

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Направленность дополнительной образовательной программы.....
3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....
4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....
5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы от существующих образовательных программ.....

6. Модули образовательной программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности:

1. Модуль (блок) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и Закон»

- Учебно-тематический план.....
- Содержание учебно-тематического курса.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

2. Модуль (блок) по развитию художественно – эстетического воспитания «Родник творчества»

- Учебно-тематический план.....
- Содержание учебно-тематического курса.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

3. Модуль (блок) по реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 3-х до 18 лет и их семей «Семейный очаг»

- Учебно - тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

4. Модуль (блок) по формированию здорового образа жизни и социально – приемлемых навыков поведения «Азбука здоровья»

- Учебно - тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

5.Модуль (блок) по духовно – нравственному воспитанию «Воспитание сказкой»

- Учебно -тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

6.Модуль (блок) по нравственно – патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»

- Учебно -тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Список литературы.....

7.Модуль (блок) по формированию осознанного отношения к природе, экологической культуры «Юные друзья природы»

- Учебно -тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

8.Модуль (блок) по развитию социального интеллекта «Уроки жизни»

- Учебно -тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

9.Модуль (блок) по гармонизации психического состояния ребенка «Тропинка к знаниям»

- Учебно -тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

10.Модуль по умственному воспитанию через ознакомление с окружающим миром «Ключик к знаниям»

- Учебно -тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

11. Комплексно -развивающий модуль для детей по физическому воспитанию

«ФизкультУРА!»

- Учебно -тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

12.Модуль по развитию творческих способностей «Декоративные цветы»

- Учебно -тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

13.Модуль по развитию творческих способностей «Рукотворное чудо»

- Учебно -тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

14.Модуль по развитию творческих способностей «Творческая мастерская»

- Учебно -тематический план.....
- Содержание тематического модуля.....
- Методическое обеспечение модуля.....
- Список литературы.....

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программ

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Открой свой мир» КУ ВО «Грибановский СРЦдН» руководствуется следующими документами в своей деятельности: Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», международными актами в области защиты прав детей, Постановлением Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. N 896 "Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации", Уставом казенного учреждения Воронежской области «Грибановский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних», Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Содержание программы учитывает специфику Центра. КУ ВО «Грибановский СРЦдН» обеспечивает комплексный подход, включающий оказание педагогической, психологической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, а также субъектам образовательного процесса (педагогическим кадрам, родителям).

Образовательная программа дополнительного образования Центра создана с целью подробного предваряющего анализа механизмов его деятельности, как государственного учреждения, предусматривающего элементы интегрированного обучения, возможности адекватной психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции развития и реабилитации ребенка, а также позволяющего экспериментальным путем разрабатывать новые педагогические технологии и квалифицированно обобщать опыт работы специалистов.

Центр ставит перед собой ряд задач, решение которых в равной мере необходимо для достижения основной цели, но вместе с тем, подразумевает **многоплановую деятельность:**

- выявление уровня психического и физического развития и характера отклонений в эмоционально волевой и личностной сфере ребенка;
- реализация мероприятий, направленных на физическое и психическое оздоровление детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии;
- социальная реабилитация и адаптация несовершеннолетних через дополнительное образование;
- консультирование родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков всех категорий;
- разработка научно-методической продукции по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Образовательная программа руководствуется:

- Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 24.04.2008),
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 30.06.2007),
- «Декларацией прав ребенка» (провозглашенной резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН, от 20 ноября 1959 года),
- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года (ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года),

- Постановлением Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. N 896 "Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации",
- Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Уставом КУ ВО «Грибановский СРЦДН».

Образовательная программа **СПб ГБ СУСО** опирается на **опыт отечественной и зарубежной педагогики, психологии, науки и практики.**

Концептуальные дидактические положения

Основная идея концепции образовательной программы Центра заключается в том, что каждый ребенок имеет право на дополнительное образование с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Программа - приоритетный документ, который является основой сотрудничества и консолидации всех задействованных в ней лиц, т.е. основой совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга.

Концептуальные установки:

- Отношение к ребенку как к равному. Признание в каждом ребенке человеческого достоинства. Неманипулятивность методов.
- Гибкость и вариативность образовательной среды, позволяющей настраиваться на оказание эффективной помощи каждому конкретному ребенку, строить индивидуальные программы работы, оптимальным образом сочетать диагностическую, консультативную, развивающую и и воспитательную работу.
- Пристальное внимание к сфере отношений в целом - не как к побочному, дополнительному, а как к принципиальному, формообразующему фактору.
- Открытый характер, т.е. ориентация на максимально возможное участие в образовательном процессе родителей, близкого окружения детей.

Значимо и такое назначение программы, как развитие индивидуальности через создание среды «рождения и развертывания» личности, через освоение ребенком культуры, ее ценностей и определения себя в этой культуре, конкретном историческом процессе. Это означает, что в обучении, каждый овладевает способностью строить различные типы деятельности, способы мышления и стили поведения при учете соответствующих норм и на основе рефлексии.

Ценностное содержание знаний, умений, навыков вызывает необходимость формирования потребностей и способностей обучаемых к самоосмыслению, самоопределению. Для этого в образовательной программе мы ориентируемся на методику поэтапного формирования умственных действий человека с учетом «ведущей деятельности» (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Следуя данной методике, содержание образовательного процесса и его «технологическая карта» выстраиваются по условным линиям горизонтали и вертикали.

Горизонтальная направленность – это последовательные этапы продвижения воспитанников от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости, репродуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знаний, информации, навыков более высокого уровня, закрепления их в продуктивно-творческих способностях,

коммуникативных умениях. На следующих этапах усиливается воздействие на самостоятельность каждого ребенка, которая проявляется в расширении и углублении его уровня, в авторском творчестве, в активном выражении способности к персонализации: умении жить, работать, общаться в гармонии с самим собой и с окружающими людьми.

В данной программе горизонтальное деление на этапы соотносится с возрастом детей и их ведущей деятельностью.

Вертикальная направленность – это движение по этапам естественного формирования умственной деятельности ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении образовательного материала. Это движение во времени, но с возвратом в обучении, периодическим повторением по «спирали», усложнения или углубления содержательной наполненности тематического плана программы.

Обязательным является включение в образовательный процесс методов активного и интенсивного обучения. Отличительными характеристиками таких методов являются:

1. Активность воспитанника и педагога предполагает самостоятельность, свободу выражения, суверенность и наличие собственной позиции.
2. Акцент в процессе работы с ребенком переносится с манипуляций действий воспитанника на воспроизводство, проектирование ситуаций.
3. Многомерность своеобразия и индивидуальности – это особенность учреждения, его образовательная специализация, состояние педагогического потенциала, средств и педагогических технологий, уникальность участков образовательного процесса.
4. Эффективное, рациональное, экономное расходование человеческой энергии за счет внутренней самоорганизации, совершенства, культурной ценности.
5. Использование преимуществ неформального коллективного общения. Идеальной основой такого общения служит педагогика сотрудничества.

Основные принципы программы:

Принцип участия – привлечение всех участников педагогического процесса, медицинского персонала, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности Центра по созданию модели учреждения для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, планированию оптимальной нагрузки несовершеннолетних, созданию максимально благоприятных условий.

Принцип гуманизма предполагает поиск позитивного созидющего начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системного подхода – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. «Построить воспитательный процесс по линии естественных тенденций к сверхкомпенсации – значит не смягчать тех трудностей, которые возникают из дефекта, а напрячь все силы для его компенсации, выдвигать только те задачи и в том порядке, какие отвечают постепенности становления всей личности под новым углом» (Л.С. Выготский).

Комплексный характер работы с детьми и подростками, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы: воспитателей, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования. Зачастую психологические проблемы ребенка невозможно решить без оценки и укрепления его соматического здоровья, преодоления социально-педагогической запущенности, коррекции ценностных ориентаций. В связи с этим важно понимать, что программы обучения

оказывают более действенными в том случае, когда они носят комплексный характер, осуществляются командой специалистов и направлены на улучшение соматического, психо-эмоционального состояния, формирование необходимых психологических функций и качеств.

Принцип реалистичности подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики развивающей работы.

Принцип деятельностного подхода предполагает прежде всего опору реабилитационной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы развивающие воздействия должны быть направлены на личность ребенка, учитывать его состояние на данный момент.

Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление психофизического здоровья воспитанников.

Принцип аксиологического подхода – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

1. Принципы педагогического воздействия:

- а. уважение к воспитаннику;
- б. понимание душевного состояния воспитанника;
- с. раскрытия мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков;
- д. заинтересованность в судьбе воспитанника;
- е. толерантность;
- ф. эмпатия.

2. Педагогические технологии:

- а. валеологический подход к организации учебного процесса;
- б. использование здоровьесберегающих технологий.

3. Принципы лечебной педагогики:

- а. оптимизм;
- б. индивидуально-личностное отношение к ребенку;
- в. преемственность учебно-воспитательных и лечебных мероприятий;
- г. обязательное достижение успехов;
- д. стимулирование социальной и трудовой активности;
- е. принцип детской защищенности.

Выше перечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и родителей, педагогов и воспитанников;

обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей и подростков.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

К сожалению, в настоящее время можно констатировать, что в нашей стране серьезно выражены проблемы несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ситуации объективно нарушающей жизнедеятельность ребенка, возникающей по не зависящим от него причинам, с которой он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства.

Дети являются наиболее не защищенными в этом отношении членами общества. Надо отметить широкий спектр таких ситуаций: от статусного положения в школьном коллективе, эффектов стигматизации до сексуального или физического насилия над ребенком. Именно в этих условиях возникают перманентно действующие факторы, способствующие формированию многих нарушений не только социально-педагогического, психологического, духовного, но и медицинского характера. Находясь в таких условиях с самого момента собственного рождения, ребенок порой воспринимает их как должные, постоянные и неизменные, что еще в большей степени способствует усугублению и развитию его асоциальности, социально-педагогическому и психологическому отставанию.

Для решения этой проблемы в нашей стране созданы специальные учреждения: социально-реабилитационные центры (СРЦДН), одной из важнейших целей функционирования которых, является оказание комплексной и квалифицированной помощи в ходе социально-педагогической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Однако успешная реализация данной цели, возможна только при реализации отлично продуманной реабилитационной программы. Такая программа должна,

во-первых, учитывать максимальный объем информации о ребенке в контексте сложившейся негативной ситуации в его жизни;

во-вторых, отражать взаимодействие всех специалистов учреждения образования по нивелированию последствий ситуации для ребенка с четким распределением их функционально-профессиональных ролей и обязанностей;

в-третьих, способствовать созданию помогающего/развивающего социума вокруг ребенка в лице работников СРЦДН, приглашенных гостей;

в - четвертых, отражать рефлексивные моменты, связанные с определением качества и результативности проведенной реабилитационной работой с ребенком, для своевременного внесения корректив и изменений в систему/режим взаимодействия с ним;

в-пятых, иметь шанс, опираясь на типовую структуру СРЦдН применяться во всех подобных учреждениях.

Выполнение программы требует высокой квалификации специалистов, а также их тесного взаимодействия в ходе проводимой работы.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Программа призвана:

1. Реализовывать положения «Закона об образовании», на сохранение и укрепление здоровья и «Конвенцию о правах детей».
2. Удовлетворять образовательные потребности воспитанников и общества на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса.
3. Сохранять и развивать индивидуальность каждого ребенка, его потенциальные возможности.
4. Воспитывать человека российского общества, т.е. гражданина, способного к активной жизни, к труду в новых экономических условиях; человека способного бороться с превратностями судьбы.
5. Создавать оптимальные условия для адаптации и социализации детей с учетом их психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда.
6. Модернизировать существующие формы методов и приемов организации познавательной деятельности несовершеннолетних с учетом их индивидуально-личностных особенностей.
7. Строить образовательный процесс, ориентируясь на передовые педагогические проекты и программы.
8. Способствовать формированию духовно богатой психологически здоровой личности.
9. Сформировать творческий, высокопрофессиональный коллектив специалистов центра.

Целью программы является – воспитать в детях стремление к духовно-нравственному совершенствованию на основе положительных эмоций, качеств человека.

Основные задачи:

- Воспитывать чувство уважения, любви, преданности к Родине, бережное отношение к окружающим тебя людям.
- Формировать духовно-нравственные качества, которые должны стать основой воспитанности и толерантности несовершеннолетних.
- Развивать в детях творческое начало, артистизм, любознательность, стремление к сотрудничеству, умение организованно выполнять свои поручения, коллективную работу, быть ответственным за свои поступки и действия.

Возраст воспитанников: от 3-х до 18 лет.

Срок реализации: 1 год

Режим работы по каждому модулю: 4 раза в неделю.

Всего по каждому модулю: 144 часа

МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Модуль (блок) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и Закон»

Учебно-тематическое планирование

№	Название блока	Количество часов: теории	Количество часов: практики	Количество часов: всего
1	Правила общения	8	7	15
2	Правила поведения	9	8	17
3	Правила Дорожного Движения	12	5	17
4	Я – гражданин России	10	2	12
5	Административная и уголовная ответственность	36	15	51
6	Профилактика употребления ПАВ	17	6	23
7	Асоциальное поведение	5	4	9
		97	47	144

Содержание модуля

Блок 1: Правила общения

Тема: "Самая большая роскошь - это роскошь человеческого общения".

Форма занятия: развернутая беседа

цель: расширить знания воспитанников о культуре общения, о правилах ведения беседы; воспитывать культуру общения; способствовать развитию коммуникативных качеств, умению вести беседу; формирование толерантного отношения к окружающим людям.

Тема: "Простые правила общения".

Форма занятия: рассказ

цель: вспомнить формулы речевого этикета, которые используются при общении; способствовать введению их в активный словарь детей; воспитывать в детях доброту, внимание, культуру слушания друг друга.

Тема: "Ненормативная лексика".

Форма занятия: лекция

цель: рассказать и объяснить, какое негативное воздействие имеет нецензурная лексика на психику, действия и даже судьбу человека; побудить к осознанию причин и последствий употребления нецензурных выражений, отказаться от использования бранных слов в своем лексиконе.

Тема: "Создание конфликтных ситуаций, провокации"

Форма занятия: создание спец. ситуаций

цель: познакомить воспитанников с понятием "конфликт"; дать представление о различных стилях разрешения конфликта; помочь выбрать приемлемые формы поведения в конфликтной ситуации.

Тема: "Клевета"

Форма занятия: диспут

цель: формировать у детей положительные черты характера, чувство ответственности за свои слова и поступки.

Тема: "Ролевые игры.Опыт."

Форма занятия: беседа

«Ролевые игры»

цель: совместно с детьми определить понятие "сюжетно-ролевая игра"; воспитывать потребность в применении полученных знаний на практике; воспитывать уважение к разным профессиям.

«Опыт» Сюжетно – ролевая игра «Полиция»

Форма занятия: сюжетно – ролевая игра

цель: продолжать формировать знания детей о профессии полицейского, учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения), воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения, культуру речи.

Тема: "У меня сегодня гости."

Форма занятия: ролевая игра

цель: формировать навыки умения встречать гостей, поведения за столом, общения с гостем; воспитывать аккуратность, приветливость, заботливость.

Тема: "Улица и мы."

Форма занятия: экскурсия

цель: сформировать представление о правилах поведения во дворе и на улице, навыки видеть опасность, что представляет опасность для их жизни и здоровья.

Тема: "Разговор в транспорте."

Форма занятия: беседа

цель: знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать у детей дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к водителю и другим пассажирам.

Тема: "Играю с детьми."

Форма занятия: ролевая игра

цель: развивать диалогическую речь, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Тема: "Гуляю в парке."

Форма занятия: экскурсия

цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах; развивать уважительное отношение к окружающим.

Тема: "Иду в магазин."

Форма занятия: ролевая игра

цель: обучать правилам участия в ролевых играх, развивать речевое умение, способность к коммуникации; воспитывать дружеское отношение и интерес к окружающему миру.

Тема: "Ласковое слово и кошке приятно."

Форма занятия: свободное выступление

цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном отношении к окружающим; учить детей понимать друг друга по мимике и интонации, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.

Тема: "Смска в повседневной жизни. Правила написания письма."

Форма занятия: свободное выступление

цель: формировать умение создавать собственные текст, познакомить с правилами написания письма; развивать навык грамотной речи, обогащать словарный запас воспитанников.

Блок 2: Правила поведения

Тема: "Человек в мире правил"

Форма занятия: лекция

цель: объяснить, что такое правила поведения, познакомить воспитанников с первичными представлениями о таких понятиях, как «совесть», «мораль», «право»; замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву) .

Форма занятия: круглый стол

цель: довести до сознания ребенка мысли о том, что каждый человек от рождения наделен личными неотъемлемыми правами; обобщить знания воспитанников о личных правах человека, о правах ребенка, записанных в Декларации и Конвенции о правах ребенка.

Тема: "Примерно веди себя в школе"

Форма занятия: развернутая беседа

цель: осознание детьми школьных правил и норм поведения, способствовать успешной и быстрой адаптации в школе; помочь детям в установлении контактов друг с другом, снятие коммуникативных барьеров.

Тема: "Я на улице"

Форма занятия: ролевая игра

цель: закрепление знаний по правилам дорожного движения, обобщить представления о правилах поведения пешеходов на дороге; воспитывать навыки соблюдения правил дорожного движения в жизни.

Тема: "Домашнее поведение"

Форма занятия: ролевая игра

цель: воспитание навыков правильного поведения дома, формирование внутренней культуры ребенка (культура поведения, этика, этикет, вежливость, тактичность, уважение к старшим, забота о младших, воспитанность).

Тема: "Общественные места"

Форма занятия: развернутая беседа

цель: познакомить детей с хорошими манерами и правилами поведения в общественных местах, развивать у детей чувство такта и ответственности за свое поведение, воспитывать уважение к окружающим людям.

Форма занятия: ролевая игра

цель: продолжить знакомить детей с хорошими манерами и правилами поведения в общественных местах; выработать у несовершеннолетних навыков культурного поведения в общественных местах, учреждениях культуры.

Форма занятия: создание спец. ситуаций

цель: продолжить знакомить детей с хорошими манерами и правилами поведения в общественных местах; усвоение воспитанниками конкретных правил поведения в транспорте основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

Тема: "За что ставят на внутришкольный учет?"

Форма занятия: круглый стол

цель: познакомить детей с правилами, регулирующими жизнь в школе; научить подростков предвидеть возможные последствия невинных, казалось бы, шалостей; воспитать чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону.

Форма занятия: развернутая беседа

цель: продолжить знакомить детей с правилами, регулирующими жизнь в школе; ознакомление воспитанников с правовым понятием хулиганства и мерами наказания за данный вид преступления.

Тема: "Правила поведения в школе"

Форма занятия: свободное выступление

цель: дать представление детям о необходимости соблюдения правил в различных взаимоотношениях; дать представление о правилах поведения в школе; разработать структуру правил поведения.

Тема: "За что ставят на учет в полицию?"

Форма занятия: лекция

цель: воспитывать уважение к закону, развивать правовую культуру, вырабатывать у детей ценностные ориентации в общественных отношениях формирование правосознания, воспитывать нравственные качества личности.

Тема: "Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей."

Форма занятия: развернутая беседа

цель: воспитывать у детей бережное отношение к вещам, воспитывать аккуратность; воспитывать нравственные качества личности.

Тема: "Знакомство с правилами и обязанностями учащихся"

Форма занятия: рассказ

цель: через знакомство с правилами и обязанностями ребенка воспитывать правовую культуру детей, учить применять правовые знания в повседневной жизни, формировать уважительное отношение к правам других людей, способствовать формированию активной гражданской позиции.

Форма занятия: создание спец. ситуаций

цель: продолжать обучению применять правовые знания в повседневной жизни; помочь разобраться детям в понятии «обязанности учащихся»; совершенствовать навыки культуры поведения на уроке.

Тема: "Как вести себя со старшими"

Форма занятия: беседа с элементами ролевой игры

цель: формировать понятие важности уважительного отношения к окружающим людям, воспитывать уважительное и бережное отношение к своим родным, друзьям, одноклассникам, воспитывать уважение к старшим; повторить правила вежливости.

Тема: "Как вести себя с младшими"

Форма занятия: беседа с элементами ролевой игры

цель: дать детям представления о необходимых правилах поведения в обществе, рассказать детям о том, как нужно и не нужно вести себя младшими.

Блок 3: Правила Дорожного Движения.

Тема: "Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобус, поезд)."

Форма занятия: лекция

цель: формирование у воспитанников представлений о правилах поведения в общественном транспорте, познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте; воспитывать у детей культуру поведения в общественном транспорте.

Форма занятия: развернутая беседа

цель: продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения в общественном транспорте; формирование навыков осознанного, дисциплинированного поведения в общественном транспорте.

Форма занятия: создание спец. ситуаций

цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в транспорте; развитие способностей к ориентировке на улице, различение формы и назначения городского (маршрутного) транспорта, обогащение словарного запаса, развитие наблюдательности, любознательности.

Форма занятия: создание спец. ситуаций

цель: познакомимся с правилами безопасного поведения в различных ситуациях

террористического характера; объяснение сущности терроризма, его типы и цели; совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; формирование основ безопасности в ЧС; воспитание гражданской позиции подрастающего поколения, чувство неприятия к насилию, терроризму.

Тема: "Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках."

Форма занятия: лекция

цель: познакомить детей с дорожными знаками: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипеде запрещено», «Велосипедная дорожка»; формировать представление о том, что для игр и катания на велосипеде отводятся специальные места; продолжить изучение правил поведения детей на улице.

Форма занятия: развернутая беседа

цель: формирование у детей представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности; закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улице зимой.

Форма занятия: игровая программа

цель: определить уровень усвоения воспитанниками знаний, полученных по теме, способствовать расширению информационной осведомлённости детей, созданию условий для практического применения и закрепления знаний по правил дорожного движения.

Тема: "Основные правила поведения детей на улице и дороге."

Форма занятия: круглый стол

цель: формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сокращение детского дорожно-транспортного травматизма; повторить правила дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказать помощь другу.

Форма занятия: свободное выступление

цель: продолжить формировать знания об опасностях, которые ждут их на улице и дороге; углублять знания воспитанников о правилах дорожного движения; закрепить знания обозначения дорожных знаков.

Тема: "Обязанности пассажиров".

Форма занятия: диспут

цель: актуализировать знания безопасного поведения пассажира; познакомить воспитанников с определением «Пассажир», историей возникновения ремня безопасности, развивать навыки безопасности, воспитывать умения предвидеть опасность и избегать ее.

Тема: "Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм."

Форма занятия: круглый стол

цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания воспитанников; ознакомить воспитанников с разными аспектами последствий правонарушений, с точки зрения закона и с точки зрения морали; формировать умения воспитанников выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать; способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

Форма занятия: лекция, создание спец.ситуации

цель: донести до воспитанников, что злонамеренный поступок, вандализм, а также неудачная шалость отрицательно влияют на людей и все окружение; совершение подобных действий может караться законом.

Тема: "Ответственность за нарушение ПДД пешеходами."

Форма занятия: развернутая беседа с элементами игры

цель: организовать деятельность по изучению Правил дорожного движения, прав и обязанностей всех участников дорожного движения; обеспечить развитие навыков дисциплинированного пешехода, показав, к каким последствиям может привести нарушение ПДД и какова мера ответственности за их нарушение.

Тема: "Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств."

Форма занятия: круглый стол

цель: детей профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания детей; обсудить проблему преступности среди несовершеннолетних; объяснить особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения; формировать навыки критического анализа сложных ситуаций

Тема: "Безопасное колесо."

Форма занятия: викторина

цель: осознание детьми необходимости получения знаний по правилам дорожного движения для обеспечения собственной безопасности, совершенствование деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Блок 4: Я - гражданин России

Тема: "Я - гражданин России"

Форма занятия: просмотр презентации

цель: формировать знания детей о том, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; формировать у детей стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.

Форма занятия: развернутая беседа

цель: познакомить детей с понятиями: «государство», «гражданин»; воспитывать любовь к своей стране, воспитывать интерес к России; развивать словарный запас, развивать познавательный интерес, развивать у детей чувство патриотизма.

Форма занятия: лекция

цель: формировать представления детей о государственных символах России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан; развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы, помочь детям осознать их значимость в достижении общей цели; воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому наследию России.

Форма занятия: конкурсная программа

цель: формировать у детей стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих;

воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию;

затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям "Родина", "Отечество".

Тема: "Что такое закон? Главный закон страны."

Форма занятия: диспут

цель: познакомить воспитанников с понятием «закон», формирование представления о важности знаний законодательных актов и процесса в Российской Федерации, формирование представления об источниках права, их классификации.

Форма занятия: развернутая беседа

цель: сформировать представления воспитанников о Конституции РФ как основном законе страны, изучить структуру Конституции РФ на основе работы с источником, достигнуть осознания детьми роли Конституции РФ в жизни современного российского гражданина.

Тема: "Воинская обязанность."

Форма занятия: доклад

цель: расширить понятие детей о воинской обязанности гражданина; объяснить, что предусматривает воинская обязанность и воинский учет; дать основные определения.

Тема: "Твои права и обязанности."

Форма занятия: правовая игра

цель: познакомить воспитанников с основными правами и обязанностями ребёнка; формировать положительное отношение к законам и их выполнению; способствовать формированию правовой культуры воспитанников.

Тема: "Равенство прав людей от рождения."

Форма занятия: диспут

цель: выяснить уровень информированности воспитанников о главном законе страны; о равенстве прав людей от рождения; дать информацию о главном законе страны, о равенстве прав людей от рождения; воспитывать чувство ответственности в своих поступках перед законом.

Тема: "Права детей - забота государства."

Форма занятия: лекция

цель: познакомить воспитанников с правами несовершеннолетних (Конвенция о правах ребенка); воспитать у детей основы правовой культуры, общечеловеческих ценностей, уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости, основ морального поведения.

Тема: "Подростку о трудовом праве"

Форма занятия: развернутая беседа

цель: сформировать представление воспитанников о трудовых отношениях, регулировании труда несовершеннолетних, дать представление с какого возраста и при каких условиях несовершеннолетние могут начать самостоятельную трудовую деятельность; иметь представление об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в отличие от труда взрослых людей; понимать важность знаний о трудовых правах несовершеннолетних для личного опыта.

Тема: "Что делать, если ты попал в полицию?"

Форма занятия: свободное выступление

цель: правовое просвещение несовершеннолетних, дать рекомендации по правилам поведения в ситуации задержания подростка сотрудниками полиции, развивать навыки адекватного поведения воспитанников при взаимодействии с сотрудниками полиции, продолжить воспитание ответственности за своё поведение.

Блок 5: Административная и уголовная ответственность.

Тема: "Понятие и правовое регулирование административной ответственности несовершеннолетних."

Форма занятия: лекция

цель: сформировать представление об административной ответственности несовершеннолетних; укрепить знания об основных видах административных взысканий; расширить представление о возникновении и основании административной ответственности.

Тема: "Особенности административной ответственности несовершеннолетних."

Форма занятия: лекция

цель: познакомить воспитанников с особенностями административной ответственности несовершеннолетних, воспитывать у них чувство ответственности за свои поступки, осознание необходимости и обязательного соблюдения законов, сформировать у воспитанников основные понятия проступок, правонарушение, преступление.

Форма занятия: беседа

цель: продолжить работу над понятиями: административное правонарушение, административная ответственность; укрепить знания об основных видах административных взысканий; расширить представление о возникновении и основании административной ответственности; сформировать представление об административной ответственности несовершеннолетних.

Форма занятия: круглый стол

цель: продолжить работу по развитию умений работать с текстом кодекса об административных правонарушениях; научить применять полученные знания в конкретных ситуациях; развивать умение выбирать главное и правильно формулировать выводы; продолжить работу по формированию грамотной устной речи; воспитать у детей чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание; воспитать осознание необходимости и обязательного соблюдения установленных законов.

Форма занятия: правовая игра

цель: проанализировать и сделать выводы на конкретных примерах административных правонарушений; актуализировать и расширить имеющиеся знания о праве, отраслях российского права, источниках права; развивать умения и навыки (работать с текстом, выделять главное, анализировать, делать выводы, самостоятельная работа, сотрудничество и работа в группе).

Тема: "Административно-правовой статус несовершеннолетних как субъект административной ответственности."

Форма занятия: развернутая беседа

цель: показать права детей, какие отрасли права их регулируют; воспитать уважение к закону; способствовать развитию негативного отношения воспитанников к различным формам нарушения прав и свобод прав детей;

Тема: "Полномочия органов внутренних дел по исполнению законодательства об административной ответственности несовершеннолетних."

Форма занятия: доклад

цель: профилактика правонарушений, формирование знаний об ответственности несовершеннолетних за совершение административных правонарушений, раскрытие понятия административной ответственности несовершеннолетних, раскрыть полномочия органов внутренних дел по исполнению законодательства об административной ответственности несовершеннолетних

Тема: "Производство по делам об административных правонарушениях в комиссиях по делам несовершеннолетних."

Форма занятия: рассказ

цель: способствовать предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; работы с дополнительной литературой, документами (Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Административный Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.)

Тема: "Преступления и правонарушения подростков."

Форма занятия: круглый стол

цель: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания подростков, познакомить с понятиями «проступок», «правонарушение», «преступление»; сформировать представление о видах правонарушений и мерах ответственности за них; воспитывать нравственные качества и уважение к законам.

Тема: "Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним."

Форма занятия: лекция

цель: познакомить с видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним; познакомить воспитанников с правилами поведения в общественных местах, ситуациях, граничащими с правонарушениями; воспитывать правовую грамотность воспитанников.

Форма занятия: развернутая беседа

цель: познакомить с понятием «штраф», «исправительные работы», «арест»; познакомить со статьями уголовного права, которые определяют меру ответственности подростков за противозаконные действия; профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания детей.

Форма занятия: правовая игра

цель: познакомить со смягчающими и отягчающими обстоятельствами совершения преступления на конкретном примере; повышение уровня информативности детей по проблеме правонарушений несовершеннолетних; разъяснение последствий совершений правонарушительных действий, дать сведения об ответственности несовершеннолетних.

Тема: "Человек. Личность. Гражданин."

Форма занятия: свободное выступление

цель: сформировать представление о сущности понятий "человек", "личность", "гражданин"; формировать сознательное отношение к данным понятиям; развивать умение высказывать свои мысли; воспитывать в детях активную гражданскую позицию; воспитывать положительные качества личности; выработка умения работать в группе.

Тема: "Детская воспитательная колония."

Форма занятия: просмотр презентации

цель: дать характеристику понятия детская колония; обсудить с детьми проблему преступности среди несовершеннолетних; объяснить особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения; формировать навыки критического анализа сложных ситуаций;

Тема: "Зачем нам необходимо знать законы?"

Форма занятия: диспут

цель: формирование правовой грамотности учащихся, положительного отношения к законам государства; формирование положительного отношения к законам государства; формирование интереса к дальнейшему изучению законов, развитие уважения к своим правам и обязанностям, к нормам поведения в обществе, к соблюдению законов.

Тема: "Права и обязанности воспитанников СРЦДН."

Форма занятия: сообщение

цель: познакомить с правилами проживания в центре реабилитации, обязанностями детей; развитие уважения к своим правам и обязанностям, к нормам поведения в центре.

Тема: "Знакомство с Уставом СРЦДН."

Форма занятия: лекция

цель: познакомить детей с уставом центра реабилитации, воспитывать нравственные качества и уважение к законам; воспитание уважительного отношения к окружающим людям; формирование социально одобряемых форм поведения.

Тема: "Что такое вина? Что такое ответственность?"

Форма занятия: круглый стол

цель: создать первоначальные представления о вине как обязательном компоненте состава преступления; раскрыть содержание понятия «вина»; показать условия, в которых возникает или не возникает вина;

расширить представления воспитанников о принципе неотвратимости наказания за преступления.

Тема: "Виды юридической ответственности."

Форма занятия: круглый стол

цель: углубить знания о сущности юридической ответственности в целом, её целях, принципах, видах; о юридической ответственности несовершеннолетних; способствовать развитию правовой культуры, ценностных ориентаций личности, уважение к закону; чувство ответственности, самостоятельность, независимость суждений, критичность мышления.

Тема: "Я – гражданин России".

Форма занятия: правовая игра

цель: формировать знания детей о том, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; формировать у детей стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.

Тема: "Знакомство с Конституцией РФ."

Форма занятия: доклад

цель: познакомить воспитанников с Основным законом нашего государства, признаками Конституции; проследить историю конституций в мире и в России; охарактеризовать основные разделы Конституции РФ; познакомить с терминами и понятиями: право, нормативный правовой акт, конституция, референдум.

