## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

: SMP

Materi Pokok : Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat Sub Materi : Menelaah Struktur Pantun dan Menelaah Struktur

Kelas/Semester : VII/Genap Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

Memahami struktur pantun

Menjelaskan struktur pantun

## B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDA	HULUAN (10 Menit)		
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		
Penguatan Pendidikan Karakter	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,		
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Menelaah Struktur Pantun dan Menelaah Struktur dan Aspek Kebahasaan pada Syair dalam kehidupan sehari-hari		
	Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung		
	◆ Pembagian kelompok belajar		
<b>KEGIATAN INTI (6</b>			
	<ul> <li>Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Menelaah Struktur Pantun dan Menelaah Struktur dan Aspek Kebahasaan pada Syair melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>Membaca</li> </ul>		
Literasi	Peserta didik diminta untuk membaca pantun yang terdapat pada buku     Mengamati		
	Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi  Peserta didik bersama kelompoknya mengamati dan memahami Menelaah Struktur Pantun dan Menelaah Struktur dan Aspek Kebahasaan pada Syair		
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang		
Critical Thinking	disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Menelaah Struktur Pantun dan Menelaah Struktur dan Aspek Kebahasaan pada Syair		
	Seperti apakah contoh kata berima sama secara utuh?		
Collaboration (Kerja Sama)	wa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menelaah Struktur Pantun dan Menelaah Struktur dan Aspek Kebahasaan pada Syair  Peserta didik diminta untuk berhitunglah 1 sampai 6! Tiap siswa menelaah pantun sesuai dengan nomor yang diterima yang terdapat pada contoh telaah		
	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu		
Communication (Komunikasi	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Menelaah Struktur Pantun dan Menelaah Struktur dan Aspek Kebahasaan pada Syairt dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang Menelaah Struktur Pantun dan Menelaah Struktur dan Aspek Kebahasaan pada Syair yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.		
	Kesimpulan Pembelajaran		
Creativity (Kreativitas	💠 Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru		
	dilakukan tentang Menelaah Struktur Pantun dan Menelaah Struktur dan Aspek Kebahasaan pada Syair		
	Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan Menelaah Struktur Pantun dan Menelaah Struktur dan Aspek Kebahasaan pada Syair yang akan selesai dipelajari		
PENUTUP (10 Meni			
Peserta didik	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.		
Guru	<ul> <li>Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas</li> </ul>		
	dipertemuan berikutnya.		

NIP.

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

NIP.

es Tertulis Praktik	Menjelaskan kesalahan dalam penulisan surat     untuk menambah pengetahuan dan pemahaman, peserta didik diminta untuk membuat pantun		
	Mengetahui Kepala SMP	, 01 Januari  20 Guru Mata Pelajaran	