

高雄市杉林區杉林國小五年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗	綜-E-A2	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1.分享自己正在學習的事物, 覺察學習動機與學習收穫。 2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗, 討論有效率的學習方式, 進而覺察學習計畫的重要性, 探討學習計畫的內容。	■實作評量	課綱:多元文化教育	
二	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗	綜-E-A2	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1.找到自己想學習的事物, 思考學習目標、方法、時間、資源等內容, 擬定學習計畫並執行。	■實作評量	課綱:多元文化教育	
三	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高	綜-E-A2	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1.執行學習計畫後, 分享執行時發生的狀況, 討論解決方法, 進而了解管理時間的策略。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:生涯規劃教育	
四	單元一與學習同行	綜-E-A2	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。	1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1.檢討學習的問題後, 思考學習計畫須調整之	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:生涯規劃教育	

	活動2自我管理效率高		Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。		處, 修正計畫並再次執行。			
五	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習	綜-E-A2	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1.分享學習成果與收穫, 了解成功學習的原因, 並樂於學習。	■實作評量	課綱:生涯規劃教育	
六	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習	綜-E-A2	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1.檢討個人在生活中自律與負責的表現, 覺察自我管理問題, 了解自律的好處, 主動運用各種策略加強自我管理。	■實作評量	兒童權利公約(1) 課綱:生涯規劃教育	■線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
七	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元	綜-E-B2	Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	1.覺察生活中各類社會資源與支援系統, 了解資源的運用。的適用性, 選	■實作評量	職業試探(1) 課綱:生涯規劃教育	
八	4/3(四)兒童節 4/4(五)清明節放假							
九	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	綜-E-B2	Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	1.分享使用媒體的經驗, 了解媒體的功能與影響。 2.蒐集不同媒體對同一件事的	■實作評量	課綱:科技教育	

					報導, 分析報導的多元角度, 產生個人對事件的看法。			
十	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體	綜-E-B2	Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	1.覺察訊息傳播對人們的影響, 學習查證不實訊息並判斷, 增進媒體識讀能力。	■實作評量	課綱: 科技教育	
十一	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體	綜-E-B2	Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	1.探討網路不當言論與霸凌, 了解正確使用媒體資源的做法, 省思自己的行為並調整。	■實作評量	課綱: 科技教育	
十二	單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分百	綜-E-B2	Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	1.規畫運用各類社會資源進行活動, 學習靈活的運用資源, 解決活動時發生的問題。	■實作評量	性別平等教育(2) 課綱: 科技教育-	■線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區
十三	單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分百	綜-E-B2	Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	1.規畫運用各類社會資源進行活動, 學習靈活的運用資源, 解決活動時發生的問題。 2.透過活動歸納問題解決策略, 分享運用資源完成活動的收穫與感受, 省思	■實作評量	性別平等教育(1) 課綱: 科技教育-	

					並嘗試調整，在生活中持續實踐。			
十四	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS	綜-E-C1	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物。 2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	■實作評量	課綱：環境教育 交通安全教育 (2)	
十五	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS	綜-E-C1	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	■實作評量	課綱：環境教育	
十六	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS	綜-E-C1	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。	■實作評量	課綱：環境教育	
十七	單元三環境我來珍惜	綜-E-C1	Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。	■實作評量	課綱：環境教育	

	活動2家庭綠色消費Go		保護情懷的展現。					
十八	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go	綜-E-C1	Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	1.把友善環境行動落實在生活中, 和家人一起實踐綠色消費。	■實作評量	課綱:環境教育	■線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
十九	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球Do our best	綜-E-C1	Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	1.蒐集生活中的環保妙方, 回顧做過的環保行動, 思考可加強執行之處。 2.省思家庭的環保習慣, 擬定家庭綠色生活環保行動, 執行後再修正並持續落實。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	交通安全教育 (1) 課綱:環境教育	
廿	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球Do our best	綜-E-C1	Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	1.省思家庭的環保習慣, 擬定家庭綠色生活環保行動, 執行後再修正並持續落實。 2.展現環保的成果, 嘗試更多環保創意行動, 省思並改進不夠環保的習慣, 培養珍惜自然生	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:環境教育	

					態與環境保護的情懷。			
廿一	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球Do our bes	綜-E-C1	Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	1.省思家庭的環保習慣, 擬定家庭綠色生活環保行動, 執行後再修正並持續落實	■實作評量		

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫**。(例: 法定/課綱: 議題-節數)。

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4: 評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單: 依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量: 依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示: 「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學」, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。