Тема: "Выход из конфликтных ситуаций."

Форма занятия: ролевая игра

цель: формировать умение избегать конфликтных ситуаций и умения его сглаживать; ознакомить воспитанников с понятиями "конфликт", «компромисс»; учить приемам сглаживания конфликтных ситуаций;

развитие познавательного интереса; таких личностных качеств, толерантность; уважение к личности ребенка; воспитание уважительного отношения к окружающим людям; формирование социально одобряемых форм поведения.

Тема: "Преступления, совершаемые подростками."

Форма занятия: развернутая беседа

цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания воспитанников; познакомить воспитанников с разными аспектами последствий правонарушений, с точки зрения закона и с точки зрения морали; формировать умения воспитанников выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать; способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

Тема: "Как не стать жертвой преступления?"

Форма занятия: диспут

цель: обсудить с воспитанниками проблему личной безопасности человека; обучить детей находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и по возможности избегать их; развивать у ребят способность к размышлению, умению делать выводы; развивать умение видеть опасности и быстро реагировать на них; воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях.

Тема: "Взыскания и наказания."

Форма занятия: правовая игра

цель: добиться понимания воспитанниками: сути понятий «взыскание» и «наказание»; что является целью административного, и что является целью уголовного наказания; формировать понятие о неприкосновенности собственности, о праве граждан на защиту от преступных посягательств.

Тема: "Кто виноват и что делать?"

Форма занятия: создание спец. ситуаций

цель: дать воспитанникам представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия; развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом; воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

Тема: "Власть и порядок в обществе"

Форма занятия: доклад

цель: раскрыть сущность власти, дать представление о её видах, показать тесную связь власти с правом и политикой; продолжить формирование умений выделять причинно-следственные связи, работать с материалами учебника и понятиями.

Тема: "Общие положения относящиеся к уголовной ответственности и наказанию несовершеннолетних"

Форма занятия: лекция

цель: объяснить, что незнание законов не освобождает от уголовной ответственности; профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания детей; обсудить с детьми проблему преступности среди несовершеннолетних;

Форма занятия: круглый стол

цель: познакомить с понятием «уголовная ответственность», «преступление», «наказание», рассказать о видах уголовного наказания для несовершеннолетних предусмотренных УК РФ, объяснить воспитанникам особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Форма занятия: развернутая беседа

цель: развивать представления воспитанников о видах преступлений (особо тяжкие, тяжкие, средней тяжести), воспитывать чувство ответственности за свои поступки, профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Форма занятия: правовая игра

цель: закрепление знаний об уголовной ответственности, профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания детей; формировать навыки критического анализа сложных ситуаций.

Тема: "Система и виды наказаний применяемые к несовершеннолетним и порядок их назначения. Судимость."

Форма занятия: круглый стол

цель: формировать у воспитанников знания о правоохранительных органах, их функциями нашего государства; воспитывать правовую грамотность у детей, а также учить различать, в какую структуру должен обратиться гражданин для защиты своих прав; коррекция познавательной деятельности на основе суждения, умозаключения.

Тема: "Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности."

Форма занятия: лекция

цель: познакомить воспитанников с возрастом наступления уголовной ответственности; углубить знания детей об уголовном наказании несовершеннолетних; создать у воспитанников представление об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних; продолжить работу над формированием умения пользоваться документами (Уголовный кодекс РФ); научить применять полученные знания в конкретных ситуациях (выполнение практических заданий);

Тема: "Освобождение несовершеннолетних от наказания."

Форма занятия: ролевая игра

цель: изучить законодательство РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних; разъяснить общественную опасность хулиганства, а также ложных сообщений об актах терроризма, познакомить с особенностями уголовной ответственности несовершеннолетних видами наказаний; оказать, что главной целью ответственности несовершеннолетних являются меры воспитательного воздействия.

Тема: "Сроки давности и сроки погашения судимости."

Форма занятия: развернутая беседа

цель: углубить знания детей об уголовном наказании несовершеннолетних; создать у воспитанников представление об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема: "Примеры практики по уголовным делам. Верховного суда России."

Форма занятия: круглый стол

цель: актуализация знаний воспитанников о правовой системе государства, изучение конституционных основ судебной системы РФ, видов судов РФ, закрепление навыков работы с нормативными текстами.

Тема: "Гражданин и собственность (о гражданском праве)."

Форма занятия: развернутая беседа

цель: создать условия для формирования представлений о том, какое место занимает гражданское право в правовой системе России, о целях и задачах гражданского права, о субъектах и объектах гражданского права, правоспособности и дееспособности физических и юридических лиц, о частной собственности, о защите права собственности, о гражданско-правовой ответственности.

Тема: "Жизненный компас молодежи."

Форма занятия: правовое мероприятие

цель: продолжить формирование грамотной в правовом отношении личности, умеющей правильно пользоваться законами, знающей и соблюдающей права и обязанности; компетентности гражданственности; формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности и любви к России.

Тема: "Права ребенка."

Форма занятия: викторина

цель: познакомить воспитанников с основными правами детей, познакомить с основными положениями Конвенции о правах детей, обсудить жизненные ситуации в которые попадают дети.

Тема: "Мы и наши права" (устный журнал по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).

Форма занятия: свободное выступление

цель: формирование представления о правах ребенка, изучение Конвенции по правам ребенка; формировать знания о Конвенции по правам ребенка; формировать осознание важности принятия данного международного документа; формировать навыки работы с законодательными актами.

Тема: "Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершения."

Форма занятия: доклад

цель: познакомиться с видами экологических правонарушений и основными мерами эколого-правовой ответственности; создать условия для усвоения воспитанниками понятия «экологические правонарушения», выявить их сущность; способствовать повышению уровня экологических правовых знаний.

Тема: "Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?"

Форма занятия: викторина

цель: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому; помощь воспитанникам в осознании своей моральной ответственности за судьбу родной земли, своего поселка; формирование экологической культуры.

Тема: "Мы будущие избиратели"

Форма занятия: создание спец. ситуаций

цель: формирование первоначального представления у воспитанников понятия «право выбора»; обогащение сознания обучающихся знаниями об обществе, человеке; формирование эмоционально – чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка, воспитание чувства патриотизма.

Тема: "В гостях у Шерлока Холмса."

Форма занятия: правовая игра

цель: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование у воспитанников правовых знаний, законопослушного поведения и основ толерантности; развитие правового самосознания; оптимизация познавательной деятельности подростков; воспитание чувства ответственности за свои поступки, взаимовыручки и уважения к окружающим людям; развитие памяти, внимания и мышления.

Тема: "Могут ли быть права без обязанностей"

Форма занятия: диспут

цель: помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав с целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Тема: "Умники и умницы"

Форма занятия: викторина

цель: стимулировать мыслительные процессы, активизировать структуры мозга; развивать психические механизмы, память, логическое мышление; учить решать нетиповые, нестандартные, поисково-творческие задачи, создавать у детей положительный эмоциональный фон.

Блок 6: Профилактика употребления ПАВ.

Тема: "ПАВ и его влияние на организм ребенка."

Форма занятия: развернутая беседа

цель: выработка и развитие навыков, предотвращающих употребление психоактивных веществ, повышать уровень информированности о вреде ПАВ; познакомить с достоверной информацией о причинах и последствиях употребления психоактивных веществ;

Тема: "Устойчивость подростка в обществе."

Форма занятия: тестирование

цель: формировать адекватные жизненные ценности и ответственное отношение к своему здоровью; пропагандировать здоровый образ жизни; помочь сформировать активную жизненную позицию; способствовать жизненному самоопределению и социальной адаптации.

Тема: "Семейные конфликты - причины употребления подростком ПАВ."

Форма занятия: создание спец. ситуаций

цель:познакомить с факторами риска и факторами защиты детей от злоупотребления ПАВ; сформулировать главные принципы поддержки детей в борьбе с ПАВ; выработать рекомендации семейной профилактики от злоупотребления ПАВ; рассказать об ответственности родителей за детей.

Тема: "Кто кого, или подросток в мире вредных привычек."

Форма занятия: круглый стол

цель: формирование у подростков отрицательного отношения к употреблению вредных привычек и бережного отношения к жизни; повышение уровня информированности подростков о вреде употребления табака, алкоголя, наркотиков для человека; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни; воспитание активной жизненной позиции, чувства собственного достоинства, уверенности в себе; побуждение к сопротивлению вредным привычкам и создание условий для самореализации подростков.

Тема: "Влияние вредных привычек на организм человека."

Форма занятия: диспут

цель:изучить влияние табака и алкоголя на органы человека; изучить влияние наркотиков на основные системы жизнеобеспечения организма человека; рассказать о профилактике вредных привычек.

Тема: "Здоровый образ жизни "Вредным привычкам скажем НЕТ."

Форма занятия: свободное выступление

цель:создание необходимых условий для развития и воспитания у подростков интереса к своему здоровью, как основе всех будущих успехов в жизни; сформировать у воспитанников здоровьесберегающие компетенции современного человека, культуры и ценности здоровья; выработать индивидуальные потребности в соблюдении ЗОЖ.

Форма занятия: соревнование

цель: сохранении и укреплении здоровья; дать конкретные рекомендации о соблюдении обучающимися основных элементов здорового образа жизни; познакомить с факторами, влияющими на здоровье; проанализировать с обучающимися их образ жизни.

Тема: "Курить - здоровью вредить."

Форма занятия: рассказ

цель:первичная профилактика табакокурения, показать негативные процессы, происходящие в организме человека под воздействием табака; развивать мышление, направленное на выбор здорового образа жизни, волевые навыки; воспитать нравственные основы здорового образа жизни.

Тема: "Курить бросим - яд в папиресе!"

Форма занятия: просмотр презентаций

цель: пропагандировать здоровый образ жизни, первичная профилактика табакокурения, показать негативные процессы, происходящие в организме человека под воздействием табака; воспитывать ответственность за свое здоровье и отрицательное отношение к курению, развитие творческих способностей детей.

Тема: "К чему приводят вредные привычки?"

Форма занятия: диспут

цель: формировать позиции противостояния вредным для здоровья и жизни привычкам; воспитывать привычку стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья; способствовать развитию умения анализировать свои привычки, развивать память, мышление, внимание, коммуникативные функции.

Тема: "Стоит ли идти за Клинским?"

Форма занятия: круглый стол

цель: способствовать формированию осознанного негативного отношения подростков к алкоголю, особенно к пиву; повысить уровень информированности через развенчание основных мифов о пивном алкоголизме.

Тема: "Природа наркомании. Механизм воздействия наркотических веществ."

Форма занятия: лекция

цель: сформировать знания воспитанников о наркомании и влиянии наркотических веществ на организм человека; раскрыть сущность наркомании и механизм формирования наркозависимости; рассмотреть влияние наркотиков на здоровье человека.

Тема: "Злой волшебник - наркотик."

Форма занятия: круглый стол

цель: профилактика вредных привычек у старшеклассников, разъяснить негативное влияние наркомании на здоровье молодых людей, раскрыть последствия наркомании для здоровья человека, показать актуальность и значимость проблемы наркомании как для отдельной личности, так и для общества, способствовать воспитанию отрицательного отношения к наркомании; побуждать детей к сопротивлению вредным привычкам, учить противостоять давлению сверстников; развивать критическое мышление; воспитывать активную жизненную позицию.

Тема: "Формирование зависимости от наркотиков."

Форма занятия: доклад

цель: сформировать знания воспитанников о наркомании и влиянии наркотических веществ на организм человека; раскрыть сущность наркомании и механизм формирования наркозависимости; рассмотреть влияние наркотиков на здоровье человека.

Тема: "Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде."

Форма занятия:развернутая беседа

цель: охарактеризовать основные группы наркотических веществ, раскрыть последствия наркомании для здоровья человека, показать актуальность и значимость проблемы наркомании как для отдельной личности, так и для общества, способствовать воспитанию отрицательного отношения к наркомании; побуждать детей к сопротивлению вредным привычкам, учить противостоять давлению сверстников.

Тема: "Есть выбор жить без наркотиков"

Форма занятия: круглый стол

цель:дать воспитанникам представление о наркомании как о факторе, разрушающем здоровье, закрепить в сознании воспитанников понимание того, что здоровье – важнейшая социальная ценность, оно формируется на протяжении всей жизни, ознакомить с уголовной ответственностью в области наркомании, показать на конкретных примерах опасность употребления наркотических средств.

Тема: "Наркотики - взлет или падение?"

Форма занятия: диспут

цель:сформировать у воспитанников сопротивление негативному влиянию социального окружения;сформировать у подростков установку на ведение здорового образа жизни;формирование у подростков позитивного будущего.

Тема: "Эпидемия"

Форма занятия: викторина

цель:повышение уровня профилактики употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ среди воспитанников;вовлечение обучающихся в работу по профилактике употребления ПАВ и распространение форм профилактики употребления ПАВ в социокультурной среде;снижение уровня девиантного поведения в подростковой среде.

Тема: "Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ."

Форма занятия: лекция

цель:разъяснить понятия «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их общие свойства и разницу между ними;работа с законами, ограничивающие употребление, распространении, производство наркотиков и психоактивных веществ;выяснить неблагоприятные последствия употребления, распространения, производства наркотиков и психоактивных веществ.

Тема: "Умей сказать НЕТ!"

Форма занятия: правовая игра

цель:воспитание потребности в здоровом образе жизни;ознакомление воспитанников с понятиями «поддержка» и «самоподдержка»;мотивация выработки у воспитанников навыков поддержки других и поддержки самого себя;ознакомление воспитанников с правилами отказа от вредных привычек.

Тема:"Так ли безобидно пиво?"

Форма занятия: диспут

цель:способствовать формированию осознанного негативного отношения подростков к алкоголю, особенно к пиву; повысить уровень информированности через развенчание основных мифов о пивном алкоголизме.

Блок 7: Асоциальное поведение

Тема: "Причины асоциального поведения несовершеннолетних."

Форма занятия: развернутая беседа

цель:профилактика асоциального поведения подростков; формирование чувства ответственности за свою жизнь и безопасность, осознание собственных возможностей; воспитание культуры поведения.

Тема: "Влияние молодежных групп."

Форма занятия: рассказ

цель:показать основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи, охарактеризовать основные черты современной молодежной субкультуры.

Тема: "Неформальные молодежные объединения. Классификация."

Форма занятия: просмотр презентации

цель:выяснить, что же такое неформальные молодежные субкультуры и почему все больше подростков становятся неформалами, а также влияют ли неформальные молодежные субкультуры на развитие личности.

Тема: "Криминализация в асоциальных группах."

Форма занятия: доклад

цель:объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины»;развивать у воспитанников умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;способствовать выработке ответственной позиции воспитанников.

Тема: "Социально нейтральные группы общения."

Форма занятия: развернутая беседа

цель: объяснить понятие социально нейтральных групп общения; разъяснить сущность «общения», его видов и форм, познакомить с элементами культуры общения, развивать умение вести дискуссию, владеть основами культуры диалога.

Тема: "Предкриминальные или асоциальные группы подражания."

Форма занятия: круглый стол

цель: способствовать формированию у воспитанников знаний и умений по теме «Антисоциальные и криминальные молодежные группы», дети должны знать понятия: группа, асоциальные и антисоциальные молодежные группы, неформальные группы, криминогенные группы, субкультура, антисоциальная субкультура, антисоциальные нормы, «дедовщина»; отличия неформальной группы от ученической; типы неформальных молодежных групп; проявления антисоциальной субкультуры; феномен круговой поруки; особенности «дедовщины»; специфику криминальных групп.

Тема: "Неустойчивые криминальные или антиобщественные группы."

Форма занятия: лекция

цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних; пропаганда правовых знаний; формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения; формирование навыков критического анализа сложных ситуаций; формирование у воспитанников понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям; выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Тема: "Устойчивые криминальные или преступные группы."

Форма занятия: доклад

цель: правовое воспитание детей; показать воспитанникам моральную недопустимость нарушений закона, дать знания об ответственности за преступления, правонарушения; воспитывать законопослушное поведение.

Методическое обеспечение модуля

- изучение документации (личного дела ребенка, классного журнала, ученического дневника и др.);
- постоянные наблюдения, беседы (индивидуальные, групповые);
- беседы с родителями, родственниками или людьми, представляющими интересы ребенка;
- проведение занятий, мероприятий;

На занятиях педагог-воспитатель опирается на следующие **методы воспитания**:

- общие методы воспитания: рассказ, диспут, пример, беседа, создание специальных ситуаций, тесты, викторины, ситуационный практикум, круглый стол, конкурс-игровая программа, мини

тренинг, правовая игра, игра-тренинг, брейн-ринг, ток-шоу, просмотр презентаций, ролевая игра, театрализованная игра.

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, игра, упражнение, коллективная трудовая деятельность;
- методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение.

Формы работы:

- Индивидуальная: беседа, беседа – диалог.
- Групповая: конкурс – игровые программы, правовые и интеллектуальные игры, правовые лектории, этические игровые программы – размышления, организация общественно-полезной деятельности.

Научно-теоретическое обеспечение:

- продвижение научного знания в практику воспитательской работы;
- диагностика потребностей, интересов, идеалов подростка;
- систематическое исследование мотивации в плане воспитания подрастающего поколения.

Организационно-методическое обеспечение:

- изучение и отбор новых педагогических технологий при совершенствовании и корректировке уже существующих и проверенных временем;
- использование разнообразных форм работ, активизирующих и корректирующих способности детей;
- совершенствование форм и методов;
- привлечение педагогов, родителей, общественности, учреждений различного типа для сотрудничества.

Психологическая база:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы, на основе понимания и доверия;
- применение индивидуальных и групповых форм занятий;
- программирование воспитательного процесса на основе психокоррекционной диагностики.

Список литературы

1. Бабаев М.М., Крутер М.С. Молодежная преступность. М., 2006.
2. Дебольский М.Г. Проведение социально-психологических тренингов в уголовно-исполнительной системе. М., 1998.
3. Дерягина Ю.Ю., Терновая М.В., Вотинцев О.В. Тренинг по профилактике наркомании для подростков и их родителей. Екатеринбург, 2002.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2004.
5. Кривцова С. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
6. Крутер М.С. Молодежная преступность // Философские науки 2002. № 2. с. 81 – 94.
7. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. М., 2003.
8. Кунигель Т.В. Тренинг «активизация внутренних ресурсов подростка». СПб., 2006.

9. Пирожков В.Ф. законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Тверь, 1994.
10. Пищелко А.В. Психолого-педагогические основы ресоциализации личности осужденных. М., 1995.
11. Подсухина Т.В. Преступность несовершеннолетних: социальные детерминанты и проблемы профилактики: диссертация на соискание степени канд. социол. наук. Нижегородский государственный университет им. Лобачевского. Нижний Новгород, 2003.
12. Рябова Е.Г., Дерягина Ю.Ю., Пестрикова Н.Ю., Вотинцев О.В. Тренинг профилактики курения. Методическое пособие. Екатеринбург, 2006.
13. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания. Киев, 1991.
14. Социальная работа с молодежью, вернувшейся из мест лишения свободы: проблемы, тенденции, перспективы. Материалы межрегионального семинара Екатеринбург. 13-14 февраля 2002 г. Екатеринбург, 2002.
15. Социальная работа: теория и практика. Учебное пособие / под ред. Холостовой Е.И., Сорвиной А.С. М., 2002.
16. Тищенко Е.Я. Попечительский совет и реабилитация осужденных. Екатеринбург, 2000.
17. Тренинг по профилактике наркомании для подростков и их родителей. Методическое пособие для специалистов, работающих с детьми и подростками. Екатеринбург, 2002.
18. Уголовный кодекс РФ.
19. Уголовно-исполнительный кодекс РФ: текст на 10.07.2003.
20. Хохряков Ф.Г. Парадоксы тюрьмы. М., 1991.
21. Церковникова Н.Г., Зеер Э.Ф. Деформация морального сознания как одна из причин девиантного поведения подростка // Образование и наука 2003. № 5. с. 91-99.
22. Чеснокова В., Абрамкин В. Места лишения свободы для несовершеннолетних правонарушителей / Информационный вестник № 5-6. 1999. с. 1-12.
23. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М., 1995.

2.Модуль (блок) по развитию художественно – эстетического воспитания «Родник творчества»

Учебно - тематический план

№ Блока	Наименование блока	Количество часов		
		Теория	Практика	Общие
Блок 1	Вводное занятие	2	-	2
Блок 2	Рисование	13	39	52
Блок 3	Лепка	2	28	30
Блок 4	Аппликация	1	22	23
Блок 5	Конструирование	2	33	35
Блок 6	Заключительное занятие	-	2	2
Итого:		20 ч	124ч	144ч.

Содержание модуля

Блок 1 Вводное занятие (2 часа)

Тема1. «Знакомство с содержанием модуля. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения во время занятий в Центре» Цель: Познакомить детей с содержанием модуля, провести инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: « В мире искусства»

Цель: Познакомить детей с изостудией, рассказать о профессии художника, его деятельности, показать многообразие материалов.

Блок 2 Рисование (52 ч.)

Тема 1 « Виды и жанры искусства»

Цель: Познакомить с основными видами и жанрами в изобразительном искусстве.

Тема 2 «Виды художественной деятельности»

Цель: Познакомить с видами худ.деятельности: рисунок, живопись, скульптура, цвет, форма, объем и т.д.

Тема 3 «Техники изобразительного искусства»

Цель: Познакомить с основными техниками изобразительного искусства.

Тема 4 « Три основных цвета» (практич.-3ч)

Цель: Выявить умения детей при работе с цветными карандашами, красками и другими худ.

мат-ми. , тематические предпочтения. Учить правильно держать карандаш, аккуратно и правильно раскрашивать изображение, не заходя за контур; соблюдать пропорции.

Тема 5 «Образы неба»

Цель: Показать детям картины художников-пейзажистов (К. Коровин, В. Ван Гог, Ж. , Шишкин и др); указать на особенности исполнения.

Тема 6 «Краски неба»

(практич.)

Цель: Показать детям приемы работы с гуашевыми красками (примакивание); приемы наложения красок на лист; учить детей умению правильно держать кисть, промывать ее в воде), приемы смешивания красок, учить детей давать название своим работам.

Тема 7 «Образы земли»

Цель: Рассмотреть произведения художников, на которых земля изображена мозаичным мазком (К. Юон, И. Грабарь, К. Коровин, и др);

Тема 8 «Краски земли» (практич.)

Цель: Закрепить приемы работы красками методом мозаичного мазка; правильно держать кисть, тщательно мыть и осушать.

Тема 9: «Волшебница природа» (пейзаж)

Цель: Познакомить с жанром «пейзаж», основными приемами и способами работы; с творчеством с художников-пейзажистов.

Тема 10 «Рисуем пейзаж» (практич.)

Цель: Расширять представления о видах и жанрах изобразительного искусства о пейзаже. Рисование предметов на заднем и переднем плане с передачей характерных особенностей.

Тема 11 «Марина»

Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства, разновидностью пейзажа, изображающий морской вид; с творчеством художников.

Тема 12 «Живопись»

Цель: Познакомить с видом изобразительного искусства, с основными приемами и способами работы, с творчеством художников.

Тема 13 «Поговорим о Натюрморте»

Цель: Познакомить с жанром живописи (смешанного типа), с сочетанием предметов композиций с картинами художников.

Тема 14 «Рисуем натюрморт» (практич.)

Цель: Научить приемам работы с акварелью, изображать предметы разной формы (вид сверху).

Тема 15 «Портрет»

Цель: Познакомить с жанром искусства, с основными приемами и способами работы, познакомить с творчеством художников.

Тема 16 «Рисуем портрет» (практич.)

Цель: Учить изображать лицо человека, использовать метод приманивания (глаза, губы, брови);

упражнять в симметрии.

Тема 17 «Новое искусство-графика»

Цель: Познакомить с видами графики и особенностью их выразительности. Показать отличие графики от живописи. Обратить внимание на особенности выполнения работы, познакомить с творчеством художников.

Тема 18 «Графический рисунок» (практич.)

Цель: Учить основным приемам и способам работы в данном виде изобразительного искусства.

Тема 19 «Нетрадиционно-графические техники рисования»

Цель: Познакомить с основными видами приемами и способами работы в данной технике.

Тема 20 «Рисуем ладошками, пальчиками» (практич -2ч)

Цель: Научить рисовать частями руки разные худ. изображения .Закрепить основные способы работы с гуашью.

Тема 21 « Кляксография» (практич.)

Цель: Развить глазомер, координацию и силу движений, фантазию и воображение, научить основным приемам и способам работы.

Тема 22 «Набрызг» (практич.)

Цель: Учить научить основным приемам и способам работы в данной технике.

Тема 23 « Монотипия»(практич.)

Цель: Учить научить основным приемам и способам работы в данной технике.

Тема 24 «Короб чудес» (декоративно- прикладное искусство)

Цель: Познакомить с декоративно-прикладным искусством, его видами, жанрами. Сделать краткий обзор. Научить передавать в рисунке основные особенности каждого вида. Освоение простых элементов росписи. Воспитать интерес к данному виду искусства.

Тема 25 «Народные промыслы»

Цель : Познакомить с основными видами русско-народного искусства. Сделать краткий обзор.

Тема 26 «Городецкая роспись» (практич.)

Цель: Научить передавать в рисунке основные особенности данного вида. Освоение простых элементов росписи.

Тема 27 « Роспись Жостово» (практич.)

Цель: Научить передавать в рисунке основные особенности данного вида. Освоение простых элементов росписи.

Тема 28 «Гжель» (практич.)

Цель: Познакомить с особенностями и способами изображения .**Тема 29 «Дымковская игрушка»(практич)**

Цель : Учить передавать в рисунке основные особенности выполнения данной игрушки.

Тема 30 «Филимоновская игрушка» (практич.)

Цель: Учить передавать в рисунке основные характерные элементы филимоновской росписи.

Тема 31 «Матрешка» (практич.)

Цель: Упражнять в декоративном рисовании, смешивать краски, сочетать цвета; создавать стилизованный образ.

Тема 32 «Образы птиц» (практич.)

Цель: Показать прием изображения птиц , познакомить детей с зарисовками птиц.

Тема 33 «Образы животных»(практич.)

Цель: Показать прием изображения животных , познакомить детей с зарисовками животных. Передача в рисунке основных повадок .

Тема 34« Мир человека. Автопортрет «Это – Я» (практич.)

Цель:Показать приемы изображения головы человека (овальные формы), познакомить детей с новыми изобразительным материалом (пастель).

Тема 35 « Мир цветов» (практич.)

Цель: Закреплять приемы работы с гуашью и кистью, используя цвета,по готовой форме упражнять в ритмичном нанесении штрихов, мазков.

Тема 36 «Художники-волшебники»(самост.худ.деят., практич.)

Цель:Самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств, отбор содержания рисунка. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Развитие воображения, фантазии.

Тема 37 «Мир за окном»(сюжетное изобрж, элемен. интеграции практич.)

Цель: Рисование простых сюжетов по замыслу и представлению. Передача в рисунке содержания эпизода, взаимодействие, движение, обстановку.

Тема 38 «Школа фантазеров» (практич.)

Цель:Научить приемам работы получения разными способами. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами.

Тема 39 «Времена года» (практич. -4 ч)

Цель (общая): Учить передавать в рисунке основные признаки каждого из времен года, используя средства выразительности.

Тема 40 «Праздники» (практич.-8ч.)

Цель: Развивать умение передавать сюжет праздника, согласно предложенной тематике.

Блок 3 Лепка (30 ч)

Тема 1 «Осенний марафон»(предметная-2ч.)

Цель: Продолжать учить способам лепки предметов в форме цилиндра, использование в работе приема легкого сдавливания. Моделирование предметов разной длины и толщины.

Тема 2 «Веселые картинки» (сюжетная-2ч.)

Цель: Создание по замыслу композиций, передача в лепке содержание эпизода: взаимодействие, движение ; выделение особенностей каждой фигуры.

Тема 3 «Уголок природы»(лепка животных с опорой на технологич. карты- 5ч.)

Цель: Лепка животных с передачей характерных признаков формы, окраски. Упражнять в раскатывании комочка круговым движением для получения частей в форме шара. Учить сочетать в лепке знакомых приемов, соблюдение пропорций. Соединение частей способом примазывания; передача характерных особенностей строения животных.

Тема 4 «Ярмарка народн. промыслов»(декоративная по мотивам народн. игрушек- теор -1 ч практ-5ч)

Цель: Дать представление о том , как народные мастера делают игрушки. Лепка фигурок и украшение их узорами. Освоение новых приемов; применение в работе пластического способа; закрепление навыка вытягивания. Отработка навыков выполнения деталей.

Тема 5 «В музеях скульптуры и архитектуры» (теор).

Цель: Познакомить с основными видами скульптуры, архитектуры. Закрепление основных частей. Применение в работе методов раскатывания, сплющивания.

Тема 6 « Станковая фигура»(2ч)

Цель: Передача в лепке форм, пропорций, строение фигур. Пользоваться натурой во время работы.

Тема 7:«Пластилиновая роспись» (рельефная-2ч.)

Цель: Учить создавать миниатюры в технике рельефной пластики; гармоничное сочетание элементов декора по цвету, форме, орнаменту. Сочетание новых приемов: свивание жгутиков, скручивание, наложение одного слоя на другой и другие.

Тема8: «Картинки из теста» (тестоластика -2ч.)

Цель: Создание изображений на пласте теста, получение силуэтных изображений из теста. Учить использовать в работе приемов раскатывания шара и сплющивание в диск для получения нужной формы.

Тема 9: «Магазин игрушек» (по представлению- 3ч.)

Цель: Лепка знакомых фигур игрушек по представлению; использование в работе знакомых способов с передачей характерных особенностей

Тема 10: «Подарки»(с элем-ми конструирования- 2ч.)

Цель: Сочетание двух видов деятельности-экспериментирование с художественными

материалами; учить делать украшения из разных материалов. Воспитать интерес к рукоделию.

Тема 11 «Лепка по замыслу»

Цель: Закрепить умение передавать в лепке образы знакомых предметов по форме и величине.

Тема 12 «Пасхальное яйцо» (2ч.)

Цель: Закреплять умение наносить пластилин на поверхность и украшать изделие бисером, стеклярусом, пайетками.

Блок 4 Аппликация (23 ч)

Тема 1: «Работа с природным материалом» (теор.)

Цель: Познакомить с приемами и способами работы с природным материалом.

Тема 2: «Панно из природных материалов» (2ч)

Цель: Составление аппликаций из осенних листьев и семян и др. Учить техникам наклеивания готовых форм на фон. Закрепление техники работы с природным материалом.

Тема 3: «Поздравительные открытки» (на основе незавершенной композиции-4ч)

Цель: Дополнение изображения до целой картины; вырезание нужных форм. Развивать фантазию, аккуратность.

Тема 4: «Коллаж» (с элементами рисования 2ч.)

Цель: Учить техники-коллажа, в сочетании с рисованием создание лоскутной картины. Упражнять в вырезании четкого контура.

Тема 5: «Пушистые картины» (из текстильных материалов 2ч.)

Цель: Учить способам работы с текстильными материалами; освоение двух разных способов создания образа.

Тема 6: «Рисуем ножницами» (силуэтная симметрия)

Цель: Продолжать учить особенностям силуэтного изображения; с помощью ножниц вырезать разные формы. Самостоятельное оформление композиций.

Тема 7: «Живое дерево ремесел» (прорезной декор 2ч)

Цель: Учить новому приему аппликативного оформления бытовых изделий- прорезной декор.

Тема 8: «Большое космическое путешествие» (обрывная, мятая бумага-2ч)

Цель: Комбинирование разных техник работы с бумагой, освоение обрывной техники. Закрепление техники приклеивания к фону.

Тема 9: «Веселый калейдоскоп» (из бумаги разной фактуры-4ч)

Цель: Учить составлять гармоничные образы из отдельных элементов (кругов, овалов и др.). Активизация способов вырезания из бумаги разной фактуры.

Тема 10: «Мозаика из бумаги» (модульная-2ч.)

Цель:Создание образа пластическими средствами, применяя в работе бумагу разного размера. Получение аппликативных образов из цветных квадратиков. Учить техники плетения.

Блок 5 Конструирование (35 ч)

Тема 1 «Сувениры из природных материалов» (фантазирование по замыслу-3ч)

Цель: Изготовление оригинальных сувениров из природных материалов Знакомство с искусством «аранжировки».

