# Звіт директора
# Літинського опорного закладу
# загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1
# Літинської селищної ради Вінницької області

# ШМИГЕЛЯ Анатолія Олександровича
# про діяльність у 2021-2022 навчальному році

## 1. Вступ

1.1. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу

У своїй діяльності заклад освіти керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими актами законодавства у сфері освіти, Указами Президента України, постановами та розпорядженнями Кабінету Міністрів України, розпорядчими, нормативно-правовими, інструктивно-методичними тощо документами центральних та місцевих органів влади.

У закладі четвертий рік поспіль впроваджувалася концепція «Нова Українська школа».

На початку 2021-2022 навчального року були затверджені документи, що діють у межах закладу та є підзаконними нормативними актами: «Положення про внутрішню систему якості освіти», «Положення про академічну доброчесність», «Положення про дистанційну форму навчання», «Положення про розбудову безпечного і здорового освітнього середовища», «Інструкція з діловодства в заклад освіти», «Методика самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу».

1.2.Місія

Місія закладу полягає в забезпеченні реалізації права дітей на базову загальну середню освіту, створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, розвиток здорової та самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності шляхом впровадження ефективного партнерства та комунікації.

1.3. Візія

Заклад із інтелектуально-емоційним освітнім простором, у якому працюють творчі педагоги на засадах етичності, інтелігентності та особистого фахового росту; створення умов для повноцінного інтелектуального, творчого та морального розвитку дитини.

1.4. Мета діяльності закладу освіти – організація ефективних освітніх й управлінських процесів, які забезпечують реалізацію державних стандартів освіти, формування ключових компетентностей здобувачів освіти, всебічний розвиток їх особистості в умовах безпечного, комфортного, інклюзивного та мотивуючого середовище до навчання (виховання).

1.5. Основні завдання на наступний навчальний рік:

- забезпечення рівного доступу до здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- подальше формування й удосконалення безпечного освітнього середовища;
- реалізація освітньої програми закладу;
- забезпечення відповідності результатів навчання на відповідних рівнях повної загальної середньої освіти державним стандартам;
- забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня;
- реалізація прав учасників освітнього процесу на громадське самоврядування в закладі;
- організація інклюзивного навчання;
- подальше вдосконалення системи управління закладом;

- забезпечення академічної доброчесності в закладі;
- розбудова (вдосконалення) внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення ефективної, конкурентоздатної та гнучкої системи підбору (розстановки) педагогічних працівників;
- формування і розвиток свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкретного вибору свого місця в житті, здатної змінити на краще своє життя;
- удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної бази закладу.

## 2. Організаційні заходи щодо реалізації Закону України «Про повну загальну середню освіту»

2.1. Структура навчального року.
I семестр – з 1 вересня до 24 грудня 2022 року,
II семестр – з 10 січня до 27 травня 2023 року
канікули:
осінні - з 23.10 до 31.10.2022;
зимові - з 25.12 до 09.01.2023;
весняні - з 19.03 до 27.03.2023;
Державна підсумкова атестація:
- початкова школа - 18.05.-26.05.2023 року
- основна школа – 01.06. – 15.06.2023 року
- старша школа – 21.05.- 15.06.2023 року

Вручення документів про освіту:
- для випускників 9-х класів – 08.06. 2023 року
- для випускників 11-х класів – 25.06.2023 року

2.2. Облік дітей.
Станом на 05.09.2021 кількість учнів становила 630 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 22 учні.

2.3. Створення освітнього середовища закладу освіти.
У 2022-2023 навчальному році заклад освіти буде працювати над подальшим створенням сучасного, розвивального, безпечного, комфортного, інклюзивного та цифрового середовища, яке сприятиме збереженню та зміцненню здоров'я, захисту від небезпек здобувачів освіти та мотивацію до навчання.

Освітня програма закладу має забезпечити відповідність змісту повної загальної середньої освіти та методик навчання сучасним потребам дитини.

Педагогічні працівники закладу мають забезпечити надання якісних освітніх послуг у процесі формування соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, належного психологічного супроводу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушення прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.

З метою вдосконалення медичного супроводу в закладі планується створити сучасний медичний кабінет, щодо системи харчування, то розроблено проект сучасного харчоблоку із новітнім технологічним обладнанням.

Для створення можливості забезпечення здоров'язбережувального компонента навчання та рухової активності учнів у минулому навчальному році проведено капітальний ремонт спортивної зали із створенням сучасних умов для проведення уроків фізичної культури, різноманітних спортивних змагань.

У 2022-2023 навчальному році необхідно й надалі всім працівникам закладу проводити ефективні інформаційні кампанії для учнів та батьків, спрямовані на популяризацію здорового та безпечного способу життя, вакцинації, профілактики інфекційних та

неінфекційних захворювань, протидію поширенню звичок, небезпечних для фізичного та (або) психічного здоров'я дітей (підлітків).

З метою реалізації державної політики щодо впровадження в освітній процес новітніх технологій та покращення стану викладання інформатики в минулому навчальному році було облаштовано новий комп'ютерний клас (10+1) із швидкісним доступом до мережі Інтернет.

Організація безпечного доступу до мережевих ресурсів створюється провайдером (блокується понад 10 тис. сайтів із забороненим контентом для дітей) та вчителями інформатики, які надають учням доступ до мережі в комп'ютерних класах лише під особистим контролем.

В основному корпусі закладу впродовж навчального року планується робота над створенням універсального дизайну з подальшим впровадженням у інших навчальних корпусах (філіях).

Робота всього педагогічного колективу має бути спрямована на подальше вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та системи академічної доброчесності.

Також у поточному навчальному році буде проведено щорічне комплексне самооцінювання (за всіма компонентами внутрішньої системи). За результатами самооцінювання освітніх і правлінських процесів закладу освіти буде проведено порівняльний аналіз результатів 2021-2022 та 2022-2023 навчальних років.

2.4. Організація інклюзивного навчання.

Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08. 2011р. № 872, рішенням педагогічної ради закладу освіти №1 від 31.08.2021 року, висновків психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізації та інтеграції в суспільство у закладі освіти в 2021-2022 навчальному році було організоване інклюзивне навчання для учениці 1б класу Олейник Валерії (класний керівник Радківська О.В.) та інклюзивне навчання у філії І-ІІ ступенів с. Сосни для учениці 1 класу Токар Софії ( класний керівник Ткачук Н.В.). У кожному інклюзивному класі працювали асистенти вчителя: Капустинська В.В. та Андрикевич Ю.О., а також створені команди психолого-педагогічного супроводу, до складу яких входили заступникиз навчальної роботи, класні керівники, асистенти вчителів, практичний психолог, медична сестра, директор інклюзивно – ресурсного центру, батьки дітей з особливими освітніми проблемами. Команда супроводу розробляла індивідуальну програму розвитку дитини, забезпечувала її реалізацію та моніторила результати розвитку.

2.5. Умови підвезення учнів.

У 2021-2022 навчальному році підвіз учнів забезпечувався трьома шкільними автобусами по маршрутах:

1 – смт Літин – с. Громадське – с. Дяківці – с. Сосни (32 учні);

2 – смт Літин – с. Кулига – с. Українка – с. Білозірка (32 учні);

3 – смт Літин – с. Селище – с. Садове – с. Петрик (103 учні).

Шкільні автобуси згідно графіка проходили технічне обслуговування та щоденно технічний огляд; водії автобусів – 2 рази на рік медичний огляд та щоденно – огляд медичної сестри, яка має відповідний сертифікат для такого виду діяльності.

У поточному навчальному році підвіз також планується здійснювати за вказаними маршрутами за схемо., що буде розроблена в залежності від кількості учнів.

2.6. Робота груп подовженого дня.

Відповідно до пункту 5 Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.07.2018 № 677, рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021 року), на підставі заяв батьків про зарахування дітей до груп подовженого дня, в закладі освіти

у 2021-2022 навчальному році було організовано 7 груп подовженого дня із загальною кількістю 212учнів. Групи працювали за режимом, затвердженим директором закладу освіти.

2.7. Харчування учнів.

Гарячим харчуванням у закладі було охоплено 217 учнів 1-4-х класів та 47 учнів 5-11-х класів (пільгових категорій). Харчування організовувалося згідно перспективного меню на осінній, зимовий та весняний період. На основі перспективного меню розроблені двотижневі та щоденні меню, які затверджувалися керівником закладу.

У закладі створена бракеражна комісія, яка контролює якість продуктів харчування, що надходять до закладу. Медична сестра відповідає за ведення типової документації щодо організації харчування учнів.

Вартість харчування становила 20 грн у день, що є абсолютно недостатнім для виконання чинних норм харчування дітей (підлітків).

Контроль за станом організації харчування учнів здійснював безпосередньо директор закладу.

2.8. Діяльність шкільної бібліотеки протягом 2021-2022 навчального року була спрямована на підвищення інформаційної, освітньої, виховної, пізнавальної функції читача.

У 2022-2021 навчальному році бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів.

У рамках місячника книги були проведені наступні тематичні тижні:

- «Є книги, незаслужено забуті, немає жодної, яку б незаслужено пам’ятали»;
- «Бібліотека-казка»;
- «Всеукраїнський тиждень дитячої та юнацької книги»;
- «Тиждень шкільного підручника».

У закладі були здійснені організаційні заходи щодо залучення учнів до участі в місячнику книги.

Серед учнів початкових класів проводився конкурс «Творчості крила подарувала нам книга», у якому взяли участь учні 2-х, 3-х та –х класів. На конкурсі були представлені книжки-саморобки та малюнки на тему формування здорового способу життя, а також книги із віршами, загадками, оповіданнями. Для учнів 3-х класів була проведена година спілкування «Книга – дивовижний сад, будинок життя та мудрості», на якій маленькі читачі познайомилися з історією створення книги, порівняли сучасну із старовинною, довідалися про професії, які потрібні для створення сучасних книг.

З метою перевірки стану збереження навчальної літератури щомісячно проводилися рейди «Як живеш, підручнику» у1-11-х класах.

У роботі використовувалися традиційні форми та методи, а саме:

- проведення бесід на тему правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури;
- нагадування користувачам про заборгованість у телефонному режимі.

Згідно з нормативними документами проводилась інвентаризація фонду навчальної літератури. У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Протягом 2021-2022 навчального року до фонду бібліотеки надійшло 450 книг для учнів 4-х класів, 1101 навчальний підручник для 8-х класів, а також методична література для вчителів початкових класів у кількості 17 примірників. Бібліотечний фонд збільшився із 30680 примірників на початок року до 32338 примірників на кінець навчального року.

