nido de Águilas en puntos y, en última instancia, en una calificación en la escala estándar chilena. En una escala numérica del 1 al 4, las equivalencias son las siguientes:

- Attempting/ Iniciando: 1
- Progressing/ Progresando: 2
- Approaching/ Aproximándose: 3
- Meeting/ Logrado: 3,7
- Exceeding/ Sobresaliente: 4

La nota final y conversión de cada curso considera el puntaje promedio de todos los estándares evaluados en cada clase específica. El puntaje promedio se transformará en una nota chilena de acuerdo a nuestra escala de conversión.

La nota de aprobación será de 4,0 en la nota chilena, lo que equivale al nivel Progresando, es decir, un puntaje promedio de 1.5

Esta conversión se realizará al término del año escolar.

Asignaturas de Exploración:

En Segundo Ciclo (Middle School), cada año los estudiantes participarán en ocho asignaturas de exploración cada año. Estas asignaturas se calificarán con los criterios de aprobado o reprobado, lo cual será determinado por la realización de un proyecto asociado a cada asignatura.

Al final de cada curso, los estudiantes utilizan rúbricas para autoevaluar su aprendizaje. Las rúbricas guían el proceso de reflexión en cada categoría: Conectar con autenticidad, Explorar con curiosidad y Actuar con propósito. Los estudiantes autoevalúan su aprendizaje según criterios que cumplen las expectativas, se aproximan a las expectativas o lo intentan. Tras la autorreflexión, los alumnos consultan con los profesores, que verifican la calificación.

Estos cursos no son considerados en la Libreta de Notas chilenas, pues no se consideran parte del curriculum nacional.

Evidencia de aprendizaje

Los estudiantes pueden necesitar varios intentos para demostrar competencia en los objetivos de aprendizaje identificados en cada unidad. Los profesores pueden continuar brindando oportunidades para que los y las estudiantes demuestren su aprendizaje hasta el final de una unidad de estudio, o más tarde en una unidad posterior. En ocasiones, debido a ausencias o faltas generalizadas en la finalización de trabajos, es posible que un profesor no haya recopilado suficiente evidencia para determinar una calificación de progreso para el curso. En este caso, el docente puede emitir una calificación de "Evidencia insuficiente" en el momento del informe de progreso o "Incompleto" al final de un semestre. Si la evidencia no se recopila dentro de las dos semanas de estudio siguientes, la calificación de Incompleto se convertirá en una calificación reprobatoria para el curso.

3.3 Formas de calificar en Enseñanza Media (High School)

La Enseñanza Media utiliza el modelo de aprendizaje basado en competencia. El aprendizaje basado en competencias se refiere a los sistemas de instrucción, evaluación, calificación e informes académicos que se basan en que los estudiantes demuestren que han adquirido el conocimiento y las habilidades que se espera que aprendan a medida que avanzan en su educación.

El objetivo del aprendizaje basado en competencias es garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades que se consideran esenciales para el éxito en el colegio, la educación superior, las carreras y la vida adulta. En un modelo de

aprendizaje basado en competencias, los estudiantes desarrollan y aplican un amplio conjunto de habilidades y disposiciones mientras suben de nivel a través de claras progresiones de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

En un modelo de aprendizaje basado en competencias, los profesores recopilan evidencia del aprendizaje de los estudiantes a través de tareas y actividades informales en la sala, así como evaluaciones más formales. Todo el cuerpo de evidencia de aprendizaje se utiliza para medir el progreso de los estudiantes hacia las competencias disciplinarias. Cada competencia disciplinaria tiene un conjunto de objetivos de aprendizaje explícitos, llamados estándares prioritarios que los estudiantes deben dominar para demostrar competencia en esa competencia.

Curriculum

Cada clase no IB tiene un conjunto de competencias identificadas y estándares a nivel de curso. Estos estándares se desglosan en escalas de competencia que sirven de base para recopilar evidencia del aprendizaje.

Los cursos del Bachillerato Internacional (BI) tienen un conjunto de competencias definidas por la Organización del Bachillerato Internacional. Las pruebas de aprendizaje se recogen así para cada competencia.