Тема 2 «Сделаю игрушку сам» (из картона-3ч)

Цель:Моделирование игрушек из картона; работа с шаблонами, учить наносить разметки на деталях согласно схеме, соединение частей прорезным способом

Тема 3 «Техника оригами» (теор)

Цель: Познакомить с техникой, с основными приемами работы, закрепить способы работы на практике.

Тема 4«В мире животных» (техника оригами -5ч.)

Цель: Учить основным приемам складывания бумаги разными способами: совершенствование техники сгибания квадрата в разных направлениях.

Тема 5 «Моделирование новогодних игрушек» (4ч)

Цель: Создание новогодних игрушек из бумаги: произвольное сочетание разных материалов; экспериментирование знакомых техник.

Тема 6 «Чудесный мешочек» (из текстильных материалов-3ч)

Цель: Изготовление «вещей» из текстильных материалов .Учить подбирать нужный прием в работе. Воспитание эстетического вкуса.

Тема 7 «Подводное царство» (с элементами аппликации, коллективная работ-2ч)

Цель: Сочетание в коллективной работе двух видов деятельности; применение техники оригами; свободное размещение элементов, развивать фантазию, творчество.

Тема 8 «Стиль, мода, красота» (декоративное оформление изделий- 4ч.)

Цель: Раскрытие понятия «красота», «аранжировка»; учить применять в работе элементы декора; нанесение в зависимости от формы предмета; воспитание эстетического вкуса

Тема 9 «Работа с бросовым материалом» (теор.)

Цель: Познакомить с основными приемами и способами работы с бросовым материалом. **Тема 10«Юный дизайнер» (бросовый материал – 5ч)**

Цель: Создание оригинальных композиций из бросового материала для оформления летнего участка. Развитие фантазии, творческих способностей. Произвольное сочетание природных и бытовых материалов.

Тема 11 «Конструирование по замыслу»(4 ч)

Цель: Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

Блок 6 Заключительное занятие (2ч.)

Тема 1 «Подведение итогов»

Цель: Подведение итогов, подсчёт качественных и количественных результатов.

Тема 2 «Конкурс проектов»

Цель: Выставка творческих работ, развитие творческих и конструктивных способностей детей.

Методическое обеспечение

Модуль предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий (метод, прием, образовательные события, факторы)

- **традиционных** (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества и др.);
- **современных** (педагогическая мастерская).

Технология личностно-ориентированного обучения

Участие в конкурсах и выставках, культурно-массовых мероприятиях

Технология коллективного творчества

Обучение и общение в группе

Проектная технология

Разработка эскизов, макетов изделий

Способность разрабатывать эскизы и макеты

Технология развивающего обучения

Педагогическая мастерская

Самостоятельный поиск знаний, открытие чего-то нового

Способность работать самостоятельно и творчески

Модуль реализуется через следующие **формы занятий**:

1.- Традиционное занятие по алгоритму:

- вступление,
- объяснение темы,
- практическая часть,

- занятие-экскурсия:

- наглядная демонстрация,
- обсуждение,
- подведение итогов;

2. Игра-тестирование — форма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся;

В процессе реализации модуля используются

Следующие методы:

- наглядные методы — иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;
- диагностические методы — тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- проектные методы — эскизное проектирование на стадии создания макета изделия, поделки;
- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы);
- экспериментальные (подготовка и проведение занятий);
- эмпирические (наблюдение, беседы, оценка результатов ручного творчества);
- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод пробуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения;
- метод эстетического выбора («убеждение красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества;
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций; пробуждающий интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций;
- метод информационно-рецептивный;
- метод репродуктивный;
- метод исследовательский (предполагает самостоятельное решение целостных задач).

Дидактическое обеспечение модуля располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по модулю (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по блокам модуля (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

Факторы.

Данный модуль может быть реализован при взаимодействии нескольких факторов:

- 1) Диагностическое обеспечение (анализ факторов, ускоряющих или замедляющих позитивные процессы художественно-эстетического развития)
 - игровые ситуации, способствующие художественной активности детей.
- 2) Организационно-методическое обеспечение:
 - совершенствование форм и методов;
 - разнообразие методов, учитывающих потребности ребенка;
 - актерские способности воспитателя, способствующие превращению детей в разные образы.
- 3) Материально - техническое обеспечение (наличие материально- технической базы)
- 4) Психологическое обеспечение:
 - создание комфортной, радостной от процесса познания атмосферы; целостное развитие личности ребенка.

Методическое обеспечение модуля :(формы занятий, приемы и методы организации воспитательного процесса, формы подведения итогов).

Данную статистику следует адаптировать к возможностям, требованиям и специфике конкретного учреждения.

Для нашего Центра обычно применяется:

- 1) Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- 2) знакомство с универсальным «языком» искусства - средствами художественно - образной выразительности;
- 3) амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта, «осмысленное чтение»- распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии;
- 4) развитие художественно - творческих способностей в продуктивных видах детской

деятельности. Воспитатель целенаправленно обогащает впечатления детей, проводит индивидуальные наблюдения, читает детям, предлагает прослушать музыку, рассматривает произведения искусства. Итоговое занятие (диагностика), время на проведение которой предусмотрено в программе, могут рассматриваться как формы подведения итогов работы.

Воспитательный процесс при практической реализации данного модуля следует осуществлять по:

1) специфическими принципам (обусловленным особенностями художественно-эстетической деятельности):

эстетизации предметно - развивающей среды и быта в целом; культурного обогащения; взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности; интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; обогащения сенсорного опыта; эстетического ориентира на общечеловеческие ценности; взаимосвязи; естественной радости и другие.

№ Блока	Наименование блока	Кол-во часов		
		Общ.	Теор.	Прак.
Блок 1	Вводное занятие	1	1	-
Блок 2	«Семья и ее функция»	16	12	4
Блок 3	« История моего рода»	12	7	5
Блок 4	« Родители и дети»	12	9	3
Блок 5	«Быт и семья»	29	22	7
Блок 6	«Культура семьи»	28	24	4
Блок 7	«Здоровье семьи»	11	7	4

Блок 8	«Домашняя экономика»	21	15	6
Блок 9	«Семейный досуг»	13	7	6
Блок 10	Заключительное занятие	1	1	-
Итого:		144 ч	105 ч	39 ч

Именно такие принципы находят свое отражение в содержании, организационных формах и методах художественного воспитания и развития.

Материально-техническое обеспечение данного модуля связано с наличием следующих средств, предметов, инструментов: • кабинет со столами, стульями, компьютер, учебная литература, канцелярские принадлежности, художественные пособия.

Литература

1. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театральной деятельности./Ребенок в детском саду.-2001, №2.
2. Лыкова И.А. Художественное воспитание и обучение детей 2-7 лет.М.,2007.
3. Ражников В.Г. «О программе эмоционально-эстетического развития детей. Маленький Эмо»./В.Г. Ражников. Дошкольное воспитание.-1996, №9.
4. Фокина Т.Н. Программа художественно-эстетического развития дошкольников./Т.Фокина. Дошкольное воспитание.-1999, №1
5. Художественное творчество и ребенок/Под ред. Н.А. Ветлугиной.-М.: Педагогика , 1992.
6. Эстетическое воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада./Под ред.Н.А.Ветлугиной.-М.:Просвещение,1995.

3.Модуль (блок) по реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 3-х до 18 лет и их семей «Семейный очаг»

Учебно-тематический план

Содержание модуля

Блок 1 Вводное занятие (1 час)

Тема1. «Знакомство с содержанием модуля. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения во время занятий в Центре» Цель: Познакомить детей с содержанием модуля, провести инструктаж по технике безопасности.

Блок 2 «Семья и ее функции»(16ч.)

Тема 1. «Семья - начало всех начал».

Цель: Формирование представлений о семье и ее членах

Тема 2» .«Я и моя семья.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье

Тема 3. «Значение семьи в жизни человека».

Цель: Формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Тема 4.«Семья вся вместе и душа на месте».Цель: Закрепить знания детей о различных родственных отношениях в семье, формировать в детях чувство семейной сплочённости

Тема 5. «Моя будущая семья – ячейка общества».

Цель: Формирование у воспитанников представления об отношении к семье как ячейке общества.

Тема 6.Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».

Цель: Организация социально-личностного развития на основе сюжетно-ролевой игры

Тема 7 . Занятие «Семья, как много в этом слове...»

Цель: Создавать условия для формирования представлений о семье .

Тема 8 Практическое занятие: Мини-сочинение «Что для меня означает семья?»

Тема 9 Беседа «Семья – это семья Я»

Цель: Показать важность семейных отношений

Тема 10 Практическое занятие. Тренинг «Семья моей мечты»

Цель: Выявить понимание смысла «семьи»**Тема 11 Занятие «Функции семьи»**

Цель: Познакомить с функциями семьи

Тема 12 Занятие «Семья и семейные ценности»

Цель: Закрепить основные семейные ценности .

Тема 13 Диспут «Роль отца и матери в семье»

Цель:Показать роль отца и матери в семье.

Тема 14 Занятие «Родные люди, родственные отношения, кровное родство»

Цель: Познакомить с основными членами семьи, родственными связями.

Тема 15 Работа с пословицами про семью, родителей, отношений в семье.

Цель: Закрепить основные понятия , роли.

Тема 16 Рисование « Моя семья»

Цель: Учить передавать в рисунке свои мысли, чувства, основные традиции семьи, его членов.

Блок 3«История моего рода»(12 ч)

Тема 1. «Генеалогическое дерево моей семьи – мои предки».

Цель: Формировать представление о истории своей семьи, умение выстраивать цепочку родственных отношений

Тема 2. «Составление Генеалогическое дерево моей семьи»(практ -2ч)

Цель: Изображение Генеалогического древа семьи

Тема 3. «Фотографии семейного альбома».

Цель: Пробудить интерес к своей родословной .Воспитывать чувство гордости за свою семью.

Тема 4 «Оформление семейного альбома» (практ-2ч)

Цель: Развивать интерес данному виду деятельности.

Тема 5. «Союз поколений – бабушки и дедушки».

Цель: Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Тема 6. «Я и мои родственники».

Цель: Воспитывать уважение к близким, любовь и привязанность, закрепить знания о членах семьи.

Тема 7. «История моего имени».(2ч)

Цель: Познакомить детей с происхождением имен, знакомство с термином «тезка», познакомить с обозначением своего имени. Воспитать интерес к своему имени

Тема 8. Конкурс «А ну-ка бабушки и дедушки».

Цель: Воспитывать у детей уважение к пожилым людям.

Способствовать сближению бабушек, дедушек со своими внуками и внучками.

Тема 9 «Выставка рисунков по темам»(практич)

Блок 4 « Родители и дети» (12ч)

Тема1. «Мама, папа, я - дружная семья».

Цель:Расширять представление детей о семье, взаимоотношений в ней; развивать заботливое отношение к себе, к близким, родным; воспитывать любовь к семье, доброжелательное отношение друг к другу.

Тема 2 .«О матерях можно говорить бесконечно».(2ч)

Цель: Улучшение взаимоотношений между родителями в лице матери. Воспитание чувства преданности к матери ее значимости в семье. Формирование уважительно и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме.

Тема 3 «Праздничное мероприятие «День матери»

Цель: Развивать чувство любви и привязанности к близкому человеку.

Тема4. «Папа – мастер на все руки»(2ч)

Цель: Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении, воспитывать желание рассказать о них. Учить выполнять портрет папы, передавая его индивидуальные особенности:

Тема 5. «Забота о родителях – дело совести» (2ч)

Цель: Воспитывать любовь и уважение к своим родителям, чувство благодарности.

Тема 6. «Сестренки и братишки».

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам

Тема 7. «О вас и для вас родители»

Цель:. Воспитывать любовь и уважение к близким.

Тема 8. Игра «Дочки-матери».

Цель: Организация социально-личностного развития на основе с-рол игры

Тема 9«Выставка рисунков по темам» (практич)

Блок 5 «Быт и семья» (29 ч)

Тема1.«Распределение обязанностей в семье».

Цель: Формировать представления о семейных обязанностях, прививать навыки ведения домашнего хозяйства.

Тема2. «Радость семейного труда».

Цель: Систематизировать знания детей о значимости различных видах домашнего труда в жизни человека и семьи.

Тема3. «Уют в доме – полезные советы».(2ч)

Цель: Систематизировать знания детей о значимости различных видах домашнего труда в жизни человека и семьи.

Тема 4. «Семейные праздники, традиции, игры и развлечения».(2ч)

Цель: Расширять представление о семейных традициях.

Тема 5. Рассказ-сочинение «За что я люблю свою семью»

Цель: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.

Тема 6. Ситуативная игра «Семейная жизнь»

Цель: Способствовать сплочению членов семьи.

Тема 7 Занятие «Домашний труд – забота всей семьи»

Цель: Дать теоретические знания и способствовать формированию практических умений и навыков ведения домашнего хозяйства.

Тема 8 Занятие «Эстетика и культура быта»(2ч)

Цель: Дать теоретические знания по теме.

Тема 9 Беседа «Зайти приятно в дом, если порядок в нем»

Цель: Дать теоретические знания по теме.

Тема 10 Занятие «Создание уюта в семье, красота и самобытность»

Цель: Дать практические рекомендации по ведению хозяйства

Тема 11 Занятие «Слагаемые комфорта»

Цель: Рекомендации по теме

Тема 12 Занятие «Интерьер»

Цель: Познакомить с особенностями оформления интерьера квартиры

Тема 13 Занятие «Цветы в доме»

Цель: Познакомить со способами и условиями ухода за растениями.

Тема 14 Практическое занятие: «Уход за цветами»

Тема 15 Занятие «Овладение трудовыми умениями и навыками»(2ч)

Цель: Закрепить основные приемы и способы работы.

Тема 16 Занятие: «Навыки самообслуживания» (2ч)

Цель: Учить основным правилам личной гигиены, соблюдение гигиены семьи, их правильное применение в быту.

Тема 17 Практическое занятие « Все для дома и семьи» (10ч)

Цель (общая): Познакомить со способами выполнения различной работы по дому; предметами домашнего обихода. Учить полезным советам. **Тема «Моющие средства.**

Стирка белья из разной ткани (хлопок, шерсть, шелк, объемная пряжа, кружева, тюль)»

- «Отбеливающие, подсинивающие и подкрашивающие средства»
- «Выведение пятен»;
- «Глажка белья»;
- «Уход за одеждой»;
- «Мелкий ремонт одежды»;
- «Уход за обувью»;
- «Совместный труд по созданию уюта в группе» (практич.);
- «Генеральная уборка в группе (практич)».

Тема 18 Практическое занятие: «Домашний «Эрмитаж» (поделки своими руками- 2ч)

Цель: Учить создавать красивые изделия своими руками из разных материалов.

Тема 19 «Выставка рисунков по темам» (практич)

Блок 6 «Культура семьи» (28 ч)

Тема1. «Шкатулка тайн – отношения в семье».

Цель: Профилактика взаимоотношений, конфликтных ситуаций в семье, развивать чувство доверия друг к другу.

Тема 2. «Семейные споры»(2ч)

Цель: Учить анализировать различные стороны конфликта.

Тема3. «Люблю всех и себя».

Цель: Развитие взаимного интереса друг к другу, формирование желания поддерживать хорошие отношения в семье

Тема 4. «Огонь родного очага».

Цель: Дать представление о понятии «очаг», воспитывать желание быть постоянно рядом и помогать.

Тема 5. «Наказание и поощрение в семье – за и против» (2ч)

Цель: Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребёнка в семье; формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребёнка в семье.

Тема 6. «Уважай старших».

Цель: Воспитывать уважительное и бережное отношение к своим родным

Тема7. «Ласковое слово родным людям».

Цель: Знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к близким.

Тема 8 «Конфликты в семье» - (9ч)

Цель (общая): Создавать условия для усвоения сущности понятия «конфликт», «конфликтные ситуации», правил предупреждения конфликта, разрешения конфликтных ситуаций.

-Беседа «Основные проблемы семейных отношений»

-Занятие «Без конфликтов не бывает»

-Дискуссия «Как решать семейные проблемы?»

-Занятие

«Конфликт и его разрешение»

-Практическое занятие: «Учимся разрешать конфликты»(2ч)

-Практическое занятие: ролевые игры «Ссора сына с матерью», «Как помирить брата и сестру?»

- Занятие «Причины и последствия разлада семейных отношений» (Нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу,

расхождение представлений супругов о значимости 6ч)
-Занятие «Разногласия молодых супругов с родителями»

Тема 9 «Выставка рисунков по темам» (практич)

Блок 7 «Здоровье семьи» (11ч)

Тема1. «Духовное и физическое здоровье»

Цель: Формирование понятия «духовное здоровье», уяснение его влияния на здоровье физическое.

Тема2. «О здоровом питании». (2ч.)

Цель: Работать над формированием устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципах безопасного и качественного питания в семье.

Тема3. «День семьи».Цель: Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка.

Тема4. Спортивное состязание «Семья – здоровый стиль жизни».

Цель: Создание положительного эмоционального комфорта у детей и взрослых в процессе общения друг с другом. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам здорового образа жизни.

Тема5. «Влияние семейного климата на здоровье ребенка

Цель: Учить родителей создавать благоприятную атмосферу для жизни и здоровья ребенка в семье. Занятие «Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья детей»

Тема 6: Беседа «Ваше здоровье в ваших руках»(2ч)

Цель: Профилактика вредных привычек в семье.

Тема 7: Практическое занятие: «Аптечка в доме»

Цель: Учить комплектовать лекарственные средства для срочной мед.помощи.

Тема 8: Практическое занятие: «Вызов скорой помощи»

Цель: Дать точный алгоритм действий в экстренной ситуации, научить правильному поведению

Тема 9 «Выставка рисунков по темам» (практич)

Блок 8 «Домашняя экономика» (21ч)

Цель (общая): Создавать условия для формирования представлений об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой, способствовать формированию разумных потребностей, чувство ответственности. Вырабатывать необходимые практические действия по темам.

Тема 1 Занятие «Семейная экономика» (3ч)

Тема 2 Беседа «Деньги. Их назначение их значение в нашей жизни»

Тема 3 Занятие «Бюджет семьи»(2ч) Тема
 4 Занятие «Доходы семьи, расходы семьи» (2ч)
 Тема 5 Занятие «Прожиточный минимум» (2ч)
 Тема 6 Занятие «Потребности семьи»(2ч)
 Тема 7 Занятие с элементами игры «Расходы на питание, и другие расходы» (2ч)
 Тема 8 Практическое занятие: «Продовольственный магазин, порядок приобретения товаров»
 Тема 9 Занятие «Как покупать товары» (2ч) Тема 10
 Занятие с элементами игры «Планирование крупных покупок для семьи» (2ч)
 Тема 11 Практическое занятие: тест «Хорошая ли вы хозяйка, хозяин?» Тема 12 «Выставка рисунков по темам» (практич)

Блок 9 «Семейный досуг» (13 ч) Цель
(общая): Создавать условия для формирования у детей умения организации семейного досуга.

Тема 1 Занятие «Организация семейного досуга»
Тема 2 Диспут «Как провести свободное время?» (2ч)
Тема 3 Беседа «Радость семейных праздников»
Тема 4 Праздник «День семьи»
Тема 5 Практическое занятие: «Развлекаем гостей»
Тема 6 Практическое занятие: «Любимые игры в моём детстве»
Тема 7 Занятие «В гости к другу»
Тема 8 Практическое занятие: «Выбор подарков» (2ч)
Тема 9 Сочинение «Какие праздники будут в моей будущей семье» Тема 10 «Выставка рисунков по темам» (практич -2ч)

Блок 10 Заключительное занятие (1 ч.)

Тема 1 «Подведение итогов»

Цель: Подведение итогов, подсчёт качественных и количественных результатов.

Методическое обеспечение

Воспитательная-образовательная работа в рамках модуля включает следующие направления:

- информационно-просветительская;
- нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания и обучения;
- организация работы с семьей на основе дифференцированного подхода;

- совершенствование методов воспитательного воздействия на ребенка как на гармонично развивающуюся личность.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть должна обеспечить наличие всего необходимого для работы в группе.

Теоретическая часть является центральной частью занятия. При работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия.

Практическая часть На основе объяснения педагога, а также восприятия образцов, выполняемых работ обучающиеся выполняют задания, результатом которого становится продукт творческой деятельности. Как правило, одно задание может быть частично реализовано на первом занятии и предложено или завершено на следующем. В конце каждого занятия подводится итог.

Проблема критериев оценки успешности деятельности обучающихся в рамках модуля может быть решена в двух аспектах: качественном и количественном.

Подведение итогов по результатам освоения материала данного модуля – является диагностика семьи.

Материальное обеспечение программы.

Занятия проводятся в кабинете с хорошим освещением, отвечает всем санитарным нормам. Имеются рабочие места обучающихся и рабочее место педагога.

Для организации занятий необходимо:

Музыкальный центр, фотоаппарат, видео камера, телевизор, аудио записи к праздникам.

Список литературы.

1. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга в семье. – М., 2001.
2. Дирекреева Н.И. Новое родительское собрание: 1-4 классы. М., 2005.
3. Дирекреева Н.И. Справочник классного руководителя (I-IV классы)/ Под ред. И.С. Артюховой. М.: ВАКО, 2005.
4. Литова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
5. Меттус Е.В. Система работы по проблеме будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. Волгоград, 2007.
6. Ответственные родители: Учеб.-метод. Пос. для учителей сред.школы. М.: Всерос. Образовательная программа «Мой выбор», 2007.
7. Педсовет (Газета), 2007 №2.

8. Родительские собрания: II класс/ Авт.-сост. О.П. Варенька. М.: ВАКО, 2008.
9. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. М., 2005.
10. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями – М.: 5 за знания, 2005.

4.Модуль (блок) по формированию здорового образа жизни и социально – приемлемых навыков поведения «Азбука здоровья»

Учебно - тематический план.

№	Названия разделов.	Количество часов		
		общих	теорет.	практич.
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Раздел №1. «Личная гигиена и закаливание».	24	18	6
3.	Раздел №2. «Вредные привычки и их преодоление».	24	18	6
4.	Раздел №3. «Безопасный отдых на природе»	24	14	10
5.	Раздел №4. «Детское творчество о здоровье».	24	2	22
6.	Раздел №5. «Безопасность жизнедеятельности и профилактика травматизма».	24	10	14
7.	Раздел №6.	24	-	24

	«Физкультурно – оздоровительная работа».	
	Итого:	146 63 83

Содержание модуля.

№	Раздел	№	Тема мероприятия.
1.	Вводное занятие	1.	Знакомство с модулем. Беседа. Цель: Выявить уровень состояния физического развития и уровень осведомлённости о здоровом образе жизни данного ребёнка. Наметить основные пути коррекции по данной проблеме.
		2.	Диагностика уровня физического развития ребёнка. Цель: Выявить уровень состояния физического развития и уровень осведомлённости о здоровом образе жизни данного ребёнка. Наметить основные пути коррекции по данной проблеме.
2.	«Личная гигиена и закаливание».	1.	Беседа - обзорение «Всё о личной гигиене». Цель: Формировать верные представления о гигиене. Прививать навыки здорового образа жизни. Развивать потребность в чистоте и правильном уходе за телом.
		2.	Лекция – обсуждение «Кожа – зеркало здоровья». Цель: Прививать навыки здорового образа жизни, привычки правильного ухода за телом. Уточнить основные правила мытья тела, рук, уход за волосами. Воспитывать аккуратность к своему внешнему виду.
		3.	Игра – «Друзья – вода и мыло». Цель: Развивать потребность в чистоте и правильном уходе за телом. Воспитывать аккуратность и опрятность к своему внешнему виду.
		4.	

		Дискуссия «Мой режим дня». Цель: Напомнить значение понятия «режим дня». Объяснить важность его соблюдения. Формировать потребность обязательного соблюдения режима дня. Создать условия для успешной адаптации детей к возрастным нагрузкам через соблюдение режима дня. 5. Беседа – диалог «Чистое помещение – залог здоровья». 6. Цель: Дать практические навыки санитарии и гигиены для помещений. Познакомить детей с основными правилами поддержания чистоты в жилом помещении. Формировать убеждение о том, что чистый дом – залог здоровья. Игровой практикум «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». 7. Цель: Обобщить знания детей о значении зарядки для организма человека. Развивать физические качества, правильную осанку, двигательные навыки. Беседа «Предметы личной гигиены». 8. Цель: Прививать навыки личной гигиены. Уточнить знания о предметах гигиены для индивидуального пользования Лекторий «Гигиена одежды и обуви школьника». 9. Цель: Прививать умение следить за чистотой одежды и обуви, своевременно устранять загрязнения на одежде и обуви. Систематизировать знания детей по предупреждению некоторых кожных заболеваний Информационный лекторий «Ты и твоё тело». 10. Цель: Прививать привычки правильного ухода за телом. Дать представление о народных средствах и косметики для тела. Мини-тренинг «Профилактика инфекций». 11. Цель: Повысить информированность воспитанников об острых кишечных инфекциях, путях их распространения, мерах по предупреждению заражения. Побуждать соблюдать личную и общественную гигиену. Лекторий «Средства и методы закаливания».
--	--	--

		12.	Цель: Систематизировать знания о закаливающих процедурах. Приобщить к закаливанию. Беседа – диалог «Гигиенические основы закаливания».
		13.	Цель: Дать правильные сведения об основах закаливания организма и гигиенических требованиях к закаливающим процедурам. Побуждать детей больше узнать об эффективности закаливания. Ролевая игра «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
		14.	Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни. Побуждать коллективному взаимодействию детей. Развивать внимание, смекалку, двигательные умения и навыки. Беседа – диалог «Почему необходимо чистить зубы».
		15.	Цель: Прививать привычки правильного ухода за зубами. Напомнить основные правила ухода за зубами. Воспитывать аккуратность при пользовании зубной пасты. Практикум «Правильно чистим зубы».
		16.	Цель: Показать на практике основные правила и действия по уходу за зубами. Воспитывать опрятность во время чистки зубов. Беседа – диалог «Личная гигиена и гигиена жилища».
		17.	Цель: Дать представления детям о правилах личной гигиены: уход за лицом, ртом, ногтями, телом, волосами, за интимными местами, одеждой, предметами быта. Познакомить с обширным понятием «гигиена», а именно гигиена личная, гигиена жилища, гигиена труда. Игра «Правила доктора Айболита».
		18.	Цель: Продолжить воспитание мировоззрения, направленного на здоровый образ жизни. Развивать коммуникативные навыки и навыки самоконтроля. Беседа – обзор «Основные правила гигиены слуха».
		19.	Цель: Познакомить детей с правилами ухода за органами слуха. Формировать практические умения чистить правильно уши. Воспитывать чистоплотность.

		20.	Консультация «Трудности подросткового возраста». Цель: Дать практические рекомендации для мальчиков по уходу за телом и лицом. Объяснить девочкам правила ухода за телом и о косметических средствах для волос. Лекторий «Польза сна и отдыха». Цель: Познакомить детей со значением сна и отдыха в жизни человека. Систематизировать и закрепить знания о здоровом сне человека, о способах его сохранения. Развивать умение вести рассуждение, аргументировать свою точку зрения.
		21.	Беседа «Береги глаз как алмаз!». Цель: Познакомить детей со строением глазного яблока и болезнями глаз. Показать значение зрительной гимнастики, режима питания, пользы витаминов для детского организма.
		22.	Практикум «Чтобы уши не болели». Цель: Познакомить детей с органом слуха, как частью тела. Объяснить, для чего нужны уши, и как надо заботиться о них. Обучить элементам массажа ушной раковины. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
		23.	Беседа «Ходьба босиком – метод закаливания». Цель: Дать представление о ходьбе босиком, как важном методе закаливания, исправлении плоскостопия, массажа ног. Повысить знания в вопросе оздоровления организма и практических советах.
		24.	Лекторий «Внешний вид и одежда человека». Цель: Прививать стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям. Познакомить с историей костюма, изготовлением одежды. Развивать эстетический вкус. Воспитывать опрятность, аккуратность, чистоплотность.
3.	«Вредные привычки и их преодоление».	1.	Беседа «Культура общения со сверстниками». Цель: Расширить представление о нормах поведения. Побуждать к положительным поступкам.
		2.	