2.9. Автономізація діяльності закладу освіти.

У 2021-2022 навчальному році заклад освіти мав академічну, організаційну та кадрову автономію. Академічна полягала в самостійному виборі закладом освітньої програми, навчального плану, навчальних програм, підручників, використанні різноманітних форм та методів освітнього процесу, здійснення проєктної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Організаційна полягала в самостійному плануванні роботи закладу (педагогічної ради, методичної ради, фахових спільнот, органів громадського самоврядування тощо), розробці структури навчального року, режиму роботи закладу та внесення в них необхідних корективів.

Кадрова автономія надала можливість закладу самостійно здійснювати підбір і розстановку кадрів, визначення їх посадових обов'язків, організацію взаємозаміни працівників, забезпечення підвищення фахового рівня та вдосконалення педагогічної майстерності.

Відсутність фінансової автономії суттєво зменшила здатність закладу самостійно планувати та здійснювати зміцнення матеріально-технічної бази, проводити необхідні першочергові ремонти (реконструкції) будівель, споруд та територій закладу. При цьому базове фінансування на видатки функціонування закладу зменшилося.

## 3. Система педагогічної діяльності

3.1. Організаційно-методична робота.

У 2021/2022 навчальному році методична робота в закладі освіти здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, наказу навчального закладу № 80 від 27.04.2021 р. «Про підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками у 2020/2021 навчальному році», річного плану роботи школи, а також відповідно до завдань визначених у наказі школи № 144 від 31.08.2021 року «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2021/2022 навчальному році».

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної проблеми «Реалізація особистісно-орієнтованої системи навчання через формування ключових компетенцій учня». Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів – включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити її на об'єкт цього вдосконалення. Саме тому в плані роботи закладу освіти, а також в плані методичних структур були передбачені індивідуальні та колективні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, творчі звіти, опрацювання фахових журналів і методичної літератури.

З педагогами закладу були проведені інструктивно-методичні наради.

Упродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень, рівень професійного росту (показові уроки, заходи, виступи), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку й самореалізації здобувачів освіти тощо.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради закладу освіти, визначено й затверджено структуру та форми методичної роботи, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи фахових спільнот на 2021/2022 навчальний рік.

3.1.1. Протягом навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися наступні питання:

Засідання І методичної ради:

1. Про обговорення та погодження плану методичної ради на 2021/2022 навчальний рік.

2. Про обговорення та затвердження планів роботи шкільних фахових спільнот на 2021/
2022 навчальний рік.
3. Про особливості навчально-виховного процесу в 2021/2022 навчальному році (методичні рекомендації).
4. Про затвердження плану проведення предметних тижнів в 2021/2022 навчальному році.
5. Про аналіз результатів ЗНО-2021.
6. Про підготовку до проведення І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.
7. Про форми й методи подання матеріалу в умовах дистанційного навчання.
8. Про підготовку до участі в районному етапі конкурсу «Учитель року – 2022».

Засідання ІІ методичної ради:

1. Про дистанційне навчання, найпростіші онлайн-сервіси та покрокову інструкцію.
2. Про підсумки І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Про підготовку учнів до участі у ІІ (територіальному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.
3. Про організацію взаємовідвідування уроків та аналіз особливостей сучасного уроку.

Засідання ІІІ методичної ради:

1. Про результативність методичної роботи за І семестр 2021/2022 навчального року.
2. Застосування інноваційних технологій навчання.
3. Про коригування планів роботи з обдарованими учнями й учнями, що мають низьку мотивацію до навчання.

Засідання ІV методичної ради:

1. Про організацію повторення навчального матеріалу та підготовку учнів до державної підсумкової атестації - 2022.
2. Про звільнення від державної підсумкової атестації
3. Творчі звіти вчителів, що атестуються: «Сучасні педагогічні технології – основа удосконалення освітнього процесу».

Засідання V методичної ради:

1. Аналіз роботи методичної ради за 2021/2022навчальний рік.
2. Про підсумки курсової перепідготовки вчителів.
3. Звіт шкільних фахових спільнот щодо реалізації планів роботи й роботи над методичною темою закладу освіти (інформація керівників фахових спільнот). Про планування методичної роботи на наступний навчальний рік.
4. Вироблення і прийняття рекомендацій щодо основних напрямків методичної роботи закладу освіти в 2022/2023 навчальному році.

3.1.2. Протягом 2021/2022 навчального року було організовано роботу **5 фахових спільнот**: - учителів початкових класів (керівник Дубецька Світлана Григорівна);

- суспільно-гуманітарного циклу (керівник Слободянюк Валентина Іванівна);
- природничо-математичного циклу (керівник Клишава Світлана Максимівна);
- іноземних мов (керівник Бондарчук Тетяна Іванівна);
- художньо-естетичного циклу (керівник Тимчишин Сергій Петрович).

Робота фахових спільнот була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність фахових спільнот спланована на основі річного плану роботи закладу освіти та загальношкільної науково-методичної проблеми. Було проведено по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях вчителями обговорювалися як організаційні питання, так і науково-методичні щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв’язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Упродовж навчального року проводилися методичні декади початкових класів, вихователів груп подовженого дня (жовтень), учителів англійської мови ( листопад), історії та основ здоров’я (грудень), з метою впровадження Державного стандарту загальної середньої освіти й вимог Концепції «Нова українська школа», розвитку творчої особистості вчителів,

апробації ними нових педагогічних технологій, форм організації уроку та позакласної роботи, розвитку та поширенню світогляду здобувачів освіти.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі освіти дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

На жаль, учителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

3.1.3. Атестація педагогічних працівників у закладі освіти проводиться у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України та наказів Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін і доповнень до Типового положення». З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2021/2022 навчальному році проводилася робота з атестації педагогічних працівників.

Було складено план роботи атестаційної комісії в 2021/2022 навчальному році. Підготовлено та видано наказ № 158 від 13.09.2021 року «Про створення атестаційної комісії у 2021-2022 навчальному році».

Подано списки працівників, які підлягають атестації.

Згідно плану вчителі, які атестуються, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації. Складено графік проведення засідань атестаційної комісії. Відповідно до графіка проведено 5 засідань.

Члени атестаційної комісії вивчали рівень професійної підготовки вчителів за блоками:

- науково-теоретична підготовка вчителя;
- методична підготовка вчителя;
- виховна робота;
- громадсько-педагогічна діяльність.

У ході атестації оцінювалося:

- уміння планувати педагогічну діяльність;
- уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;
- рівень науково-методичної діяльності;
- рівень викладання предмета;
- уміння реалізувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- результати навчально-виховної діяльності.

Організовано було вивчення системи роботи вчителів, які атестуються: відвідування навчально-виховних заходів учителів адміністрацією, членами атестаційної комісії.

У березні 2022 року проведено творчі звіти всіх педпрацівників, які атестувалися.

У 2021/2022 навчальному році проатестовано наступних вчителів:

- на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший вчитель»:

учителя основ здоров'я Чорну Л.І.;

учителя математики та фізики Клишаву С.М.;

учителя початкових класів Мальченко П.М.;

учителя початкових класів Ольховик Н.П.;

учителя української мови та літератури Слободянюк В.І.;

- на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

учителя інформатики і фізики Шмигеля А.О.;

учителя фізики та інформатики Беня М.А.;

учителя історії Фігуру Л.В.;

педагога-організатора Бень В.М.;

- на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» - вчителя інформатики Бень В.М.;

- на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» - вчителя математики Гненну Н.І.;

- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст» - вчителя початкових класів Оніпчук А.М.;

- на підтвердження 11 тарифного розряду - вихователя закладу дошкільної освіти філії І-ІІ ступенів с. Громадське Слободянюк Т.М.

3.2. Робота з обдарованими дітьми.

Найпоширенішими інтелектуальними змаганнями є Всеукраїнські учнівські олімпіади, які для багатьох учнів є першим кроком у науку. Вони стають дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення й розширення знань, підтримка творчо обдарованої учнівської молоді, створення умов для збереження й розвитку інтелектуального потенціалу нації.

Відповідно до плану методичної роботи в жовтні було проведено І етап Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та розпочата підготовча робота до участі у ІІ етапі.

У листопаді – грудні здобувачі освіти закладу брали участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та проявили свої вміння та знання із багатьох навчальних дисциплін.

- Результати з української мови та літератури

| № з/п | Клас | Прізвище, ім’я, по батькові учасника | Місце, яке посів у ІІ етапі | Прізвище, ім’я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 7-Б | Гунько Дарія Олександрівн | ІІ | Тарасова Катерина Анатоліївна |
| 2 | 8-А | Муляревич Софія Василівн | І | Пулькіна Інна Григорівна |
| 3 | 9-Б | Бурдига Дарія Валеріївна | ІІ | Бондарчук Лариса Василівна |
| 4 | 10-Б | Бас Каріна Анатоліївна | І | Слободянюк Валентина Іванівна, Цубова Олена Анатоліївна |
| 5 | 11-Б | Нікітчук Вікторія Сергіївна | ІІ | Пулькіна Інна Григорівна |

- Усього**:** І місць – 2; ІІ місць -3; ІІІ – 0.

- Результати з англійської мови

| № з/п | Клас | Прізвище, ім’я, по батькові учасника | Місце, яке посів у ІІ етапі | Прізвище, ім’я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 8 | Дідич Марина Володимирівна | І | Котик Ольга Володимирівна |
| 2. | 9-Б | Бурдига Дарія Валеріївна | І | Лабунець Вікторія Миколаївна |
| 3. | 10-Б | Бас Каріна Анатоліївна | ІІ | Бондарчук Тетяна Миколаївна |
| 4. | 11-Б | Нікітчук Вікторія Сергіївна | І | |

- Усього**:** І місць – 3; ІІ місць -1; ІІІ – 0.

- Результати з російської мови та літератури

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у II етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| | 9-Б | Бурдига Дарія Валеріївна | II | Лабай Неля Володимирівна |
| | 10-Б | Бас Каріна Анатоліївна | I | Коломієць Жанна Анатоліївна |
| | 11-Б | Нікітчук Вікторія Сергіївна | II | Курочка Лідія Петрівна |

- **Усього:** I місць – 1; II місць -2; III – 0.

