

Проблема нарушений речи у младших школьников (из опыта работы).

В числе тех острых проблем, которые сейчас встают перед школой, возникают и такие, которые испытывает школьник в процессе учебы. В последние годы отмечается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Причины, которые вызывают это, многозначны: решить их «одним махом» невозможно, но и делать вид, что их нет, тоже нельзя. Таким детям нужны: специальный подход, усиленное внимание, своевременная квалификационная помощь.

Особо важной является задача обучения русскому языку младших школьников, ибо обучение языку связано с развитием учебных способностей и в значительной степени предопределяет реальную успеваемость в старших классах.

Проблема нарушений речи у школьников одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний обучающихся.

Этой проблемой я занялась в последние годы, осознав необходимость решения парадокса: одним из нелюбимых предметов часто оказывается русский язык. Работая в классах с низкими учебными возможностями, окончила специальные курсы при областной МПК по вопросам коррекционного воздействия на учащихся начальной школы. На своих уроках я использую методы и приёмы коррекционного обучения по преодолению нарушений речи младших школьников, развитие языковой способности и наблюдательности, формированию навыков речевой коммуникации.

Особое внимание я уделяю детям, у которых трудности в усвоении русского языка и письма не преодолеваются до конца второго и даже третьего года обучения, а наоборот, углубляются и усиливаются от класса к классу и не могут быть преодолены без специальной помощи. Среди учащихся моих классов есть дети с теми или иными отклонениями в речевом развитии, возникновение которых не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения. Такие учащиеся не только испытывают затруднения в процессе общения, но и оказываются в числе стойко неуспевающих по русскому языку и математике. У большинства учащихся не сформировано слуховое внимание и память. Эти трудности, выявляющиеся во всей полноте в 3-4 классах и не нашедшие разрешения в начальных классах, переносятся на следующую ступень, когда возрастает объем текстов по всем учебным предметам.

Я выявляю таких детей и организую их коррекционное обучение по следующей схеме:

- Преодоление отклонений в речевом развитии;
- Восполнение пробелов в знаниях программного материала по русскому языку;
- Осуществление коррекционно – воспитательного воздействия.

Более наглядно это представлено в таблице:

Этапы работы	Содержание работы	Грамматические темы	Содержание коррекционно-воспитательной работы
I. Восполнение пробелов в	Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы. Гласные и	Формирование навыка

развитии звуковой стороны речи	Формирование фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.	согласные. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак – для мягкости и разделительный. Глухие и звонкие согласные. Двойные согласные. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА...	организации учебной работы, наблюдательности. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, устойчивости и самостоятельности учебной деятельности в целом.
II. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	I. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. II. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.	Безударные гласные. Состав слова. Словарные слова. Род существительных и прилагательных. Изменение существительных по числам, падежам. Связь существительных с прилагательными. Склонение существительных. Изменение глаголов по лицам и числам.	Развитие слухового восприятия и внимания.
III. Восполнение пробелом в формировании связной речи.	Развитие навыков связного высказывания: 1) Установление последовательности высказывания;	Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Предложения с однородными	Развитие логического и образного мышления, развитие слухового внимания и памяти.

	2)Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.д.) 3)Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.	членами предложениями с союзами И, А, НО и без союза. Связь слов в предложении.	
--	--	--	--

Основным в занятиях с детьми является восполнение пробелов в речевом развитии. Именно эта работа определяет последовательность коррекционного развития, используемые методы и содержание предлагаемого учащимся материала.

Усвоение этого материала осуществляется посредством таких упражнений, сама форма которых содействует развитию у детей способности самостоятельно сопоставлять, анализировать и обобщать различные явления в области языка. Кроме того, оно способствует повышению качества учебной работы.

При работе на первый план выдвигается доступность и посильность обучения, сознательность и активность обучающихся, систематичность и последовательность, индивидуальный подход.

Я веду работу по следующим направлениям: звуковой анализ, орфографическая зоркость, самоконтроль и развитие мелкой моторики.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонетического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Фонетические представления формируются у детей в результате наблюдений за различными вариантами фонем, их сопоставлении и обобщении. Неоценимую роль играют артикулярные упражнения. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также согласных. Упражнения проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем переводятся во внутренний план, т.е. выполняются молча.