		Мини - тренинг «Моё настроение». Цель: учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми. Расширить словарный запас слов. 3. Ролевая игра «Учись управлять собой». Цель: Помочь детям распознавать отрицательные и положительные эмоции, познакомить какую роль играют они в нашей жизни. Развивать оптимизм, положительный внутренний настрой. Воспитывать уважение к людям и себе. 4. Турнир «Этикет – школа изящных манер». Цель: Упражнять детей в речевом общении согласно игровой ситуации. Побуждать подбирать нужные по смыслу слова в игре, предложенной воспитателем. 5. Беседа «Наркомания – проблема общества». Цель: Дать представление детям о заболевании-наркомании. Выявить и совместно с детьми обсудить мифы о наркотиках. Формировать осознанное негативное отношение к наркотикам. 6. Лекция – обсуждение «Стоит ли пробовать, если принято в компании». Цель: Повысить информационность подростков об алкоголе. Выявить причины, побуждающие подростка попробовать алкоголь. Формировать осознание проблемы через ситуацию. 7. Лекторий «Табак и история его распространения». Цель: Познакомить с истоками и причинами распространения курения. Помочь детям в полной мере осознать вред от негативных привычек. Пропагандировать позитивные стороны отсутствия вредной привычки. 8. Практикум «Портрет курильщика». Цель: Показать на иллюстрации изображение органов курящего человека. Объяснить какой вред наносит
--	--	--

		курение и как лучше справиться с этой губительной проблемой. 9. Анкетирование «Что вы знаете о вреде курения». 10. Цель: Провести исследование с помощью анкеты о конкретных знаниях детей о курении. Выработать негативное отношение к никотину. Беседа «Свойства никотина». 11. Цель: Дать представление о химическом составе табачного дыма, его токсичности, вредном влиянии на организм человека. Объяснить детям понятие «пассивное курение» и его вред. Формировать умение анализировать данные знания, оценивать, делать выводы. Воспитывать стойкую жизненную позицию. 12. Дискуссия «Курение – угроза здоровью». Цель: Развеять мифы о курении перед детьми. Выявить отношение подростков к курению. Изучить объём знаний по данной теме. Выступить с результатами исследований учёных о составе сигареты и табачного дыма. 13. Информационный лекторий «Алкоголь и его последствия». 14. Цель: Дать сведения о пагубном влиянии алкоголя на организм человека. Формировать осознанное негативное отношение к алкоголю. Приобщать к здоровому образу жизни. 15. Дискуссия «Алкоголь и закон». Цель: Осведомить подростков о наличии законов, запрещающих приобретать алкогольные напитки. Разъяснить ответственность за невыполнения ряда законов по данной проблеме. Воспитывать умение быть
--	--	---

			достойным гражданином нашего общества, выполняющим законы и борющимся с общим злом.
		16.	Беседа «Физиологические эффекты алкоголя». Цель: Дать представление о симптомах опьянения и похмелья человека. Разъяснить подросткам о воздействии алкоголя на поведение человека.
		17.	Беседа – обозрение «Вред от компьютера». Цель: Информировать детей о вреде и пользе компьютера. Развивать осознанное отношение к вредным привычкам. Профилактика заболеваний, связанных с работой на компьютере.
		18.	Лекторий «Бич 20 века – Спид». Цель: Информировать о способах распространения ВИЧ-спиды. Обучить эффективному выходу из опасных ситуаций. Пробудить чувство ответственности за своё поведение и чувство толерантности к ВИЧ-положительным людям.
		19.	Тематический час «Вред пива». Цель: Уточнить взгляды подростков на обсуждаемую проблему. Выявить влияние слабоалкогольного напитка – пива на организм человека. Информировать детей о вредных последствиях пива.
		20.	
		21.	Беседа – диалог «Исправление ябеды». Цель: Формировать умение анализировать поступки, находить причину конфликта. Познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций. Побуждать аргументировать оценки различных поступков, формулировать свои высказывания. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

			Лекторий «Влияние наркотиков на здоровье». Цель: Дать представление о заболевании- наркомания. Формировать у детей осознанное негативное отношение наркотикам. Выявить и обсудить совместно с детьми мифы о наркотиках. Приобщать к здоровому образу жизни. Беседа «Профилактика утомления». 22. Цель: Разъяснить о влиянии образа жизни на общее состояние человека. Дать представление об утомлении и причинах его появления. Обсудить рекомендации по профилактике утомления в повседневной жизни. Практикум «Как бросить курить». 23. Цель: Прививать потребность в здоровом образе жизни. Отработать навыки отказа от курения. Дать рекомендации тем, кто хочет бросить курить. Воспитывать негативное отношение к курению. Дискуссия «Мотивы курения». 24. Цель: Подчеркнуть нравственный аспект курения. Дать научные доказательства вреда курения для здоровья. Развивать умение аргументировано отстаивать свою мысль. Расширить кругозор. Лекторий «Профилактика вредных привычек». 25. Цель: Познакомить детей с заповедями здоровья и помочь запомнить их. Систематизировать знания о здоровом образе жизни. Формировать осознанное негативное отношение к алкоголю, курению, наркотикам. Воспитывать ответственность за своё здоровье. Тематический час «Всё о токсикомании». 26. Цель: Расширить представление о понятии «токсикомания». Дать информацию о губительном действии на здоровье человека одурманивающих средств. Формировать умение противостоять негативным влияниям в обществе , отстаивать свою жизненную позицию.
--	--	--	---

4.	«Безопасный отдых на природе».	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Лекторий « Экология нашего края». Цель: Познакомить детей с природой родного края, проблемами экологии. Формировать навыки связной речи, умение работать с источником информации. Воспитывать бережное отношение к природе. Беседа «Значение природы в жизни человека». Цель: Раскрыть значение природы для человека. Обсудить совместно с детьми понимание неживой и живой природы. Расширять кругозор детей. Воспитывать равнодушное отношение к природе, желание беречь и охранять её. Викторина «Природные катастрофы». Цель: Расширить кругозор детей о происходящих в природе катастрофах. Дать детям представления о неизвестных фактах. Воспитывать сдержанность, умение выслушать ответ товарища. Дискуссия «Сбережём воду и воздух». Цель: Сформировать у детей понятие о роли воды, воздуха в природе и их значение в жизни живых существ. Раскрыть основные факторы загрязнения воды, воздуха и меры по их охране и чистоты. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Игра «Урок в лесной школе». Цель: Закрепить знания детей о жизни леса и его обитателях. Развивать кругозор, мышление, память, речь. Лекторий « Внимание – лесные пожары!». Цель: Дать представление о лесных пожарах, а именно их видах, причинах возникновения, о действиях в зоне пожара. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать бережное отношение к себе и природе. Мини – тренинг «Учись жалеть и беречь». Цель: Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Воспитывать доброе, ответственное отношение к природе,

		8.	к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни. Беседа – диалог «Если вы потерялись в лесу». Цель: побуждать детей оценивать последствия своих действий, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить в исполнение. Развивать инициативу, умение не паниковать, оказывать товарищескую поддержку, умение добиваться общей цели. Воспитывать умение бережно и ответственно относиться к себе.
		9.	Лекторий «Осторожно – змея!». Цель: Раскрыть необоснованность преследования людьми змей. Формировать правила поведения при встрече со змеями, элементарную систему знаний о них, об оказании первой помощи при случае укуса змеи. Воспитывать гуманные чувства к незаслуженно преследуемым людьми змеям, желание не беспокоить их, обходить стороной.
		10.	Практикум «Что такое солнечный удар, оказание помощи». Цель: Дать представление о тепловом и солнечном ударе, оказании помощи при них. Обучить последовательности оказания доврачебной помощи при ударах солнечном и тепловом.
		11.	Беседа «Меры безопасности и действия с клещом» Цель: Познакомить детей с особенностями поведения клещей весной, летом и осенью. Ознакомить с основными видами клещей и опасностью, которую они представляют. Рассказать об основных правилах безопасного поведения на природе и оказания первой медицинской помощи при укусе клеща. Воспитывать аккуратность и осторожность на прогулке.
		12.	Лекторий «Опасности зимней рыбалки». Цель: Напомнить и предупредить подростков о несчастных случаях на водоёмах в осенне – зимний период. Развивать внимание, мышление при обсуждении

		13.	данной темы. Воспитывать осторожность, умение находить выход из сложных ситуаций.
		14.	Лекторий «За советом к природе». Цель: Дать представление о приметах, которые даёт нам сама природа. Побуждать детей узнать сбываются или нет народные приметы о погоде. Воспитывать у воспитанников осознание необходимости знаний о климате для людей. Практикум «Если вы загорели». Цель: Дать практические рекомендации о правильном пребывании на солнце. Напомнить о свойствах кожи и заботливом отношении к ней. Повысить осведомлённость детей в вопросах ухода за своим телом.
		15.	Информационный лекторий «Лекарственные травы».
		16.	Цель: Расширить знания детей о лекарственных растениях, их применении. Побуждать распознавать местные лекарственные растения. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать любовь к родному краю, заботливое отношение к сохранению редких растений. Игра «Зелёная аптека».
		17.	Цель: Напомнить детям понятие «лекарственные растения», их целебные свойства и о пользе от них людям. Воспитывать бережное отношение к растениям и природе. Пробудить интерес к окружающему миру. Беседа «Ядовитые растения».
		18.	Цель: Сформировать первичные представления о разнообразии ядовитых растений. Раскрыть значение ядовитых растений в природе и в жизни человека, их различия с лекарственными растениями. Раскрыть детям причину отравления ими. Познакомить детей с первой помощью при отравлениях. Игра «Узнай по описанию». Цель: Побуждать по отдельным внешним признакам, свойствам узнавать и называть растение, Расширить

		19. кругозор детей. Развивать мышление, внимание, сообразительность. Лекторий «Опасности в природе». 20. Цель: Напомнить об опасностях на природе. Закрепить основные правила безопасного поведения в лесу. Воспитывать чувство коллективизма. Беседа «Съедобные и ядовитые грибы». 21. Цель: Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов. Воспитывать бережное, непотребительское отношение к природе. Игровое упражнение «Узнай гриб». 22. Цель: Побуждать внимательно слушать описание и называть гриб, правильно соотносить его к съедобным или ядовитым грибам. Развивать внимание, мышление, память, смекалку. Беседа – диалог «Человек и погода». 23. Цель: Дать представление о связи и влиянии погодных условий, температуры воздуха на организм человека. Развивать внимание, умение делать выводы. Дидактическая игра «Соберём рюкзак». 24. Цель: Закрепить знания о том, что необходимо взять в поход. Научить способу укладывания рюкзака в поход. Развивать внимание, самостоятельность. Воспитывать собранность, аккуратность. Мини – тренинг «Первая помощь при укусах животных». Цель: Познакомить с основными признаками укусов животных и насекомых. Дать рекомендации о том, как оказывать первую помощь при укусе животных.
5.	«Детское творчество о здоровье».	1. Оформление стенгазеты «Быть здоровым для меня означает». Цель: Расширить представление о здоровом образе жизни и умение отобразить свои мысли в коллективном оформлении общей работы. 2. Рисование на тему: «Я не хочу стать таким!».

		3. Цель: Познакомить детей с функцией лёгких у человека, научить находить их место положения. Дать сведения о вреде курения на лёгкие человека. Развивать негативное отношение к вредным привычкам и это чувство передать в замысле своего рисунка. Создать условия для формирования умения делать умозаключения, оценочные суждения о факторах, ухудшающих здоровье. Конкурс рисунков «В здоровом теле, здоровый дух».
		4. Цель: Профилактика социально опасных болезней. Пропагандировать физическую культуру и спорт, как лучшее средство от любых болезней. Воспитывать ответственность за собственное здоровье. Информативная стенгазета «7 апреля – Всемирный День Здоровья».
		5. Цель: Дать знания о Всемирном дне Здоровья. Пропагандировать здоровый образ жизни. Расширить знания о том, как его вести и соблюдать. Напомнить важность ведения здорового образа жизни. Рисование на тему: «Мы за здоровый образ жизни!».
		6. Цель: Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Способствовать желанию детей заботиться о своём здоровье. Развивать художественные способности и эстетический вкус. Конкурс рисунков «Нет – наркотикам!».
		7. Цель: Напомнить детям о разрушающем факторе наркотиков на здоровье. Формировать установки на здоровый образ жизни, на активную жизненную позицию. Побуждать отражать свои замыслы в рисунке. Конкурс стихов «Рифмы о здоровье».
		8. Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни и желание его соблюдать. Развивать внимание, память, слух. Помочь детям правильно понять смысл предложенных стихов. Коллективное оформление плаката «Простые правила здоровья». Цель: Учить детей заботиться о своём здоровье. Напомнить некоторые правила гигиены и санитарии в

		9. помещении. Развивать у детей внимание, память, художественные способности. Рисование человека в движении «На зарядку становись!». Цель: Показать способы рисования человека в движении. Повысить интерес детей к занятиям физической культуры. 10. Развивать чувство формы, умение рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности. Конкурс меню «Овощная сказка». Цель: Научить описывать предметы, составлять небольшой рассказ, соблюдая последовательность. Закрепить названия, цвета и основные характеристики овощей и фруктов. Развивать связную речь, память, воображение. 11. Выставка поделок из природного материала «Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть!». Цель: Развивать желание самостоятельно делать задуманную поделку, отражая в ней свой замысел. Обобщить знания детей об овощах и фруктах. Развивать опрятность, аккуратность при работе с ножницами и пластилином. 12. Оформление альбома «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Цель: Систематизировать представление о значении воздуха, воды и света для всего живого на земле. Расширить знания о них для жизни человека, что они источник здоровья. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ценить это вокруг себя. 13. Конкурс на лучшее оформление комнаты «Чистота – та же красота!». Цель: Повысить общественную активность детей. Развивать бережное отношение к имуществу, находящемуся в пользовании. Побуждать содержать комнату в образцовом санитарном состоянии. 14. Конкурс рисунков «Витаминное рисование». Цель: развивать умение по представлению изображать фрукты и овощи, добиваясь выразительной окраски. Упражнять в смешивании красной и жёлтой краски для
--	--	--

		15. получения оранжевого цвета. Прививать любовь к витаминам, желание их употреблять. Воспитывать аккуратность при работе с краской. Оформление альбома «Я, ты, он, она – мы здоровая семья!». Цель: Обобщить знания о здоровом образе жизни, о влиянии активного образа жизни на детский организм. Воспитывать потребность в двигательных умениях и навыках. 16. Коллективное оформление папки – передвижки «Здоровый образ жизни дошкольников». Цель: Обобщить знания о здоровом образе жизни. Определить самобытность каждого ребёнка через раскрытие его увлечений. Познакомить детей с увлечениями сверстников. Стимулировать детей к самостоятельному поиску нестандартных подходов к творческой деятельности. Развивать творческий потенциал воспитанников. 17. Рисование на тему: «Мой стиль». Цель: Раскрыть основы эстетического отношения к своей личности. Побуждать отражать свой стиль в рисунке. 18. Конкурс рисунков «Курить – здоровью вредить». Цель: Формировать негативное отношение к курению. Дать сведения о последствиях курения. Сформировать представление об отрицательном влиянии курения на организм человека и отразить все свои знания в рисунке. 19. Поэтический вернисаж «Стихи о здоровье». Цель: Прививать детям ценностное отношение к своему здоровью, желание беречь свой организм от вредных привычек и воздействий окружающей среды. Активизировать речь детей. Закрепить пословицы о здоровье. Развивать внимание, память, воображение. 20. Практикум «Самооценка собственного здоровья». Цель: Побуждать оценивать состояние своего здоровья на данном этапе, называть свои недостатки и негативные вредные привычки. Развивать мышление, умение анализировать, делать умозаключения.
--	--	--

		21. Оформление стенгазеты «Я выбираю жизнь!». Цель: Побуждать детей к размышлению, что выбор зависит от них самих. Закрепить в сознании детей понятие о пагубности вредных привычек. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, умение оценивать их. 22. Коллективно – творческая работа «Как прекрасен листьев мир!». Цель: Формировать творческую нравственно – эстетическую личность ребёнка через творческую деятельность. Учить придумывать простые сюжеты из окружающего мира. Расширять тематику детских работ. Развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию, воображение. 23. Диспут «Мой стиль и гардероб». Цель: Помочь найти и обрести свой стиль в одежде, который позволяет раскрыть внутренний мир человека. Учить отображать в рисунке свой оригинальный костюм и затем попытаться объяснить, почему он выбрал именно эту модель. Формировать чувство прекрасного, ответственность за создание собственного имиджа школьника. 24. Беседа – обозрение «Подростковая мода». Цель: Выявить проблемы здоровья подростка, косвенно или напрямую связанные с модой. Убедить детей в важности нравственно – гигиенического поведения подростков.
6.	«Безопасность жизнедеятельности и профилактика травматизма».	1. Беседа «Семья в жизни человека». Цель: Обогащать духовный мир ребёнка. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи. Упражнять в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения. 2. Лекторий «Гигиена жилища». Цель: Дать представление о правилах санитарии в помещении, уходе за предметами быта, способах уборки. Побуждать выполнять простейшие действия по уборке

		3. своей комнаты, замечать беспорядок и устранять его. Воспитывать чистоплотность, аккуратность. Диспут «Квартира как экосистема». Цель: Расширить представление детей о многообразии комнатных растений, их значении в интерьере квартиры, условиях их содержания, о способах размещения растений в помещении. Активизировать мыслительную деятельность детей, раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Воспитывать эстетический вкус. 4. Дискуссия «Опасности на улице». Цель: Побуждать детей осознавать смысл и значение норм поведения. Расширить знания о правилах безопасного поведения на улице, учить предвидеть ситуации, которые могут быть опасны. Научить находить выход из опасных ситуаций. 5. Беседа – диалог «Культура поведения в общественных местах». Цель: Выявить динамику сформированности представлений о культуре поведения в общественных местах и умение отражать их в самостоятельной повседневной практической деятельности. Познакомить с правилами поведения в гостях. Воспитывать культуру и желание правильно вести себя в обществе. 6. Практикум «Нормы поведения в транспорте». Цель: Напомнить детям как себя вести ожидая автобус на остановке, а также правила поведения в транспорте. 7. Воспитывать культуру поведения, желание быть примером для других. Ситуативный практикум «Как не стать жертвой преступления». Цель: Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Научить правильному выходу из опасных и экстремальных ситуаций. Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать, делать выводы. 8. Беседа «Безопасность в транспортно – дорожных ситуациях».
--	--	--

		9. Цель: Формировать устойчивые умения и навыки безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения. Отработать некоторые правила дорожного движения на практических примерах. Развивать дорожную грамотность детей. Повысить ответственность за своё поведение на дороге. Совершенствовать навыки ориентировки на улице Викторина «Знай правила дорожного движения – как таблицу умножения».
		10. Цель: Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. Углубить знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, учить предвидеть ситуации, которые могут быть опасны. Турнир «Весёлый перекрёсток».
		11. Цель: Напомнить правила безопасного поведения на улице и дороге, познакомить с дорожными знаками. Воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью. Мини – тренинг «Безопасное поведение в быту».
		12. Цель: Систематизировать знания детей об опасностях в быту и как вести себя в предложенных ситуациях. Расширить кругозор . воспитывать ответственность за своё здоровье. Беседа с элементами игры «Огонь – друг и враг человека».
		13. Цель: Пополнить запас знаний детей о правилах пожарной безопасности. Научить правильным действиям в случае возникновения пожара. Воспитывать осторожность и бдительность. Мини – тренинг «Опасности на льду».
		14. Цель: Закрепить знания детей о правилах соблюдения правил безопасного поведения на льду и в случае попадания человека в ледяную воду. Сформировать навыки поведения в гололёд. Беседа «Пожарная безопасность». Цель: Убедить детей в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Формировать умение правильно действовать в различных ситуациях. Обобщить знания о

			правилах техники безопасного поведения в быту и на улице. Воспитывать ответственность за себя и жизнь близких.
		15.	Мини – тренинг «Как уберечься от пожара». Цель: Формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить детей знаниями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Познакомить с предметами пожаротушения, показать принцип действия пожарной сигнализации. Дать представление о знаковой системе пожарной безопасности. Воспитывать осторожность при обращении с огнём и применении бытовых приборов.
		16.	Практикум «Эмоционально – волевое поведение в экстремальных ситуациях». Цель: Дать представление о саморегуляции организма человека в экстремальных ситуациях. Расширить знания о действенных приёмах для выработки самообладания и выхода из разных жизненных трудностей.
		17	Лекторий «Опасные газы для человека». Цель: Ознакомить детей с опасными средствами бытовой химии, газами, их действиях на организм человека. Учить осторожности при обращении с опасными веществами. Воспитывать умение грамотно действовать в случае появления запаха газа в квартире.
		18.	Беседа «Опасные вещества в быту». Цель: Закрепить представление о предметах и веществах, которые могут угрожать жизни и здоровью. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Воспитывать аккуратность и осторожность к бытовым предметам.
		19	Мини – тренинг «Первая помощь при отравлении газом». Цель: Познакомить детей с источником угарного газа, симптомами отравления газом. Учить оказывать первую помощь при отравлении газом.
		20.	Практикум «Основы самозащиты».

		21. Цель: Научить детей эффективным способам действий в экстремальных ситуациях. Развивать рассудительность и здравый смысл, критический взгляд на самого себя, умение общаться коротко, эффективно, рассудительно. Лекторий «Экологическая безопасность». 22. Цель: Учить соблюдать правила экологической безопасности. Дать представление о взаимосвязи человека с окружающей средой. Воспитывать правильное отношение к охране своего здоровья, бережного отношения к природе. Практикум «Ожоги, первая помощь». 23. Цель: Познакомить с общими рекомендациями по оказанию первой помощи при ожогах. Обеспечить усвоение основных правил оказания первой помощи пострадавшим. Воспитывать бережное отношение к жизни человека, сострадание и сочувствие. Ситуативный практикум «Первая медицинская помощь». 24. Цель: Закрепить с детьми методы и приёмы оказания первой помощи при различных травмах. Дать представление о том, как оказать первую помощь себе. Воспитывать чувство сопереживания и желание оказать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Беседа – обзор «Вред от компьютера» Цель: Профилактика заболеваний, связанных с работой на компьютере. Информировать детей о пользе и вреде, наносимом от компьютера. Развивать осознанное отношение к вредным привычкам. Мотивировать детей к здоровому образу жизни.
7.	« Физкультурно – оздоровительная работа».	1. Игра «Светофор здоровья». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации в повседневной жизни. Объяснить ребёнку, как правильно себя вести, ориентироваться в таких ситуациях, принимать рациональные решения для предупреждения поступков, разрушающих здоровье. Развивать активную речь детей. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

		2. Конкурсно – игровая программа «Весёлые приключения Мойдодыра». Цель: Сформировать у детей представление о правилах личной гигиены, предметах гигиены. Закрепить знания о витаминах, побуждать рассуждать, делать выводы. 3. Развивать речь детей, совершенствовать умение отвечать полными предложениями. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Игровое упражнение «Нам от болезней всех полезней». Цель: Закрепить умение распознавать лекарственные растения по листьям, цветам, плодам и называть их. Побуждать составлять описательные рассказы из личного опыта по памяти. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Конкурс «Оздоровительный калейдоскоп». Цель: Создать для детей обстановку эмоционального благополучия, обеспечить возможность получить новые впечатления и знания о здоровом образе жизни. Развивать социально – коммуникативные навыки. 5. Соревнования «Весёлые старты». Цель: Развивать двигательные умения, навыки, физические качества, а также личность ребёнка на основе овладения физической культурой. Укрепить здоровье детей. Пропагандировать здоровый образ жизни. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки, умение сопереживать за свою команду. 6. Эстафета «Разминка организма». Цель: Обучить практическим упражнениям, помогающим заботиться о своём здоровье. Развивать выносливость в беге и подвижных играх, скоростные качества и ловкость. 7. Воспитывать чувство коллективизма. Игра «Весёлые конкурсы». Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни. Укреплять детский организм. Развивать личность каждого ребёнка, его физические качества. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки. 8. Конкурс «Блесните здоровьем».
--	--	---

		9. Цель: Развивать двигательные умения и навыки. Закрепить знания детей о том, как сохранить здоровье. Формировать способности к импровизации и творчеству в двигательной деятельности. Создать положительный эмоциональный настрой, желание заниматься спортом. Воспитывать целеустремлённость и любовь к спорту. «Спортивная викторина».
		10. Цель: Дать детям представление об истории физической культуры и спорта. Стимулировать рост творческой и познавательной деятельности воспитанников. Обогащать словарный запас детей по спортивной тематике. «Турнир по шашкам».
		11. Цель: Развивать мышление, внимание, умение сосредотачиваться, правильно делать ход в игре. Приучать к здоровому образу жизни, потребность его соблюдать. Игра «Путешествие в страну здоровья».
		12. Цель: Обобщить и систематизировать знания о правилах личной гигиены, правильном питании, хороших привычках. Развивать логическое мышление, любознательность, правильную конструктивную речь. Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку. Конкурс «Пословицы и поговорки о здоровье».
		13. Цель: Расширить кругозор детей. Развивать внимание, память, умение вспоминать и проговаривать пословицы и поговорки о здоровье. «Праздник чистоты».
		14. Цель: раскрыть значимость соблюдения гигиенических норм и режима дня. Формировать здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к здоровью любовь к спорту, силу воли и аккуратность, опрятность. Турнир «А ну – ка, парни!».
		15. Цель: Способствовать развитию умения работать в коллективе. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать любовь к Родине, стремление стать достойным её защитником. Игра по станциям «День здоровья».

		16.	Цель: Углубить и систематизировать знания детей о факторах, влияющих на состояние здоровья. Формировать двигательную активность детей. Укреплять их физическое состояние. Воспитывать у детей потребность быть здоровым. КВН «Если хочешь быть здоров».
		17.	Цель: Выявить объём представлений о здоровом образе жизни. Развивать аналитические способности, умение делать умозаключения. Расширить кругозор. Воспитывать устойчивый интерес к сохранению собственного здоровья. Конкурс «Витаминка».
		18.	Цель: Познакомить с понятием «витамины» и продуктами в которых они находятся. Раскрыть значение витаминов для здоровья и хорошего настроения. Обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты». Побуждать употреблять в пищу то, что полезно для организма. Викторина «Кладовая витаминов».
		19.	Цель: Формировать представление о продуктах, содержащих витамины. Познакомить с витаминами необходимыми организму человека. Развивать любознательность, интерес к правильному приёму пищи. Прививать желание употреблять овощи и фрукты. Воспитывать интерес к окружающему миру. Игра «Как вырасти здоровым».
		20.	Цель: Профилактика вредных привычек у детей. Расширить знания об организме человека. Побуждать выбирать продукты для полезного и рационального питания. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Игровое упражнение «Подбери предметы».
		21.	Цель: Учить классифицировать предметы, правильно соотносить их по группам. Развивать мышление, внимание, сообразительность, речь. Воспитывать терпение, выдержку. Викторина «Полезная и вредная еда».

		22.	Цель: формировать у детей необходимость заботиться о своём правильном питании. Помочь детям понять, что много зависит от того какую еду получает наш организм, а с ней и полезные вещества – витамины. Воспитывать чувство заботы о себе, желание соблюдать правила питания. Игровое упражнение «Опасно – не опасно».
		23.	Цель: Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных. Побуждать предвидеть результат возможного развития ситуации. Закрепить знания правил безопасного поведения. Воспитывать чувство взаимопомощи. Игра «Пищевое лото».
		24.	Цель: Закрепить с детьми понятие «витамины», знания о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Побуждать детей заботиться о своём здоровье. Воспитывать культуру питания, чувство меры. Интеллектуальная игра «Рецепты здоровья». Цель: Помочь детям выяснить, что такое рецепты здоровья и что мешает быть здоровым, какие продукты полезны для организма человека, а какие вредны. Развивать логическое мышление, внимание, умение сосредотачиваться, делать выводы.

Методическое обеспечение модуля.

Коррекционно-развивающий модуль «Азбука здоровья» обладает широкими возможностями, в нем я выделяю несколько компонентов важных для воспитанников.

1.Физическое здоровье – состояние организма, основу которого составляют функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

2.Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающего адекватную поведенческую реакцию.

3.Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно – информационной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения воспитанника в обществе. Нравственное здоровье основывается на общечеловеческих ценностях – добра, чести, достоинства, любви и красоты.

Основные критерии модуля:

Физическое состояние – я могу;

Психическое состояние – я хочу;

Нравственное состояние – я должен;

Воспитательно-образовательный процесс построен на развитие навыков поведения позволяющих вести здоровый образ жизни, формирует устойчивые принципы отказа от вредных привычек, дает устойчивость к действию и противостоянию повреждающих факторов.

Условия реализации модуля:

Содержание модуля предполагает активное использование наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой содержания, использование учебной и художественной литературы. В практической части реализации модуля предполагается активное участие в спортивных играх, соревнованиях при тесном взаимодействии с Грибановской школой № 1.

Данный модуль предусматривает использование групповых и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа обеспечивает сплочённость коллектива, общение между сверстниками, коллективная форма обеспечивает подачу материала всей группе, где каждый воспитанник получает определенный багаж знаний и может оценивать результаты своей работы, делать выводы и заключения, приобретая тем самым определенный жизненный опыт.

Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику, и тем самым обеспечивает и создает благоприятные условия для развития способностей и возможностей детей в условиях реабилитационного центра.

Используя материалы данного модуля по своему усмотрению: вношу коррективы в тематику и содержание занятий, определяю формы, методы проведения занятий.

Образовательная общеразвивающая работа основывается на следующих педагогических принципах:

- принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип единого подхода к здоровьесберегающему воспитанию со стороны педагога, медицинского работника, психологической службы, проявляющийся в общности взглядов на необходимость воспитания потребности к здоровому образу жизни.
- принцип дифференцированного и поэтапного характера здоровьесберегающего воспитания, предполагающего учёт возраста детей, их психологической и моральной подготовленности к будущей жизни.

При реализации модуля используются следующие методы:

- наглядные методы: показ, демонстрация;

- метод убеждения: личный пример, убеждение, разъяснение;
- метод организации деятельности: привлечение, упражнение, практикум;
- метод стимулирования: поощрение, создание ситуации успеха;
- игровой метод;

Техническое обеспечение:

- Систематическое исследование состояния физического развития воспитанников.
- Анализ причин пробелов по данному направлению.
- Диагностика уровня физического развития каждого ребёнка

Организационно-методическое обеспечение:

- Изучение и отбор новых педагогических методик при совершенствовании и корректировке уже существующих и проверенных временем.
- Использование разнообразных форм работы.
- Совершенствование форм и методов взаимодействия с воспитанниками.
- Привлечение педагогов и родителей для сотрудничества.

Материально-техническое обеспечение:

- Разработка и оформление новых дидактических пособий с целью экономии материальных затрат.

Ресурсное обеспечение:

- Финансирование социально-полезных дел за счёт материальной помощи спонсоров.
- Использование имеющегося спортивного инвентаря и практического материала.

Психологическое обеспечение:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы в процессе работы над проблемой.
- Диагностика уровня физического развития на первоначальном этапе поступления воспитанника.
- Применение индивидуальных и групповых форм развития.
- Итоговая диагностика.

Формы подведения итогов:

Опрос

Анкетирование

Тестирование

Коллективное обсуждение

Игровое тестирование

Анализ действий детей

Анализ детских работ

Индивидуальная работа

Оценочный результат

Анализ образцов

Отчётные мероприятия

Итоговая диагностика

Оценка результативности работы по данному направлению:

Текущий контроль - оценка теоретических знаний детей осуществляется путём устного опроса, творческих заданий, общения на интересующие темы, организация викторин, конкурсов, соревнований, спортивных праздников, создания ситуаций в процессе игровой деятельности.

Итоговый контроль - итоговое тестирование уровня физического развития.

Основные критерии оценки.

- Объём имеющихся знаний у детей.
- Исследование запаса относительно простых сведений по данному направлению.
- Оценка полноты понимания.
- Умение грамотно выражать свои мысли.
- Богатство представлений и сведений о здоровом образе жизни.

В результате реализации модуля воспитанники должны знать:

- значение образа жизни в укреплении здоровья;
- правила ухода за телом, лицом, руками и т.д.;
- косметические средства для подростков;

- стиль одежды и тип обуви;
- правила гигиены;
- основные понятия культуры здоровья (здоровый образ жизни, питание, режим);
- отрицательные последствия вредных привычек;
- способы отказа, противостояния и пути избавления от вредных привычек;
- способы укрепления здоровья;
- безопасное поведение в быту;
- транспортно-дорожные ситуации;
- правила поведения в природе;

Воспитанники должны уметь:

- выполнять правила личной гигиены и режима дня;
- пользоваться косметическими средствами;
- применять методы здоровьесбережения в повседневной жизни;
- рационально проводить свой досуг;
- отстаивать личную позицию по отношению к вредным привычкам;
- создавать благоприятную атмосферу в коллективе;
- совершенствовать коммуникативные навыки общения;
- участвовать в спортивных и досуговых мероприятиях;
- оказывать первую медицинскую помощь;

Анализируя данные диагностики явно заметны пробелы в физическом развитии и культуре детей, отсюда вытекает вывод о необходимости работы в данном направлении и подбора основных путей коррекции воспитанников.

Литература.

1.Баринова Е.В. «Знакомство с вежливыми словами».

Издание 2-е, Ростов – на Дону Феникс 2013г.

2.Беляев И.Б. «Как сохранить зубы здоровыми». Издательство «Беларусь» Минск 1973г.

3.Булгакова Н. «Будь лучшим! Популярная энциклопедия для мальчиков».

М.РИПОЛ Классик, 2009 г.

- 4.Исаев А.А. «Если хочешь быть здоров». Москва «Физкультура и спорт» 1988г.
- 5.Касаткина Н.А. «Учебно – воспитательные занятия в группе продлённого дня».
Выпуск 2. Волгоград Издательство «Учитель».
- 6.Найк А. «Практическая психология для девочек» Москва «АСТ – ПРЕСС» 1998г.
- 7.Попова Л.П. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности» Москва «ВАКО» 2011г.
- 8.Под редакцией Смирнова А.Т. «Основа безопасности жизнедеятельности».
Москва «Просвещение» 2012г.
- 9.Хромов Н.И. «Основы безопасности жизнедеятельности».
Москва «Просвещение» 2013г.
- 10.Шевченко Г.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности».
Волгоград. Издательство «Учитель»

5.Модуль (блок) по духовно – нравственному воспитанию «Воспитание сказкой»**Учебно-тематический план.****(144 часа в год, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Название темы.	Количество часов.		
		Общ.	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Сказка «Репка»	2	1	1
3.	Сказка «Колобок»	2	1	1
4.	Осенние праздники и осенние труды.	2	1	1
5.	Сказка «Теремок»	1		1
6.	Сказка «Кот и петух»	2	1	1
7.	Именины и день рождения.	1	1	
8.	Взаимодействие с Богоявленским храмом.	1		
9.	Сказка «Муравей и голубка»	2	1	1
10.	Гордость рождает зло.	2	1	1
11.	Сказка «Маша и медведь».	2	1	1
12.	Сказка «Гуси-лебеди»			

		2	1	1
13.	Что такое голос совести?	1	1	
14.	Сказка «Каша из топора»	1		1
15.	Сказка «Два Мороза»	1		1
16.	Как сохранить дружбу?	2	2	
17.	Значение и польза знаний.	2	1	1
18.	Взаимодействие с Богоявленским храмом.	1		
19.	Сказка «Лисичка – сестричка и волк».	2	1	1
20.	Наша письменность, ее истоки.	2	1	1
21.	Сказка «Морозко».	2	1	1
22.	О любви и кротости.	2	1	1
23.	Праздник девочек.	2	1	1
24.	Сказка «Двенадцать месяцев».	2	1	1
25.	Сказка «Зимовье зверей».	2	1	1

26.	Мой небесный покровитель.	2	1	1
27.	История праздника Рождества Христова.	2	1	1
28.	Сказка «Заюшкина избушка».	2	1	1
29.	Трудолюбие и стремление к знаниям.	2	2	
30.	Сказка «Летучий корабль».	2	1	1
31.	Рождество Христово и Новый год.	2	1	1
32.	Взаимодействие с Богоявленским храмом.	1		
33.	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2	1	1
34.	О доброте и сострадании.	2	1	1
35.	О скромности и терпении.	2	1	1
36.	Сказка «Стойкий оловянный солдатик»	2	1	1
37.	Вода живая.	2	2	1
38.	Образец доброты и кротости.	2	1	1
39.	Сказка «Как рубашка в поле выросла».	2	1	1

40.	Встречи добрые и злые.	2	1	1
41.	Взаимодействие с Богоявленским храмом.	1		
42.	«Сказка о рыбаке и рыбке»	2	1	1
44.	Как нужно просить прощения.	4	4	
45.	Сказка «Спящая красавица».	2	1	1
46.	Подвиг любви.	2	1	1
47.	Сказка «Дикие лебеди».	2	1	1
48.	Взаимодействие с Богоявленским храмом.	1		
49.	О мужестве и верности.	2	1	1
50.	Береги честь смолоду.	2	1	1
51.	Широкая масленица.	2	1	1
52.	Взаимодействие с Богоявленским храмом.	1		
53.	Сказка «Сивка – бурка»	2	1	1

54.	О любви к животным.	2	1	1
55.	Весенние праздники и заботы.	2	1	1
56.	Праздник Воскресения Христова.	2	1	1
57.	Пасхальная радость.	2	1	1
58.	Взаимодействие с Богоявленским храмом.	1		
59.	Сказка «Царевна-лягушка».	2	1	1
60.	Экскурсия в дом-музей Васнецова.	2	1	1
61.	О послушании.	2	1	1
62.	Сказка «Иван – Царевич и серый волк».	2	1	1
63.	Чему нас учат русские народные сказки?	2	1	1
64.	Былина «На заставе богатырской».	2	1	1
65.	Взаимодействие с Богоявленским храмом.	1		
66.	Святость семьи и родного очага.	2	1	1
67.	О святых людях.		2	2

		4		
68.	Знакомство с содержанием «Ветхого Завета».	2	1	1
69.	Знакомство с содержанием «Нового Завета».			
70.	Рисование православного храма.			
71.	Духовные законы (10 заповедей божьих).	4	2	2
72.	Библия – книга книг.	4	2	2
73.	Отличия Библии от сказок и мифов.	4	2	2
74.	Герои – защитники Отечества. Государственный герб России.	2	1	1
75.	Народная память. Радоница.	2	1	1
76.	Святыни родного города.	2	1	1
	Итого:	144		

Содержание тем модуля

1.	Вводное занятие.	Цель: знакомство детей со сказкой и основами православной культуры.
----	------------------	---

2.	Сказка «Репка» Тема: «Сюжетно-ролевая игра по сказке «Репка»». Тема: « Там где служат-живут, не тужат».	Цель: распределение и заучивание ролей. Цель: подвести детей к пониманию значимости малой помощи в общем деле.
3.	Сказка «Колобок». Тема: «Лесть без зубов, а с костями съест». Тема: «Изготовление кукол по сказке «Колобок»».	Цель: способствовать формированию у детей представлений и навыков о различии нравственных качеств личности. Цель: развивать творческие способности, аккуратность в работе.
4.	Осенние праздники и весенние труды. Тема: «Рождество и Покров Пресвятой Богородицы». Тема: «Радость святость совместного труда».	Цель: познакомить детей с историей осенних праздников. Цель: дать понятие о праведном труде, воспитывать уважение к труду.
5.	Сказка «Теремок» Тема: «В тесноте да не в обиде».	Цель: постановка спектакля по сказке «Теремок».
6.	Сказка «Кот и петух». Тема: «Друг познается в беде». Тема: лепка «Петушок»	Цель: помочь детям понять, что непослушание – причина бед, учить быть внимательными и осмотрительными. Цель: расширять представление детей о домашних животных, развивать моторику рук.
7.	Именины и день рождения, Тема: «Человек и его имя».	Цель: дать понятие об отличии имени от дня рождения, раскрыть значение имен.