- Результати **з історії**

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у II етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| | 8-А | Димнич Дар'я Сергіївна | I | Фігура Людмила Василівна |
| | 9-Б | Бурдига Дарія Валеріївна | III | |
| | 10-А | Мишакіна Анна Юріївна | I | |

- Усього**:** I місць – 2; II місць -0; III – 1.

- Результати з правознавства

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у II етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 9-Б | Маланіч Марія Іванівна | I | Чухрій Олег Арсентійович |
| 2 | 10-Б | Гладун Анастасія Миколаївна | II | |
| 3 | 11-Б | Жовмір Наталія Миколаївна | II | |

- Усього**:** I місць – 1; II місць -2; III – 0.

- Результати з математики

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у II етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 6-Б | Хмільовська Анастасія Володимирівна | II | Левківська Лілія Василівна |
| 2 | 7-Б | Кабак Богдан Олександрович | I | |
| 3 | 8-А | Киринюк Максим Михайлович | III | Гненна Наталія Іванівна |
| 4 | 9-В | Бондарчук Тарас Олексійович | III | |
| 5 | 11 | Жовмір Наталія Миколаївна | I | Клишава Світлана Максимівна |

- Усього**:** I місць – 2; II місць - 1; III – 2.

- Результати з інформатики

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у ІІ етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 10-А | Бень Антон Миколайович | І | Бень Микола Антонович |

- Усього**:** І місць – 1; ІІ місць -0; ІІІ – 0.

- Результати з трудового навчання

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у ІІ етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 9-Б | Маланіч Марія Іванівна | ІІІ | Жагло Яна Олексіївна |
| 2 | 11-Б | Бринзей Ніна Володимирівна | І | Жагло Яна Олексіївна |
| 3 | 11-А | Аксьонов Олександр Олександрович | ІІІ | Тимчишин Сергій Петрович |

- Усього**:** І місць – 1; ІІ місць -0; ІІІ – 2.

- Результати **з** фізики

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у ІІ етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 | Сніжинська Софія Володимирівна | ІІІ | Соколюк Юлія Володимирівна |

- Усього**:** І місць – 0; ІІ місць -0; ІІІ – 1.

- Результати з астрономії

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у ІІ етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 10-А | Бень Антон Миколайович | ІІ | Бень Микола Антонович |
| 2 | 11-Б | Король Данило Анатолійович | ІІ | |

- Усього**:** І місць – 0; ІІ місць -2; ІІІ – 0.

- Результати з географії

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у ІІ етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8-А | Нападовська Дар'я Богданівна | ІІІ | Хахаліна Валентина Йосипівна |
| 2 | 9-Б | Маланіч Марія Іванівна | ІІ | Чередник Сергій Іванович |
| 4 | 11-Б | Медяна Аліна | І | Хахаліна Валентина Йосипівна |

- Усього**:** І місць – 1; ІІ місць -2; ІІІ – 3.

- Результати з біології

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у ІІ етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8-А | Муляревич Софія Василівна | І | Хахаліна Валентина Йосипівна |
| 2 | 9-Б | Маланіч Марія Іванівна | І | Пушненко Людмила Леонідівна |
| 3 | 10-Б | Бас Каріна Анатоліївна | ІІІ | Пушненко Людмила Леонідівна |
| 4 | 11 | Жовмір Наталія Миколаївна | І | Хахаліна Валентина Йосипівна |

- Усього**:** І місць – 3; ІІ місць -0; ІІІ – 1.

- Результати з хімії

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у ІІ етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 7-Б | Гунько Дарія Олександрівна | ІІ | Деркач Тетяна Іванівна |
| 2 | 8-А | Нападовська Дар'я Богданівна | ІІІ | |
| 3 | 9-В | Бондарчук Тарас Олексійович | ІІ | |
| 4 | 10-Б | Бас Каріна Анатоліївна | ІІІ | |
| 5 | 11-Б | Жовмір Наталія Миколаївна | ІІ | |

- Усього**:** І місць – 0; ІІ місць -3; ІІІ – 2.

- У ІІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії учениця 8-А класу Димнич Дар'я (учитель Фігура Людмила Василівна) посіла ІІ місце.

- У 2021/2022 навчальному році здобувачі освіти 5-11 класів брали участь у XII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. У ІІ етапі конкурсу такі результати:

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у ІІ етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 6-Б | Лабунець Марія Сергіївна | І | Чередник Ірина Григорівна |
| 2 | 7 | Ковальчук Ольга Вікторівна | ІІ | Шах Таїсія Юріївна |
| 3 | 8 | Дідич Марина Володимирівна | ІІ | |
| 4 | 9-В | Красноголова Дарія Олександрівна | ІІІ | Пулькіна Інна Григорівна |
| 5 | 10-Б | Бас Каріна Анатоліївна | І | Слободянюк Валентина Іванівна<br>Цубова Олена Анатоліївна |

- Усього: І місць – 2; ІІ 2; ІІІ – 1.

- У 2021-2022 навчальному році здобувачі освіти 3-11 класів брали участь у XXII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика. Учасники із нашого закладу освіти посіли такі місця:

| № з/п | Клас | Прізвище, ім'я, по батькові учасника | Місце, яке посів у ІІ етапі | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3-А | Слободенюк Дарія Дмитрівна | І | Ольховик Надія Пилипівна |
| 2 | 6-Б | Лабунець Марія Сергіївна | І | Чередник Ірина Григорівна |
| 3 | 7-Б | Гунько Дарія Олександрівна | ІІ | Тарасова Катерина Анатоліївна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 8-А | Нападовська Дар'я Богданівна | І | Пулькіна Інна Григорівна |
| 5 | 9-Б | Маланіч Марія Іванівна | ІІ | Бондарчук Лариса Василівна |
| 6 | 10-Б | Бас Каріна Анатоліївна | І | Слободянюк Валентина Іванівна<br>Цубова Олена Анатоліївна |
| 7 | 11-Б | Бринзей Ніна Володимирівна | І | Пулькіна Інна Григорівна |

Усього: І місць – 5; ІІ – 2.

У 2021-2022 навчальному році учениця 7-А класу Пашківська Дар'я Вікторівна (учитель Бондарчук Лариса Василівна) взяла участь у XXI Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості під гаслом *«Об'єднаймося ж, брати мої!»* у номінації «Література» на тему «Заради честі, миру і майбутнього України» та посіла ІІ місце у ІІ етапі.

На виконання листа голови Вінницької обласної державної адміністрації Сергія Борзова здобувачі освіти нашого закладу на чолі з учителем історії Фігурою Людмилою Василівною взяли участь у щорічному 16-му Всеукраїнському конкурсі мультимедійних проєктів «Врятувати від забуття», метою якого є підвищення інтересу молоді до української історії, збереження та відновлення національної пам'яті, подолання історичних міфів та посіли ІІ місце. Організатором конкурсу виступає Міжнародний благодійний фонд національної пам'яті України у співпраці із центральними та місцевими органами влади, представники Інституту історії України НАН України, Кабінету Міністрів України, Спілки письменників України.

У ІХ обласному конкурсі медіа закладів загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти «Україна починається з тебе!», який проходив у квітні-червні 2022 року, переможцями стали та отримали дипломи такі учні:

- Бень Антон, учень 10-А класу, диплом ІІІ ступеня у номінація «Кращий публіцистичний репортаж» (учитель Бень Віра Миколаївна);
- Маліновський Владислав, учень 11-А класу, диплом ІІІ ступеня у номінації «Кращий фоторепортаж (учитель Лівчук Тетяна Іванівна).

У цьому навчальному році здобувачі освіти закладу (учитель Годлєвський Броніслав Федорович) брали участь в обласній виставці-конкурсі технічної творчості учнівської молоді «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!». Переможцями стали такі учні:

- у напрямку «Технічні науки» І місце - Токар Іван, учень 10-Б класу, за роботу «Світильник»;
- у напрямку «Технічні моделі» І місце - Галушко Володимир, учень 5 – В класу, за роботу «Модель-копія контурної машини»;
- у напрямку «Спортивно-технічне моделювання» І місце - Михайленко Максим, учень 8 –В класу, за роботу «Радіокерована швидкісна модель катера»;
- у напрямку «Архітектура та будівництво»І місце - Токар Тарас, учень 7 – В класу, за роботу «Діюча модель водонапірної башти».

Здобувачі освіти нашого закладу брали участь в онлайн-олімпіадах на сайтах «Всеосвіта» та «На урок».

«Всеосвіта»:

Учні 3- А класу (учитель Ольховик Надія Пилипівна) та 3-В (учитель Дубецька Світлана Григорівна) отримали такі відзнаки:

- олімпіада «Українська мова, осінь»: диплом І ступеня – 8 учнів; диплом ІІ ступеня – 9; диплом ІІІ ступеня – 6; сертифікат –29;
- олімпіада «Українська мова, зима»: диплом ІІ ступеня – 1 учень; диплом ІІІ ступеня – 2, сертифікат – 5;
- олімпіада «Українська мова, весна»: диплом І ступеня – 2 учні; диплом ІІ ступеня – 1; диплом ІІІ ступеня – 4; сертифікат – 11;
- олімпіада «Математика, весна»: диплом І ступеня – 2 учні; диплом ІІІ ступеня – 1; сертифікат – 15;

- олімпіада «Англійська мова, весна»: диплом І ступеня – 1 учень; диплом ІІІ ступеня – 3; сертифікат -14.

«На урок»:
- олімпіада «З предметів початкової школи»: диплом ІІ ступеня – 1учень; сертифікат – 1;
- олімпіада «Математика, осінь»: диплом І ступеня – 7 учнів; диплом ІІ ступеня – 4; диплом ІІІ ступеня – 2; сертифікат – 13;
- олімпіада «Я досліджую світ, осінь»: диплом І ступеня – 2 учні; диплом ІІ ступеня – 2; диплом ІІІ ступеня – 3; сертифікат – 1;
- олімпіада «Я досліджую світ, зима»: диплом І ступеня – 2 учні; диплом ІІ ступеня – 7; диплом ІІІ ступеня – 7; сертифікат – 14;
- олімпіада «Українська мова та література, осінь»: диплом ІІ ступеня – 3 учні; диплом ІІІ ступеня – 2; сертифікат – 3;
- олімпіада «Українська мова та література, зима»: диплом ІІ ступеня – 10 учнів; диплом ІІІ ступеня – 7; сертифікат – 12;
- олімпіада «Математика, осінь»: диплом І ступеня – 5 учнів; диплом ІІІ ступеня -1; сертифікат – 2;
- олімпіада «Математика, зима»: диплом І ступеня – 11 учнів; диплом ІІ ступеня – 9; диплом ІІІ ступеня 5; сертифікат – 6.