В основу формирования действий звукового сигнала слов положено звуковое проговаривание с опорой на сигналы (каждый звук обозначен специальным значком). Эта опора помогает формированию координации. Ребенок, давший неправильный результат, вслух проводит анализ слова, задача остальных определить причины его ошибки. Такая форма работы учит детей уважительно относиться к товарищу и оказывать помощь.

Задания для тренировки в анализе звуков сочетаются с упражнениями в различии сходных фонем, т.е. с развитием фонетического восприятия. После рассмотрения изолированных звуков – переход на слоги. Здесь эффективны: чтение таблиц последовательно и

вразбивку), запись слогов под диктовку, восприятие на слух и др. Каждую фонетическую тему по различению звуков связываю с грамматическими темами. Все это расширяет языковой опыт обучающихся, подготавливает их к изучению последующих грамматических тем.

Звуковой анализ постоянно работает на орфографию, готовит учеников к усвоению понятия «ударные и безударные гласные», «глухие и звонкие согласные». Чтобы довести орфографические навыки детей до автоматизма, нужна постоянная тренировка. Для этого я использую диктант «Проверяю себя», зрительный диктант с предварительным разбором, картинный диктант, диктант по памяти, диктант с комментированием, творческий диктант и др.

Для преодоления сниженной речевой активности использую двигательные упражнения, сопряженные с речью (перекидывание мяча, отстукивание ритма, физминутка...).

На любом этапе работы решаются задачи организации деятельности, расширение объема всех форм внимания и памяти, развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

В ходе работы идет пополнение объема словарного запаса у учеников за счет запоминания новых слов и их значений путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов переносного значения слов и словосочетаний очистки словаря от искаженных просторечных и жаргонных слов.

Обучающиеся упражняются в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов наблюдают явление многозначности синонимии, антонимии и омонимии как слов так и морфем. Учащиеся знакомятся с видовыми и родовыми понятиями, учатся группировать их, сопоставляя со смежными группами, отличая сходство и различия, цвет, величину, форму, вкус, материал и другие качества и действия предметов.

Большая работа проводится по преодолению и предупреждению ошибочных словосочетаний в речи детей, усвоению ими сочетаемости слов, осознанному построению предложений, обогащению фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На уроках русского языка, чтения и индивидуальных занятиях стараюсь сопровождать упражнения по формированию грамотного письма упражнениями по развитию речи детей (в связи с изучением существительных, прилагательных, глаголов или, наоборот, изучение имени существительного, прилагательного, глагола в связи с развитием речи), использую различные виды работы над речью, которые определяются ее особенностями и разновидностями (пересказ, сочинение, изложение), типами сообщения (описание, повествование, рассуждение). Трудно бывает ввести ребенка в роль увлекательного рассказчика, не у всех обучающихся бывает положительный результат, для этого часто используется зрительная опора, вопросы.

В зависимости от задач урока и от ситуации используются разные виды речи: от краткого ответа до полного, подробного сообщения. Дифференцирую задания для учеников различной подготовки. Вот что написали в своих сочинениях четвероклассники на тему «Листопад»:

«Золотой дождь»	«Листопад»
Я сидела дома и смотрела в окно. И я увидела, что с деревьев падают листья. Начался мелкий дождь и ветер. Мокрые	Наступила золотая осень. С деревьев тихо опадают разноцветные листья. А когда дует ветер, то листья шумят, качаются и

листья начали кружиться. Они кружились вниз и вверх, кругом. Мне очень понравилось наблюдать за ними. Костина Саша	плавно опускаются на землю. Когда идешь по ним, то они громко шуршат и ломаются. У каждого дерева свои листики. У осин они золотые, у берёзы жёлтые, а у рябины красные. Листочки тихо переговариваются между собой, рассказывают свои истории. Мне нравится бывать в лесу осенью. Губеев Дамиль
--	--

На своих уроках использую различные упражнения (составление предложений по опорным картинкам, из разрозненных слов, составление связного текста по картинке или серии картинок, изменение слов по числам, согласование в роде, падежных формах, выделение главных членов предложения, распространение предложений).