8.	Взаимодействие с Богоявленским храмом Тема: «Посещение службы в храме».	Цель: приобщение к литургической жизни.
9.	Сказка «Муравей и голубка» Тема: «Сам погибай, а друга выручай». Тема: поделка из бумаги «Голубка».	Цель: развивать и расширять понимание смысла пословицы. Цель: развивать творческие способности, умение работать с бумагой.
10.	Гордость рождает зло. Тема: чтение стихотворения «Иконка». Тема: чтение рассказа «Зло».	Цель: учить внимательно слушать, понимать прочитанное. Цель: уметь различать зло и к чему приводят гордость, зазнайство, эгоизм.
11.	Сказка «Маша и медведь». Тема: «Глупый киснет, а умный все промыслит». Тема: лепка «Короб с пирожками».	Цель: учить детей быть сообразительными и находчивыми в беде. Цель: развивать творческие способности, развивать моторику рук.
12.	Сказка «Гуси-лебеди» Тема: «Придет беда – не купишь ума». Тема: аппликация из бумаги и природного материала «Гуси улетают».	Цель: учить детей быть послушными и ответственными, преодолевая трудности. Цель: учить работать с бумагой и природным материалом, развивать творческие способности.
13.	Сказка «Каша из топора» Тема: рисование «Как накроет стол хозяйка».	Цель: научить работать с кистью и краской, понимать характер, в процессе передачи образов героев сказки.
14.	Сказка «Два Мороза» Тема: «С трудом и мороз не страшен».	Цель: учить детей понимать и применять пословицы и поговорки в жизни, воспитывать интерес к труду.

15.	Как сохранить дружбу? Тема: «Для чего нужны друзья?» Тема: «Как нужно беречь дружбу?»	Цель: воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу, вовремя прийти на помощь. Цель: показать, что дружба, уважение и любовь рождаются в ответ на добрые чувства и дела.
16.	Значение и польза знаний. Тема: «Источники знаний». Тема: «Пословицы о знании, учении».	Цель: показать необходимость получения знаний из книг, расширять кругозор. О Цель: объяснить смысл пословиц, развивать логическое мышление.
17.	Взаимодействие с Богоявленским храмом. Тема: «Беседа с батюшкой».	Цель: экскурсия в Богоявленский храм.
18.	Сказка «Лисичка – сестричка и волк». Тема: «Первой касатке не верь» Тема: рисование «Ясни-ясни небо, мерзни-мерзни волчий хвост».	Цель: учить детей понимать и различать качества личности, такие как: простота, хитрость, доверчивость – обман. Цель: научить работать с кистью и краской, понимать характер, в процессе передачи образов героев сказки.
19.	Наша письменность, ее истоки. Тема: «Наши истоки». Тема: «Буквы славянского алфавита».	Цель: познакомить детей с историей создания нашей письменности. Цель: пробудить интерес к изучению церковно-славянской грамоты.
20.	Сказка «Морозко». Тема: «Как проживешь – так и прослывешь».	Цель: развивать умения детей различать нравственные качества личности, такие как: трудолюбие – лень.

	Тема: рисование пластилином «Владения Морозко».	Цель: учить видеть и передавать красоту в образах зимней природы.
21.	О любви и кротости. Тема: «Легенда о Незабудке». Тема: «Конкурс рисунков».	Цель: дать понятие о кротости и служении близким. Цель: показать форму и цвет цветка, воспитывать эстетический вкус.
22.	Праздник девочек. Тема: чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Молитва». Тема: «О женском рукоделии».	Цель: развивать навыки выразительного чтения и мышления. Цель: познакомить детей с традициями женского рукоделия.
23.	Сказка «Двенадцать месяцев». Тема: «Доброму – Бог помогает». Тема: аппликация «Полянка с подснежниками».	Цель: учить детей понимать и различать качества личности, такие как добро – зло, трудолюбие – лень. Цель: учить работать с бумагой, клеем, ножницами и цветной бумагой.
24.	Сказка «Зимовье зверей». Тема: «Согласного стада волк не берет». Тема: лепка из пластилина «Медведь»	Цель: способствовать пониманию таких нравственных качеств как дружба – согласие. Цель: развивать творческие способности, научиться работать с пластилином и доской.
25.	Мой небесный покровитель. Тема: «Рассказ об Ангеле Хранителе». Тема: картина М,В, Нестерова «Явление отроку Варфоломею».	Цель: познакомить детей с образом Ангела Хранителя в живописи и литературе. Цель: развивать эстетический вкус, развивать кругозор.
26.	История праздники Рождества Христова. Тема: «История праздника».	Цель: познакомить детей с историей праздника, традицией празднования Рождества Христова.

	Тема: «Конкурс рисунков».	Цель: научить работать с кистью и краской, развивать творческие способности.
27.	Сказка «Заюшкина избушка». Тема: «На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай, да свой затевай». Тема: рисование красками «Заюшкина избушка».	Цель: на примере сказки учить детей мудрости и осмотрительности в своих поступках. Цель: научить работать с кистью и краской, развивать творческие способности.
28.	Трудолюбие и стремление к знаниям. Тема: «Детство Сергия Раданежского». Тема: «Стремление к знаниям».	Цель: рассказать детям о детстве св. Сергия Раданежского. Цель: повторить церковно-славянский алфавит, загадки о буквах.
29.	Сказка «Летучий корабль». Тема: «Добро век не забудется». Тема: поделка из природного материала «Волшебный корабль».	Цель: формировать нравственно-этические представления о том, что в мире нет ненужных людей. Цель: учить работать с природным материалом, развивать творческие способности.
30.	Рождество Христово и Новый год. Тема: «История праздников». Тема: «Чтение стихов, колядки».	Цель: учить детей различать церковные и светские культурные традиции. Цель: развивать навыки выразительного чтения, заучивания колядок.
31.	Взаимодействие с Богоявленским храмом. Тема: «Беседа с батюшкой».	Цель: экскурсия в Богоявленский храм.
32.	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	

	Тема: «Мир не без добрых людей». Тема: лепка «Козленочек».	Цель: учить детей делать выводы, анализируя поступки героев. Цель: развивать творческие способности, научиться работать с пластилином и доской.
33.	О доброте и сострадании. Тема: «Подарки к Рождеству Христову». Тема: «Рождественская викторина».	Цель: воспитывать у детей доброжелательность и чуткость. Цель: расширять кругозор, находчивость, любознательность.
34.	О скромности и терпении. Тема: «Что такое скромность?» Тема: «Стихи о елочке».	Цель: побудить детей к поступкам, приносящем радость окружающим. Цель: развивать творческие способности, память и выразительное чтение.
35.	Сказка «Стойкий оловянный солдатик» Тема: «За честь – хоть голову снести». Тема: поделка из картона «Солдатик».	Цель: воспитывать в детях такие нравственные качества, как верность, стойкость и терпение. Цель: учить работать с бумагой, клеем, ножницами и цветной бумагой.
36.	Вода живая. Тема: «Крещение Господня». Тема: «Освящение воды».	Цель: познакомить детей с историей и значением праздника, с народными традициями. Цель: уважительное отношение к народным традициям.
37.	Что такое голос совести? Тема: «Что такое совесть?»	Цель: дать понятие о совести как о голосе божием в душе человека, побудить детей прислушиваться к себе.
38.	Тема:	Цель:

	«Образец доброты и кротости». Тема: «Знакомство со святым Серафимом Саровским».	Знакомство детей с такими нравственно – духовными качествами человека, как любовь к людям, смирение, трудолюбие. Цель: Изучить историю жизни святого Серафима Саровского.
39.	Тема: Сказка «Как рубашка в поле выросла». Тема: « За один раз дрова не срубишь».	Цель: Формировать у детей представление о смысле и ценности таких нравственных качеств личности как: трудолюбие – терпение . Цель: «За один раз дрова не срубишь»,разъяснить смысл пословицы.
40.	Тема: «Встречи добрые и злые». Тема: «Характеры людей».	Цель: Знакомство детей с православным праздником Сретение Господне. Цель: Формировать нравственные представления о характерах людей.
41.	Тема: «Взаимодействие с Богоявленским храмом».	Цель: Продолжить знакомство с традициями христианства.
42.	Тема: «Сказка о рыбаке и рыбке» Тема: «Смирение и гордость».	Цель: Закреплять представления о нравственно – этических и противостоящих им качествах в отношениях и поведении людей. Цель: Научить распознавать эти качества в людях: смирение – гордость.

43.	Тема: Сказка «Цветик – семицветик » Тема: «Для милого дружка и сережка из ушка».	Цель: Формировать у детей представление о смысле и ценности таких нравственных качеств личности как: сострадание, добро. Цель: Учить ценить в людях добро.
44.	Тема: «Как нужно просить прощения». Тема: «История праздника «Прощеный день». Тема: «Что такое покаяние?» Тема: «Покаяние в жизни».	Цель: Знакомство детей с обычаем покаяния в «прощеный день». Цель: Чтение историй об этом празднике. Цель: Учить распознавать в людях черту характера -покаяние. Цель: Привести конкретные примеры покаяния на окружающих детях.
45.	Тема: Сказка «Спящая красавица». Тема: «Не у всякого жена Марья – у того, кому Бог дал».	Цель: Формировать у детей вдумчивое отношение к поступкам людей, подводить к осознанию таких понятий как судьба и предназначение человека. Цель:
46.	Тема: «Подвиг любви».	Цель: Формировать у детей представление о смысле и ценности таких нравственных качеств личности как: терпение и стойкость. Цель:

	Тема: «История Великого поста».	Значение поста как средства воспитания характера.
47.	Тема: Сказка «Дикие лебеди». Тема: «Что делает человека сильным?»	Цель: Продолжить формировать понимания нравственных эталонов для различия духовно – нравственных качеств, таких как: добро – зло, истоки несправедливости. Цель: Закрепить понятия: сила духа, сила характера, физическая сила.
48.	Тема: «Взаимодействие с Богоявленским храмом».	Цель: Продолжить знакомство с традициями христианства.
49.	Тема: «О мужестве и верности». Тема: «Летопись города Борисоглебска».	Цель: Знакомство с подвигом святых Бориса и Глеба, их самоотверженность, верность слову, стойкость Цель: Знакомить с происхождением города, его исторические корни.
50.	Тема: «Береги честь с молодую». Тема: «Рассказ о первых христианских мучениках за веру».	Цель: Формировать у детей представление о верности слову героя рассказа Л.Пантелеева «Честное слово». Цель: Проникнуть чувствами сострадания к христианским мученикам.

51.	Тема: «Широкая масленица». Тема: «Культура трапезы».	Цель: Раскрыть значение праздника Широкая Масленица, обычаи праздника. Стремление к покаянию – одна из основных нравственных черт православного народа. Цель: Научить правилам поведения за общим столом.
52.	Тема: «Взаимодействие с Богоявленским храмом».	Цель: Продолжить знакомство с традициями христианства.
53.	Тема: Сказка «Сивка – бурка» Тема: «Конкурс рисунков».	Цель: Закреплять использование нравственных представлений для различия таких качеств личности как: смелость. Цель: Выявить художественные качества.
54.	Тема: «О любви к животным». Тема: Рассказ В. Бианки «Зябличонок и его мать».	Цель: Раскрыть отношение к животным христианских святых. О народном обычае выпускать птиц на праздник Благовещения. Цель: На примере героев рассказа раскрыть отношение к птицам.
55.	Тема: «Весенние праздники и заботы». Тема: «Конкурс стихов о весне».	Цель: Знакомство детей с весенними праздниками и обычаями. Цель: Выявить способности детей в выразительном чтении стихов.
56.	Тема:	Цель: Раскрыть смысл и значение праздника Пасхи.

	«Праздник Воскресения Христова». Тема: «Заучивание стихотворения А. Майкова о Пасхе».	Народные обычаи, связанные с ним. Цель: Выразительное чтение стихотворения.
57.	Тема: «Пасхальная радость». Тема: «Концерт для родителей».	Цель: Формировать у детей представление о смысле и ценности таких нравственных качеств личности как : любовь к ближнему, радость бытия. Цель: Показать родителям раскрытые таланты детей.
58.	Тема: «Взаимодействие с Богоявленским храмом».	Цель: Продолжить знакомство с традициями христианства.
59.	Тема: Сказка «Царевна-лягушка». Тема: «Аппликация к сказке».	Цель: Формировать у детей представление о терпении. Цель: Развивать моторику пальцев.
60.	Тема: «Экскурсия в дом-музей Васнецова». Тема: «Конкурс рисунков на асфальте».	Цель: Прививать детям любовь к прекрасному в живописи. Цель: Закрепить умение детей рисовать на асфальте.
61.	Тема: «О послушании». Тема:	Цель: Выяснить - что такое грех? Что значит быть послушным ребенком? Когда послушание невозможно? Цель: Формировать у детей представление о таких поступках как :грех, послушание.

	«Что такое грех?».	
62.	Тема: Сказка «Иван – Царевич и серый волк». Тема: Просмотр мультфильма.	Цель: Закреплять использование нравственных представлений о характере героев и их поведении: бесстрашие, дружба. Цель: Познакомить детей с такими качествами как: бесстрашие, дружба на примере сказочных героев.
63.	Тема: «Чему нас учат русские народные сказки?» Тема: «Анализ сказок».	Цель: Закреплять представления о нравственно – этических и противостоящих им качествах в отношениях и поведении людей: добро – зло, непослушание – своеволие, гордость - зависть. Цель: Научить детей анализу сказок. Поиск истины.
64.	Тема: Былина «На заставе богатырской». Тема: «Беседа о прочитанном».	Цель: Формировать представления о нравственных категориях: «добро – зло», «богатыри – защитники». «Была, не была, что будет, то будет, а будет, что Бог даст». Цель: Учить анализировать былины.
65.	Тема: «Взаимодействие с Богоявленным храмом».	Цель: Продолжить знакомство с традициями христианства.
66.	Тема: «Святость семьи и родного очага».	Цель: Познакомить детей с понятием «святость семьи и дома», побудить интерес к своей родословной, воспитывать уважительное отношение к родителям и старшим. Цель:

	Тема: Конкурс стихов «Моя мама».	Закрепление выразительного чтения.
67.	Тема: «О святых людях». Тема: «Биография святителя Митрофана Воронежского». Тема: «Знакомство с иллюстрацией святого». Тема: Конкурс рисунков.	Цель: Познакомить детей с жизнью святых. Цель: Показать нравственную красоту святого (святитель Митрофан Воронежский). Цель: Учить распознавать лики святых. Цель: Закрепить художественные навыки детей.
68.	Тема: Знакомство с содержанием «Ветхого Завета».	Цель: Знакомство детей с содержанием «Ветхого Завета»
69.	Тема: Знакомство с содержанием «Нового Завета».	Цель: Знакомство детей с содержанием «Нового Завета»
70.	Тема: Рисование православного храма.	Цель: Закрепление умения видеть художественные образы
71.	Тема: «Духовные законы (10 заповедей божьих)». Тема: «Анализ и трактовка законов».	Цель: Познакомить детей с понятием «духовные законы», раскрыть смысл божьих заповедей).
72.	Тема: «Библия – книга книг».	Цель: Познакомить детей с историей создания Библии, раскрыть основное содержание.

73.	Тема: «Отличия Библии от сказок и мифов».	Цель: Закреплять знания о содержании Библии, о смысле сказок, мифов.
74.	Тема: «Герои – защитники Отечества». Тема: «Государственный герб России».	Цель: Раскрыть смысл и значение изображений на гербах России и Москвы, рассказать о мученическом подвиге святого Георгия Победоносца. Цель: Объяснить значения государственной символики.
75.	Тема: «Народная память». Тема: «Радоница».	Цель: Объяснить обычай поминовения усопшим. Связь живых и мертвых. Цель: Разъяснить понятия - родительские субботы и Радоница. Милостыня и добрые дела.
76.	Тема: «Святыни родного города». Тема: «Урок- экскурсия к Храму».	Цель: Закреплять представления о нравственно – этических качествах людей таких как :необходимость быть нужным человеком в обществе. Цель: Продолжить знакомство с традициями христианства.

Методическое обеспечение модуля.

«Что читать детям дошкольникам и младшим школьникам?» - часто спрашивают родители, воспитатели. Вопрос отчасти риторический, ведь общеизвестны имена

классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Но тем не менее вопрос этот перестает задаваться, часто сопровождаясь комментариями и уточнениями: Что читать детям, когда многое уже прочитано и вроде бы стало неинтересно? Что читать, чтобы уберечь ребенка от ненужной информации, от преждевременных смущений и искушений? Что читать, стараясь выстроить воспитание в традициях православной педагогики?»

В наш век духовного обнищания сказка, как и другие ценности традиционной культуры, утрачивает свое высокое предназначение. Во многом этому способствуют современные издатели книг и создатели детских мультфильмов, искажающих первоначальный смысл сказки, превращающих сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное.

Сказка помогает формировать в ребенке почтительные отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, укрепляет доверие к другим людям, развивает доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.

Данный модуль построен на глубоком, осмысленном прочтении детьми русских народных и авторских сказок с использованием на занятиях краеведческих материалов музея «Теремок» с его выставками, экспозициями, старинными предметами быта и ремесла русского народа.

Каждое занятие включает в себя:

1. Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов.
2. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи. Игры, драматизация, музыкально-двигательная деятельность.
3. Организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования на тему сказки.

Младший школьный возраст – один из сложных периодов в жизни ребенка. К этому времени ребенок освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, овладел активной речью, получил определенный опыт общения со взрослыми. Все это явилось базой для осознания ребенком собственных возможностей и ощущения потребности в самостоятельной деятельности. Этот период называется «кризисом трех лет», когда ребенок проявляет нетерпимость к опеке взрослого, стремится настоять на своем и ему еще трудно во всем разобраться – нужна неустанная помощь взрослого, который должен подобрать ключи к миру познания

Литература к модулю :

1. Атрихалова Е. В., Ксенофонтов И. В. Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современном мире. — Калуга, КГИМО, 2010

2. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. — М., 2009
3. Изготовление реквизита в кукольном театре. — М., 1979
4. Ильин И. А. Духовный мир сказки. — М., 1982
5. Народные русские сказки. — М., 1982
6. Наш школьный кукольный театр. — М., 1978
7. Пушкин А. С. Сказки. — М., 2002
8. Русские народные сказки. — М., 1958
9. Сказки русских писателей. — М., 1977
10. Стрелкова Л. П. Уроки сказки. — М., 1989
11. Тимофеева И. Н. Сто книг вашему ребенку: Беседы для родителей. — М., 1987
12. Тумина Л. Е. Кружок «Сочини сказку». — М., 1995

6.Модуль (блок) по нравственно – патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»

Учебно – тематический план

№ п/п	Название блока	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	<u>Блок 1</u> Вводное занятие	1	1	-
2.	<u>Блок 2</u> «Я – Человек»	5	4	1
3.	<u>Блок 3</u> «Моё Отечество»	12	10	2
4.	<u>Блок 4</u> «Государственные символы России»	9	7	2
5.	<u>Блок 5</u> «Грибановка моя Большая».	21	16	5
6.	<u>Блок 6</u> «Дни воинской славы и памятные даты России»	25	20	5
7.	<u>Блок 7</u> «Ветераны боевых действий и герои мирного времени».	21	12	9
8.	<u>Блок 8</u> «Культура, нравственность, духовность»	12	11	1
9.	<u>Блок 9</u> «Профессиональное самоопределение»	8	6	2
10.	<u>Блок 10</u> «Семейные ценности и устои»	15	14	1
11.	<u>Блок 11</u> «Здоровый образ жизни»	14	9	5

12.	Блок 12 Заключительное занятие	1	1	-
	Итого:	144	111	33

Содержательные линии модуля

Образовательная – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности Воронежской области.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на её изучение, сохранение.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей воспитанников, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Содержание модуля

Общий годовой план составляет 144 часа

1. Вводное занятие (1 час)

Тема: Знакомство с содержанием программы, инструктаж по технике безопасности, правила поведения детей во время занятий в центре реабилитации. **Цель:** Познакомить детей с содержанием программы; провести инструктаж по ТБ.

2. «Я – Человек» (5 часов)

Тема: Гражданин, государство, право; **Цель:** Показать неразрывную связь гражданина с его страной; способствовать развитию гражданских чувств.

Тема: роль права в жизни человека;
Цель: Показать назначение прав человека в обществе; развивать представления о правах человека, как о социальной ценности

Тема: ответственность гражданина перед обществом и государством; **Цель:** Рассказать об обязанностях и ответственности граждан;

Тема: социальные гарантии;
Цель: Раскрыть значение понятия «социальные гарантии»;

Тема: Социологический опрос
Цель: Выявление устойчивых социально – значимых свойств личности, важных для воспитанников.

3. «Моё Отечество» (12 часов)

Тема: Мы – россияне!;

Цель: познакомить с достижениями великой страны России, укрепить чувство гордости за свою страну.

Тема: Гражданин и государство. тренинг «Поступок, достойный гражданина»

Цель: выяснить, кого можно называть настоящим ГРАЖДАНИНОМ своей страны; выяснить, что такое «гражданский поступок»

Тема: правовое государство;

Цель:

развить представления детей о правовом государстве; показать преимущества жизни гражданина в государстве, основанном на приоритете права закона.

Тема: гражданское общество и государство;

Цель: познакомить с понятием «гражданское общество», показать роль закона в обеспечении равноправия граждан.

Тема: Конституция России – основной закон страны;

Цель: Показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества; развить представление о целях конституции в демократическом государстве.

Тема: политические права и свободы;

Цель:

Раскрыть понятие «политические права и свободы», показать высшую ценность свободы для человека.

Тема: экономические права и свободы;

Цель: Раскрыть понятие экономические права и свободы; раскрыть содержание основных экономических прав и свобод; показать значимость экономических прав и свобод для личности человека в свободном обществе.

Тема: культурные права;

Цель: познакомит детей с культурными правами граждан; развить представления детей о высокой ценности культуры для развития человека, достижения им высокого социального статуса.

Тема: Президент РФ — гарант Конституции;

Цель: Охарактеризовать полномочия Президента РФ; развить представления о роли президентской власти, ответственности граждан, участвующих в избрании Президента.

Тема: органы государственного управления;

Цель: Познакомить с органами государственного управления; расширить представление о структуре и принципах формирования всех ветвей власти.

Тема: посещение комнаты патриотического воспитания в центре детского творчества;

Цель: Расширить познания детей, используя наглядные пособия, расположенные в

комнате патриотического воспитания.
«Гражданин и обыватель».
знания воспитанников.

Тема: диспут:
Цель: Закрепить

4. «Государственные символы России» (9 часов)

Тема: Символы современной России;

Цель: Познакомить воспитанников с понятием «символика РФ»; Сформировать уважительное отношение к символам нашего государства.

Тема: государственный герб;

Цель: раскрыть историю становления современного герба РФ; сформировать умение правильно называть важнейшие элементы герба России.

Тема: государственный гимн;

Цель: познакомить с понятием «гимн»; дать современное толкование государственного гимна; выучить гимн РФ.

Тема: государственный флаг России;

Цель: познакомить детей с государственным флагом России; выяснить значение триколора; воспитать уважительное отношение к государственному флагу.

Тема: употребление государственных знамён;

Цель: воспитание уважительного отношения к государственной символике; знакомство с праздником «День Государственного флага Российской Федерации».

Тема: оформление стенда «Символика РФ»;

Цель: Закрепить полученные знания на практике, при оформлении стенда.

Тема: федеративные конституционные законы о государственных символах РФ;

Цель: Познакомить детей с законами нашей страны о государственной символике.

Тема: об официальных ритуалах в общественных учреждениях;

Цель: познакомить с официальными ритуалами, касающимися государственной символики России, проходящими в учреждениях.

Тема: конкурс рисунков на тему «Символика России».

Цель: Закрепление знаний детей; развитие художественных способностей.

5. «Грибановка моя Большая» (21 час)

Тема: Путешествие к истокам;

Знакомство с историческим прошлым малой родины

Цель:

Тема: источник по древней истории Грибановского края;

познакомиться с источниками по древней истории Грибановского края.

Цель:

- Тема:** древнейшее прошлое Грибановского края, Власовские курганы;
Цель: дать определение понятию «Власовские курганы»; познакомить со значением открытия.
- Тема:** ранние славяне в Грибановском крае;
Цель: проследить за этапами заселения нашего края.
- Тема:** кочевники XII — XIII веков в Грибановском крае;
Цель: проследить за этапами заселения нашего края; укреплять чувство гордости за свою страну.
- Тема:** история Грибановки — вехи развития;
Цель: Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории посёлка его традициям.
- Тема:** семиречье — реки Грибановского района ;
Цель: прививать любовь к родному краю.
- Тема:** Теллермановский лес — историческое значение;
Цель: Знакомство с историческим прошлым малой родины; укрепление патриотических чувств.
- Тема:** монастырь С.Саровского и другие храмы Грибановского района;
Цель: прививать духовные ценности.
- Тема:** экскурсия в монастырь Серафима Саровского;
Цель: расширять духовно – эстетические познания детей.
- Тема:** Грибановка в XX — начале XXI века;
Цель: Воспитание любви, уважения и бережного отношения к малой родине.
- Тема:** география и население Грибановки и нашего района;
Цель: Утверждение национально – патриотических ценностей к культуре, природе и истории России.
- Тема:** достопримечательности, памятники и мемориалы на территории района;
Цель: привитие чувств уважения к героическому прошлому народа и любви к традициям и обычаям народов России
- Тема:** промышленность;
Цель: познакомить с промышленными предприятиями посёлка, их достижениями; воспитывать умение гордиться успехами своих земляков.
- Тема:** экскурсия в Грибановский краеведческий музей;
Цель: способствовать расширению познания детей и привитию любви к малой родине.

Тема: символика Воронежа и Воронежской области;
Цель: познакомить с символами Воронежской области; раскрыть значение этих символов.

Тема: символика Грибановки и Грибановского района;
Цель: познакомить с символами Грибановского района; прививать любовь к Родине.

Тема: моя родословная;
Цель: осознание себя как части микросоциума; прививать любовь к своей семье.

Тема: составление генеалогического древа;
Цель: развитие чувства ответственности за прошлое, настоящее и будущее рода.

Тема: конкурс рисунков на тему: «Моя малая родина»;
Цель: Развивать художественно – эстетические наклонности детей.

Тема: Я – ГРАЖДАНИН Грибановки
Цель: развитие чувства ответственности за будущее нашего посёлка.

6. «Дни воинской славы и памятные даты России» (25 часов)

Тема: Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Цель: Познакомить с официальными документами, касающимися дней воинской славы России; выяснить причину, по которой мы празднуем эти дни.

Тема: Дни воинской славы России;

Цель: Познакомиться с количеством дней Воинской славы России.

(Дальше идут **темы** по Дням воинской славы России):

- **18 апреля** - День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1240 год);

- **21 сентября** - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

- **4 ноября** – День народного единства;

- **7 ноября** – День проведения военного парада на Красной площади в Москве (1941 год);

- **10 июля** – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

- **9 августа**- День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

- **24 декабря** – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год);

- **11 сентября** – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);
- **8 сентября** – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова над французской армией (1812 год);
- **1 декабря** – День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);
- **23 февраля** - День защитника Отечества;
- **5 декабря** – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
- **2 февраля** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- **23 августа** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- **27 января** – День снятия блокады Ленинграда (1944 год);
- **9 мая** – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год)

Цель: формировать патриотические чувства, прививать любовь к Родине, к изучению истории страны; активизировать познавательный интерес; расширять кругозор.

Тема: Памятные даты России;

Цель: Познакомиться с количеством дней памятных дат России.

(Дальше идут **темы** по Памятным датам России):

- **12 апреля** – День космонавтики;
- **3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- **7 ноября** – День Октябрьской революции 1917 года;
- **9 декабря** – День Героев Отечества.

Цель: укреплять патриотические чувства детей.

Тема: формы увековечения памяти воинов России;

Цель: Познакомиться с формами увековечивания памяти воинов России.

Тема: Открытые мероприятия и концерты к празднованию дней воинской славы России.

Цель: Закрепление знаний детей; Развитие патриотических чувств.

7. «Ветераны боевых действий и герои мирного времени» (21 час)

Тема: Грибановский район в годы Великой Отечественной войны;

Цель: Познакомить с жизнью района в годы ВОВ.

Тема: герои Советского Союза — уроженцы Грибановской земли;

Цель: Рассказать о героях Советского Союза, наших земляках.

Тема: солдаты родной Отчизны;

Цель: Познакомить с подвигами наших земляков, участников ВОВ.

Тема: женщины на войне;

Цель: Познакомить с военной жизнью наших землячек, сражавшихся за счастье и свободу Родины.

Тема: Кавалеры Орденов Славы, уроженцы Грибановского района;

Цель: Рассказать об орденах Славы, история ордена; познакомить с земляками, кавалерами Орденов Славы.

Тема: встреча за «круглым столом» с ветеранами ВОВ;

Цель:

Укрепление связи поколений, знакомство с подвигами героев.

Тема: экскурсии к памятникам и мемориальным доскам;

Цель: Укрепление патриотических чувств.

Тема: беседа: «Мы в сердце память сохраним»;

Цель: Прививать любовь к Родине и гордость за свой народ.

Тема: воины — интернационалисты, участники «горячих точек»;

Цель: Познакомить с причинами и ходом войны в Афганистане.

Тема: экскурсия к памятникам воинам — интернационалистам;

Цель:

Познакомить с памятником воинам — интернационалистам; воспитывать уважительное отношение к памяти воинов.

Тема: встреча с участниками «горячих точек»;

Цель:

укреплять связь между поколениями.