Учні 10-Б класу (учитель Цубова Олена Анатоліївна) теж брали участь в інтернет-олімпіаді з української мови та літератури на сайті «Всеосвіта» та мають відзнаки.

У 2021-2022 навчальному році наші учні були учасниками таких конкурсів:
- Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «Гринвіч»;
- Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру».

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації навчально-виховного процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад при директорові.

План заходів щодо організації методичної роботи в закладі освіти протягом 2021/2022 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:
- окремі вчителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в олімпіадах, що проводилися;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

Тому ці недоліки в наступному навчальному році потрібно виправити.

### 3.3. Підвищення фахової майстерності педагогічних працівників

Протягом 2021/2022 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації закладу освіти росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Відповідно до плану роботи курсову перепідготовку в 2021 році пройшли всі педагогічні працівники закладу, до кінця 2022 року теж пройдуть усі. На 2023 рік на засіданні педагогічної ради буде затверджено новий графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Учителі закладу з13 по 17 грудня 2021 року пройшли курси підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які забезпечують здобуття учнями 5-11 (12) класів загальної середньої освіти, відповідно до нових методик Концепції «Нова українська школа» (очна форма з використанням дистанційних технологій) за 30-годинним навчальним планом програми підвищення кваліфікації «Професійна діяльність вчителів ЗЗСО на засадах Концепції «Нова українська школа», удосконалили раніше набуті та працювали над формуванням нових

компетентностей у межах професійної діяльності за напрямами, визначеними пунктом 15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами.

Педагогічні працівники, які будуть навчати учнів 5-х класів у 2022-2023 навчальному році, пройшли курси підвищення кваліфікації, що забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, за освітніми галузями: мистецька, мовно-літературна, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна, математична, фізична культура, природнича, інформатична.

Педагогічні працівники в лютому 2022 року успішно завершили базовий курс «Безбар'єрна грамотність» та отримали електронні сертифікати.

У квітні 2022 року успішно закінчили курс підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (EORE) у відповідності до вимог Закону України «Про протимінну діяльність в Україні», національного / Міжнародних стандартів протимінної діяльності (IMAS) тривалістю 30 навчальних годин.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) підвищила якість освіти.

## 4. Система управлінської діяльності

4.1. Тематика засідання педагогічної ради.

Протягом 2021-2022 навчального року було проведено 9 засідань педагогічної ради, на яких розглянуто питання:

1. Про вибори секретаря педагогічної ради.
2. Про затвердження освітніх програм опорного закладу на 2021-2022 навчальний рік.
3. Про систему оцінювання в початковій школі.
4. Про затвердження перспективного плану роботи опорного закладу на 2021-2025 роки.
5. Про затвердження річного плану роботи опорного закладу на 2021-2022 навчальний рік.
6. Про організацію інклюзивного навчання.
7. Про доцільність проведення навчальної практики у 5-8-х, 10-х класах та навчальних екскурсій у 1-4-х класах.
8. Про затвердження режиму роботи опорного закладу освіти на 2021-2022 навчальний рік.
9. Про затвердження плану роботи закладу дошкільної освіти філії І-ІІ ступенів с. Сосни і філії І-ІІ ступенів с. Громадське на 2021-2022 навчальний рік.
10. Про затвердження плану роботи практичного психолога на 2021-2022 навчальний рік.
11. Про психолого-педагогічну підтримку здобувачів освіти на початку навчального року.
12. Про затвердження навчального плану на 2021-2022 навчальний рік.
13. Про затвердження Положення про розбудову безпечного і здорового освітнього середовища.
14. Про затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (Нова редакція).
15. Про затвердження Положення про академічну доброчесність (Нова редакція).
16. Про моніторинг результатів ЗНО 2021 року.
17. Про затвердження Положення про дистанційну форму навчання (Нова редакція).
18. Про вибір онлайн платформ для проведення дистанційного навчання.
19. Про систему контролю за організацією та проведенням дистанційного навчання.
20. Про виконання рішень попередньої педради від 11.02.2021 року №5 «Про вплив оцінювання на психічний стан учня».
21. Про педагогічну компетентність учителя як важливу умову реформування закладу освіти.
22. Про затвердження Інструкції з діловодства Закладу освіти.
23. Про виконання рішень попередньої педради від 11.02.2021 року №1 «Про Превентивне виховання як один з пріоритетних напрямків виховної роботи».

24. Про проблему формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти і шляхи її вирішення.
25. Про досвід роботи педагогічних працівників.
26. Про заходи охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2022 рік.
27. Про визначення претендентів на нагородження золотою та срібною медалями за підсумками навчання у 10-11-х класах.
28. Про затвердження річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти.
29. Про стратегію розвитку закладу освіти на 2022-2026 роки.
30. Про запровадження самооцінювання діяльності закладу освіти.
31. Про правила поведінки учасників освітнього процесу.
32. Про вибір підручників для 9 класу закладом загальної середньої освіти.
33. Про вибір третього навчального предмета для проходження державної підсумкової атестації в 9-х класах.
34. Про вибір предметів на державну підсумкову атестацію при Літинській виправній колонії №123 у 2021-2022 навчальному році.
35. Про запровадження канікул з 28 лютого 2022 року.
36. Про результати атестації педагогічних працівників.
37. Про організоване завершення навчального року.
38. Про формування здорового способу життя.
39. Про результати проходження педагогічної практики студентки-практикантки 1 курсу за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Слободяник Олени Ігорівни.
40. Про закінчення учнями 1-10-х класів 2021-2022 навчального року й переведення на наступний рік навчання.
41. Про нагородження учнів 5-8-х, 10-х класів Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».
42. Про вручення здобувачам освіти 9-х класів свідоцтв про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.
43. Про випуск учнів 1-х класів, які здобули повну загальну середню освіту у 2021-2022 навчальному році.
44. Про нагородження випускників 11-х класів золотою та срібною медалями.
45. Про виставлення оцінок з російської мови учням 9-х класів у свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.
46. Про закінчення екстерном закладу загальної середньої освіти.
47. Про організацію інклюзивного навчання.
48. Про вибір підручників для 5 класу.

Основну кількість із зазначених питань було заплановано, частину було винесено на розгляд педагогічної ради в процесі роботи закладу, із урахуванням вимог навчальної, виховної та фінансово-господарської діяльності, згідно яких виникала поточна необхідність розгляду питання.

На 2022-2033 навчальний рік заплановано:

*Серпень*

1. Вибори секретаряпедради.
2. Про виконання річного плану роботи закладу освіти за 2021-2022 н.р.
3. Про затвердження річного плану роботи закладу освіти на 2022-2023 н.р.
4. Про режим роботи закладу освіти у 2022-2023 н.р.
5. Про затвердження навчального плану закладу освіти.
6. Схвалення освітньої (освітніх) програми (програм) закладу освіти.
7. Про організацію проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів 1-4, 5-8, 10 класів.
8. Різне.

*Жовтень (листопад)*

1. Про компетентність як підґрунтя успіху та самовдосконалення учня й учителя.

2. Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвиток їхньої творчої ініціативи, визначення заходів щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затвердження щорічного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

3. Про виконання рішень попередньої педради.

4. Різне.

*Січень (лютий)*

1. Про обдарованість та особливості інтелектуального розвитку учнів.

2. Про заходи охорони і безпеки життєдіяльності.

3. Про виконання рішень попередньої педради.

4. Про досвід роботи (систему роботи) педагогічних працівників.

5. Про визначення претендентів на нагородження золотою та срібною медалями за підсумками навчання у 10-11 класах.

6. Різне.

*Березень (квітень)*

1. Про громадянське виховання учнів як пріоритетний напрям виховної роботи закладу освіти.

2. Про організацію проведення державної підсумкової атестації в початковій школі.

3. Про вибір предметів державної підсумкової атестації в 9 класах.

4. Про організацію проведення державної підсумкової атестації в 11 класі.

5. Підведення підсумків атестації педагогічних працівників закладу освіти.

6. Різне.

*Травень (не раніше останнього дня навчальних занять)*

1. Про закінчення учнями 1-3 класів у 2022-2023 н.р. і переведення до наступного року навчання.

2. Про закінчення учнями 4 класу школи І ступеня у 2022-2023 н.р. і переведення до наступного року навчання.

3. Про допуск учнів 9, 11 класів до державної підсумкової атестації.

4. Про допуск екстернів до державної підсумкової атестації (якщо є).

5. Про звільнення учнів 9, 11 класів від державної підсумкової атестації.

6. Про результативність виконання освітньої (освітніх) програми (програм) закладу освіти.

7. Різне.

*Травень*

1. Про переведення учнів 5-8, 10 класів у 2022-2023 навчальному році на наступний рік навчання.

2. Про нагородження учнів 5-8, 10 класів Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

*Червень*

1. Про відрахування учнів 9 класу, які здобули загальну середню освіту у 2022-2023 навчальному році, і переведення на наступний рік навчання.

2. Про відрахування учнів 11 класу, які здобули повну загальну середню освіту у 2022-2023 навчальному році.

3. Про нагородження учнів 9, 11 класів Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

4. Про нагородження випускників 11 класу золотими та срібними медалями.

5. Про закінчення екстернами закладу загальної середньої освіти.

4.2. Тематика нарад при директорові.

Протягом 2021-2022 навчального року щопонеділка проводилися наради із заступниками директора та завідувачами філій; із колективом закладу.

На наради виносилися наступні питання:

1. Про виконання річного плану роботи за минулий тиждень і завдання на поточний.

2. Про режим роботи закладу.

