五、課程評鑑檢核<mark>結果及應用</mark>(實施後)

評鑑	評鑑	評鑑		達成情形					
層面	對象	重點	課程評鑑細項	· · ·		_		- '/	簡要文字描述
	課總構	1.	1.1 學校課程願景,能呼應課綱之基本理念、目標,具適切性及理想性。	1	2	3	4	5 V	學校願景能呼應課 綱
		教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適 合學生學習需要, 獲致高學習效益。					V	學習節數規劃, 能 適合學生學習需要
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目, 如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	內容結構符合課綱 及本府規定之必備 項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂 課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						教學節數及總節數 規劃符合課綱規定
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能 與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		願景、特色及彈性 學習課程主軸,能 與學校發展相互連 結
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	以SWOT分析學校 現況與背景為課程 發展重要參照資料
課程		發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審 議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須 先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					V	教師專業參與並經 學校課程發展委員 會審議通過
設計	領域 科課程	5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課綱 中本教育階段納入之學習重點, 包括學習內容及學習表 現, 以有效促進核心素養之達成。					V	教學重點包括學習 內容及學習表現, 以有效促進核心素 養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	教學設計,適合學生之能力、興趣及動機。
		6. 果 _{內容}	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項 目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教 學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配 合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	內含課綱及縣府規 定課程計畫中應包 含之項目。
		41H 1H	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序 性、繼續性及統整性之課程組織原則。						教學內容彼此間符 合課程組織原則。
		7.	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進 度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					٠,	每個教學步驟彼此 呼應且具邏輯關 連。
		邏 輯 關 聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間 應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應 列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	跨領域統整課程, 主題內容間應彼此 具密切關連之統整 精神。

評鑑	=亚邻Ł	=亚邻€		達成情形			形		
層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項				→優		簡要文字描述
/в ш	五) 次	<u>==</u>		1	2	3	4	5	
	領域 / 科 目課 程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目 課程設計所需之重要資料, 如領域/科目課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或 成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		設計過程蒐集、參 考及評估本領域課 程設計所需之重要 資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性, 經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。				V		課程設計經教師專 業學習社群之共同 討論, 並經學校課 程發展委員會審議 通過。
	彈學課性習程	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容, 符合學生 之學習需要及身心發展層次。					,	彈性課程符合學生 需要及發展層次。
		9. 學習 效益 	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適 性化特徵,確能達成課程目標。					V	教材、內容與活動, 能達成課程目標。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程計畫之內含項 目, 符合主管機關 規定。
課程 設計			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容, 符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	彈性學習課程內容 ,符合四大類及學 習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					·	彈性學習課程內容 彼此間符合課程組 織原則。
		相 網聯 12.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。					V	彈性學習課程能呼 應學校課程願景及 發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						彈性學習課程, 彼此間具相互呼應之 邏輯合理性。
			12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					`	設計過程蒐集、參 考及評估課程設計 所需之重要資料。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群 之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特 殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					V	課程設計經教師專 業學習社群之共同 討論, 並經學校課 程發展委員會審議 通過。

評鑑	評鑑	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)			-	苗/	文字描述
層面	對象			1	2	3	4	5	◇□□症
課實	各程施備課實準	師資	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資人力及專 長足以有效實施課 程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					V	校內行政主管和教 師對課綱有充分理 解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師積極參與專業 成長進修活動。
		逐長	學校課程計畫獲主管機關備查後, 上傳學校網路首 頁供學生、家長與民眾查詢。					·	學校課程計畫備查 後, 上傳學校網頁。
		_	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼 應課程目標並依規定審查。					V	教材已依規定程序 選用審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備 ,已規劃妥善。					V	課程之實施場地與 設備已規劃妥善。
		學習	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課 程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		規劃必要措施促進課程效果
	各程施形	17. 教學	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學, 教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依課程計畫之 規劃進行教學,達 成彈性學習課程目 標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					V	教師能重視適性化 ,視情況調整教學。
		18	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法, 能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		教師根據評量結果 進行學習輔導或教 學調整。
		回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					Ť	教師專業學習社群 ,能就課程之教學 實施情形進行對 話、討論。

=亚 45₺	評鑑 對象	評鑑	課程評鑑細項		達/	戓悺	形	文字描述				
評鑑層面				(待加強→優異)					人子抽业			
眉山	到	重點		1	2	3	4	5				
			 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結				V		大部分學生能			
		10	果表現, 能達成各該領域/科目課綱訂定之本教						達成核心素養,			
	領域 / 科目 課程	19. 素養	育階段核心素養,並精熟各學習重點。						並精熟學習重 點。			
		達成							學習結果, 具教			
		~/~	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其						育之積極正向			
			他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。						價值。			
		20.	 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學					ı	學生之學習結			
		持續	習階段具持續進展之現象。						果表現,持續進 展。			
		進展	ᇬᄼᇸᇸᄮᆉᄼᄸᅖᄮᄨᇷᄁᆖᄪᇷᅩᇦᅘᇄᄼᄜᆂᇽᄼᄡᄽᄼ					7.7	ሥ。 學生於彈性課			
課程		21.	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。					ı	学生於弹性缺 程之學習表現,			
效果	彈性 學習 課程	性 持成	麻性設計と原効味性ロ標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果, 具						能符合課程設			
			教育之積極正向價值。						計之目標。			
							V	學生之學習結				
									果表現,持續進			
			版之机外。 ————————————————————————————————————						展。			
	課 程總 體架 構	總 總 教育 架 成故						ı	學生整體之學習結果表現,符			
			學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。						自和未衣玩,付 合預期教育成			
									效,展現適性教			
									育特質。			
評		•										
	□僧	逐正學 標	交課程計畫, 說明:									
鑑		\=										
4+	□檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善,說明:											
結	 	a.准 数 6	T. 万字 上 對理 程 只 管 → 理 解 及 看 担 辩 印 .									
果	⊔ 1	□增進教師及家長對課程品質之理解及重視,說明:										
		回饋於	教師教學調整及專業成長規劃,說明:下學年教師社群	進	行數	文學	領域	或專	業成長			
之												
	■安排補救教學或學習輔導, 說明: <u>暑假安排各年級數學學習扶助開班進</u>							甫救	<u>教學</u>			
應												
	□潟	□激勵教師進行課程及教學創新,說明:										
用	,tite	W15840 AND TEXT SERVICE TO THE AND THE										
□對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議,說明:												
情												
形	⊔ ≠	七1世,前7	. בשי									
112												

附件4-7-2

承辦人:吳國榮 教務主任:吳國榮 校長:柯志忠