Тема: Чеченская война — события;

Цель:

Познакомить с понятием «сепаратизм»; событиями 90-х годов в Чечне.

Тема: современная обстановка в этой республике;

Цель:

прививать терпимое отношение к другим нациям и народам.

Тема: наши земляки, проходившие службу в Чеченской республике;

Цель: Укреплять чувство гордости за свою страну и свой народ.

Тема: встречи с воинами, служившими в Чечне;
Цель: Укрепление связи поколений; знакомство с подвигами солдат, воевавших в Чечне.

Тема: герои мирного времени – почётные жители Грибановки и Грибановского района;
Цель: Расширить понятие «герой». Познакомить с заслугами наших земляков уже в мирное время.

Тема: встреча с почётными жителями Грибановки;
Цель: Знакомство с людьми, удостоенными звания «почётный житель района»

Тема: сбор информации о воинах, воевавших в Афганистане и Чечне и ветеранах ВОВ, проживающих на наших улицах;
Цель: расширить знания детей.

Тема: работа со стендами, составление биографий, оформление папок;
Цель: закреплять знания детей, способствовать развитию патриотизма.

Тема: беседы с приглашёнными жителями посёлка;
Цель: Знакомство с интересными людьми; расширение кругозора.

Тема: Конкурс «Герои – земляки»
Цель: Закрепление полученных знаний

8. «Культура, нравственность, духовность» (12 часов)

Тема: Нравственная культура;

Цель: Познакомить с понятием «нравственная культура» человека; расширить знания детей.

Тема: человек культурный;

Цель: Дать собственную оценку и характеристику культурного человека; усвоение детьми этических норм и правил поведения в соответствии с социальным статусом учащегося.

Тема: внешний вид человека;

Цель: развивать трудолюбие, прививать аккуратность.

Тема: что такое мораль;

Цель: Дать ответ на вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо»; раскрыть значение слова мораль.

Тема: добро и зло;

Цель: развивать положительные качества детей; воспитывать в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка.

Тема: долг и совесть;

Цель: познакомить с понятием долга, укреплять дружеские взаимоотношения.

Тема: роль морали в жизни человека;

Цель: научить всегда отвечать за свои поступки и не прятаться за спину другого; вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома;

Тема: что делает человека человеком?;

Цель: Познакомить с хорошими делами и поступками людей на основе художественных произведений.

Тема: связь поколений;

Цель: Показать всю значимость связи поколений, общения между людьми разных возрастов.

Тема: межнациональная культура человека;

Цель: Способствовать формированию глубокого уважения к культуре другого народа, веротерпимости и готовности к диалогу с представителями различных культур и религий

Тема: толерантность – одно из самых важных качеств человека;

Цель: Познакомить с понятием толерантность, способствовать укреплению дружеских связей между людьми разных культур; воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

Тема: экскурсии в библиотеку.

Цель: Расширять кругозор.

9. «Профессиональное самоопределение» (8 часов)

Тема: Способности и наклонности человека;

Цель: раскрыть способности и наклонности человека с помощью анкетирования.

Тема: все профессии важны, все профессии нужны;

Цель: подвести детей к пониманию того, что не бывает ненужных или плохих профессий; профориентация подростков.

Тема: как сделать правильный выбор;

Цель: познакомить с методами, помогающими человеку в правильном выборе профессии.

Тема: дело по душе;

Цель: провести тестирование, определить направление в выборе профессии.

Тема: призвание человека;

Цель: Выяснить что такое призвание; провести тренинг.

Тема: твоё место в жизни;

Цель: помочь детям в выборе будущей профессии

Тема: встречи с людьми разных профессий;

Цель: Познакомить с специальностями, их спецификой.

Тема: экскурсия на Грибановский сахарный завод.

Цель: Знакомство с предприятиями посёлка.

10. «Семейные ценности и устои» (15 часов)

Тема: Семья в жизни человека;

Цель: Создать психологические предпосылки для ответственного отношения к будущей семейной жизни.

Тема: семья – самая главная ячейка общества;

Цель: раскрыть некоторые основы семейного законодательства.
психологический климат в семье;

Тема:

Цель: развить представления о семье, её основах и проблемах.

Тема: радости и сложности семейной жизни;

Цель: развить представления о наиболее важных условиях создания счастливой семьи; показать некоторые аспекты взаимоотношений в семье.

Тема: о счастье и смысле жизни;

Цель: Дать ответ на вопросы : «Что такое счастье?», «В чём для вас заключается смысл жизни?».

Тема: о дружбе и любви;

Цель:

показать разницу между понятиями любовь и дружба; развить представления воспитанников о любви, как о самом высоком чувстве.

Тема: роль женщины в семье;

Цель: Показать роль женщины в семье; создать психологические предпосылки к исполнению роли матери и жены.

Тема: роль мужчины в семье;

Цель: Показать роль мужчины в обществе и семье; создать психологические предпосылки к исполнению роли отца и мужа.

Тема: как избежать конфликтов;

Цель: Научить детей умению сглаживать конфликты; развивать чувство уважения друг к другу, взаимопонимания и терпимости.

Тема: что делать, если родители ссорятся?;

Цель: проведения тренинга, дающего ответ на вопрос темы.

Тема: доверие в общении между членами семьи;

Цель: Развивать дружеские чувства между взрослыми и детьми.

Тема: мама (папа) – мой лучший друг;

Цель:

воспитывать чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи

Тема: встречи «В семейном кругу»;

Цель: укреплять взаимоотношения между родителями и детьми.

Тема: патриархальная и современная семья;

Цель: показать разницу между патриархальной и современной семьёй.

Тема: Тренинг «Отец и сын», «Отец и дочь»

Цель: Обобщить знания детей.

11. «Здоровый образ жизни» (14 часов)

Тема: Жизнь даётся один раз;

Цель: Привить понимание необходимости заботы о здоровье и о сохранении жизни человека.

Тема: вредные привычки;

Цель: раскрыть причины, ведущие к болезненной привязанности к алкоголю и курению.

Тема: курение и пьянство;

Цель: показать негативное влияние курения и пьянства на человека.

Тема: наркомания; СПИД – чума XXI века;

Цель: Предупредить детей об огромной опасности наркомании и СПИДа; способности нанести непоправимый ущерб личности и обществу.

Тема: борьба с вредными привычками;

Цель: показать последствия вредных привычек для человека; подвести к осознанию преимущества здорового образа жизни.

Тема: куда обратиться за помощью, телефон доверия;

Цель: познакомить со службами, готовыми экстренно прийти на помощь подростку; рассказать о «Телефоне доверия»

Тема: Спортивный праздник «Спорт – лекарство от всех болезней»;

Цель: Укрепление здоровья детей.

Тема: если хочешь быть здоров – закаляйся;

Цель: Рассказать о пользе закаливания; познакомить со способами закаливания.

Тема: встречи с психологами, врачами, инспектором по делам несовершеннолетних;

Цель: профилактика вредных привычек; укрепление здоровья детей.

Тема: посещение детско-юношеской спортивной школы;

Цель: Познакомить со спортивными объединениями, работающими в ДЮСШ; укрепление здоровья детей.

Тема: изготовление плаката «Мы за здоровый образ жизни!»;

Цель: профилактика вредных привычек, закрепление полученных знаний.

Тема: день здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!».

Цель: Укрепление здоровья детей.

12. Заключительное занятие (1 час)

Подведение итогов.

Методическое обеспечение:

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем модуля. Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж. Наглядные методы: активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного). Практические методы являются основными в реализации данного образовательного модуля. Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений. Частично-поисковый (эвристический) метод основан на

самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, активизации словарного запаса.

В основу реализации Модуля положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие;

- сочетает принципы научной обоснованности и применимости, т.е. сообщение знаний должно сочетаться с формированием эмоциональной базы и практики поведения;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Я – Человек», «Моё Отечество», «Государственные символы России», «Грибановка моя Большая», «Дни воинской славы и памятные даты России», «Ветераны боевых действий и герои мирного времени», «Культура, нравственность, духовность», «Профессиональное самоопределение», «Семейные ценности и устои», «Здоровый образ жизни»;

- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития детей;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;

Поставленные Модулем цели и задачи решаются комплексно по разделам:

- «Я – Человек» - основная цель: развивать гражданские чувства; показать неразрывную связь гражданина с его страной, назначение прав человека в обществе, его обязанностях и ответственности; развивать представление о правах человека, как о социальной ценности; раскрыть значение понятия «социальные гарантии».
- «Моё Отечество» - основная цель: укреплять любовь к Родине и чувство гордости за свою страну; развивать представление о правовом государстве; познакомить с понятием «гражданское общество», показать роль закона в обеспечении равноправия граждан; показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, развивать представления о целях Конституции в демократическом государстве; раскрыть понятие «политические, экономические и культурные» права и свободы, их значимость для личности человека в свободном обществе; познакомить с полномочиями Президента, ролью президентской власти и ответственностью граждан, участвующих в его избрании; познакомить с органами государственного управления, расширить представление о структуре и принципах формирования всех ветвей власти.
- «Государственные символы России» - основная цель: сформировать уважительное отношение к символам нашего государства; раскрыть историю становления современного герба РФ, познакомить с понятием «гимн», выучить гимн РФ, познакомить с государственным флагом, выяснить значение триколора;

познакомить детей с законами нашей страны о государственной символике и официальным праздником «Днём государственного флага России»; познакомить с ритуалами, касающимися символики России, проходящими в учреждениях.

- «Грибановка моя Большая» - основная цель: знакомство с историческим прошлым древней истории Грибановского края и настоящим малой родины, воспитание любви к малой родине на основе развития интереса к истории посёлка и его традициям; проследить за этапами заселения нашего края; прививать духовные ценности через знакомство с монастырями и храмами нашего района; утверждать национально – патриотические ценности в культуре, природе и истории России; познакомить с географией, культурой и населением района, его промышленными предприятиями; раскрыть значение символов района и области; развивать чувство ответственности за прошлое, настоящее и будущее своего рода.
- «Дни воинской славы и памятные даты России» - основная цель: укреплять чувство гордости за великое прошлое своей страны; знакомство с официальными документами, касающимся Дней воинской славы России, количеством этих дней, формами увековечения памяти воинов России.
- «Ветераны боевых действий и герои мирного времени» - основная цель: укрепление связи поколений, знакомство с подвигами земляков – героев; знакомство с жизнью района в годы ВОВ, подвигами земляков, участников ВОВ, наших земляков – героях Советского Союза и полных Кавалерах Ордена Славы; познакомить с памятниками и мемориальными досками, воспитывать уважительное отношение к памяти воинов; познакомить с причинами афганской и чеченской войны, нашими земляками, участниками этих войн; познакомить с понятием «сепаратизм». Событиями 90-х годов; прививать терпимое отношение к другим нациям и народностям; расширить понятие «герой», познакомить с заслугами наших земляков в мирное время; сформировать уважительное отношение к почётным жителям района.
- «Культура, нравственность, духовность» - основная цель: развивать положительные качества детей, воспитывать чувство самоуважения через добрые дела и поступки, дать оценку и характеристику культурного человека; усвоить этические нормы и правила поведения, прививать аккуратность и трудолюбие; формировать глубокое отношение к культуре народов других национальностей, веротерпимость и готовность к диалогу с представителями различных культур и религий, развивать толерантность, укреплять дружеские связи между людьми.
- «Профессиональное самоопределение» - основная цель: помочь детям в выборе будущей профессии; раскрыть способности и наклонности ребёнка, познакомить с методами, помогающими в правильном выборе будущей профессии; выяснить что такое призвание, провести встречи с людьми разных профессий и посетить предприятия посёлка.
- «Семейные ценности и устои» - основная цель: создать психологические предпосылки для ответственного отношения к будущей семейной жизни; развивать представление о семье, её основах и проблемах; раскрыть основы семейного законодательства; показать роль женщины и мужчины в семье; научит детей умению сглаживать конфликты, развивать чувство взаимоуважения, понимания друг друга и терпимости; развивать дружеские чувства между взрослыми и детьми; воспитывать уважение к взрослым и любовь к членам своей семьи.

- «Здоровый образ жизни» - основная цель: привить понимание необходимости заботы о здоровье и сохранении жизни человека; раскрыть причины, ведущие к болезням; показать негативное влияние вредных привычек на организм подростка; познакомить со службами, готовыми экстренно прийти на помощь человеку; подвести к осознанию преимуществ здорового образа жизни: укреплять здоровье детей.

Формы реализации модуля

Форма организации работы по данному модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические

1. Беседы
2. Сообщения
3. Встречи с интересными людьми
4. Экскурсии;
5. Просмотр наглядных пособий, видеофильмов, презентаций

Практические

6. Конкурсы
7. Выставки
8. Соревнования
9. Праздники;
10. Викторины
11. Проекты;

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. *Сформированность гражданских навыков:* - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;- умение принимать и защищать свои решения; - готовность к участию в общественных делах;- готовность к образованию.
2. *Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:*- патриотизм и любовь к Родине;- права и свобода человека и гражданина;- символика Российской Федерации;- национальное самосознание;- уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации; - качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к воспитателю, совместным делам); - участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике; - проведение мероприятий.

Данный модуль отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Литература:

1. В.К.Романовский «Символы государства Российского»; Москва, Русское слово, 2002
2. Винников А.З., Синюк А.Т. «По дорогам минувших столетий: Археологи о древней истории Воронежского края», Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1990
3. Акиншин А.Н. «Воронежский Край. Памятные даты», Воронеж: Воронежская областная библиотека имени И.С. Никитина.
4. Атлас храмов и монастырей Воронежской и Борисоглебской епархии. – Воронеж : Центр духов. возрождения Чернозём. края, 2008 – Т. 1 : Храмы Воронежа. Монастыри. – 2008. – 168 с. : ил., фото.
5. Амелькин А. О. Дни воинской славы России. – Воронеж : Центр духов. возрождения Чернозём. края, 2005. – 112 с.
6. «Дни воинской славы России» Издательство: "Патриот" (2006)
7. Дронов С.Г. История России (учебное пособие) - М., 2006.
8. Иванов А.Н. Дни воинской славы России. - М.. 2006.
9. Население Воронежского края во второй половине XVII века // Очерки истории Воронежского края / под ред. Е. Г. Шуляковского. – Воронеж, 1961. – [Т. 1]: С древнейших времён до Великой Октябрьской социалистической революции. – С. 52, 56–57.
10. Воронежская область в Великой Отечественной войне. – Воронеж: Обл. книгоизд-во, 1948. – 250 с.
11. «И пыль веков от хартии отряхнув» - хрестоматия по истории Тамбовского края; Тамбов: Издательский центр ТГПИ, 1993, 338 с.
12. Я.В.Соколов «Граждановедение» (уч. пособие), Москва: НВЦ «Гражданин», 2000.
13. Л.Н.Боголюбов «Обществознание» (уч. пособие), Москва: «Просвещение», 2007.
14. Администрация Грибановского района «70 лет Грибановскому району», Издательский дом Кварта, 2005
15. МУК ЦБС Грибановского городского поселения «Они не вернулись с той войны», пгт Грибановский, 2009
16. МУК ЦБС Грибановского городского поселения «Солдаты необъявленной войны», пгт. Грибановский, 2009.

7.Модуль (блок) по формированию осознанного отношения к природе, экологической культуры «Юные друзья природы»

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (144 часа)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
I блок	Введение в образовательный модуль.	2	1	1
1.1.	Вводное занятие. Что такое экология?	2	1	1
II блок	Зоомир	50	32	18

2.1.	Золотая рыбка	10	7	3
2.2.	Юный орнитолог	15	10	5
2.3.	Эти забавные животные	25	15	10
III блок	Цветочный калейдоскоп	40	20	20
3.1.	Комнатные растения	20	10	10
3.2.	Цветы. Растения открытого грунта.	20	10	10
IV блок	«Мир природы»	18	12	4
4.1.	Природа родного края	2	1	1
4.2.	Красная книга	2	2	
4.3.	Лесные миниатюры	4	3	1
4.4.	Монолог о Черной книге	4	4	
4.5.	Выдающиеся натуралисты	6	5	1
V блок	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами, методы размножения комнатных растений)	18	3	15
5.1.	Изготовление поделок	8	1	7
5.2.	Размножение растений ,уход за комнатными растениями.	10	2	8
VII блок	Театрализованные представления	4	4	-
VIII блок	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии	10	1	9
IX блок	Заключительное занятие	2	2	-
	Итого часов:	144	78	66

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.

(144 часа)

I блок. Введение в образовательный модуль (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Что такое экология?(1ч теор,1 ч практ)

Теоретическая часть.(1ч)

Тема. Ах! Этот интересный и забавный мир экология!

Познакомить воспитанников с общей характеристикой модуля, определить цели, задачи и содержание модуля обучения. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены.

Практическая часть (1 ч.)

Тема. «Мастерская экологии».

Цели: методы экологических исследований «Мастерская экологии», экскурсия по центру и территории учреждения.

II блок. Зоомир (50 ч.)

Цель: познакомить обучающихся с разнообразием водного и подводного мира, продолжить формирование ответственного отношения к природе на основе объяснения необходимости хозяйственного отношения к воде.

Тема 2.1. Золотая рыбка.

Теоретическая часть.

Введение в экологию водных обитателей. Среда обитания. Условия существования.

Тема2.1. «Кто такие рыбы».

Теоретическая часть.

Знакомство с обитателями водоёмов . Особенности и взаимодействия со средой обитания.

Тема2.1. «Многообразие водных обитателей».

Теоретическая часть.

Знакомство с многообразием водных обитателей. Знакомство с приспособленностью живых организмов.

Тема2.1. «Морские чудеса».

Теоретическая часть.

Развить познавательный интерес. Познакомить с многообразием морских обитателей.

Тема2.1. «Аквариумные растения».

Теоретическая часть.

Дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных растений. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитывать наблюдательность.

Тема2.1. «Рыбье царство рек родного края».

Теоретическая часть.

Знакомство с образом жизни , местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, растений. Пополнять словарь новыми словами : рогоз, кубышка, клоп-водомерка, жук –плавунец и т п.

Тема2.1. « От улитки до червя».

Теоретическая часть.

Сформировать обобщенное представление о водных обитателях и их приспособленность к среде обитания.Прививать любовь ко всему живому.

Тема 2.1. « Наблюдение за рыбкой в аквариуме»

Практическая часть .

Развивать наблюдательность при рассматривании рыбки. Воспитывать бережное отношение к живым объектам.

Тема.2.1. «Экскурсия к водоему.»

Практическая часть.

Практическое знакомство с растительным и животным миром водоема. Овладение практическими умениями и навыками в оценки красоты родного края.

Тема 2.1.« Работа с атласом-определителем».

Практическая часть.

Научить опытным путем формировать обобщенное представление : рыбы- водные обитатели; лягушки –обитатели воды и суши; рыбы и лягушки-быстроплавающие животные.

Тема 2.2. « Юный орнитолог».

Теоретическая часть.

Познакомить обучающихся с разнообразием мира пернатых на основе характеристик основных групп.

Тема 2.2 «Что мы знаем о птицах».

Теоретическая часть.

Уточнить представления детей о знакомых птицах ,условиях их жизни.

Тема 2.2. «Отгадай , какая птица».

Теоретическая часть.

Расширяем знания о птицах, о местах их обитания.

Тема 2.2. «Певчие и декоративные».

Теоретическая часть.

Закреплять название птиц и технику безопасности по уходу за птицами.

Тема2.2. «Тайны птичьего мира».

Теоретическая часть.

Развивать интерес к удивительным загадкам и тайнам мира пернатых.

Тема 2.2. «Птичья столовая».

Теоретическая часть.

Дать воспитанникам элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

Тема 2.2. «Птицы разных стран».

Теоретическая часть.

Развивать обобщенное представление о птицах живущих не только в нашей стране.

Тема 2.2 «Как узнать птицу?».

Теоретическая часть.

Охарактеризовать особенности строения групп птиц в связи с условиями их обитания.

Тема 2.2. «Здравствуй, товарищ птица!».

Теоретическая часть.

Воспитывать гуманное, бережное отношение ко всему живому, учить беречь и ценить красоту природы.

Тема 2.2. «Мир пернатых в пословицах и поговорках».

Теоретическая часть.

Расширять кругозор, воспитывать гордость за культурное наследие страны.

Тема 2.2. «Наблюдение за попугайчиками».

Практическая часть.

Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, показать возможности приятного общения с ними.

Тема 2.2. «Изготовление кормушек».

Практическая часть.

Способствовать трудовому и эстетическому воспитанию ребят, развивать наблюдательность.

Тема 2.2. «Покормите птиц зимой».

Практическая часть.

Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, закрепить представление о роли человека в жизни зимующих птиц.

Тема 2.2. «Рисуем птиц».

Практическая часть.

Развитие наблюдательности, художественных талантов воспитанников.

Тема 2.2. «Тайны птичьего царства-прогулка в лес!».

Практическая часть.

Способствовать эстетическому воспитанию детей, развивать у них наблюдательность, расширять знания о птицах.

Тема 2.3. «Эти забавные животные».

Теоретическая часть.

Введение в экологию животных. Познакомить обучающихся с разнообразием животного мира на основе характеристики основных групп. Учить устанавливать связи и закономерности. продолжить формирование понятий :вид, организм, органы, охарактеризовать особенности строения групп животных.

Тема 2.3. «Жизнь животных».

Теоретическая часть.

Продолжить формирование понятий :вид, организм, органы, охарактеризовать особенности строения групп животных.

Тема 2.3 «Что мы знаем о животных?».

Теоретическая часть.

Уточнить представления детей о знакомых животных, условиях их жизни.

Тема 2.3. «Животные –наши помощники».

Теоретическая часть.

Прививать любовь к домашним животным, познакомить с историей приручения собаки человеком. Дать представление о том, как собаки помогают человеку.

Тема 2.3. «Сравнение диких и домашних животных».

Теоретическая часть.

Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких.

Тема 2.3. «Разнообразие животных».

Теоретическая часть.

Охарактеризовать особенности питания различных групп животных через их приспособление к среде обитания.

Тема 2.3. «Знакомство с животными Родного края».

Теоретическая часть.

Закрепить знания детей о животных родного воронежского края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных.

Тема 2.3. «Нелюбимые животные».

Теоретическая часть.

Воспитывать гуманное чувство к незаслуженно преследуемым животным, формировать правила поведения с этими животными.

Тема 2.3. «Животные континентов».

Теоретическая часть.

Познакомить детей с животными нашей планеты Земля. Закрепить знания мест обитания животных.

Тема 2.3. «Живая пирамида».

Теоретическая часть.

Закрепить знания детей об взаимосвязях обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

Тема 2.3. «Как маскируются животные».

Теоретическая часть.

Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

Тема 2.3. «Мир животных в пословицах и поговорках».

Теоретическая часть.

Расширять кругозор, воспитывать гордость за культурное наследие страны.

Тема 2.3. «Животноводство».

Теоретическая часть.

Охарактеризовать многообразие домашних сельскохозяйственных животных.

Сформировать знания об особенностях работы животноводов.

Тема 2.3. «Как животные размножаются».

Теоретическая часть.

Сформировать общее представление о размножении животных как одном из условий продолжения жизни на Земле.

Тема 2.3. «Охрана животных».

Теоретическая часть.

Обосновать необходимость охраны животных в современных условиях наступления человека на природу.

Тема 2.3. «Наблюдение за животными в природе».

Практическая часть.

Наблюдение за кошкой (беседа, составление рассказа о любимом животном).

Тема 2.3. «Обитатели нашего уголка природы».

Практическая часть.

Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление об условиях содержания, которые создают люди.

Тема 2.3. «Наблюдение за кошкой и котятами. Как кошка язычком чистит себе шерстку».

Практическая часть.

Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними.

Тема 2.3. Ярмарка знаний: «Разговор о животных».

Практическая часть.

Провести круговую беседу для закрепления знаний детей о диких и домашних животных.

Тема 2.3. «Разведение животных в личных, подсобных хозяйствах».

Практическая часть.

Вызвать положительное отношение к выращиванию животных в личных хозяйствах.

Тема 2.3. Ярмарка знаний «Зоология в вопросах и ответах».

Практическая часть.

Провести викторину для закрепления бережного отношения к богатству родной природы.

Тема 2.3. Изготовление книжки-малышки «Редкие и исчезающие животные».

Практическая часть.

Коллективная работа по изготовлению экологической книжки.

Тема 2.3. Ярмарка знаний «Что? Где? Когда?».

Практическая часть.

Развивать внимание, любознательность, интеллект воспитанников в области экологической грамотности.

Тема 2.3. Оформление плаката «Сохраним природу Грибановского района».

Практическая часть.

Охарактеризовать влияние неразумной хозяйственной деятельности на изменения условий жизни растений. Коллективно-творческая работа по оформлению плаката.

Тема 2.3. Экскурсия «Наблюдение за многообразием животного мира».

Практическая часть.

Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни животных, закреплять знания значимости животных для человека.

III блок. «Цветочный калейдоскоп» (40ч.)

Тема 3.1. «Комнатные растения».

Теоретическая часть.

Познакомить воспитанников с общей характеристикой курса «Растения закрытого грунта». выявить представления учащихся о комнатных растениях, начать формировать новые знания.

Тема 3.1. «Классификация цветочных растений».

Теоретическая часть.

Воспитывать интерес к растениям закрытого грунта, классификация комнатных растений.

Тема 3.1. «Немного об истории цветочных растений».

Теоретическая часть.

Дать информацию об истории появления в России первых растений с закрытой корневой системой.

Тема 3.1. «Размножение цветочных растений».

Теоретическая часть.

Инструктаж по технике безопасности. Секреты успеха содержания комнатных растений.

Тема 3.1. «Строение растений».

Теоретическая часть.

Обобщить представление о строении цветочного растения, о его росте и развитии.

Тема 3.1. «Морфология-наука об органах растений».

Теоретическая часть.

Установить связь между ростом растения и его потребностью в различных условиях среды.

Тема 3.1. «Содержание растений в чистоте».

Теоретическая часть.

Учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям, установить связь между ростом растения и их потребностями в различных условиях среды.

Тема 3.1. «Где растения любят жить».

Теоретическая часть.

Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах.

Тема 3.1. «Знакомство с растениями, рекомендованными в детских учреждениях».

Теоретическая часть.

Развивать у детей интерес к растительному миру, желание узнать больше.

Тема 3.1. «Абутилон, алоэ, аспарагус».

Теоретическая часть.

Вызвать желание запомнить названия растений и умение самостоятельно работать с атласом-определителем.

Тема 3.1. «Цветочные растения от А до Я»

Практическая часть.

Самостоятельная работа с атласом –определителем комнатных растений.

Тема 3.1. «Размножение цветов закрытого грунта».

Практическая часть.

Коллективный труд, с техникой умения определять растение нуждающееся в пересадке.

Тема 3.1. «Уход за цветочными растениями».

Практическая часть.

Развивать интерес и желание ухаживать за растениями. Неотложная помощь.

Тема 3.1. «Пересадка и перевалка».

Практическая часть.

Индивидуальное занятие для выявления рейтинга усвоения умений, знаний и навыков.

Тема 3.1. «Цветочная-фотосессия»

Практическая часть.

Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

Тема 3.1. «Строение растений».

Практическая часть.

Устный опрос по теме для определения качества знаний.

Тема 3.1. Смотр конкурс «Размножение растений учащимися».

Практическая часть.

Определение рейтинга усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

Тема 3.1. «Ошибки в уходе».

Практическая работа.

Тестирование по теме «Ошибки в уходе».

Тема 3.1. «Правила подкормки».

Практическая работа.

Установить связь между ростом растения и его потребностями.

Тема 3.1. «Выставка комнатных растений».

Практическая работа.

Подведение итогов работы по выращиванию комнатных растений.

Рассматривание и сравнение цветов между собой.

Тема 3.2. «Цветы. Растения открытого грунта».

Теоретическая часть.

Сформировать знания о значении цветочных растений в жизни человека, познакомить с профессиями людей работающих в этой отрасли.

Тема 3.2. «Классификация цветов» .

Теоретическая часть.

Упражнять в умении описывать растение и сравнивать между собой.

Тема 3.2. «Цветы клумбы».

Теоретическая часть.

Систематизировать знания детей о клумбовых растениях.

Тема 3.2. «Цветочный калейдоскоп».

Теоретическая часть.

Закреплять знания о растениях открытого грунта, отличительных особенностях внешнего вида.

Тема 3.2. «Современный цветочный рынок».

Теоретическая часть.

Познакомить учащихся с современными технологиями получения высококачественных производственных растений рынка.

Тема 3.2. «Размножение цветочных растений открытого грунта».

Теоретическая часть.

Учить определять растения нуждающиеся в пересадке.

Тема 3.2. «Черенкование растений».

Теоретическая часть.

Сформировать у воспитанников знания о том, из чего можно вырастить растение.

Тема 3.2. «Немного об истории цветочных растений»

Теоретическая часть.

Познакомить детей с историей возникновения цветоводства, с коллекцией природных растений.

Тема 3.2. «Аптека на клумбе».

Теоретическая часть.

Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, учить правилам сбора и сушки.

Тема 3.2. «Виды удобрений».

Теоретическая часть.

Дать детям начальные знания об основных элементах питания (минеральных и органических) удобрениях, подкормках.

Тема 3.2. «Лекарства окружают нас со всех сторон».

Практическая часть.

Экскурсия с целью наблюдения и сбора лекарственных цветочных растений.

Тема 3.2. «Уход за растениями на клумбе».

Практическая часть.

Общественно –полезный труд по уходу за клумбовыми растениями.

Тема 3.2. «Размножение цветочных растений».

Практическая часть.

Коллективный труд по пересадке растений. Развивать умение замечать растение нуждающееся в пересадке.

Тема 3.2. «Расположение и размещение растений».

Практическая часть.

Развитие эстетического вкуса при составлении композиций и посадке одиночных цветочных растений.

Тема 3.2. «Рыхление почвы, формирующая обрезка».

Практическая часть.

Установить связь между ростом растения и их потребностями в различных условиях содержания.

Тема 3.2. «Как растут растения».

Практическая часть.

Обобщить представления о росте и развитии растений, учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.

Тема 3.2. «Рассматривание календулы»

Практическая часть.

Продолжить знакомство с растениями цветника, воспитывать заботливое отношение к растительному миру.

Тема 3.2. «Сбор семян цветов».

Практическая работа.

Учить собирать созревшие семена для посадки на следующий год.

Тема 3.2. «Цветочная фотосессия».

Практическая часть.

Изготовление фотоальбома, развитие эстетического вкуса .

Тема 3.2. «Фотовыставка».

Практическая часть.

Подведение итогов, выставка фотографий и рисунков детей.

IV блок. «Мир природы»». (18 ч.)

Тема 4.1. Природа родного края (2 ч.)

Теоретическая часть.

Расширить и обогатить представления воспитанников об окружающем мире, формировать умения анализировать, сравнивать, делать выводы, выстраивать умозаключения.

Тема 4.1. «Родная природа, как она служит людям.»

Практическая часть.

Тест на знание деревьев, произрастающих в Центрально-черноземном крае.

Экскурсия в лес для сбора листьев, трав и др.

Тема 4.2. « Красная книга».

Теоретическая часть.

Знакомство с обитателями Красной книги. Продолжать формирование ответственного отношения к природе на основе знаний о взаимосвязях в природе и понимания недопустимости вмешательства в жизнь природы без экологических знаний.

Тема 4.3 «Лесные миниатюры» .

Теоретическая часть.

Сформировать знания о значении растений в жизни природы и человека, объяснить ,какой вред покрову Земли наносит неправильный сбор растений.

Тема 4.3. «Здравствуй лес»

Теоретическая часть.

Экологическое воспитание учащихся, привитие любви к родному краю, закрепление туристических навыков.

Тема 4.3. «Мой край родной- заповедные места.

Теоретическая часть.

Познакомить с памятниками природы своей местности, показать какие охраняемые растения произрастают.

Тема 4.3. «Растительный и животный мир родного края».

Практическая часть.

Сбор –отчет с целью развития экологического мышления и познавательного интереса.

Тема 4.4. « Монолог о Черной книге».

Теоретическая часть.

Обосновать необходимость охраны животных в современных условиях наступления человека на природу

Тема 4.4. «Сохраним природу-сохраним жизнь»

Теоретическая часть .

Знакомство с животными и растениями, находящимися на грани исчезновения.

Тема 4.4. «Природа и мы».

Теоретическая часть.