3. Про організований початок навчального року, ІІ семестру, осінньо-зимового періоду.
4. Про роботу в канікулярний період.
5. Про організацію харчування учнів.
6. Про організацію підвозу учнів.
7. Про медичний супровід учасників освітнього процесу.
8. Про створення безпечного освітнього середовища.
9. Про дотримання вимог охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки.
10. Про запобігання булінгу.
11. Про запобігання травматизму здобувачів освіти.
12. Про роботу класних керівників.
13. Про співпрацю з батьківською громадськістю.
14. Про організацію проведення виховних заходів.
15. Про організацію проведення методичних заходів.
16. Про курсову підготовку та атестацію педагогічних працівників.
17. Про розклад та заміну уроків.
18. Про роботу груп подовженого дня.
19. Про роботу в умовах карантину.
20. Про проведення профілактичних щеплень.
21. Про розподіл тижневого педагогічного навантаження.
22. Про вибір підручників.
23. Про навчальні заходи (контрольні роботи, предметні декади, участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо).
24. Про оформлення шкільної документації.
25. Про державну підсумкову атестацію.
26. Про набір, зарахування, переведення та відрахування учнів.
27. Про організацію роботи педагогічної ради.
28. Про організацію роботи органів самоврядування в закладі.
29. Про використання (надходження та облік) спонсорської допомоги.
30. Про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу.
31. Про дотримання принципів академічної доброчесності.
32. Про проведення комплексного самооцінювання.
33. Про навчальний та річний план роботи закладу.
34. Про Стратегію розвитку закладу на 2022-2026 роки.
35. Про ухвалення Правил поведінки, спрямованих на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини.
36. Про затвердження критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання учнів.
37. Про економію енергоносіїв.
38. Про проведення поточних та капітальних ремонтів.
39. Про закупівлю матеріалів, техніки, обладнання тощо.

4.3. Загальношкільні збори (конференція)

Загальні збори (конференція) як вищий колегіальний орган громадського самоврядування закладу складається із представників учасників освітнього процесу: працівників закладу, батьків, учнів.

У минулому навчальному році на розгляд загальних зборів виносилися питання:

1. Про розгляд нової редакції Статуту закладу.
2. Про звіт директора закладу.

З усіх питань прийняті відповідні рішення.

4.4. Система самооцінювання

5 січня 2022 року на засідання педагогічної ради (протокол №4 від 05.01.2022р.) було прийнято рішення про проведення в закладі комплексного самооцінювання. Наказом закладу

від 06.01.2022 р. №3 затверджено Методику самооцінювання освітніх і управлінських процесів, у якій визначено напрямки, критерії, індикатори та методи збору і узагальнення інформації. Також затверджено форми збору інформації (анкети, опитувальні листи, форма вивчення документації, форма спостереження за освітнім середовищем, форма спостереження за проведенням навчального заняття тощо).

З січня 2022 року розпочато самооцінювання. Визначено таку кількість респондентів: педпрацівників – 42, батьків – 125, учнів – 70. За результатами самооцінювання складено відповідні акт та звіт, які оприлюднено на сайті закладу.

У 2022-2023 навчальному році також планується проведення комплексного самооцінювання.

## 5. Організація внутрішнього контролю

5.1. Види контролю.

У закладі впродовж 2021-2022 року здійснювалися окремі види контролю із загальної класифікації видів внутрішнього контролю.

Предметно-узагальнюючий контроль застосовувався під час вивчення стану викладання предметів (планувалося в річному плані роботи): англійська мова в початковій школі, історія. У наступному навчальному році заплановано вивчати стан викладання освітньої галузі «Я досліджую світ», англійської мови, біології, образотворчого мистецтва.

Фронтальний контроль здійснювався під час вивчення системи роботи вчителів, які атестуються, при вивченні стану ведення шкільної документації, перевірці готовності закладу до нового навчального року тощо.

Оглядовий контроль був здійснений при проведенні самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу.

Персональний контроль здійснювався під час дистанційної форми навчання з метою виявлення недоліків в організації такої форми навчання.

5.2. Результати навчальних досягнень учнів 5-11-х класів.

У 2021/2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затвердженої Освітньої програми закладу (схваленої рішенням педагогічної ради протокол №1 від 28.08.2021 року) та навчальних планів, затверджених наказом закладу від 28.08.2021 року № 98-о).

Освітня програма – це комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, у якій передбачені додаткові години на навчальні предмети. Години варіативної частини були використані для збільшення кількості годин на предмети інваріантної складової (української мови, математики, англійської мови).

Також навчальним планом передбачалося:

1) функціонування класів, які навчалися за проєктом «Інтелект України» (1а, 3а класи);
2) функціонування класів з двома іноземними мовами: англійська і німецька (5абв, 6аб класи);
3) функціонування класів з вивченням мови національної меншини ( 7абв, 8абв, 9абв);
4) функціонуванняклассу з інклюзивнимнавчанням (1б клас);

За окремим навчальним планом здійснювалося індивідуальне навчання – педагогічний патронаж для учня 10-а класу Беня Антона, також було організовано сімейну форму для учня 5-в класу Утешева Владислава та екстернатну форму здобуття повної загальної середньої освіти для Рудь Анастасіїї.

У 2021 - 2022 навчальному році в державній підсумковій атестації мали брати участь: 55 учнів 4-х класів, 68 учнів 9-х класів, 44 учні 11-х класів. З метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану наказом Міністерства освіти і науки України учнів, які

завершували здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти, було звільненно від проходження державної підсумкової атестації

Фронтально в І семестрі було вивчено стан викладання та рівень навчальних досягнень з історії у 5-11 класах та англійської мови у 1-4 класах. Результати узагальнено в наказах закладу освіти.

За підсумками 2021-2022 навчального року 68 учнів отримали свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти, 44 учні отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти. Свідоцтво про здобуття базової загальної освіти з відзнакою отримали 7 учнів (в 2019-2020 навчальному році тільки 1 учениця, у 2020-2021 навчальному році 3 учні, в 2021-2022 навчальному році 6 учнів), 1 випускниця отримала «Золоту медаль» і 1 випускниця «Срібну медаль» (в порівнянні з минулим роком також 1 випускниця отримала «Золоту медаль» і 1 учениця «Срібну медаль»).

Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні» отримали 38 учнів 5-8, 10-х класів, що складає 12,4 %.

Відповідно до статті 29 Закону України "Про захист населення від інфекційних хвороб", на виконання Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 06.09.2021 року №10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладі освіти на період карантину у зв'язку з поширенням на території України коронавірусу COVID-19», рішення Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій, рішенняпедагогічної ради, наказів директора було переведено заклад освіти на дистанційну форму навчання.

Відповідно Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 року №1/3276-22 «Про організацію освітнього процесу», з метою збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, у закладі з 14 березня було організовано дистанційне навчання, забезпечивши всім учням доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання учителями різних засобів обміну інформацією. Використовуючи різноманітні форми онлайн-навчання, вчителями закладу було вичитано усі заплановані уроки згідно календарного планування та розкладу уроків.

Головний показник якості навчально – виховного процесу – якість навчання здобувачів освіти.

Результати навчальних досягнень учнів 5-11-х класів:

| Клас | Всього учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень | Якісний показник | Середній бал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-а | 30 | - | 7 | 17 | 6 | 76,6 | 9,2 |
| 5-б | 26 | - | 14 | 10 | 2 | 46,1 | 8,4 |
| 5в | 29 | 4 | 22 | 3 | - | 10,3 | 7,8 |
| 6-а | 26 | - | 5 | 19 | 2 | 80,7 | 8,0 |
| 6-б | 24 | 1 | 11 | 6 | 6 | 50,0 | 8,2 |
| 7-а | 29 | 1 | 12 | 14 | 2 | 55,1 | 8,4 |
| 7-б | 27 | 2 | 7 | 14 | 4 | 66,6 | 8,2 |
| 7-в | 16 | 7 | 9 | - | - | - | 6,2 |
| 8-а | 26 | 2 | 15 | 5 | 4 | 34,6 | 8,0 |
| 8-б | 23 | - | 14 | 7 | 2 | 39,1 | 8,0 |
| 8в | 13 | 6 | 5 | 2 | - | 15,3 | 6,2 |
| 9-а | 19 | 8 | 7 | 4 | - | 21,0 | 6,4 |
| 9-б | 24 | 2 | 8 | 11 | 3 | 58,3 | 8,0 |
| 9в | 25 | - | 5 | 16 | 4 | 80,0 | 8,3 |
| 10-а | 20 | 3 | 9 | 6 | 2 | 40,0 | 8,4 |
| 10-б | 18 | - | 7 | 8 | 3 | 61,1 | 7,7 |
| 11а | 20 | - | 9 | 7 | 4 | 55,0 | 8,4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11б | 24 | - | 8 | 9 | 7 | 66,7 | 8,7 |
| усього | 419 | 36 | 174 | 158 | 51 | 49,9 | 7,9 |

Високий рівень навчальних досягнень має 51 учень, що становить 12,2% (у минулому році 12,7%), початковий – 36 учнів, що становить 8,6% (у минулому році 7,5%). Якість знань за 2021-2022 навчальний рік становить 49,9 (у минулому навчальному році становила 61,4%). Спостерігається зниження показників якості навчання у порівнянні з минулим роком.

Високі якісні показники мають учні 6а класу 80,7% (класний керівник Клишава С.М.), учні 9в класу 80,0% (класний керівник Горобчук С.І.), учні 5а класу 76,6% (класний керівник Пушненко Л.Л.). Особливе занепокоєння викликає кількість учнів з початковим рівнем знань у 5-в, 8-в, 9-а класах.

5.3. Організація роботиз безпеки життєдіяльності.

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності, керуючись відповідною нормативною базою, у закладі освіти була організована робота з безпеки життєдіяльності.

Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстерні. У вересні та січні класними керівниками з усіма учнями закладу освіти проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності Протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, під час роботи в майстерні, на заняттях з трудового навчання та фізичної культури.

Перед початком навчального року всі працівники та учні закладу освіти пройшли профілактичний медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка закладу освіти до роботи в новому навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком усіх канікул класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності під час канікул. У листопаді було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. У зв'язку із запровадженням дистанційного навчання частина заходів проводились в онлайн режимі.

У зв'язку з введеням воєнного стану в Україні здійснювалася інформаційно – роз'яснювальна робота з учителями, учнями та їх батьками щодо порядку дій у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій, пов'язаних із загостренням воєнно- політичної обстановки та попередження можливих людських втрат. Усі учителі пройшли навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами і відповідно проводили навчання із здобувачами освіти.

Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді, правил під час пандемії, спричиненої COVID-19.

На класних батьківських зборах проводилас яроз'яснювальна робота з батьками щодо збереження здоров'я дітей.

5.4. Стан дитячого травматизму.

