

ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS - Grille descriptive – Fin 1^{er} cycle du primaire

CRITÈRES	Très satisfaisant A	Satisfaisant B	Acceptable C	Peu satisfaisant D	Insatisfaisant E
Adaptation à la situation d'écriture 20 points	Les idées, dont certaines sont bien développées, tiennent compte du sujet.	Les idées, peu développées, tiennent compte du sujet.	En général, les idées tiennent compte du sujet.	Plusieurs idées ne tiennent pas compte du sujet. Il manque un élément important pour que le sujet soit respecté.	Les idées ne tiennent pas compte du sujet.
Cohérence du texte ¹	L'élève présente des idées selon un ordre chronologique (début, milieu, fin) ou séquentiel.				
Utilisation d'un vocabulaire approprié ¹	L'élève utilise un vocabulaire conforme à la norme et l'usage. Il reprend des mots notés dans une carte thématique, une constellation de mots ou une liste de mots en lien avec le thème ou le sujet de la situation d'écriture.				
Construction des phrases et ponctuation appropriées 20 points	Les phrases simples sont bien structurées. Les phrases élaborées, lorsque présentes, peuvent présenter des maladresses qui ne nuisent pas à la compréhension. La majuscule et le point sont bien utilisés pour délimiter les phrases.	La majorité des phrases simples sont bien structurées. Les phrases élaborées, lorsque présentes, peuvent présenter des maladresses qui ne nuisent pas à la compréhension. La majuscule et le point sont souvent bien utilisés pour délimiter les phrases simples.	Certaines phrases simples sont bien structurées. Certaines maladresses peuvent entraver la compréhension du lecteur La majuscule et le point sont parfois bien utilisés pour délimiter les phrases.	Peu de phrases simples sont bien structurées. La majuscule et le point sont rarement bien utilisés pour délimiter les phrases.	Aucune phrase simple n'est bien structurée. La majuscule et le point ne sont pas bien utilisés pour délimiter les phrases.
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale 20 points	Le texte présente moins de 4 % d'erreurs. Référer à la page suivante pour les éléments à considérer.	Le texte présente de 4 % à 7 % d'erreurs. Référer à la page suivante pour les éléments à considérer.	Le texte présente de 8 % à 10 % d'erreurs. Référer à la page suivante pour les éléments à considérer.	Le texte présente de 11 % à 14 % d'erreurs. Référer à la page suivante pour les éléments à considérer.	Le texte présente plus de 14 % d'erreurs. Référer à la page suivante pour les éléments à considérer.

Notes aux enseignants :

Annexe – Précisions sur les critères d'évaluation et les attentes de fin de cycle de la PA

¹ Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Adaptation à la situation d'écriture À considérer : ✓ Au 1^{er} cycle, l'élève doit tenir compte du sujet. Le choix des idées doit être relié au sujet ou au thème. Note : ✓ Pour mettre la cote C à un élève, il faudrait qu'il ait omis l'un ou l'autre des éléments de l'intention d'écriture.	Construction des phrases et ponctuation appropriées À considérer : ✓ Présence de tous les mots placés dans l'ordre ✓ Présence d'au moins un verbe conjugué dans la majorité des phrases ✓ Présence de la majuscule et d'un point Ne pas pénaliser : ✓ Si l'élève omet la présence des marques de négation <i>n'</i> ou <i>ne</i>. ✓ Si l'élève n'utilise pas adéquatement la virgule dans une énumération. Notes : ✓ Une phrase simple est une phrase qui contient un seul verbe conjugué. ✓ Une phrase élaborée est une phrase qui contient plus d'un verbe conjugué unis par un mot ou une expression (conjonction) (Je bois du lait <u>quand</u> je mange des biscuits.). La phrase élaborée peut aussi être composée de deux phrases simples coordonnées (ex. Je bois du lait et je mange des biscuits.). D'ailleurs, une phrase élaborée peut être très courte et sembler simple : "Je dors <u>quand</u> tu travailles." ✓ L'omission ou l'ajout d'un mot qui ne fait pas obstacle à la compréhension est considéré comme une maladresse. Cependant, l'omission d'un constituant obligatoire est une erreur de structure de phrase. ✗ On estime que certaines erreurs commises dans les phrases élaborées sont des maladresses lorsque l'élève ne possède pas les connaissances et les stratégies nécessaires pour les corriger. ✗ Il n'y a pas d'obligation que l'élève écrive des phrases élaborées pour que sa compétence syntaxe soit très satisfaisante.	Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage : À considérer : ✓ Les mots fréquemment travaillés en classe² ✓ L'accord du déterminant avec le nom Ne pas pénaliser : ✓ Si l'élève recopie mal un étiquette-mot qui n'a pas été travaillé en classe pendant l'année. ✓ Si l'élève ne sépare pas les mots aux bons endroits parce qu'il n'a pas les connaissances pour le faire ou que ces mots n'ont pas été travaillés en classe. Ex. « Ilya » ✓ Si l'élève commet une erreur dans les mots affichés pour la situation d'écriture et s'ils n'ont pas été travaillés en classe. ✓ Si l'élève ajoute, substitue ou omet un phonème dans un mot qui n'a pas été travaillé en classe (mauvaise correspondance phonème-graphème). ✓ Les exceptions courantes dans la formation du féminin des noms. Notes : ✓ Ne compter qu'une erreur d'orthographe d'usage pour un mot qui en contiendrait deux ou plus (ex. un appelle). ✓ Si un mot contient une erreur d'orthographe d'usage et une erreur d'orthographe grammaticale, compter deux erreurs (ex. des maizon). ✓ Ne compter qu'une erreur si la même erreur est répétée pour un même mot à l'intérieur du texte (ex. : maizon, maizon, maizon □ 1 erreur). ✓ Compter une erreur chaque fois que l'erreur est différente pour un même mot à l'intérieur du texte (ex. : maizon, méson, maisont □ 3 erreurs). ✓ Considérer un mot illisible comme une erreur d'orthographe d'usage. ² Les mots fréquemment travaillés en classe sont les mots dont l'orthographe a fait l'objet d'un enseignement.
Utilisation des connaissances et stratégies en écriture • À l'étape de révision de son texte ✓ Relire son texte ou le faire relire pour vérifier le choix des idées au sujet ou au thème (* 2^e)	Utilisation des connaissances et stratégies en écriture • À l'étape de révision de son texte ✓ Relire chaque phrase à l'aide d'une procédure de révision pour vérifier la présence d'au moins un verbe conjugué, d'une majuscule au début et d'un point à la fin (. ? !) (* 2^e) ✓ La présence de tous les mots placés dans l'ordre (* 2^e)	Utilisation des connaissances et stratégies en écriture • À l'étape de correction de son texte ✓ Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe (* 2^e) ✓ Accord du déterminant (avec le nom) dans le groupe du nom (* 2^e) ✓ Rechercher en mémoire les formes verbales apprises des verbes <i>aimer, avoir, dire, être, faire</i> et <i>dire</i> à l'indicatif présent seulement lorsqu'elles sont accompagnées d'un pronom de conjugaison (* 2^e)