Продолжать знакомить с общей характеристикой раздела природоведения.
 Тема 4.4. «Природа и люди –одно целое».
 Теоретическая часть.
 Углубить понятия о взаимосвязях в природе, доказать неразрывную связь людей и окружающей среды.
 Тема 4.5. Выдающиеся натуралисты .
 Теоретическая часть.
 Сформировать представление о людях,обеспечивающих охрану и восстановление животного мира.
 Тема4.5. «Жак Ив Кусто».
 Теоретическая часть.
 Знакомство с людьми , посвятившими свою жизнь делу охраны природы.
 Тема 4.5. «БернхардГржимек».
 Теоретическая часть.
 Знакомство с людьми ,посвятившими свою жизнь делу охраны природы.
 Тема 4.5. «Николай Дроздов и Алексей Макеев».
 Теоретическая часть.
 Знакомство с людьми, посвятившими свою жизнь делу охраны природы.
 Тема 4.5. «Беседа с ученым»
 Теоретическая часть.
 Беседа с людьми об удивительном многообразии существ окружающих нас.
 Тема 4.5. «Хранители Земли».
 Выполнение работ охраны природы.

V блок. «Творческая мастерская» Работа с разными материалами (18ч.)

Тема5.1. « Изготовление поделок».
 Теоретическая часть.
 Правила техника безопасности, изучение техники складывания бумаги .
 Тема 5.1. «Оригами».
 Практическая часть.
 Изучение техники складывания бумаги без применения ножниц и клея.
 Тема 5.1. «Сухоцветы».
 Практическая часть.
 Технология изготовления поделок из природного материала.Выполнение работ.
 Изготовление поделок и композиций.
 Тема 5.1. «Птичий домик».
 Практическая часть.
 Коллективная работа по изготовлению домика для птиц.
 Тема 5.1. «Посели животное».
 Практическая часть.
 Изготовление дидактической игры для малышей.
 Тема 5.1. «Зоологическое домино».
 Практическая часть.
 Изготовление игры для закрепления знаний о диких и домашних животных.
 Тема 5.1. «Что сажают в огороде».
 Практическая часть.
 Изготовление атрибутов с целью классификации растений по месту их произрастания, воспитание внимания.
 Тема 5.1.Конкурс поделок «Картофельная семейка».
 Практическая часть.
 Развивать творчество и фантазию воспитанников.

Тема 5.2. «Размножение растений семенами».

Теоретическая часть.

Сформировать знания о развитии растений из семени при благоприятных условиях.

Тема 5.2. «Плоды и семена различных растений».

Теоретическая часть.

Осуществить теоретическую работу по изучению плодов и семян различных растений.

Тема 5.2. «Деление корня, корневища».

Практическая часть.

Осуществить практическую работу по размножению растения делением корневища.

Тема 5.2 «Черенкование». Знакомство с методом черенкования.

Практическая часть.

Выполнение работ.

Тема 5.2. «Рассматривание травы».

Практическая часть.

Развивать наблюдательность, заботливое отношение к растительному миру.

Тема 5.2 «Луковица».

Практическая часть.

Осуществлять практическую работу по размножению растения делением луковицы.

Тема 5.2. «Комнатные ядовитые растения».

Практическая часть.

Проведение наблюдения и определение с помощью атласа растений с токсическим действием.

Тема 5.2. «Декоративные кустарники и ядовитые растения открытого грунта»

Практическая часть.

Экскурсия в парк с целью наблюдения.

Тема 5.2. «Ядовитые животные».

Теоретическая часть.

Работа с иллюстрированным изданием «Ядовитые животные».

VII блок. Театрализованные представления .

Тема «Лесная сказка»

Теоретическая часть .

Формировать у детей правильные экологические оценки, создавая ситуации, требующие проявления заботы.

Тема «Лесная сказка».

Теоретическая часть.

Подготовка к показу музыкальной сказки, чтение произведения.

Тема «Лесная сказка»

Практическая часть.

Изготовление костюмы, заучивание ролей.

Тема « Показ сказки».

Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев.

VIII блок. Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии .

Тема. Выставка «Чтение для дождливых дней»

Теоретическая часть.

Инструктаж. Организация выставки.

Тема .Стенд «Экологический календарь».

Практическая часть

Сбор информации, оформление стенда, знакомство с международными экологическими акциями.

Тема. Выставка-размышление «Экологическая мозаика»

Практическая часть.

Работа детей по сбору информации для разделов выставки: вода простая и таинственна; климат, погода, человек; дом и его тайные силы; экология и здоровье; отходы и доходы. Тема. Выставка здоровья «Природа-зеленая аптека тела и души человека».

Практическая часть.

Оформление выставки, сбор информации.

Тема. Экомир «Чай-бабушкины секреты».

Практическая часть.

Обогатить знания в области применения лекарственных растений: шиповник, смородина, мята. Найти оригинальные рецепты.

Тема. Экологическая акция «Покормите птиц зимой».

Практическая часть.

Формирование ответственного и заботливого отношения к птицам зимующим с нами.

Тема. «Через красоту природы-к красоте души».

Практическая часть.

Оформление литературно-экологической зоны.

Тема. Выставка «Человек-Экология-Книга».

Практическая часть.

Подобрать самые актуальные и пользующиеся спросом издания о природных заповедниках.

Тема. Экологическая экскурсия «Экскурсия в лес»

Практическая часть.

Формирование экологического сознания воспитанников.

Тема. Экологическая экскурсия «экскурсия на водоем».

Практическая часть.

Закрепить на практике знакомство с растительным и животным миром водоема.

Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях. Проведение дней именинника с игровой программой.

IX блок. Заключительное занятие.

Тема. «Итоговое занятие по экологии».

Теоретическая часть.

Выявить уровень сформированности экологических знаний.

Тема. Подведение итогов « Природа вокруг нас».

Теоретическая часть.

Закрепить знания детей по блокам модуля.

Методическое обеспечение модуля:

Основные способы и формы работы с детьми:

Модулем используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые беседы.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на развитие у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические мероприятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Основные методы организации и реализации образовательного процесса:

Методы воздействия на становления экологической грамотности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

Методический:

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочего образовательного модуля.

Дидактический:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике обучения.

Литература, использованная педагогом для разработки модуля и организации образовательного процесса:

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты

занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.

8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.

9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.

10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.

2.Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001. -400с.,ил.

3.Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).

4.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил.

(Серия:«Вместе учимся мастерить»)

5.Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).

8.Модуль (блок) по развитию социального интеллекта «Уроки жизни»

Тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Форма проведения
1.	Блок 1			Лекции + мини тренинги
	Введение в проблему «Развитие социального интеллекта».	1		
	Я и мои особенности	1		
	Я и люди вокруг меня.	1		
	Умеем ли мы общаться?	1		
	Психологические позиции и установки в общении	1		
	Жизнь			

	● Рисковать или не riskовать? ● Что такое уверенность в себе	1	1 1 1 1	
3.	Всего 40	20	20	

Занятия проводятся два раза в неделю (одно в старшей, одно в младшей группе). Ввиду частой сменяемости детей и разной продолжительности пребывания, целесообразно разбить занятия на два блока. С детьми, которые находятся в Центре более длительное время, занятия ведутся последовательно (с 1 по 40), а с остальными по блокам, причём начинать можно как с первого блока, так и со второго.

Содержание.

№ по п/п	Тема	Цель
1	Жизнь	помочь воспитанникам осмыслить жизнь и осознать её ценность
2	Смерть	помочь воспитанникам уяснить, что суицид - противоестественный и запрещенный в обществе уход из жизни; дать информацию об обычаях и традициях при кончине и погребении близких
3	Бабушки и дедушки	научить тепло и заботливо относиться к бабушкам и дедушкам.
4	Соседи	обучить умению жить с соседями, не ущемлять их права
5	Одноклассники и одноклассницы	помочь воспитанникам разобраться в негативном влиянии сплетен, прозвищ и сквернословия на взаимоотношения в классе
6	Больные	научить чуткости и вниманию по отношению к больным, умению окружать их комфортом и заботой
7	Гадалки	учить умению предвидеть и избегать ситуации, где мошенники пытаются манипулировать

		людьми в своих корыстных целях, учить бдительности и осторожности
8	Нищие	помочь осознать проблему нищих в нашей стране, учить милосердию и состраданию
9	Инвалиды	учить понимать проблемы инвалидов и оказывать им посильную помощь, воспитывать гуманное отношение к людям
10	Деньги	обобщить знания о деньгах, развивать умение правильно обращаться с деньгами
11	Введение в проблему «Развитие социального интеллекта».	Ознакомление с понятием «социальный интеллект».
12	Я и мои особенности	Развитие самоанализа и самораскрытия
13	Я и люди вокруг меня.	формировать внимательное отношение друг к другу, к другим людям, сопоставление информации о себе «изнутри» и «извне»
14	Умеем ли мы общаться?	знакомство с понятиями вербального и невербального общения
15	Психологические позиции и установки в общении	Познакомить с позициями и установками общения, овладение навыками прогнозирования и возникновения конфликта
16	Зоны психологического комфорта	Дать представление о способах определения зон психологического комфорта
17	Эффективное общение. Барьеры общения	Познакомить с причинами создающие помехи общения, познакомить с приемами способствующим эффективному общению
18	Уверенность. Манипулирование	Познакомить с признаками неуверенности и манипулирования
19	Критика	Дать понятие о способах уверенного реагирования на критику
20	Я – хозяин своего поведения	Познакомить с приемами саморегуляции
21	Что я знаю о себе	развитие рефлексии воспитанников

22	Мое имя	осознание воспитанниками ресурсного значения собственного имени и его различных форм
23	Я глазами других	Развитие навыков внимательного отношения к другому человеку
24	Мои достоинства и недостатки	Создание условий для самоанализа воспитанниками собственных достоинств и недостатков
25	Мои « плюсы и минусы со стороны»	Предоставление воспитанникам обратной связи об их достоинствах и недостатках с точки зрения других людей
26	Мои недостатки	Создание условий обращения воспитанников к собственным недостаткам как к нормальным особенностям личности любого человека
27	Как превратить недостатки в достоинства?	осознание воспитанниками развивающих возможностей собственных недостатков.
28	Мои ценности	Создание условий для обращения воспитанников к собственной ценностно – смысловой сфере
29	Наши ценности	развитие навыков децентрации в общении на основе полученной информации о ценностях других воспитанников.
30	Планирование времени	Создание условий для исследования воспитанниками особенностей организации своего времени.
31	Время взрослеть	Создание условий для обращения воспитанников к собственным перспективным планам
32	Как я выгляжу?	Создание условий для осознания воспитанниками собственных стереотипов «идеальной внешности»
33	Как я выгляжу? (продолжение)	Разрядка негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности, поиск ресурсов самопринятия с помощью анализа воспитанниками своих достоинств

34	Моя семья	Актуализация у воспитанников опыта семейного взаимодействия.
35	«Трудные дети» и «трудные родители»	Анализ наиболее часто встречающихся затруднений в отношениях воспитанников с родителями, поиск причин трудностей в отношениях с родителями
36	Мои права в семье	Анализ прав и обязанностей различных членов семьи, формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей
37	Что такое дружба	Создание условий для анализа воспитанниками собственных стереотипов в понимании дружбы как препятствия к установлению близких отношений с другими людьми.
38	Мужчины и женщины	Создание условий для осознания воспитанниками степени принятия себя как мужчины – женщины (поло ролевая самоидентификация).
39	Рисковать или не рисковать?	Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске
40	Что такое уверенность в себе	Создание условий для оценки воспитанниками своего уровня уверенности в себе

Литература.

1. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй. – М.; Дрофа, 2005.
2. Гостюшин А. Защити себя и близких. Энциклопедия экстремальных ситуаций – М.; «Рипол+классик», 1997.
3. Народы России. Энциклопедия – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1994.
4. Судебная медицина: Учебник/В.Н. Крюков, Л.М. Бедрин, В.В. Томилин и др.; под ред. В.Н. Крюкова. – М.; Медицина, 1990.
5. Адаптация и социализация детей, лишённых семейного окружения // Материалы обл. науч.-практ. конф. (6 – 8 дек. 1994г.). – Комарово, 1995.
6. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. – М., 1995.

7. Аллан Дж. Ландшафт детской души. – СПб., 1997.
8. Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков // Семья в России. – 1995. - №2.
9. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.
10. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. – М., 1994.

9.Модуль (блок) по гармонизации психического состояния ребенка «Тропинка к знаниям»

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		общих	теорет.	практич.		
	Диагностика	2		2	Тестирование	Итоговая диагностика
1	Блок 1. «путешествие в лето»	1	0	1	Беседа, разминка, игра, психогимнастика, рефлексия	Наблюдение, диагностика
2	Блок 2 «Домашние и дикие животные»	1	0	1	Беседа, разминка, игра, рефлексия	Наблюдение, диагностика
3	Блок 3 «Внимание»	2	1	1	Разминка, пальчиковая гимнастика, работа на листочках, игра, рефлексия	Наблюдение, диагностика
4	Блок 4 «Мышление»	2	1	1	Отгадай загадку, игра, чтение сказки, рефлексия	Наблюдение, диагностика
5	Блок 5 «Путешествие в осенний лес»	1	0	1	Игра, физминутка, разучивание стихотворения, рефлексия	Наблюдение, диагностика
6	Блок 6 «Развитие мышления»	1	0	1	Игра, сочиним сказку вместе, упражнение, рефлексия	Наблюдение, диагностика
7	Блок 7 «развитие зрительного внимания»	1	0	1	Разминка, игра, пальчиковая гимнастика, дорисуй узор, рефлексия	Наблюдение, диагностика
8	Блок 8 «Зима»	1	0	1	Разминка, смешная история, пальчиковая гимнастика, дорисуй узор, рефлексия	Наблюдение, диагностика
9	Блок 9 «Развитие слухового внимания»	1	0	1	Разминка, психогимнастика, игра, рефлексия	Наблюдение, диагностика

10	Блок 10 «Развитие воображения»	2	1	1	Разминка, игра, физкультминутка, рефлексия	Наблюдение, диагностика
11	Блок 11 «В стране геометрических фигур»	1	0	1	Игра, физкультминутка, рисование портрета	Наблюдение, диагностика
12	Блок 12 «В загадочной Циферии»	1	0	1	Игра, практич. задание, рефлексия	Наблюдение, диагностика
13	Блок 13 «Транспорт»	1	0	1	Весёлые задачки, физкультминутка, отгадай загадку, игра, рефлексия	Наблюдение, диагностика
14	Блок 14 «Пришла весна»	1	0	1	Игра, практич. задание, рефлексия	Наблюдение, диагностика
15	Блок 15 Развитие познавательных процессов	1	0	1	Разминка, игра, рефлексия	Наблюдение, диагностика
16	Блок 16 Развитие мелкой моторики	2	1	1	Чтение сказки, беседа по сказке, рефлексия	Наблюдение, диагностика
17	Блок 17 Снятие тревожности	1	0	1	Игра, чтение сказки, беседа по сказке, пальчиковая гимнастика, рефлексия	Наблюдение, диагностика
18	Блок 18 Развитие речи	1	0	1	Игра, чтение сказки, беседа по сказке, рефлексия	Наблюдение, диагностика
			4	20		
Итого:		24				

Содержание модуля

Тема: Диагностика

Цель: Диагностика уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Блок №1 «Путешествие в лето»

Тема: Игра «Что может делать?...»

Цель: Активизация знаний детей, развитие мышления, речи.

Блок №2 «Домашние и дикие животные»

Тема: «Животные и их детеныши»

Цель: Развитие мыслительных процессов, развитие воображения, умение создавать образы на основе схематического изображения предметов.

Блок №3 «Внимание»

Тема: Игра «Внимание»

Цель: Развитие внимания, кратковременной зрительной памяти.

Тема: «Продолжи узор»

Цель: Развитие мелкой моторики и воображения.
Блок №4 «Мышление»
Тема: «Отгадай загадку»
Цель: Развитие памяти
Тема: Игра «Слово за слово»
Цель: Развитие мышления, образного воображения.
Блок №5 «Путешествие в осенний лес»
Тема: «Игра «Тропинка»
Цель: Развитие внимания и памяти, активизация и обогащение словарного запаса.
Блок №6 «Развитие мышления»
Тема: «Сочиним сказку вместе»
Цель: Развитие мышления, активизация словарного запаса, развитие конструктивного мышления.
Блок № 7 «Развитие зрительного внимания»
Тема: «Что получится?»
Цель: Развитие зрительного внимания и мелкой моторики.
Блок №8 «Зима»
Тема: «Беседа о зиме»
Цель: Активизация знаний детей о зиме, развитие воображения.
Блок №9 «Развитие слухового внимания»
Тема: «Вспомни стихотворение по картинкам»
Цель: Развитие слухового внимания, памяти.
Блок № 10 «Развитие воображения»
Тема: «Один – много»
Цель: Развитие мышления и речи.
Тема: Игра «Где мы были – вам не скажем, а что делали, покажем»
Цель: Развитие воображения, произвольного внимания.
Блок №11 «В стране геометрических фигур»
Тема: «Рисование портрета тетушки Стерки»
Цель: Развитие логического мышления, зрительного внимания, мелкой моторики.
Блок № 12 «Загадочная цифиря»
Тема: Игра «Найди цифры на картинке»
Цель: Развитие памяти, внимания, мышления.
Блок № 13 «Транспорт»
Тема: Игра «Хорошо и плохо»
Цель: Активизация знаний детей о различных видах транспорта.
Блок № 14 «Пришла весна»
Тема: «Закончи предложение»
Цель: Развитие воображения, внимания.
Блок № 15 «Развитие познавательных процессов»
Тема: Игра «Будь внимателен»
Цель: Развитие познавательных процессов.
Блок № 16 «Развитие мелкой моторики»
Тема: «Создание лесной школы» чтение сказки
Цель: Развитие речи, умение отвечать на вопросы полным ответом.
Тема: Рефлексия «Медвежата»
Цель: Развитие мелкой моторики, воображения.
Блок № 17 «Снятие тревожности»
Тема: «Зарядка бельчат»
Цель: Преодоление тревожности, развитие воображения и мелкой моторики рук.
Блок № 18 «Развитие речи»
Тема : Игра «Будь внимателен»

Цель: Развитие речи, умения отвечать на вопросы полным ответом.

Методическое обеспечение:

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации, формирование у них новых, совместно с другими детьми, способов жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей . Основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Список используемой литературы:

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьёй. – М., 2004.
2. Арнаутова Е.П. Об игровой компетентности родителей дошкольников /Детский сад от А до Я №5 2006
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1985
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста,- М., 1991
5. Беженова М.А. Весёлая математика – Д.: Сталкер, 1998
6. Винокурова Н. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1.- М.: РОСТ, Скрин, 1997
7. Волкова Б.С., Волков Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии.
8. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для работы с детьми 5-7 лет. –М. : ВАКО, 2004.
9. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.
10. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М. 1978.
11. Закутько В.И. Родители ваши союзники в воспитании: учебно – методическое пособие для студентов, учителей, социальных педагогов. Армавир, 2000
12. Захарюта Н.В. «Психология детства» с основами «Психологии человека» в тематических понятиях. Армавир, 2000
13. Иванова В. Игры с Бабой Ягой. Кроссворды, ребусы, головоломки. М.: ЗАО «Премьера», 1999.

14. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1989.
 15. Ковалёва Е.С., Синицына Е. И. Готовим ребёнка к школе. – М.: Лист Нью, Вече, КАРО 2001.
 16. Луньков А.И. Как помочь ребёнку в учёбе в школе и дома. – М., 1995.
 17. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.
 18. Педсовет: газета для педагогов начальной школы. № 12, 2000; №12, 2002; №5, 1999.
 19. Т.И. Петрова, Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн.2. Старшая группа. – М.: Школьная пресса, 2004.
 20. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
 21. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1996.
 22. Усова А.П. Обучение в детском саду, под ред. А.В. Запорожца: 3-е изд. – М., 1981.
 23. Чего на свете не бывает /под ред. О.М. Дьяченко, - М., 1991.
- 10. Модуль по умственному воспитанию через ознакомление с окружающим миром «Ключик к знаниям»**

Учебно - тематический план

№	Название блока	Количество часов		
		Теоретич.	Практич.	Итого
1	Блок №1 «Вводное занятие»	1		1
2	Блок №2 «Знакомство со школой»	4	12	16
3	Блок №3 «Дорогой дружбы, добра и милосердия»	5	11	16
4	Блок №4 «Мир природы»	15	31	46
5	Блок №5 «Родная страна»	5	9	14
6	Блок №6 «Я среди людей»	5	6	11
7	Блок №7 «Сохрани свое здоровье сам!»	11	19	30
8	Блок №8 «Что нас окружает?»	3	7	10

Содержание модуля работы.

Блок №1 « Водное занятие».

Тема 1. Знакомство с содержанием модуля, инструктаж по технике безопасности и правила поведения детей во время занятий в центре реабилитации.

Цель: познакомить детей с содержанием модуля; провести инструктаж по технике безопасности.

Блок №2«Знакомство со школой».

Тема 1. Игра-путешествие «День знаний».

Цель: закрепить знания о школе, школьных принадлежностях, о том какие предметы изучают дети в школе. Способствовать сплочению коллектива. Развивать память, быстроту мышления, умение действовать сообща в команде.

Тема 2. Сказкатерапия «В школу нам пора друзья, без портфеля там нельзя!»

Цель: закрепить знания детей о школьных принадлежностях. Воспитывать желание учиться на «хорошо» и «отлично». Способствовать повышению учебной мотивации.

Тема 3. Развивающая игра «Загадки из портфеля».

Цель: упражнять детей в умении отгадывать загадки о школе, школьных принадлежностях. Развивать логическое мышление, воображение, память. Воспитывать интерес к игре интеллектуального характера, желание победить в соревновании.

Тема 4. Игровая программа «Охотники за пятерками».

Цель: создать ситуацию творческого поиска. Развивать логическое мышление, сообразительность, память, речь. Воспитывать интерес и желание учиться в школе.

Тема 5. Викторина « Волшебная страна знаний».

Цель: закрепление у детей имеющихся знаний. Развивать быстроту мышления, смекалку, память, речь. Воспитывать интерес к играм интеллектуального характера, желание побеждать.

Тема 6. Викторина «Счастливый случай».

Цель: развивать познавательные интересы, желание играть коллективно. Доставить детям радость и удовольствие.

Тема 7. Игра - путешествие «Ярмарка чудес».

Цель: развивать любознательность, логическое мышление, творческое воображение

Тема 8. Интеллектуально-творческий аукцион знаний «Шутки и загадки».

Цель: развивать умственные способности. Способствовать сплочению коллектива. Воспитывать интерес к играм интеллектуального характера.

Тема 9. Беседа «Хорошая книга мой спутник, мой друг».

Цель: формировать знания о правилах пользования книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.

Тема 10. Викторина «Вверх по волшебной реке».

Цель: развивать любознательность, логическое мышление, творческое воображение. Прививать любовь к чтению.

Тема 11. Конкурсно-игровая программа «В стране литературных героев».

Цель: привитие детям этических чувств, чувства ответственности за окружающий мир природы. Мотивация учения и чтения художественной литературы.

Тема 12. Викторина «В мире сказок».

Цель: углублять интерес к сказкам. Закрепить умение отгадывать загадки. Развивать память, мышление, речь.

Тема 13. Викторина: «Путешествие в Сказкоград».

Цель: закрепить знание о русских народных сказках. Развитие познавательных способностей; умение работать в команде, взаимодействовать с товарищами. Развитие внимания, воображения, мышления. Воспитывать любовь к народным сказкам.

Тема 14. Викторина «В мире очевидного и невероятного».

Цель: развитие коммуникативных способностей, познавательных интересов и логического мышления. Воспитание дружбы и взаимопонимания.

Тема 15. Интеллектуальная игра «Поле чудес».

Цель: Способствовать расширению кругозора. Развивать сообразительность, память, логическое мышление.

Тема 16. КВН «Умники и умницы»

Цель:Закреплять имеющиеся знания и умения. Развивать память, мышление, воображение, речь, интерес к играм соревновательного характера. Воспитывать желание победить.

Блок №3«Дорогой дружбы, добра, милосердия».

Тема 1. Развивающая игра «Полезные и вредные привычки».

Цель: формировать стремление к хорошим и благородным поступкам. Содействовать осознанию ребенком существующих норм и правил поведения.

Тема 2. Беседа «О хороших манерах в простых примерах».

Цель: воспитывать навыки культурного поведения. Активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты.

Тема 3. Игровая программа «Тропа доверия».

Цель: упражнять детей в умении решать нравственные ситуации, уметь аргументировать свои ответы. Закрепить правила хорошего тона. Формировать стремление к хорошим поступкам. Воспитывать доброту и уважение к людям. Воспитывать негативное отношение к отрицательным поступкам.

Тема 4. Игра-беседа «Мои друзья».

Цель: формировать понятие «друг», «дружба». Развивать чувства сопереживания, умение быть заботливым и внимательным друг к другу. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

Тема 5. Беседа «Дружба живет среди нас».

Цель: развивать коммуникативные способности, умение общаться в коллективе. Воспитывать нравственные ценности, уважение девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей к взрослым.

Тема 6. Игровое упражнение «Уроки вежливости».

Цель: способствовать сплочению коллектива. Закрепить знание о вежливых словах. Развивать внимание и наблюдательность, умение грамотно выражать свои мысли и суждения. Воспитывать уважительное отношение, чувства единства и доверия друг к другу, доброту и отзывчивость.

Тема 7. Игра - путешествие «По стране вежливости».

Цель: воспитывать культуру общения мальчиков и девочек, воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им, а девочкам благодарить мальчиков за оказанную услугу. Формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека.

Тема 8. Игровая программа «Слова хорошие и плохие».

Цель: довести до осознания детей недопустимость употребления в общении грубых слов. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, потребность употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях.

Тема 9. Викторина «Добрые сказки – этика для малышей».

Цель: расширять представление о добре и зле, о том, что такое хорошо и что такое плохо. Формирование навыков поведенческой и речевой культуры. Воспитание нравственных качеств.

Тема 10. Беседа «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Цель: Повышать уровень общепринятой культуры и усвоить этические требования в поведении и общении с людьми. Развивать умение детей правильно осмысливать поступки людей. Воспитывать доброту и отзывчивость.

Тема 11. Игровая программа «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми. Развивать способность решать самостоятельно нравственные ситуации, умение аргументировать свои ответы. Воспитывать потребность совершать добрые поступки без напоминания по собственному желанию.

Тема 12. Игра путешествие «В страну добра и дружбы».

Цель: направить сознание, чувства, действия детей на совершение положительных поступков. Развивать умение анализировать свои поступки, поступки товарищей, сравнивая их с общепринятыми.

Тема 13. Игровая программа: « Давайте жить дружно!».

Цель: способствовать сплочению коллектива. Развивать способность находить правильные решения выхода из конфликтных ситуаций. Испытывать чувства радости во время игры со сверстниками, чувства единства и доверия друг к другу.

Тема 14. Игровая программа «Как играть, чтобы не ссориться?»

Цель: упражнять в умении решать нравственные ситуации. Закрепить знание о вежливых словах, их необходимости употреблении в речи. Развивать умение выбирать оптимальный вариант речевого выражения для определенной ситуации. Воспитывать доброжелательность.

Тема 15. Игровая программа «Что такое этикет?».

Цель: формировать представление об основах этикета: воспитанность, вежливость, культура, привычки доброжелательность. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Тема 16. Викторина «Этикет – общения секрет».

Цель: формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий. Воспитывать у детей желание стремиться к соблюдению правил этикета.

Блок №4«Мир природы».

Тема 1. Викторина « Летний день год кормит».

Цель: вспомнить название овощей, фруктов, ягод. Закрепить понятие обобщающих слов: овощи, фрукты, ягоды, урожай. Упражнять детей в умении отгадывать загадки, находить и решать противоречия.

Тема 2. Развлечение «Урожай собирай».

Цель: обобщить и закрепить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и ягод. Развивать память, речь.

Тема 3. Игра-путешествие «В осеннее царство».

Цель: закрепить представление детей о приметах осени; приобщать детей к творчеству писателей, художников, писавших на осеннюю тему. Развивать умение видеть в осени прекрасное время года. Развивать мышление, память, речь. Прививать любовь к родному краю, к его природе. Вызывать желание запоминать и исполнять стихи, песни об осени.

Тема 4. Игровая программа «Осень славная пора».

Цель: расширять представление детей об окружающем мире. Формировать представление о характерных приметах осени, закономерностях в природе. Развивать наблюдательность, воображение, творческие способности.

Тема 5. Игра-путешествие «Путешествие в лес».

Цель: формировать знания детей о диких животных. Познакомить детей с тем, как готовятся дикие животные к зиме, среду их обитания, чем питаются, как приспособляются к сезонным изменениям, как спасаются от врагов. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к природе.

Тема 6. Развлечение «В гостях у старичка Лесовичка».

Цель: уточнить и закрепить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным в осенний период.

Тема 7. Сказкатерапия «Колобок на новый лад».

Цель: познакомить детей с перелетными зимующими птицами. Продолжать закреплять знания детей об осени. Уметь выстраивать простую систему. Закрепить умение решать противоречия. Развивать и активизировать словарь детей, логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

Тема 8. Игровая композиция «Куда исчезают насекомые?».

Цель: способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из 3 основных частей- голова, брюшка, имеет 6 лап); развитию представлений о приспособлении насекомых к сезонным изменениям. Развивать познавательный интерес к природе. Уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

Тема 9. Экскурсия «Золотая осень».

Цель: отыскивать в природе осенние признаки. Познакомить детей с простейшей системой: стало голодно - пропали насекомые - улетели птицы. Продолжать решать противоречия.

Тема 10. Викторина «Что мы знаем об осени?».

Цель: закрепить знание о приметах осени. Развивать наблюдательность, умение понимать закономерность явлений природы, чувства важности и необходимости всего, что происходит с ней. Воспитывать любовь к природе.

Тема 11. Моделирование на фланелеграфе «Что будет, если из леса исчезнут птицы».

Цель: показать последствия исчезновения из биоценоза леса одного из экологических звеньев - птиц. Воспитывать интерес к собственным открытиям через экспериментирование с моделями.

Тема 12. Комплексное занятие «Путешествие капельки».

Цель: уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения. Животные, человек. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека. Прививать бережное отношение к воде.

Тема 13. Проблемно-этическая беседа «Кому нужна вода?».

Цель: способствовать развитию представления о воде, где есть вода в природе; понимание ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду. Поговорить с детьми о проблеме, почему так мало чистой воды остается на земле.

Тема 14. Опытная работа «Волшебница-вода».

Цель: познакомить детей с тем, в каком виде существует вода в природе, с различными явлениями природы (дождь, роса, иней, снег, лед, пар) и состоянием воды в окружающей среде. Провести опытную работу. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект как вода таит в себе много интересного.

Тема 15. Беседа «Воздушный океан».

Цель: познакомить детей с понятием воздух и его свойствами. Дать детям знания о том, что воздух - необходимое условие жизни на земле.

Тема 16. Опытная работа «Невидимка воздух».

Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения. Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Тема 17. Беседа «Солнце - большая звезда».

Цель: дать представление о солнце, как о звезде, источнике света. Разъяснить значение солнца в жизни живого.

Тема 18. Игра-путешествие «Солнце - источник тепла и света».

Цель: закрепить представление детей о том, что солнце является источником света и тепла. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема 19. Зимняя экскурсия.

Цель: показать, что природа не погибает, а как бы засыпает. Обобщить представления детей о характерных признаках зимы. Развивать умение размышлять, анализировать, делать выводы.

Тема 20. Викторина «Весело зимой».

Цель: систематизировать представление о зимних играх-забавах. Расширять словарь за счет имен существительных (санки, лыжи, коньки, лыжник, фигурист, каток); имен прилагательных (рассыпчатый, липкий, снежный, ледяной и другие). Развивать мышление, память.

Тема 21. Беседа «Откуда берутся снег и лед?».

Цель: познакомить детей со свойствами снега и льда. Помочь детям понять, почему при изменении температуры снег и лед изменяют свои свойства. Учить детей анализировать, делать выводы. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы

Тема 22. Игровая программа «Снеговичок».

Цель: выявить и расширить представление детей о свойствах снега, развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Тема 23. Сказкатерапия «Колобок удивляется».

Цель: уточнить знание детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой. Развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию. Развивать речь, воображение, эстетический вкус.

Тема 24. Беседа «Красная Шапочка рассказывает о птицах».

Цель:

развивать умение распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря. Расширять знание детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».

Тема 25. Беседа «Покормите птиц зимой».

Цель: формировать у детей обобщающее представление о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Тема 26. Викторина «Зимушка – зима».

Цель: формировать представление детей о зиме, зимних месяцах. Учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе.

Тема 27. Конкурс знатоков «Малые тайны природы».