Відповідно до річного плану роботи школи з метою забезпечення здорових і безпечних умов під час освітнього процесу, запобігання нещасних випадків серед учнів у побуті, дотримання вимог чинного законодавства впродовж 2021-2022 навчального року робота педагогічного колективу з питань профілактики дитячого травматизму проводилася згідно законів України, листів Міністерства освіти і науки України, наказів відділу освіти, культури, молоді та спорту Літинської селищної ради.

Відповідно до вимог велися журнали обліку інструктажів учнів та обліку відвідування навчальних занять. В усіх навчальних кабінетах та майстерні є затверджені інструкції з охорони праці під час роботи в кабінеті.

Класними керівниками 1 – 11 класів проводилися бесіди по запобіганню різних видів травматизму дітей, а також позапланові інструктажі у випадках загроз для життя і здоров'я учасників освітнього процесу.

Систематично здійснювався контроль санітарно-гігієнічних норм і вимог з охорони праці та пожежної безпеки під час проведення позакласних і позашкільних заходів.

Постійно здійснювалося чергування вчителів за складеними графіками під час перерв у приміщенні школи та на подвір'ї. Педагогічний колектив ретельно стежить за тим, щоб учні не приносили до школи небезпечних предметів, не вживали сумнівних продуктів.

Класними керівниками проводилася робота з превентивного виховання, профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, булінгу.

Протягом літа був проведений медичний огляд учнів, оформлено листки здоров'я, організовані медичні групи для занять фізичною культурою.

Упродовж 2021-2022 навчального року не було зафіксованих випадків травматизму під час освітнього процесу.

## 6. Виховання учнів на національних традиціях України

Головним у вихованні учнів на національних традиціях України – є правильне визначення його цілеспрямованості: учити дітей, як треба жити в єдиній родині, поєднуючи особисті потреби із суспільними інтересами, інтегруючи у виховані кращі загальнолюдські якості з національними, проте, висуваючи на передній план національний інтерес, формування національного обличчя. Усі компоненти духовності українського народу становлять національні цінності, які є серцевиною освіти і виховання.

Головна мета виховання учнів на національних традиціях полягає в тому, щоб через реалізацію системного й цілеспрямованого комплексу заходів, сприяти вихованню патріота України, готового самовіддано розбудовувати її як суверенну, демократичну, правову й соціальну державу, виявляти національну гідність, знати й цивілізовано відстоювати свої громадянські права та виконувати обов'язки, сприяти громадянському миру і злагоді в суспільстві, бути конкурентноспроможним, успішно реалізовуватися в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал, носій української національної культури, формувати культуру сучасної сім'ї та потребу допомагати батькам; розвивати інтерес до традицій родини; формувати моральні якості з позицій добра і справедливості.

План заходів передбачає створення цілісної системи національно-патріотичного виховання молоді шляхом реалізації наступних виховних завдань:

- виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки – Герба, прапора, Гімну України та історичних святинь;
- сприяння набуттю молоддю соціального досвіду, успадкування духовних та культурних надбань українського народу;
- формування мовної культури, оволодіння та вживання української мови як духовного коду нації;
- формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
- відновлення і вшанування національної пам'яті;
- формування психологічної та фізичної готовності молоді до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, підвищення престижу й розвиток мотивації молоді до державної та військової служби;
- сприяння розвитку фізичного, психічного та духовного здоров'я, задоволення естетичних та культурних потреб особистості;
- виховання здатності протидіяти проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадській діяльності.

### 6.1. Формування української ідентичності як основи патріотизму

Формування національно-культурної української ідентичності має опиратися на: історичну правду; історичну пам'ять; національні ідеали; національну гідність; національну самосвідомість; патріотизм.

У закладі освіти проводиться робота з формування національної ідентичності, а саме: прищеплення поваги до національних символів, шанобливе ставлення до мови, надання знань про віхові історичні події, визначних історичних діячів тощо. Було організовано та проведено ряд заходів: виставка малюнків «Україна – єдина країна», перегляд фільму «Акт Злуки: відтворення історичної правди»; виховні години «Наша країна єдина і соборна», «Славетні імена України», тематичні уроки національно-патріотичного спрямування «Єднання заради Незалежності», «Україна – одна на всіх, як оберіг», відеозахід «Небесна Сотня у наших серцях», виставка-конкурс малюнків «Небесна Сотня. Слава Героям!», фотофлешмоб «Я йду у вишиванці», літературні читання до Дня української мови та писемності та інші.

У подальшій роботі в закладі освіти продовжиться формування базових моральних цінностей, що характеризують національно-культурну ідентичність особистості, рівень її вихованості: свободу, любов, відповідальність, гідність, справедливість. необхідно, щоб усі діти стали національно свідомими громадянами, здатними забезпечити країні гідне місце в цивілізованому світі, і особистості, яка своєю активною любов'ю до Батьківщини прагне досягти взаємної любові від неї з метою створення умов для вільного саморозвитку і збереження індивідуальності; і суспільства, яке зацікавлене в тому, щоб саморозвиток особистості, становлення її патріотичної самосвідомості здійснювався на моральній основі.

6.2. Формування системи загальнолюдських цінностей

Головною метою виховної роботи в закладі освіти є цілеспрямований свідомий процес формування гармонійної особистості, що включає гуманність, працелюбність, чесність, правдивість, дисциплінованість, почуття відповідальності, власної гідності, виховання патріотизму, любові до Батьківщини. На цій основі формуються особистісні риси людини, які включають в себе національну самосвідомість, розвинену духовність, моральну, художньо-естетичну, правову, трудову, фізичну, екологічну культуру, розвиток індивідуальних здібностей і таланту.

Ефективність формування моральних цінностей значною мірою залежить від особливостей організації виховного процесу: опанування нових цінностей треба здійснювати послідовно; у процесі поступового вдосконалення ціннісної свідомості особистості необхідно передбачити регулярну переоцінку вже засвоєних; під час навчального процесу важливо забезпечити для кожного учня вироблення власної ієрархії цінностей; засвоєння та усвідомлення їхньої сутності необхідно забезпечувати на інтелектуальному та емоційно-чуттєвому рівнях; ефективне формування системи індивідуальних цінностей відбувається тільки в умовах вільного вибору людиною цінностей з альтернативно можливих варіантів.

6.3. Формування життєвої компетентності.

На сьогодні в закладі освіти завершується перехід від традиційної репродуктивної моделі школи до розвиваючої конструктивної, орієнтованої на результат. Обновилася і функція закладу освіти: не тільки навчання і виховання, але і соціалізація здобувача освіти, формування життєвої компетентності. Суть компетентнісного підходу полягає в тому, що він є методологічною орієнтацією в діяльності, яка забезпечує розвиток життєвих компетенцій, становлення конструктивної життєвої стратегії та індивідуально-особистісних технологій життєтворчості особистості у процесі виховання.Наш час потребує лідерів нової формації, людей відповідальних, здатних мислити неординарно, генерувати нові ідеї та приймати нестандартні рішення. Ось чому одне із головних завдань закладу – підтримка учнівської молоді, чия життєва позиція спрямована на активну участь у громадському житті, молоді, яка має організаторські здібності, усвідомлює себе лідером, розуміє, що великі справи починаються із малих вчинків. Заклад освіти – це мікромодель громадянського суспільства, основи якого закладаються з дитячих років, а самоврядування допомагає учням організувати власне життя і діяльність свого колективу. Досвід взаємостосунків, розв'язання конфліктів,

виявлення і захисту своїх інтересів, здобутий у стінах освітнього закладу, стане корисним багажем, з яким учні увійдуть у доросле життя. Без сумніву, заклад може успішно виконувати свої функції щодо виховання молодого покоління тільки в тісному взаємозв'язку із сім'єю. Лише спільними цілеспрямованими зусиллями педагогів і батьків вдасться плідно впливати на розвиток життєво компетентної особистості дитини, розв'язувати актуальні виховні завдання.

6.4. Військово-патріотичне виховання

Військово-патріотичне виховання в закладі освіти здійснюється насамперед у процесі навчання, де в учнів закладається фундамент глибоких знань, формуються світогляд, національна самосвідомість. Уже в початкових класах учні усвідомлюють такі поняття, як «Батьківщина», «громадянин», «патріот», вчаться шанувати землю батьків, вивчають свій родовід. Важко переоцінити значення предметів гуманітарного циклу в морально-політичній та психологічній підготовці майбутніх захисників Батьківщини.

У сучасних умовах заклад освіти широко використовує допомогу громадськості та батьків у роботі з військово-патріотичного виховання учнів, яке здійснюється за допомогою різноманітних форм роботи: бесіди про героїчні подвиги українського народу; читання та обговорення з дітьми книг на військово-патріотичну тематику; спільний перегляд героїко-патріотичних фільмів; заохочення дітей до участі в догляді за могилами воїнів та надання допомоги інвалідам війни; розвиток інтересу до військової професії і служби в Збройних силах України; фізична підготовка та загартування дітей (військово-спортивне свято «Козацькі забави»).

У подальшій діяльності заклад освіти планує вдосконалити роботу з військово-патріотичного виховання за такими напрямами:

- військовий – передбачає вивчення військової історії України, переможних битв українського війська, основних зразків техніки й озброєння Збройних Сил України, набуття початкових навичок користування ними, підвищення фізичної загартованості в інтересах підготовки до захисту Вітчизни;
- соціальний – ґрунтується на вивченні норм моралі, їх дотриманні, орієнтований на усвідомлення пріоритету загальнолюдських цінностей та інтересів, виховання шанобливого ставлення до культури, історії, мови, звичаїв і традицій українського народу;
- психолого-педагогічний – ґрунтується на вивченні психологічних особливостей молоді, їх урахуванні у процесі підготовки юнаків до військової служби, проведенні методичної роботи з узагальнення та поширення передового досвіду військово-патріотичного виховання, удосконаленні форм і напрямів цієї діяльності;
- правовий – передбачає формування глибоких правових знань, прищеплення високої правової культури.

Для досягнення поставлених цілей щодо вдосконалення форм і напрямів діяльності освітній заклад буде використовувати наступні методи військово-патріотичного виховання здобувачів освіти:

- переконання – формування впевненості в суспільній корисності діяльності з підготовки до захисту Вітчизни;
- стимулювання – реалізується в різноманітних формах заохочення та змагання;
- особистий приклад – діяльність вчителя, який має бути взірцем для молоді, має забезпечувати педагогічні вимоги, уміє давати доручення і перевіряти його виконання;
- самопідготовка – процес активного формування і самовдосконалення молодої людини, виховання почуття патріотизму, яке реалізується шляхом самозобов'язання, самостійного навчання та самоконтролю.

