

## Конспект занятия на тему: «Конструируем автомобиль»

(с использованием плоскостного моделирования с детьми старшего возраста)

Подготовила: воспитатель

Суркова А.Ю

**Цель:** способствовать формированию умения создавать объект из геометрических фигур в соответствии с предложенной схемой, используя навыки плоскостного моделирования.

**Программные задачи:**

1. развитие навыков самостоятельного моделирования по схеме;
2. формирование умения определять геометрические фигуры, используемые в конструкции;
3. развитие умения понимать элементарную схему постройки;
4. воспитание интереса к самостоятельной конструктивной деятельности.

**Педагогические технологии:** игровая, здоровьесберегающая.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации легковых автомобилей, схема (легковой автомобиль), логические блоки Дьенеша по количеству детей, листы бумаги А4, счетные палочки; простые карандаши, листы в клетку для графического диктанта (приложение 1) по количеству детей; магнитофон.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением транспорта; подготовка наглядного материала; подготовка блоков Дьенеша.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, беседа, рассматривание, объяснение, анализ готовых построек, игра, моделирование, проблемная ситуация.

**Ход деятельности**

**Организационный момент**

*Дети стоят в кругу.*

Руку другу протяну,

«Здравствуй», я ему скажу,

Он протянет свою в ответ,

С улыбкой скажет мне «Привет»!

Воспитатель: Девочки и мальчики. Умники и умницы! Помогите разгадать загадку, на которую нужно найти ответ?

Воспитатель:

А братишка мой, Сережа,

Математик и чертежник -

На столе у бабы Шуры  
Чертит всякие...  
(Фигуры.)

Дети все вместе: фигуры.

Воспитатель: Ребята, смотрите, наша шкатулка заиграла, значит, мы правильно отгадали загадку.

*Воспитатель заглядывает внутрь шкатулки и поочередно достает из нее несколько геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Вместе с детьми проговаривая каждую фигуру, называя цвет и величину.*

### **Подвижная игра**

**«Кто быстрее соберет дом!»**

Условия игры:

*Дети делятся на 2 команды. Перед первым участником находятся счетные палочки, каждый берет по одной палочке и несет ее к стулу напротив, где дети должны выложить из палочек домик – поочередно.*

*Далее воспитатель предлагает детям пройти к столам для выполнения следующего задания (графический диктант).*

### **Графический диктант**

*Воспитатель, просит детей быть внимательными и сосредоточиться на выполнении задания. Диктуется графический диктант.*

Ответы детей: схема.

Воспитатель: правильно – это схема изображаемого объекта. Какого объекта? (легковой автомобиль) Перед вами модель легкового автомобиля, расположенная на плоскости. Перечислите, мне пожалуйста, из каких частей состоит автомобиль (салон, багажник, капот, колеса).

### **Динамическая пауза**

Воспитатель приглашает детей отдохнуть и потанцевать, включается композиция «Музыкальная игра – вперед 4 шага, назад 4 шага»

Воспитатель: Скажите, какую пользу приносит людям легковой автомобиль.

Дети: легковой автомобиль перевозит людей и небольшие грузы в багажнике.

Воспитатель: дети, посмотрите, что лежит на столе?

Дети: это разноцветные фигуры.

Воспитатель: да, правильно. Это блоки Дьенеша. Ребята, предлагаю вам, выбрать фигуры, которые необходимы для выполнения схемы легкового автомобиля.

Дети самостоятельно выполняют работу.

*Воспитатель координирует деятельность детей, при необходимости отвечает на вопросы, помогает своими наводящими вопросами, советами, предложениями.*

### **Беседа с детьми о проделанной работе.**

Воспитатель: Ребята, сейчас с вами давайте опишем, то, что у вас получилось.

Воспитатель: Какая фигура на схеме, изображает колеса?

Дети: круг

Воспитатель: А где салон?

Воспитатель: Какие фигуры, вы использовали, для моделирования салона автомобиля?

Дети: 2 треугольника и квадрат.

Воспитатель: Скажите, какие фигуры используются для капота и багажника?

Дети: прямоугольники, квадраты, треугольники.

### Рефлексия

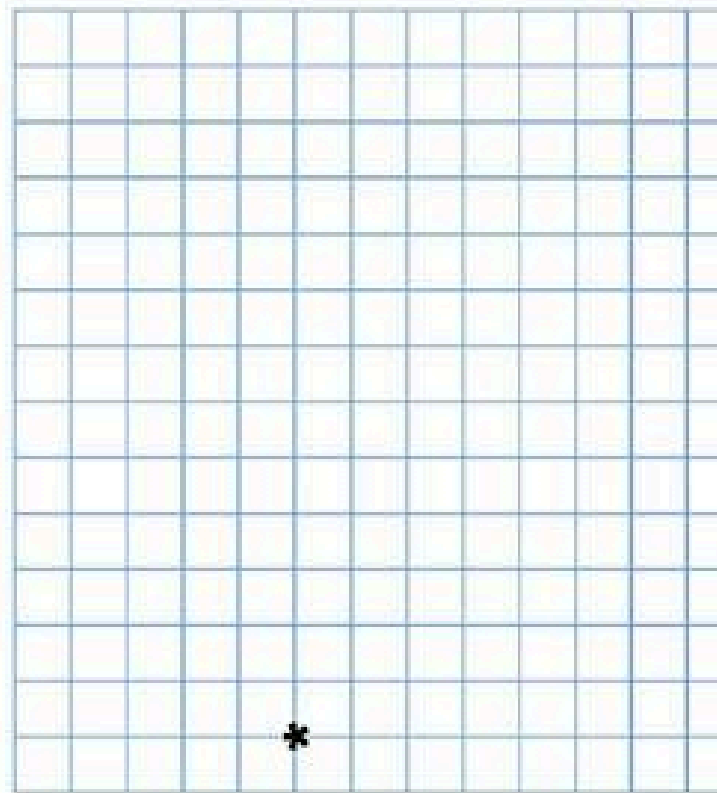
Воспитатель: Молодцы. Замечательные машины у вас получились. У нас теперь есть свой автопарк. Давайте рассмотрим машины друг друга. Как ваши машины помогают людям в работе? Не будет ли поломки машин по дороге, все ли детали, предусмотренные схемой, есть у ваших автомобилей? Все замечательно потрудились.

Воспитатель: А теперь предлагаю каждому выбрать машину, на которой он бы хотел отправиться в путь.

### Задание № 3

\* - начинать диктант следует с этого символа

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 → | 2 ↑ | 4 → | 2 ↑ | 5 → | 2 ↑ |
| 1 ← | 1 ↑ | 1 ← | 1 ↑ | 8 ← | 1 ↑ |
| 1 ← | 1 ↑ | 1 ← | 1 ↑ | 2 ↑ |     |



символа

|     |
|-----|
| 2 ↑ |
| 1 ↑ |