Escala de Calificación de Enseñanza Media Nido

Competencia: Declarada	
4.0	Logro del Objetivo de Aprendizaje más Complejo
3.5	Por sobre el logro de aprendizaje de 3.0, éxito parcial en desempeño del 4.0
3.0	Logro del Objetivo de Aprendizajes.
2.5	No hay mayores errores ni omisiones en relación al contenido del 2.0, éxito parcial en el desempeño del 3.0.
2.0	Logro del Objetivo de Aprendizaje simplificado.
1.5	Exito parcial en el logro del objetivo 2.0, pero errores mayores y omisiones significativas en relación al logro del objetivo asociado al 3.0.
1.0	Con ayuda, comprensión parcial de algunos de los detalles y procesos más sencillos (2,0) y de algunas de las ideas y procesos más complejos (3,0 d).
0.5	Con ayuda, comprensión parcial de algunos de los detalles y procesos más sencillos (2,0), pero no de las ideas y procesos más complejos (3,0)..
0.0	Incluso con ayuda, sin comprensión ni demostración de habilidades

Alumnos y profesores trabajan en colaboración para que los estudiantes puedan demostrar lo que han aprendido, evaluar sus progresos e identificar estrategias específicas para maximizar su potencial en las evaluaciones internas y externas. Los profesores emplean métodos de recogida de pruebas del aprendizaje, tanto intrusivos como no intrusivos. Los profesores registran las evaluaciones formativas y sumativas para informar a los alumnos de su aprendizaje y progreso.

Procedimientos de Evaluación:

Los lineamientos de Enseñanza Media se refieren a:

- Lineamientos para las tareas (homework)
- Evaluación formativa, sumativa, intrusiva y no intrusiva
- Trabajo atrasado y pendientes
- Programación de evaluaciones sumativas
- Lineamientos para la reevaluación
- Preocupación académica y apoyo al estudiante

Progreso en la Calificación

Los cursos en la Enseñanza Media a son semestrales o anuales. Las calificaciones finales sólo se calculan al final del curso. Mientras el curso está en curso, los estudiantes y los padres pueden ver cómo un estudiante está progresando hacia cada una de las competencias y objetivos de aprendizaje establecidos del curso.

Calificación Final:

Cuando concluye un curso, se otorgará una calificación final promediando el nivel final de logro obtenido en cada una de las competencias del curso. La calificación final se presentará en el expediente académico de Nido School como una calificación en la escala de 0,0 a 4,0.

Calificación Semestral

Las calificaciones semestrales se otorgan para las clases semestrales. Esta calificación aparecerá en el transcript académico de Nido al final del año. Se asignará una calificación de INC a cualquier estudiante que no haya completado el trabajo del semestre. El año escolar no se cerrará para el estudiante hasta que haya completado el trabajo del curso.

Calificaciones Anuales

Las notas de fin de curso se otorgan para las clases anuales. Esta calificación aparecerá en el transcript académico de Nido al final del año. Se asignará una calificación de INC a cualquier estudiante que no haya completado el trabajo del curso. El año escolar no se cerrará para el estudiante hasta que el trabajo del curso haya sido completado.

Aprobación de una asignatura

Para aprobar una asignatura, el alumno debe tener una nota final de 1,7 o superior para la calificación Nido (esto equivale a un 4,0 en la escala de calificaciones del Plan Nacional chileno). Este nivel de logro significa que el estudiante ha dominado los detalles y procesos más simples de los objetivos de aprendizaje prioritarios dentro de un curso.

Transcripción Oficial de Nido: Calificación y Promedio Final

La transcripción oficial (official transcript) de la Enseñanza Media reporta las calificaciones de los cursos semestrales para las clases semestrales y las calificaciones de los cursos anuales para las clases anuales. La transcripción sólo reporta las calificaciones obtenidas de los cursos realizados en Nido de Águilas. Nido no calcula un promedio acumulativo de calificaciones (GPA) en sus transcripciones oficiales.

Otras posibles notas finales del semestre incluyen (pero que no influyen en el cálculo de la nota, ni son necesariamente incorporadas en la libreta de notas chilenas):

- Insuficiente Evidencia
- Incompleto
- Situación Médica
- No aprobado
- Aprobado - Sin calificación

Sistema de Notas del Plan Nacional

El Sistema de Notas del Plan Nacional sigue los lineamientos dados por el Ministerio de Educación de Chile (Decreto 67) siendo consistente con el Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias. El Ministerio ha ordenado un sistema de clasificación de números basado en una escala de 7 puntos. Nido no otorga calificaciones formales para el Plan Nacional de Chile en el reporte de notas o expediente académico de Nido. La Oficina del Plan Nacional prepara un documento separado para los estudiantes del Plan Nacional.