## 7. Формування здоров'я та фізичного розвитку учнів

Одним із пріоритетних напрямів виховання учнів, є забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, охорона та зміцнення їхнього здоров'я. Отже, вчителі створюють позитивну ауру, культ здоров'я в класі, у закладі освіти та в сім'ї. Сьогодні набуває

актуальності і практичної значущості проблема створення педагогічних технологій, які б не тільки зберігали, а й покращували здоров'я дітей.

Причина погіршення здоров'я школярів полягає не стільки в несприятливих умовах життя, скільки в недостатній увазі до створення відповідних умов педагогічного процесу, застосування здоров'язберігаючих і здоров'яформуючих навчальних технологій.

Разом з тим, ураховуючи існуючу тенденцію погіршення стану здоров'я дітей, розповсюдженість соматичних, нервово-психічних порушень здоров'я школярів, існування проблеми соціально-психологічної адаптації дітей та молоді, перед навчальними закладами постає завдання організувати навчально-виховний процес на засадах збереження здоров'я, розвивати професіоналізм педагогів щодо формування основ здорового способу життя, культури здоров'я, превентивного навчання і виховання дітей та учнівської молоді.

При організації роботи освітнього закладу по формуванню здорового способу життя перш за все створено відповідні психолого-педагогічні умови, коли учні через різноманітні види діяльності засвоюють знання, розвивають та реалізовують себе у творчій праці, усвідомлюють себе вільними у формах культурної поведінки, уміють зберігати своє здоров'я, вести здоровий спосіб життя, бути готовими до особистого життя в різних умовах та ситуаціях, бути повноправними членами сучасного суспільства.

7.1. Організація медичного огляду учнів

Загальне керівництво організацією медичного контролю за станом здоров'я дітей та учнівської молоді здійснюють місцеві органи охорони здоров'я відповідно до діючого законодавства України. Медичний контроль здійснюється відповідно до діючих вимог з медикопедагогічного контролю за фізичним вихованням дітей та учнівської молоді. Медичний персонал навчального закладу: організовує та проводить щорічні медичні огляди; готує на підставі результатів медичних оглядів проєкт наказу про розподіл учнів на медичні групи; комплектує спеціальні медичні групи та надає консультаційну допомогу вчителю щодо здійснення навчально-виховного процесу з цією категорією дітей; визначає допуск дитини до занять після перенесених хвороб; спільно з фахівцями (інструкторами, учителями, викладачами) контролює навантаження на учнів на уроках (заняттях) з фізичного виховання та спорту; проводить бесіди з дітьми про правила особистої та суспільної гігієни, надання першої допомоги; контролює відповідність навчальних приміщень санітарно-гігієнічним нормам та вимогам техніки безпеки; здійснює медичне обслуговування фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів навчального закладу; завіряє заявки команд навчального закладу для участі в позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах; проводить просвітницьку роботу серед педагогічного колективу, батьків щодо засад здорового способу життя, виховання здорової дитини.

7.2. Превентивне виховання

Робота в системі превентивного виховання в закладі освіти здійснюється з початку навчального року: у вересні-жовтні складено соціальний паспорт школи; проведено обстеження житлово-побутових умов сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах (налічується 6 таких сімей), здійснюється систематична перевірка умов утримання та виховання в них неповнолітніх, надання таким сім'ям адресної допомоги; практичним психологом проводяться корекційні заняття з дітьми девіантної поведінки, вивчаються емоційні стани першокласників під час уроків, міжособистісні відносини у класних колективах. Класні керівники щоденно ведуть облік відвідування учнями уроків, з'ясовують причину неявки. Проводилися лекції, бесіди, рейди, консультації та корекційна робота з дітьми, схильними до порушень дисципліни. Ведеться індивідуальна, групова і масова роботи з превентивного виховання. Це і зустрічі з працівниками правоохоронних органів, соціальних служб і вивчення законодавства України. Найцікавішими є інтерактивні форми роботи, рольові ігри, конференції, круглі столи, диспути. У планах виховної роботи класних керівників спланованої бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень. Класні керівники щоденно ведуть облік відвідування учнями уроків, з'ясовують причину неявки. Проводяться

лекції, бесіди, рейди, консультації та корекційна робота з дітьми, схильними до порушень дисципліни.

З метою превентивного виховання учнів та профілактики злочинності організована співпраця закладу освіти зі службами та установами (відділом ювенальної превенції, службою у справах дітей, медичними установами). Працівниками служб та відділів були проведені профілактичні бесіди та лекції. Згідно плану роботи закладу освіи проведено Олімпійський тиждень, тиждень толерантності, тиждень протидії торгівлі людьми, правового виховання

Залишаються невирішені проблеми:правопорушення (схильності до агресії, крадіжок, брехні та інших вад); шкідливі звички (тютюнопаління, вживання алкоголю); **в**ажкі психологічні стани (депресія, суїцидальний настрій).Шляхи вирішення:

- стимулювання здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації учнів;
- зайнятість підлітків у позаурочний час, сприяння залученню їх до роботи в гуртках, клубах, секціях, що працюють у закладі освіти або за місцем проживання;
- посилити розвиток принципу педагогіки партнерства (об'єднані спільною метою, рухаючись в одному напрямку, в одній команді із закладом освіти, батьки можуть допомогти дитині досягти більших успіхів, аніж повністю переклавши всю відповідальність за освіту та виховання на навчальний заклад)
- використання активних форм і методів виховного впливу на учнів (діалогів, тренінгів, дискусій, акцій тощо);
- надання вчителями-предметниками індивідуальної допомоги з ліквідації прогалин в знаннях;
- здійснення виховання на засадах гуманізму, демократизму, доброзичливості, партнерських взаємин.

7.3. Організація фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової діяльності

Система організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи включає: фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи в закладі освіти; участь здобувачів освіти в районних (міських), обласних та Всеукраїнських змаганнях. Обов’язкові фізкультурно-оздоровчі заходи: урок (заняття) з фізичної культури; фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи під час навчального процесу; «години фізичної культури» в групах подовженого дня; заняття з дітьми, віднесеними за станом здоров’я до спеціальної медичної групи; «дні здоров’я і фізичної культури». Спортивно-масові заходи: спортивні змагання з видів спорту навчальної програми, спортивні ігри; навчально-тренувальні збори; спартакіада.

У подальшій роботі заклад освіти планує вирішувати цілий комплекс важливих завдань, а саме:

- підвищення рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості учнів;
- зміцнення їх здоров’я;
- поглиблення знань, умінь і навичок, набутих на уроках фізичної культури;
- набуття організаторських здібностей.
- сприяння успішному й повному оволодінню матеріалу програми з предмету «Фізична культура»;
- забезпечення здорового, активного, змістовного відпочинку;
- поглиблення й розширення знань, вмінь, навичок, отриманих учнями на уроках фізичної культури;
- формування любові до систематичних занять фізичною культурою і спортом;
- спонукання учнів до активних самостійних занять фізичною культурою і спортом;
- залучення до фізичного виховання учнів педагогічного колективу, батьків, громадських організацій, шляхом спільних заходів.

## 8. Робота з батьками

Головним завданнями роботи освітнього закладу з сім’ями є пропаганда педагогічних знань з метою підвищення педагогічної грамотності батьків; організація заходів, спрямованих

на оволодіння батьками системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома; вдосконалення форм роботи з сім'ями та взаємовідносин «педагоги-батьки». Робота з родиною – це вплив на виховний потенціал родини. Об'єктом уваги є не сама родина, а сімейне виховання. Заклад освіти продовжує роботу з вивчення сімейної атмосфери, що оточує учня, його стосунків із членами родини; організації психолого-педагогічної освіти батьків через систему батьківських зборів, консультацій, бесід; захисту інтересів і прав дитини у важких родинах.

Форми роботи з батьками: відвідування сім'ї учня; запрошення батьків до школи; листування з батьками; бесіди, лекції, консультації для батьків; батьківські збори.

Планується впровадження нових форм роботи з батьками: відкриті уроки для батьків; клуби для батьків; семінари-практикуми; сімейні вечори; прес-конференції з проблем родинного виховання; презентація матеріалів про родинне виховання; організація спільної діяльності педагогів, батьків і дітей.

## 9.Шляхи підвищення ефективності виховного процесу

Підвищення результативності виховного процесу, подолання в ньому формалізму завжди були актуальними питаннями. Досягненню цього сприяють уникнення безсистемності, усунення заорганізованості учнівського життя безліччю непотрібних заходів.

Удосконалення виховного процесу в закладі освіти передбачатиме:

- організацію виховних центрів – створення музеїв, тематичне оформлення рекреацій. Як стверджував В. Сухомлинський, у закладі освіти і стіни повинні говорити. Така інформаційно-образна насиченість приміщень не тільки збагачує учнів знаннями, які виходять за межі навчальних програм, а й має відчутний виховний вплив на них;

- органічне поєднання завдань, вирішуваних закладом освіти, з потребами довкілля. Це передусім організація допомоги учнів населенню в охороні та примноженні багатств природи, у вирішенні проблем виробництва, орієнтації учнів на вибір професії, потрібної для їх міста чи села;

- створення в закладі морально-психологічного клімату поваги до знань. Заклад освіти має пропагувати серед учнів думку, що в цивілізованому суспільстві людині вигідно бути вихованою і освіченою. Це потрібно й суспільству. Треба долати тимчасове явище неповаги до вихованості й освіченості, яке, на жаль, ще існує;

- підбір раціонального змісту виховання відповідно до його мети і рівня вихованості колективу й окремих учнів. Заклад освіти повинен відчувати, який напрям змісту виховання треба посилити на певному етапі виховної роботи.