Совершенствуя речь учащихся, большое внимание обращаю на такие факторы, как логика, точность, ясность, выразительность и правильность речи. Исходя из этих требований, совершенствую и культуру речи. С этой целью провожу групповую и индивидуальную работу над отдельными ошибками (пропуск необходимых слов, фактов; нарушение логической последовательности; нелепые суждения). Проведение проверки техники чтения выявили результаты такой работы.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается отставание в развитии двигательной сферы. Плохая моторика дает низкие результаты, при выполнении задания ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. С этой целью ежедневно уделяю 2-3 минуты на развитие мелкой моторики. Маленькие стишки, считалки, загадки, приговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что произносят. Например,

1. упражнение «Капуста»: имитация движений:

Мы капусту рубим-рубим,

Мы капусту солим- солим,

Мы капусту трем-трем,

Мы капусту жмем-жмем.

1. упражнение «Человечки»: указательный и средний палец двигаются по поверхности стола от себя к краю и наоборот.

Побежали вдоль речки

Веселые человечки.

Побежали вдоль реки

Дети наперегонки.

Особое место отводится штриховке. Дети обводят фигуры, а затем штрихуют не только параллельными отрезками, но и волнистыми и круговыми линиями, петлями. Используются для штриховки книжки-раскраски. Не пренебрегаю и письмом слов и букв в

воздухе, письмом с закрытыми глазами, завязыванием узлов, закручиванием шурупов, гаек, шитьем, вязанием (на уроках труда, домашнее задание).

Развитие действий с предметами положительно влияет на формирование восприятия, памяти, внимания, воображения, а также на развитие речи. Уделяю внимание и задаче развития у детей навыков самоконтроля. Самопроверка письменных работ направлена на преодоление орфографических ошибок в местах их наиболее вероятного появления. Однако, не следует думать, что от работы к работе учащиеся исправляют все больше и больше собственных ошибок. Наступает такой период, когда дети начинают строже контролировать слова до их написания и меньше допускают ошибок. Развивая навык самоконтроля, учу оценивать свою работу и работу соседа, доказывать свою оценку.

Таким образом, система обучения учащихся грамотному письму строится не только на автоматизме орфографического навыка, но и на мотивации умений и навыков сознательной деятельности на знание правил и правильное их применение.

Анализируя результаты проведенного обследования учащихся четвертого класса (класс с низкими учебными возможностями) школьный психолог делает вывод о положительной динамике развития у учащихся школьной мотивации и умственных операций.

Все усилия направлены мною на то, чтобы обеспечить детям доступность программного материала, развивать у них интерес к нему и добиваться успешности его усвоения.

Все вышесказанное убедительно доказывает, сколь многочисленны и разнообразны причины, создающие трудности при обучении младших школьников русскому языку, сколь пагубно может быть их игнорирование и отсутствие коррекции. И как велика роль учителя в этом вопросе (т.к. часто в этой ситуации родители не становятся нашими помощниками). Именно учитель влияет на человека, учит мыслить и доходить до истины самостоятельно, вызывает желание учиться и много знать, предупреждает неуспеваемость.

Выявленные своевременно механизмы затруднений в учебной деятельности, недостаток понимания и помощи обычно влекут за собой изменения в характере ребенка: он обнаруживает агрессивность, нередко отказывается от выполнения учебных заданий. Такие наслоения могут принять необратимый характер, что ведет к неврозам, социопатическим нарушениям поведения, защитной агрессивности, отставание усиливается из-за прогулов занятий и приводит к нарушению структуры личности ребенка. Такие дети требуют индивидуального подхода и по отношению к воспитанию, организации внеурочной работы. Стараясь привлечь таких учеников к написанию сценариев и постановки праздников, чтобы создать нормальный эмоциональный климат в классе. Многие мои ученики не могут похвастаться этим в семье, в окружении сверстников. При удаче возрастала отдача и на уроках, и на индивидуальных занятиях. Ведь ощущение успеха для ребенка значительно важнее, чем сама оценка.