La conversión se realiza al final del año escolar, una vez entregado el transcript académico de Nido. La escala de conversión se aplica únicamente a la nota de fin de año de una clase específica, o de fin de semestre en caso de que se trate de una clase semestral.

Sistema de Conversión Plan Nacional Nido de Águilas

0 to 4 Scale	1 -7 Chilean Grade
0	2
1	3
1.25	3.33
1.5	3.67
1.75	4
1.8	4.2
1.9	4.6
2	5
2.1	5.2
2.2	5.4
2.3	5.6
2.4	5.8
2.5	6
2.6	6.12
2.7	6.24
2.8	6.36
2.9	6.48
3	6.6
3.1	6.72
3.2	6.84
3.3- 4	7

El reporte de notas de Chile se envía durante el primer semestre del siguiente año escolar (agosto-septiembre). En enero se subirá el reporte de notas a la plataforma del Ministerio de Educación. Las familias pueden descargar los certificados del año escolar del sitio web Certificados Mineduc.

Retención y No Continuidad en Enseñanza Media, Plan Internacional

Repitencia del año escolar

Un estudiante inscrito en el Diploma Internacional Nido de Águilas que repruebe un curso que es requisito repetirá ese curso, completará el aprendizaje de algunas de las competencias del curso o tomará otro dentro de la misma asignatura. Un alumno que en un mismo año escolar, suspenda dos asignaturas obligatorias para graduarse, no podrá avanzar al siguiente curso. Los estudiantes, que no cumplan con los requisitos de graduación de Nido en su último año, pueden ser obligados a repetir su último año,

especialmente en los casos en que la recuperación de créditos no es una opción en línea. Los cursos y calificaciones obtenidos a través de un programa de recuperación de créditos acreditado en EE.UU. no se incorporarán al expediente académico de Nido.

Asignación/promoción/retención/no continuidad

La Administración es responsable de tomar las decisiones relativas a la admisión, asignación de clase, promoción, aceleración, retención, reinscripción y permanencia cada año. Un estudiante puede ser obligado a repetir un nivel de grado si se determina que su rendimiento es insatisfactorio al no cumplir con los requisitos del plan de graduación Nacional o Internacional. Se deberá abonar la totalidad de la matrícula y las mensualidades correspondientes a cualquier nivel de grado que se repita. De acuerdo con los requisitos del Ministerio de Educación, un estudiante debe tener una tasa de asistencia superior al 85% y cumplir los requisitos mínimos de promedio académico para ser promovido al siguiente nivel de grado.

4. FORMAS DE COMUNICAR LOS RESULTADOS A ESTUDIANTES Y APODERADOS

Existen diversas instancias de comunicación con apoderados y estudiantes respecto de su desempeño académico. Estas son:

- a) la plataforma digital Powerschool
- b) los correos electrónicos de docentes y administradores,
- c) reuniones de apoderados por nivel
- d) entrevistas personales.

4.1 PowerSchool e informe de notas

PowerSchool, el sistema de información para estudiantes de Nido, está destinado a proporcionar a los apoderados, estudiantes y profesores una forma segura y sencilla de ver el rendimiento, las tareas y los registros de asistencia de los estudiantes desde cualquier computadora con acceso a Internet. (Se usa ampliamente en los Estados Unidos y en los colegios internacionales de todo el mundo).

Para Segundo Ciclo y Enseñanza Media **los Informes Académicos Escolares** se emiten para todos los alumnos cuatro veces al año. A mitad de cada semestre, los alumnos y sus padres recibirán un Informe de Progreso, que denota el progreso que el alumno está haciendo hacia la calificación final del semestre. Al final de cada semestre, se emiten los Informes Académicos oficiales del colegio.

4.2 Comunicación y conferencias de apoderados y profesores

Al comienzo del año escolar, los apoderados están invitados a nuestra *Noche de Bienvenida* donde tienen la oportunidad de conocer a los profesores y aprender sobre el programa del curso.

Las conferencias de Profesores, Estudiantes y apoderados se llevan a cabo una vez cada semestre para permitir el contacto directo entre apoderados y maestros para discutir el progreso académico de cada alumno. Se pueden programar otras conferencias a pedido de los apoderados o del colegio cuando sea necesario.