- розумне співвідношення між інформаційними методами впливу на учнів і залученням їх до різних видів діяльності. Це зумовлено тим, що в закладі освіти превалюють словесні методи виховання, які дають змогу формувати погляди й переконання учнів, але не забезпечують вироблення відповідних навичок і звичок поведінки. Цим пояснюється розрив між свідомістю й поведінкою деяких учнів. Залучення учасників освітнього процесу до різноманітних видів діяльності сприяє подоланню такого розриву;

- своєчасне проведення виховних заходів, акцентування уваги на профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі. Нерідко деякі виховні заходи проводять лише після того, як у закладі освіти стався неприємний випадок. Але річ у тім, що виховання повинно бути профілактичним, запобігати негативним явищам, а не очікувати їх, щоб відтак усувати їх причини;

- використання різноманітних форм і методів виховного впливу, що відповідають віку учнів. Доцільно обирати такі з них, які спонукають здобувачів освіти до вияву активності, ініціативи й самостійності, в підготовці та проведенні яких вони брали б активну участь;

- підвищення емоційності виховних заходів. Ця вимога ґрунтується на таких положеннях: а) знання засвоюються швидше і стають поглядами й переконаннями за умови, що учень до них не байдужий, що він емоційно переживає, засвоюючи їх; б) однією з рис української ментальності є емоційність;

- створення умов для розвитку самостійності та ініціативи учнів, їх самоврядування, самоосвіти та самовиховання;

- подолання авторитарного стилю у ставленні педагогів до учнів. Підготовка учнів до життя в демократичному суспільстві потребує відмови від командного стилю в ставленні до них. Заклад освіти має бути взірцем демократизації українського суспільства, а учні за період перебування в ній повинні набути достатнього досвіду стосунків на демократичних засадах.

## 10. Психологічний супровід учасників освітнього процесу

9.1. Діяльність практичного психолога ґрунтується на таких нормативних документах: Закону України «Про освіту» 5 вересня 2017року, «Положення про психологічну службу системи освітян України» від 31 липня 2018року за № 885/32337 та наказу МОН України від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року», методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби, Лист МОН України від 20.07.2020 № 1/9 – 385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 навчальному році щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» ,лист МОН України від 14.08.2020 р.№ 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» ,Лист МОН України від 20.08.2020 р. № 6/1015-20 «Про перелік рекомендованої літератури для використання у закладі освіти», Лист ІМЗО від 27.07.2020 № 20 1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 навчальний рік», Лист МОН України «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», Лист МОН від 30.11.2020 № 6/1427 -20 « Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», Етичним кодексом психолога.

10.2. Аналітична частина.

У 2021-2022 навчальному році основною метою моєї роботи, як психолога закладу, було сприяння ефективному перебігу освітнього процесу, створення оптимальних психолого-педагогічних умов для саморозвитку здобувачів освіти, забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення. Практичний психолог працював над проблемою «Формування життєвої компетентності, здорового способу життя».

Протягом 2021-2022 н. р. реалізація основної мети здійснювалася через виконання наступних завдань:

- проведення профілактики здорового способу життя серед здобувачів освіти;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення та профілактика й корекція відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку дитини;
- підвищувала загальний рівень культури, здоров’я всіх членів колективу освітнього закладу (педагогів, здобувачів освіти, батьків);
- проведення просвітницької роботи з ознайомленням педагогів та батьків з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини, ознайомлення учнів з основами самопізнання та самовиховання;
- проведення профілактики булінгу, мобінгу та кібербулінгу;
- психологічна підтримка здобувачів освіти у військовий час.

Для досягнення поставлених завдань була проведена така робота.

З метою профілактики булінгу, кібербулінгу серед дітей та до дітей протягом року поводилися круглі столи, години спілкування, відеолекторії охоплено було 90 % здобувачів освіти. У закладі зменшилися конфліктні ситуації та покращилася психологічна атмосфера.

На початку року був оновлений банк даних дітей «зони ризику» та «групи ризику». Протягом року проводилася робота з дітьми та батьками даної категорії.

У різних формах проводилася робота з педагогічним колективом. 100% педагогів були охоплені просвітницькою та профілактичною роботою. Протягом року педагогам надавалися індивідуальні консультації за зверненнями, як онлайн так і офлайн.

Постійно на сторінках шкільного веб-сайту та сторінці Фейсбук висвітлювалися поради вчителям, учням та батькам з різної тематики «Безпека дітей в Інтернеті», «Обережно кібербулінг», «Рекомендації роботі з дітьми «групи ризику»», «Рекомендації по роботі з агресивними дітьми», «Поради батькам першокласників», «Особлива дитина», «Перша психологічна допомога при стресі, ступорі, тривозі, занепокоєнні» та інші.

З метою вивчення схильності дитини до суїцидальної поведінки було проведено соціально-педагогічне дослідження серед учнів 7-8 класів за результатами діагностики були надані рекомендації батькам та педагогам.

Протягом року брала участь у класних зборах, на яких були надані рекомендації батькам з таких питань «Поради батькам першокласників», «Вікові особливості підліткового віку», «Емоційні порушення у дітей» та інші.

Постійно проводилася робота з здобувачами освіти старшої ланки, яка сприяла вибору підлітками професій з урахуванням їхніх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і потенціалів. Розвивали важливі психологічні якості: ініціативність, працездатність, самодисципліну, відповідальність, вміння розподіляти свій час.

Під час дистанційного навчання велика увага приділялася розміщенням порад батькам, дітям та педагогам на шкільному веб-сайті та сторінці Фейсбук з таких тем: «Дитячі страхи і війна», «Карантиноправила», «Як навчити дитину керувати своїми емоціями», надавалися онлайн – консультації за зверненням.

Постійно проводилася робота із самоосвіти (проходження онлайн-курсів на порталі «Едера» та «Прометеус», перегляд вебінарів на порталі «Всеосвіта» та «На Урок»).

Було створено на сайті закладу посилання на фейсбук «Сторінка психолога» для надання онлайн-консультацій та розміщення різної інформації для здобувачівосвіти.

У закладі протягом року відсутні випадки психологічного та фізичного насильства. Відсутні звернення стосовно фактів насильства та булінгу, зхоча були випадки конфліктних ситуацій, які розглядалися й обговорювалися з різними сторонами конфлікту

Проводились психологічні консультації з:

1) учнями з питань:

- труднощі у навчанні;
- конфлікти у колективі;
- взаємини «вчитель-учень», «батьки-діти»;
- психологічна допомога дітям, які мають труднощі у виборі професії;
- здоровий спосіб життя;
- прояви дезадаптації в шкільному середовищі;
- конфлікти у класному середовищі та ін.

2) з батьками:

- труднощі у навчанні;
- питання готовності дитини до навчання в закладі освіти;
- консультування батьків про вікові особливості першокласників та шляхи їх психологічної підтримки;
- індивідуальне консультування батьків «Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії батьків і педагогів в їх подоланні»;
- консультації батьків з питань виховання підлітків;
- психологічні особливості учнів, можливі мотиви асоціальної поведінки;
- психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти;
- взаємовідносини «батьки-діти»;
- професійне самовизначення учнів та ін.

3) з педагогами:

- вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини;
- асоціальні прояви в поведінці дітей;

- психологічний супровід дітей з особливими потребами;
- професійне самовизначення учнів;
- профілактика шкідливих звичок;
- дитина у віртуальному просторі;
- психологічний клімат в учнівському колективі;
- взаємовідносини в системі «вчитель-учні»;
- «професійне вигорання» педагогів.

Налагоджено зв'язки з громадськістю: досягнення взаєморозуміння, співпраця між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління. Практичним психологом налагоджено співпрацю з адміністрацією закладу освіти, педагогічним та батьківським колективами, громадськими організаціями, службами у справах молоді, дільничним інспектором з метою психолого-педагогічного супроводу підлітків**.**

У новому навчальному році психолог продовжуватиме здійснювати психологічний супровід навчання учнів у різних вікових групах. Особливу увагу буде звернено на продовження роботи щодо створення безпечного освітнього середовища в навчальному закладі.

10.3. Цілепокладаюча частина

*Науково – методична проблема, над якою працює заклад*«Реалізація особистісно-орієнтованої системи навчання через формування ключових компетенцій учня».

*Науково-методична проблема, над якою працює практичний психолог* «Роль сімейного виховання у формуванні психічних, соціальних та поведінкових розладів у дітей»

Основною метою діяльності психологічної служби в 2022-2023 навчальному році є захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання, сприяння формуванню в учнів таких якостей, як: саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність, ініціативність, працездатність, відповідальність, вміння розподіляти свій час, розвиток стресостійкості та підвищення психологічної культури, академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу.

Для досягнення даної мети ставлю перед собою такі завдання:

− провести профілактичну роботу з профілактики домашнього насильства популяризація ненасильницької моделі поведінки;

− провести профілактику девіантної та ризикованої поведінки серед учнів, профілактику паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, бродяжництва, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті, ознайомити учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);

− проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни;

− психологічний супровід дітей ВПО, особи в СЖО, діти, які переїхали з місць бойових дій.

Очікуваний результат :

- зниження рівня тривоги, страхів і паніки;
- підвищення рівня стресостійкості у дітей та педагогів;
- розвиток толерантності, терпимості, чуйності до дітей з особливими потребами в учнів закладу.

## 11. Фінансово-господарська діяльність

11.1. Поліпшення матеріально-технічної бази закладу.

Протягом минулого навчального року значно покращено забезпечення комп'ютерною технікою: встановлено новий комп'ютерний клас (10+1) із підключенням до мережі Інтернет, закуплено 15 нових ноутбуків за державні кошти.

За програмою НУШ у заклад надійшло 2 телевізори та 48 нових парт.

У спортивну залу за спонсорські кошти закуплено новий сучасний тенісний стіл.

У навчальні корпуси та спортзал закуплено і встановлено 4 протипожежні стаціонарні щити, обладнані всім необхідним інвентарем.

Для благоустрою території за бюджетні кошти придбано нові бензопилу та мотокосу.

11.2. Ремонтні роботи.

Протягом липня-грудня 2021 року було проведено капітальний ремонт спортивної зали та бібліотеки, на що затрачено 7,2 млн. грн з державного та місцевого бюджетів.

Для проведення поточного ремонту на заклад надійшло 63 тис. грн, які були використані на придбання цементу, лінолеуму, фарби тощо.

Перед початком нового навчального року було проведено капітальні ремонти 4-х сходових майданчиків входів навчальних корпусів закладу.

У класних кімнатах поточні ремонти проводилися за кошти батьків, у приміщеннях загального користування (харчоблок, коридор, кабінети тощо) – за спонсорські та бюджетні кошти.

Протягом минулого року розроблено 3 проекти: на капітальний ремонт даху головного навчального корпусу закладу та спортивної зали, на реконструкцію харчоблоку із заміною всього технологічного обладнання. Проєкти по харчоблоку 1 даху спортзалу було подано на конкурси обласної ради та адміністрації. При відновленні фінансування планується реалізувати зазначені проєкти в новому навчальному році.