

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	IV
	Teacher:	Credits to the Writer of this DLL	Learning Area:	ESP
	Teaching Dates and Time:	APRIL 11-14, 2023 (WEEK 9)	Quarter:	3RD QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman		Pagmamahal sa Bansa at Pakikibahagi sa Pandaigdigang Pagkakaisa	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.
B. Pamantayan sa Pagganap		Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)		Naisasabuhay ang patuloy na pagninilay para makapagpasya nang wasto tungkol sa epekto ng tulung-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para Sa kaligtasan ng bansa at daigdig. EsP4PPP-IIIg-i-22	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinairal tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. -segregasyon o pagtapon ng mga basurang nabubulok at di-nabubulok sa tamang lagayan. -pag-iwas sa pagsunog ng anumang bagay -pagsasagawa ng muling paggamit ng mga patapong bagay(Recycling) Esp4PPP-IIIg-i-22	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinairal tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. -segregasyon o pagtapon ng mga basurang nabubulok at di-nabubulok sa tamang lagayan. -pag-iwas sa pagsunog ng anumang bagay -pagsasagawa ng muling paggamit ng mga patapong bagay(Recycling) Esp4PPP-IIIg-i-22	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinairal tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. -segregasyon o pagtapon ng mga basurang nabubulok at di-nabubulok sa tamang lagayan. -pag-iwas sa pagsunog ng anumang bagay -pagsasagawa ng muling paggamit ng mga patapong bagay(Recycling) Esp4PPP-IIIg-i-22
II. NILALAMAN			<i>Patuloy na Panawagan: Pagsusunog ng Basura, Itigil Na!</i> Pandaigdigang Pagkakaisa Kalinisan at Kaayusan	<i>Patuloy na Panawagan: Pagsusunog ng Basura, Itigil Na!</i> Pandaigdigang Pagkakaisa Kalinisan at Kaayusan	<i>Patuloy na Panawagan: Pagsusunog ng Basura, Itigil Na!</i> Pandaigdigang Pagkakaisa Kalinisan at Kaayusan
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian		Alamin Natin/Isagawa Natin			
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro		TG pp. 148-151	TG ESP 4 pp. 155-162	TG ESP 4 pp. 155-162	TG ESP 4 pp. 155-162
2. Mga pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral		LM pp. 239-243	LM ESP 4 pp. 248-258	LM ESP 4 pp. 248-258	LM ESP 4 pp. 248-258
3. Mga pahina Teksbuk			LM ESP 4 pp. 194-206	LM ESP 4 pp. 194-206	LM ESP 4 pp. 194-206

4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource			DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google
B. Iba pang Kagamitang pangturo			Cards, pentel pens, flyer mula sa DENR	Cards, pentel pens, flyer mula sa DENR	Cards, pentel pens, flyer mula sa DENR
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik –Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin		Pagbabasa ng tula. See LM pp. 239	Ipabasa ang panimulang pananalita tungkol sa Aralin 8 pahina 248 sa LM ESP4.	Ipahanap ng kapareha ang bawat mag-aaral paara ang kanilang gawang hango sa kanilang takdang-aralin.	Ipapaskil sa harap ng klase ang ginawang guhit sa LM ESP p. 253
B. Paghahabi ng layunin ng aralin		Pagninilay sa mensahe ng tula. Pagsagot sa mga tanong. See LM pp. 240	lugnay ang sagot sa aralin	lugnay ang sagot sa aralin	lugnay ang sagot sa aralin
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin		Pagpapakita ng larawan. Ano ang masasabi ninyo sa larawang ito? See LM pp241	Iproseso ang kanilang mga sagot. Mangalap ng kanilang impresyon tungkol sa kanilang panimulang pananalita.	Tanungin kung ano ang kanilang pakirandam habang sinusunog nila ang basura.	Pag-usapan ang mga nakasulat sa guhit.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 1		Pangkatang Gawain #1 Anong klaseng basura ang dapat itapon sa kahon na may tatak na nabubulok at di-nabubulok?	Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawan sa pahina 249 LM ESP4.	Papag-isipan sa mga mag-aaral kung anong hakbang ang kanilang marapat gawin para maitama ang kanilang kilos tulad ng pagsusunog ng basura.	Pag-usapan ang iba’t-ibang sitwasyonng bawat pangkat. Pabuoin sila ng isang desisyon.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 2		Pangkatang Gawain #2 Pag-usapan ang iba’t-ibang paraan ng pagtatapon ng basura sa tahanan, paaralan o pamayanan.	Pag-isipan at isulat sa meta cards ang posibleng epekto ng mga sitwasyon sa kalusugan ng tao at hayop gayundin sa kapaligiran.	Anu-ano ang mga paraan nakikita ninyo sa inyong kapaligiran sa pagtatapon ng mga basura?	Ipaulat sila sa kanilang nabuong ideya.
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)		Pagguhit sa kaliwang bahagi ng manila paper ng totoong sitwasyon na nangyayari.	Ipapaskil sa pisara ang kanilang natapos na gawain.	Tama ba o mali ang inyong nakikita?	Iproseso ang sagot ng mga bata sa mga tanong sa pahina 254, LM ESP4
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw araw na buhay		Pagsulat sa kanang bahagi ng manila paper ng suhestiyon ng dapat gawin.	Ipasuri sa buong klase ang ipaskil na sagot ng mga mag-aaral.	Ngayong alam na ninyo ang posibleng epekto ng pagsusunog ng basura, paano ninyo ito ibabahagi sa iba?	Ang bawat desisyon ba ay tutugon o umaayon sa mithiin na matigil ang pagsusunog ng basura?
H. Paglalahat ng aralin		Pagsagot sa mga tanong. See LM pp. 243	Gabayan ang mga mag-aaral sa kaisipang ang pagsusunog ng basura ay nakakasira sa kalusugan at kalikasan.	Isapuso na ang nakikita na pagtatapon ng basura ay hindi lahat tama kahit ginagawa ng matatanda.	Ipaunawa ang kahalagahan na marami pa rin ang hindi sumusunod sa patakaran na tigilan ang pagsunog ng basura.
I. Pagtataya ng aralin		Pagsagot sa mga tanong na inihanda ng guro.	Sagutin ang mga tanong sa pahina 250, LM ESP4.	Ipasagot ang mga tanong pahina 252 sa LM ESP4	Sagutin ang tsart sa pahina 255, LM ESP 4.

J. Karagdagan Gawain para sa takdang aralin at remediation		Pag-aralan ang leksiyon.	Ipasagot ang Isagawa Natin, Gwain 1, pp. 250-251 sa LM ESP4.	Bumuo ng apat na pangkat at ipagawa ang Gawain 2 bilang, pahina 253, LM ESP4.	Basahin ang artikulo sa pahina 256, LM ESP4.
--	--	--------------------------	--	---	--

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based

	__Instraksyunal na material	__Instraksyunal na material		__Instraksyunal na material	__Instraksyunal na material
--	-----------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------