Durante estas conferencias, los apoderados pueden discutir el progreso de sus hijos en detalle en cada una de las materias, así como los pasos planeados para un mejor logro.

Las entrevistas personales con los profesores también están disponibles permanentemente para la comunidad de apoderados. Se invitará a los apoderados de estudiantes que estén experimentando dificultades académicas o que presenten problemas de conducta a discutir estos asuntos con el profesor o administrador de su hijo.

5. PROCEDIMIENTOS QUE APLICARÁ EL ESTABLECIMIENTO PARA DETERMINAR LA SITUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

5.1 Requerimientos de Promoción para todos los alumnos y alumnas

En la medida que los estudiantes cumplan con las expectativas académicas, se espera que sean promovidos al próximo nivel académico. Se puede requerir que un alumno repita un curso, cuando su desempeño no es satisfactorio.

Los estudiantes deben tener un porcentaje de asistencia del 85%. Menos del 85% puede implicar reprobación de la clase o el nivel.

En el sistema de estándares, utilizado en Primer y Segundo ciclo (Elementary and Middle School), para aprobar una clase, el o la estudiante necesita estar "progresando" hacia un estándar. En Enseñanza Media, para aprobar una asignatura, se requiere de un logro de 2.0

5.2 Requerimientos del Ministerio de Educación

De acuerdo con el Ministerio de Educación chileno (Ley Decreto 67), un estudiante con Diploma Nacional estará en riesgo de no ser promovido al siguiente grado bajo las siguientes condiciones:

- Tener menos del 85% de asistencia requerida, esto incluye también las ausencias justificadas.
- Reprobar una asignatura con un promedio final (que incluye la asignatura reprobada) inferior a 4,5.
- Reprobar dos asignaturas con un promedio final (incluyendo las asignaturas reprobadas) inferior a 5,0.

En cualquiera de estos supuestos, el equipo Student of Concern se reunirá y analizará la situación caso por caso. Como se detalla en el Plan de Intervención Estudiantil, y en cumplimiento del Decreto 67; Nido monitorea el desempeño del estudiante con el fin de proporcionar el apoyo necesario y -en lo posible- evitar la retención. Cada caso será analizado teniendo en cuenta

- El proceso de aprendizaje
- La brecha entre el desempeño del alumno y la expectativa de la clase.
- El contexto socio emocional.

5.3 Requerimientos para los Diplomas en la Enseñanza Media

Requerimientos para el Diploma Nido (Diploma Norteamericano)

Para obtener el Diploma Nido, los alumnos y alumnas deben cumplir los siguientes requisitos mínimos propuestos por el directorio. Quienes no cumplan con las siguientes condiciones no podrán participar de la ceremonia de graduación:

Inglés	4
Matemáticas <i>Los estudiantes deben completar matemáticas a través del plan de estudios de 2º medio de Nido.</i>	3
Ciencias Sociales	3
Science	3
Lenguaje (Español o Mandarín) <i>Los estudiantes deben completar dos años del mismo idioma.</i>	2
Educación física y salud	1.5
Bellas Artes & Diseño	1.5
Tecnología	.5
Electivos	6.5
Educación al Aire Libre	1
Total mínimo de créditos	26

Los estudiantes que se transfieran a Nido de Águilas desde otro colegio con créditos de Enseñanza Media recibirán un máximo de ocho créditos por año. El consejero del estudiante y el director de ciclo (Principal) determinarán qué créditos de graduación de Nido se han cumplido.

Licencia de Enseñanza Media (Diploma Chileno)

Para obtener la Licencia de Enseñanza Media, todos los estudiantes del Programa Nacional deben tomar los cursos que son obligatorios para el Ministerio de Educación de Chile, completando el plan de estudios nacional. Este curso de estudio requiere que los estudiantes tomen un currículo básico compuesto de al menos 8 cursos en cada nivel.

Diploma del Bachillerato Internacional

Nido promueve entre sus estudiantes la obtención del Diploma del Bachillerato Internacional (IB). Este diploma es reconocido por una variedad de universidades en todo el mundo. Los alumnos y alumnas se inscriben en este programa a voluntad y con la recomendación de los profesores de asignatura. El Programa IB es un programa de estudios avanzado que dura dos años y que prepara para la universidad, permite la obtención del Diploma IB o certificaciones de cursos; las opciones van a depender de las habilidades y planes del estudiante para la educación superior.

Los profesores del curso del IB adhieren a los Enfoques del IB para la Enseñanza y el Aprendizaje (ATL), en el uso de evaluaciones formativas. Esto se completa mediante el uso frecuente de recopilación, análisis, interpretación y uso de evidencia para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes junto el dominio de las materias. Las evaluaciones formativas se implementan en una práctica diaria que se supervisa a través de un sistema de cuatro trimestres integrado en dos semestres. El uso de evaluaciones formativas se integra a propósito en evaluaciones sumativas.

Los profesores del curso del IB también adhieren al IB ATL, mediante el uso frecuente de evaluaciones sumativas. Esto se complementa con prácticas de evaluación del IB para ayudar a los alumnos y alumnas en las evaluaciones externas del IB. Todos los departamentos de Enseñanza Media implementan una tabla de conversión de calificaciones (conversión de calificaciones del IB a una calificación de Nido), utilizada por todos los profesores del IB en todos los cursos del IB. Todo ello para proporcionar a los alumnos y alumnas comentarios de evaluación apropiados que los preparen para la evaluación externa del programa. Las evaluaciones sumativas se llevan a cabo dentro de una estructura de curso de medio trimestre, trimestral, semestral, anual y de dos años. Los profesores usan una variedad de exámenes externos simulados para proporcionar a los estudiantes y profesores, información sobre los aprendizajes logrados y por lograr, estos se hacen a lo largo de estos dos años. Los resultados de los exámenes simulados se utilizan para ayudar a determinar las notas predictivas en los exámenes externos finales, que son resultados utilizados en los procesos de postulación a las universidades.

6. PROGRAMAS DE APOYO

Los Servicios de Apoyo al Estudiante en Nido comprenden tanto los servicios de Apoyo al Aprendizaje como los de Apoyo al Inglés como Lengua Adicional (EAL). Estos programas se esfuerzan por lograr la misión de Nido mediante la satisfacción de las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes en un entorno receptivo y de colaboración con el fin de que los estudiantes tengan éxito.

Los servicios de apoyo al aprendizaje están disponibles para los estudiantes con necesidades leves de aprendizaje que califican para los servicios en K2 hasta el grado 12. Los servicios de apoyo EAL están disponibles para los estudiantes de K2 a 12º grado y proporcionan asistencia a los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Los servicios de apoyo al aprendizaje y de EAL incluyen tanto apoyo extraescolar como en clase, que puede incluir modelos individuales, en grupos reducidos y de enseñanza conjunta. El propósito del apoyo en el aula es ayudar a los estudiantes a tener éxito con el plan de estudios de nivel de grado dentro del entorno general del aula.

NIVELES DE APOYO

La cantidad de apoyo que recibe un alumno se basa en sus necesidades y se documenta en el Informe EAL o en el Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP). Estos documentos se revisan y actualizan anualmente.

Plan Individualizado de Aprendizaje (ILP)

El ILP es un informe exhaustivo utilizado desde K2 hasta el grado 12 que se desarrolla para proporcionar documentación para los estudiantes en el programa de Apoyo al Aprendizaje. El ILP revisa el historial educativo del alumno, su funcionamiento actual y sus objetivos futuros. También describe claramente las adaptaciones necesarias. El desarrollo de un ILP es un proceso de colaboración que involucra al personal de Apoyo al Aprendizaje, a los profesores de educación general, a los padres y a los estudiantes, según corresponda. El ILP se revisa al menos una vez al año.

Acomodaciones

Los alumnos con dificultades académicas pueden necesitar acomodaciones en el aula. Estas acomodaciones pueden indicarse en un Plan de Acomodación y/o en el ILP del alumno. Las acomodaciones proporcionan igualdad de acceso al aprendizaje e igualdad de oportunidades para demostrar lo aprendido. Las calificaciones y los créditos son los mismos que para los demás estudiantes. Las acomodaciones no alteran ni reducen fundamentalmente las expectativas o los objetivos de aprendizaje, el contenido o los criterios de rendimiento. Algunos ejemplos podrían incluir asientos preferenciales,

mayor tiempo para completar el trabajo, o el tiempo extendido para completar las pruebas. El profesorado de Apoyo al Aprendizaje colabora con los profesores de educación general para desarrollar acomodaciones apropiadas para los estudiantes, según sea necesario.