Цель: закрепить представление детей о животных и птицах, об образе жизни, повадках, питании и жилищах.

Тема 28. Развлечение «Здравствуй весна».

Цель: Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение рассуждать, сравнивать. Прививать интерес к природе, к жизни растений и животных.

Тема 29. Викторина «Три клада у природы есть»

Цель: развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи. Обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах. Воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Тема 30. Игра-путешествие «У солнышка в гостях».

Цель: дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на земле. Вызвать желание защищать и оберегать все живущее на нашей планете. Воспитывать чувства любви, доброты по отношению к окружающему миру.

Тема 31. Викторина «Гонцы весны».

Цель: обобщить знание детей о перелетных птицах, их внешнем виде и повадках. Воспитывать интерес и любовь к пернатым, заботливое отношение к птицам.

Тема 32. Игра-путешествие «Весна, весна на улице».

Цель: формировать понятие о временной системе. Обобщить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Познакомить с причинно-следственными связями

Тема 33. Игра-путешествие «Лес весной».

Цель: вызвать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее. Расширить представления и знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, память, внимание.

Тема 34. Игровая программа «Радуга».

Цель: формировать представление о приметах и явлениях в природе. Развивать логическое мышление и познавательную активность.

Тема 35. Игра-путешествие «На весёлом поезде».

Цель: обобщить представление о лете, его типичных признаках. Закрепить знания о жизнедеятельности растений, животных, играх детей, труде и отдыхе взрослых. Развивать логическое мышление, воображение, кругозор, наблюдательность.

Тема 36. Игровая программа «Насекомые».

Цель: расширять знание и представление об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Развивать познавательный интерес.

Тема 37. КВН «Времена года».

Цель: обобщить и систематизировать представление о временах года по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, изменения в живой и неживой природе. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувства ответственности перед своей командой.

Тема 38. Игра-путешествие «Разнообразие природы».

Цель: дать понятие о взаимосвязи живой и неживой природы. Закрепить знания детей о живой природе, растениях. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать умение детей отличать живые объекты от неживых объектов.

Тема 39. Игра - путешествие «Живая и неживая природа».

Цель: формировать понятие «живая» и «неживая» природа. Раскрыть связь между живой и неживой природой. Показать влияние человека на природу.

Тема 40. Беседа «Природа и человек».

Цель: Расширить представление о влиянии человека на природу. Развивать уважение к природе и ее богатствам. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема 41. Беседа «Красная Книга России».

Цель:расширить представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить с растениями и животными из Красной Книги России. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.

Тема 42. Игра-путешествие «Есть у каждого свой дом».

Цель: способствовать формированию понятия «природа» как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды. Совершенствовать речь детей. Развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. Воспитывать любовь к малой родине.

Тема 43. Сказкатерапия «Как прекрасен этот мир».

Цель: Объяснить необходимость существования всех живых существ в природе; познакомить с правилами экологически грамотного поведения. Воспитывать бережное отношение к природе, способность чувствовать ее красоту и любоваться ею.

Тема 44. Игра- путешествие «Гуманное отношение к природе».

Цель:Расширить представления детей о предметах и явлениях в природе, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека. Развивать познавательные интересы. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Тема 45. КВН «Что где растёт, кто где живёт?».

Цель: формировать представления о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоём). Показать приспособленность организмов к различным условиям жизни. Раскрыть взаимосвязь живых организмов. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема 46. КВН «Мы - друзья природы».

Цель: закреплять знания о природе. Развивать творческое воображение, внимание, смекалку, речь. Воспитывать интерес к растительному и животному миру.

Блок №5 «Родная страна».

Тема 1 . Игра-путешествие «Широка страна моя родная».

Цель: активизировать и обогатить представление детей о том, что Россия - большая, богатая и сильная страна. Вызвать у детей желание больше узнать о своей Родине. Воспитывать чувство патриотизма.

Тема 2. Беседа «Что мы знаем о своем городе, своей стране и своей планете?».

Цель: систематизировать знания детей о родной стране, о столице России - Москве, о своем городе (селе). Познакомить с флагом, гербом и гимном России. Познакомить с формой и движением Земли, с глобусом, как моделью Земли. Воспитывать чувство патриотизма.

Тема 3. Беседа «Государственные символы».

Цель: расширить знания о символах государства, о происхождении и истории российского герба. Воспитывать у детей уважительное отношение к символам своего государства, патриотические чувства. Формировать чувство гордости за свою родину.

Тема 3 . Игра-путешествие «Широка страна моя родная».

Цель: активизировать и обогатить представление детей о том, что Россия - большая, богатая и сильная страна. Вызвать у детей желание больше узнать о своей Родине. Воспитывать чувство патриотизма.

Тема 4. Игра-путешествие «Москва - столица нашего отечества».

Цель: вызвать интерес к самому большому и прекрасному городу нашей страны. Подвести их к пониманию, что такое столица, главный город. Формировать начальные знания о Москве, его истории, гербе, основных достопримечательностях: Красная Площадь, Кремль, Дом Правительства, Дворец Съездов, памятник В.И. Ленину в Кремле, Царь-пушка, Царь-колокол. Расширять словарный запас: страна, герб, столица и т.д. Вызвать чувство восхищения и гордости красотой Москвы. Воспитывать чувства патриотизма.

Тема 5. Игра-путешествие «Красота любимого города и родного села».

Цель: познакомить с происхождением российских географических названий, побудить интерес к истории родного края.

Тема 6. Игра-путешествие «Жизнь в городе, селе».

Цель: закрепить представления детей о жизни города, села. Расширять кругозор. Развивать память, воображение, наблюдательность.

Тема 7. Игра-путешествие «Мы - семья народов России».

Цель: формировать представление о России, как общей Родине разных народов. Воспитывать уважение к людям других национальностей, гордость за свой край.

Тема 8. Игра-путешествие «Родной край».

Цель: расширять знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, достопримечательностями региона. Развивать интерес к изучению родного края.

Тема 9. Беседа «На земле в небесах и на море».

Цель: дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою

родину); у каждого народа в каждой стране, в том числе и в России, есть армия; Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями: моряки, танкисты, летчики, пограничники. Расширить представление детей о военной технике. Закрепить в словаре название страны, в которой мы живем. Расширить словарь за счет имен существительных: Родина, отечество, защитник, солдат, пограничник, моряк, танкист, летчик, корабль, самолет, танк. Воспитывать желание быть защитником Родины, гордость за наших воинов.

Тема 10. Игра-путешествие «Слава богатырская».

Цель: пополнять литературный багаж пословицами, старинными словами: богатырь, воевода, дружина, булава, кольчуга, щит, меч, копье, шлем, удалец, калика перехожий. Вспомнить и рассказать краткое содержание прочитанных былин. Развивать память, быстроту мышления; действий, умение действовать сообща в команде, соблюдать правила игры. Способствовать сплочению коллектива. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание участвовать в мероприятиях и побеждать. Воспитывать читателя способного отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Тема 11. Рассказ «Живи в веках моя Россия».

Цель: помочь детям лучше понять и представить время, когда жили славные богатыри земли русской. Формировать представление о защите России в те времена, о подвигах. Прививать интерес к истории и культуре русского народа. Развивать художественно-образное мышление. Расширять словарь, используя в речи старинные слова: палица, меч, ножны, копье и другие. Воспитывать чувство патриотизма.

Тема 12. Игра-путешествие «Живи в веках моя Россия»

Цель: познакомить с вехами военной истории России. Обобщить и конкретизировать знание детей о Российской армии. Формировать осознание того, что любить Родину – значит уметь ее защищать, беречь и быть достойным гражданином своей страны. Развивать творческие способности, вовлекая детей в исполнение инсценировок, стихов и песен.

Тема 13. Рассказ «Мы помним наших земляков».

Цель: Расширить знания детей о мужестве советских воинов в годы Великой Отечественной Войны. Приучать чтить память павших бойцов: ставить цветы к памятникам. Формировать интерес к известным людям своего края. Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к старикам, любовь к родине.

Тема 14. Игровая программа «Овеянные славою, герб наш и флаг».

Цель: систематизировать знания детей о родной стране, о символах государства. Формировать чувство гордости за свою родину. Воспитывать патриотические чувства.

Блок №6 « Я среди людей».

Тема 1. Беседа «Моя семья».

Цель: расширить представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа (дочь и сын бабушки и дедушки). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.

Тема 2. Беседа «Наша мама, что солнышко в небе».

Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому; указать на необходимость помогать маме. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

Тема 3. Беседа «Семейная фотография».

Цель: закреплять знания детей о семье, что семья - это самые близкие люди, членов семьи объединяет любовь и уважение друг к другу, взаимная забота и помощь, совместный труд и отдых. Упражнять в умении называть членов семьи. Расширять словарный запас, развивать логическое мышление, умение правильно определять кто младше, а кто старше. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.

Тема 4. Беседа «Семейные обязанности»

Цель: обсудить с детьми проблему распределения обязанностей в семье, помочь самоопределиться в отношении к домашним обязанностям и степени участия в них. Тренировать умение слушать собеседника, уметь отстаивать свою точку зрения.

Тема 5. Беседа «Наши имена и фамилии».

Цель: дать знания о том, что у каждого человека есть свое имя и фамилия, которые отличают их от других людей. Познакомить с историей возникновения фамилий. Повышать самооценку. Расширить кругозор.

Тема 6. Игровая программа «Моя семья - часть моего народа».

Цель: познакомить со схемой родословного древа, со старинными семейными традициями народов своего края. Пополнить литературный багаж пословицами о семье.

Тема 7. Развивающая игра «Моя семья».

Цель: содействовать развитию у детей памяти, логического мышления и творческого воображения с помощью игровой ситуации, кроссвордов, ребусов. Развивать общительность, коммуникабельность. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.

Тема 8. Игровая программа «Тепло родного очага».

Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, значении семьи в жизни человека. Воспитывать чувство любви и уважения к родителям.

Тема 9. Игровая программа «Не нужен клад, когда в семье лад».

Цель: обобщить знание детей о семье, и тех, кто в ней проживает. Закрепить умение правильно называть родственные отношения. Расширить представления об обязанностях членов семьи. Воспитывать желание заботиться о близких людях.

Тема 10. Игровая программа «Мама, папа, я – дружная семья».

Цель: создать радостное настроение. Развивать ловкость, быстроту движения, сообразительность, память, речь. Воспитывать желание принимать активное участие, желание победить.

Тема 11. КВН «Чтоб страна была сильна, дружной быть семья должна».

Цель: формировать представление о членах семьи и тех, кто в ней проживает. Способствовать формированию нравственной культуры, уважительного отношения к родителям, взаимопонимания в отношениях взрослых и детей. Воспитывать у детей чувство уважения к семье, чувство привязанности, любви, заботы к членам семьи.

Блок №7 «Сохрани свое здоровье сам».

Тема 1. Беседа «Откуда берутся болезни».

Цель: способствовать расширению представлений о микробах, бактериях, вирусах, о путях попадания их, о пользе и вреде их в организме. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем.

Тема 2. Беседа «Полезные и вредные привычки».

Цель: объяснить детям, что такое привычка. Вызвать положительные эмоции к полезным, и отрицательные эмоции - к вредным привычкам. Формировать привычку следить за своим здоровьем, соблюдать режим дня, стремиться быть опрятным, аккуратным. Способствовать формированию здорового образа жизни.

Тема 3. Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули?»

Цель: через художественную литературу формировать культурно – гигиенические навыки. Способствовать формированию здорового образа жизни, быть опрятным, аккуратным. Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок.

Тема 4. Беседа «Что вокруг нас может быть опасным».

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями со стороны самых обычных вещей. Закрепить знание детей о том, по каким телефонам надо звонить при возникновении опасной ситуации. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности дома, чувства осторожности.

Тема 5. Беседа «С утра до вечера».

Цель: формировать представление о режиме дня, о деятельности детей в определенный отрезок времени. Объяснить детям необходимость соблюдения режима дня. Способствовать формированию здорового образа жизни.

Тема 6. Беседа «О значении сна».

Цель: способствовать формированию представления о том, что можно и чего нельзя делать перед сном. Развивать умение избегать ситуации, которые приносят вред здоровью. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Способствовать формированию здорового образа жизни.

Тема 7. Беседа «Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки?».

Цель: систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах; познакомить с витаминами; раскрыть их значение для человека, повторить правила гигиены.

Тема 8. Игровая программа «Веселое приключение Мойдодыра».

Цель: закреплять представления о правилах личной гигиены, умении следить за своим здоровьем. Развивать память, логическое мышление, формировать навыки быть опрятным, аккуратным. Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок.

Тема 9. Игра-путешествие «По городу Здравейску».

Цель: формировать представление о правилах личной гигиены, умение следить за своим здоровьем. Закреплять знания об овощах и фруктах, о пользе витаминов. Развивать речь логическое мышление, память, двигательную активность, быстроту действий. Способствовать формированию здорового образа жизни. Воспитывать стремление быть опрятным и аккуратным.

Тема 10. Игровая программа «Волшебная страна здоровье».

Цель: дать детям общее представление о здоровье, как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание постоянно заботиться о своем здоровье.

Тема 11. Развлечение «Дорога к доброму здоровью».

Цель: формировать представление о здоровье, как одной из главной ценности жизни. Выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения. Закрепить полученные знания о витаминах. Формировать понятие умывальные принадлежности.

Тема 12. Беседа «Как мы общаемся с миром?»

Цель: расширить представление об органах чувств и признаках, отличающих человека от других существ (речь, память, мышление).

Тема 13. Игра – практикум «Вижу, слышу и пою»

Цель: расширить знания об органах зрения, слуха, их значении для человека. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать навыки здорового образа жизни.

Тема 14. Игровая программа «Забочусь о своем здоровье сам»

Цель: сформировать осознание того, что здоровье зависит от нас самих. Закрепить знания о здоровом образе жизни, правильном питании, о правилах гигиены. Воспитывать желание быть аккуратным, следить за чистотой, заниматься физкультурой, правильно питаться.

Тема 15. Беседа «Хороший - плохой огонь».

Цель: ознакомить детей с правилами противопожарной безопасности. Расширять знания о том, когда огонь - друг, а когда враг. Воспитывать чувства осторожности и самосохранения, чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Тема 16. Игра-путешествие «Что надо знать при случае возникновения пожара».

Цель: Закрепить знания о правильных действиях при случае возникновения пожара. Напомнить правила противопожарной безопасности, убедить в необходимости их соблюдения. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Тема 17. Игра – путешествие «Наша улица»

Цель: познакомить с устройством и составлением простейшего плана окружающего пространства, условными знаками и символами. Упражнять детей в умении проходить маршрут по описанию.

Тема 18. Беседа «Город. Транспорт. Пешеход».

Цель: знакомить с правилами дорожного движения. Расширять словарный запас: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход. Расширить представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

Тема 19. Игра-путешествие «Знать правила движения, как таблицу умножения».

Цель: помочь детям запомнить правила дорожного движения для пешеходов. Тренировать память, мышление, воображение. Воспитывать чувства ответственности за себя, когда находишься на улице.

Тема 20. Игра-путешествие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».

Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения для пешеходов. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Воспитывать чувство осторожности.

Тема 21. Игровая программа «Эти правила важны, знать ребята их должны»

Цель: формировать знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов в игровой обстановке. Воспитывать чувство осторожности, чувства ответственности за себя и других людей, когда находишься на улице.

Тема 22. Викторина «В гостях у светофора».

Цель: формировать знания и навыки безопасного поведения детей на дорогах и улицах. Способствовать профилактике охраны жизни и здоровья детей.

Тема 23. Беседа «Ядовитые растения и грибы».

Цель: расширять представление о ядовитых растениях и несъедобных грибах. Развивать память, воображение, наблюдательность.

Тема 24. Игра-путешествие «В гостях у Лесовичка»

Цель: закрепить и обобщить знание детей о грибах; умение различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать память, воображение, наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру.

Тема 25. Экскурсия «На зеленом лугу».

Цель: Учить узнавать и правильно называть лекарственные и ядовитые растения. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления о лекарственных и ядовитых растениях.

Тема 26. Игровая программа «Растения лечат».

Цель: расширять представление о лекарственных растений, простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.

Тема 27. Викторина «Лекарственные растения – средство оздоровления организма».

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления о лекарственных растениях, о правилах сбора, хранения и применения.

Тема 28. Беседа «Мир и безопасность».

Цель: познакомить с природными опасностями. Расширить представление о правилах поведения в возможных ситуациях. Развивать интерес к проблеме безопасности.

Тема 29. Игра – путешествие «Путешествие по станциям безопасности»

Цель: формировать представление о личной безопасности и понимание ценности собственного здоровья. Расширять знания о правилах поведения

в опасных ситуациях.

Тема 30. КВН «Здоровье сгубишь, новое не купишь».

Цель: развивать познавательную активность, быстроту мышления. Акцентировать внимание на ценности здоровья. Формировать интерес к здоровому образу жизни.

Блок №8 «Что нас окружает?»

Тема 1. Беседа «Рассматривание бумаги и ткани»

Цель: формировать представление о свойствах бумаги и ткани. Упражнять в умении определять их особенности. Способствовать расширению кругозора.

Тема 2. Беседа «В мире предметов»

Цель: систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов, из которых они сделаны, их свойствах. Развивать любознательность.

Тема 3. Викторина «Что предмет расскажет о себе?»

Цель: побуждать детей выделять особенности предмета (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам, находить предметы по определенным признакам в окружающей обстановке.

Тема 4. Викторина «Наши помощники».

Цель: формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий. Обратит внимание на то, что эти предметы помогают человеку, и он должен бережно к ним относиться.

Тема 5. Викторина «Что предмет расскажет о себе?»

Цель: Подводить к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам. побуждать детей выделять особенности предмета (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Развивать познавательный интерес к предметному окружению.

Тема 6. Игра – путешествие «Большое путешествие».

Цель: уточнить и расширить представление детей о видах транспорта, умение классифицировать виды транспорта.

Тема 7. Игра - путешествие «Умелые руки»

Цель: создать эмоционально – положительный настрой. Уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях, инструментах и орудиях труда. Развивать быстроту мышления, фантазию, воображение, интерес к созданию игрушек своими руками. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, уважительное отношение к людям труда.

Тема 8. Игра – путешествие «В страну прекрасного».

Цель: Развивать познавательный интерес, любознательность, логическое мышление, творческое воображение.

Тема 9. Игра - путешествие «Калейдоскоп»

Цель: развивать познавательный интерес к окружающему миру, умение применять свои знания и умения. Активизировать познавательный интерес.

Тема 10. КВН «Знатоки»

Цель: закреплять представление о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать интерес к играм интеллектуального характера.

Методическое обеспечение модуля по умственному воспитанию «Ключик к знаниям»

В процессе работы по данному модулю используются традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий.

К традиционным формам относятся:

- Экскурсия;
- Беседа;
- Развивающая игра;
- Дидактическая игра;
- Опыт и эксперимент.

К нетрадиционным формам относятся:

- Игровая программа;
- Викторина;
- Игра-путешествие;
- Сказкатерапия;
- Интеллектуальная игра.

Реализация модуля предполагает использование различных методов и форм работы:

- Словесный;
- Наглядный;

- Репродуктивный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Проблемный;
- Поисковый;
- Эвристический.

Методы работы

- Изучение документации;
- Постоянные наблюдения, беседы (индивидуальные, групповые);
- Беседы с родителями, родственниками или людьми, представляющими интересы ребенка;
- Проведение мероприятий;
- Создание специальных ситуаций.

При проведении занятий используются следующие **методы**:

- Общие методы воспитания: рассказ, пример, беседа, создание специальных ситуаций;
- Метод организации деятельности формирования опыта поведения: поручение, игра, упражнение, коллективная трудовая деятельность;
- Метод стимулирования: поощрение, одобрение, соревнование, предоставление призов, награждение.

Эта работа может быть эффективна, реализована при взаимодействии нескольких факторов.

Научно - техническое обеспечение:

- Продвижение научных знаний в практике, в образовательной и воспитательной работе;
- Системная диагностика детей;
- Анализ факторов ускоряющих или замедляющих процессы развития.

Организационно - методическое обеспечение:

- Изучение и отбор новых педагогических технологий;
- Использование разнообразных форм работы;
- Совершенствование форм и методов;
- Привлечение родителей, педагогов, общественности, учреждений различного типа для сотрудничества.

Материально - техническое обеспечение:

- Наличие материально-технической базы и эффективное её использование во время прохождения образовательно-воспитательного процесса;
- Разработка новых материально - технических средств, с целью уменьшения материальных затрат.

Психологическое обеспечение:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы, на основе понимания и доверия;
- Применение индивидуальных, групповых форм проведения занятий;

- Программирование образовательно - воспитательного процесса на основе диагностики.

Формы работы

- Индивидуальная: беседа – диалог, беседа по иллюстрациям сюжетного и предметного содержания.
- Групповая: игровая программа, интеллектуальная игра, игра - путешествие, дидактическая игра, конкурс, викторина, сказкатерапия и т.д.

Список литературы.

1. Аджи А.В. « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Воронеж: ЧП Лакоцетин С. С., 2008 г. (ТЦ «Учитель»).
2. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте». Воронеж: ТЦ «Учитель».
3. Амирова Н.М., Власенко О.В., Лунева Т.А., Попова Г.П. «Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников». Волгоград: издательство «Учитель» 2007 г.
4. Бондаренко Т.М., Анохина Е.В., Суханова А.С. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: ЧП Лакоцетин С. С. , 2006 г. (ТЦ «Учитель »).
5. Бочкарева О.И. «Развитие речи. Средняя группа,-занимательные материалы». Волгоград: ИТД «Корифей» 2008 г.
6. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Москва: «Просвещение» 1989 г.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». Воронеж: ТЦ «Учитель» 2006г.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004 г.
9. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях ». Волгоград: издательство « Учитель», 2007 г.
10. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для 1-4 классов. Кроссворды, викторины, головоломки». Ярославль: Академия развития 2006 г.
11. Кобитина И.И.«Дошкольникам о технике». - Москва: Издательство «Просвещение» 1991 г.
12. Коган М.С. «Игровая кладовая» - Новосибирск: Издательство «Сибирский университет», 2007 г.
13. Кувашова Н.Г. «Праздники в начальной школе» - Волгоград: Издательство «Учитель», 2004 г.
14. Кугач А.Н. «В нашем классе праздники» - Ярославль: Издательство «Академия развития», 2006 г.
15. Максимова И.П. «Сценарии конкурсов, интеллектуальных игр, праздников, шоу - программ для средней школы» - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006 г.
16. Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс» - 3-е издание - Москва: Издательство «ВАКО», 2012 г.

17. Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)» - Санкт-Петербург: Издательство «Паритет», 2006 г.
18. Пашина В.М. «Праздник хорошего настроения. Сценарии для начальной школы» - Ярославль: Издательство «Академия развития», 2006 г.
19. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. «Игры, викторины, конкурсы в начальной школе: кто хочет стать отличником?» 3-е издание - Москва: ИКЦ «Март», Ростов на Дону: Издательский центр «Март», 2005 г.
20. Слуцкая Н.Б. «Будет день - будет и праздник! Сценарии театрализованных праздников, развлекательных программ и тематических концертов» - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2005 г.
21. Товма В.А. «Мы любим праздники. Сценарии внеклассных мероприятий для учащихся 1-4 классов» - Москва: ТЦ «Сфера», 2006 г.
22. Тутубалина Н.В. «Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста» - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006 г.
23. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию, старшая и подготовительная группы» - Москва: Издательство «ВАКО», 2006 г.
24. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма, 4-7 лет» - Москва: Издательство «ВАКО», 2007 г.
25. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс» 3-е издание - Москва: Издательство «ВАКО», 2007 г.
26. Шаповалова О.А. «Сценарии праздников в начальной школе» - Саратов: Издательство «Лицей», 2005 г.
27. «Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов» перевод Мишиной К., Зыковой А. - Москва: Издательство «ЭКСМО», 2002 г.

11. Комплексно -развивающий модуль для детей по физическому воспитанию
«ФизкультУРА!»

Учебно – тематический план

№ п/п	Название блока	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Блок «Знания о физической культуре и зож» – Физическое развитие человека. – Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств – Всестороннее и гармоничное физическое развитие. – Здоровье и здоровый образ жизни.	9	9	-

	– Режим дня, его основное содержание и правила планирования – Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. – Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. -требования по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом			
2.	Блок «Физкультурно-оздоровительная деятельность.» -Комплексы утренней гимнастики -Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз. - Комплексы упражнений на формирование правильной осанки. - Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия - Дни здоровья - Организация и проведение пеших туристских походов. -комплексы гимнастических упражнений ,корректирующая гимнастика,ОФП	85	-	85
3.	Блок «Способы двигательной (физкультурной) деятельности». - Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой - организация досуга средствами физической культуры (эстафеты, викторины, конкурсы) - подвижные и спортивные игры - спортивные соревнования и праздники	50	-	50
4.	Итого:	144	9	135

9. Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

Способы реализации образовательного процесса

Занятия тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах. Используется стандартное и нестандартное оборудование.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	дата	Мероприятия	Время проведения
Блок- «Знания о физической культуре и зож»			
Цель: основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.			
1.		Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья	сентябрь
2.		Профилактика простудных заболеваний	Октябрь
3.		Мы выбираем здоровье диспут –«Что сейчас модно курение или здоровый образ жизни»	ноябрь
4.		Играем зимой-зимние виды спорта	декабрь
5.		Если хочешь быть здоров -закаляйся	январь
6		Правильная осанка и её значение	февраль
7		О личной гигиене	март

8		Вредные привычки и здоровье	апрель
9		Движение и еще раз движение	май
Блок - «Физкультурно-оздоровительная деятельность.»			
Цель: гармоничное физическое развитие, всесторонняя физическая подготовка и укрепление здоровья воспитанников			
10.		Утренняя гимнастика	ежедневно
11.		Физкульт. минутки и физкульт. паузы	ежедневно
12.		«Сильные, ловкие, смелые» - комплексы физических упражнений, коррекционная гимнастика, ОФП.	2 раза в месяц
13		День здоровья	Сентябрь апрель
14		Туристический поход «Золотая осень»	Сентябрь
15		«Робин Гуд»- личный турнир по дартсу (самый точный, самый зоркий)	сентябрь
Блок -«Способы двигательной (физкультурной) деятельности».			
Цель: активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой и спортом.			
16		Первенство по мини-футболу	октябрь
17		«Чудо шашки»-первенство по шашкам	октябрь
18		Спортивное ассорти (подвижные игры, эстафеты, викторины)	май
19		«Богатыри» - первенство центра по ОФП	ноябрь
20		«Белая ладья» - первенство по шахматам	декабрь
21		«Серебряный волан»-юные бадминтонисты	декабрь
22		«Железная рука»- турнир по армрестлингу	январь
23		«Рождественский микст»- турнир по н/теннису	январь
24		«Зимние забавы»- катание на санках, лыжах, взятие снежной крепости.	февраль
25		«А ну-ка, парни!»-день защитника Отечества	февраль
26		«День смеха» весёлые старты, викторины, эстафеты	апрель
27		«Мини –футбол»	сентябрь
28		«День спортсмена»- игра викторина	декабрь
29		«А ну-ка девушки!»- к дню 8 марта	март
30		«Веселые старты»	март
31		«день смеха» - весёлые эстафеты	апрель
32		«Первенство по настольному футболу, хоккею»	апрель
33		«Легкоатлетическая эстафета»- День победы	май
34		«День прыгуна»	май

35		«Праздник мяча» - спортивные и подвижные игры с мячом	май
36		Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях и мероприятиях	По плану

Формы работы образовательного процесса

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятие физической культурой	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин.
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)					
		8-9	10-11	12-13	14 -15лет	16-17-18лет	
Физическое воспитание	Уроки физ.культуры	3 раза в неделю по 45 мин	3 раза в неделю по 45 мин	3 раза в неделю по 45 мин	3 раза в неделю по 45 мин	3 раза в неделю по 45 мин	
	Общеобразовательные школы						
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	
	подвижные и спортивные игры и упражнения на воздухе	Ежедневно 2 раза 30 мин	Ежедневно 2 раза 30 мин.	Ежедневно 2 раза 45 мин	Ежедневно 45 мин	Ежедневно 60 мин	
	физкульт-минутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых	физкультурный досуг(соревнования)	По плану физкультурно -оздоровительных мероприятий					
	физкультурный праздник						
	день здоровья						

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, , воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Организованная образовательная деятельность

- образовательная деятельность: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования).

-Подвижные игры.

-Физкультминутки; динамические паузы, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.

-Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

-Элементы спортивных игр и упражнений.

-Спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья.

-Игровые беседы с элементами движений.

-Закаливающие процедуры.

-Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

-Двигательная активность в течение дня.

- Соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей.
- Различные виды образовательной деятельности (использование тренажеров и спортивных комплексов, и другие).

При работе используются следующие методы и приемы обучения:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;
- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Профилактическая работа по оздоровлению детей

- Комплексы по профилактике плоскостопия.
- Комплексы по профилактике нарушений осанки
- Дыхательная гимнастика
- Закаливание
- Оптимальный двигательный режим

Примерные комплексы утренней гимнастики

Комплекс утренней гимнастики -I

1. И.п. – основная стойка (о. с.). 1- подняться на носки, руки вверх, посмотреть вверх; 2- и.п.; 3-4 – то же.
2. И.п. – руки на поясе. 1- наклон вперед, руки вверх; 2- и.п.; 3-4 – то же.
3. И.п. – руки на поясе. 1- наклон назад, руки в стороны; 2- и.п.; 3-4 – то же.
4. И.п. – наклон вперед, руки в стороны. 1- поворот туловища влево, правой рукой коснуться носка левой ноги; 2- и.п.; 3-4 – то же в другую сторону.
5. И.п. – наклон вперед, руки на поясе. 1-4 круговые движения туловища влево; 5-8- то же вправо.

6. И.п. – (о. с.). 1-4 - круги предплечьями вперед, локти прижаты к туловищу; 5-8- круги руками вперед; 9-12- круги предплечьями назад, локти прижаты к туловищу; 13-16- круги руками назад.
7. И.п. – лежа на спине. 1- согнуть ноги вперед; 2- выпрямить ноги вверх; 3- согнуть ноги; 4- выпрямить ноги и положить их на пол.
8. И.п. – (о. с.). 1-4- сесть на пол, руки вперед; 5-8- встать не опираясь руками.
9. И.п. – упор лежа на груди. 1-2- выпрямить руки, отжимаясь от пола, упор лежа на бедрах; 2- и.п.; 3-4 – то же.
10. И.п. – стойка ноги врозь. 1- прыжок ноги вместе, руки в стороны; 2- и.п.; 3-4 – то же.

Ходьба на месте.

Комплекс утренней гимнастики II

1. И.п. – (о. с.). 1- руки вверх- в стороны; 2- и.п.; 3-4 – то же.
2. И.п. – руки на поясе. 1- поворот вправо, руки в стороны; 2- и.п.; 3-4 – то же влево.
3. И.п. – стойка ноги врозь. 1- наклон вправо, руки скользят вдоль туловища; 2- и.п.; 3-4 – то же влево.
4. И.п. – (о. с.). 1- присед руки вперед; 2- и.п.; 3- присед руки в стороны; 4- и.п.
5. И.п. – сед ноги врозь, руки в стороны. Пружинистые наклоны к правой ноге, посередине, к левой ноге.
6. И.п. – руки в стороны. 1- взмах правой ногой, хлопок руками над головой; 2- и.п.; 3-4 – то же левой ногой.
7. И.п. – руки вверх. 1- взмах правой ногой в сторону, руки в стороны; 2- и.п.; 3-4 – то же левой ногой.
8. И.п. – лежа на спине. 1-2- опираясь на пятки, затылок и руки, прогнуться, поднять таз; 3- и.п.; 4- пауза.
9. И.п. – лежа на животе. 1-2- прогнуться, приподнять ноги, руки в стороны; 3- и.п.; 4- пауза.
10. Прыжки на двух ногах

Ходьба на месте.

Комплекс утренней гимнастики III

1. И.п. – (о. с.). 1- руки в стороны; 2- руки за голову; 3- руки вверх, подняться на носки; 4- и.п.
2. И.п. – руки к плечам. 1-4- круги согнутыми руками вперед; 5-8- круги прямыми руками вперед; 9-12- круги согнутыми руками назад; 13-16- круги прямыми руками назад.

3. И.п. – (о. с.). 1- взмах правой ногой назад, руки вверх; 2- и.п.; 3-4 – то же левой ногой.
4. И.п. – сед, руки вверх. 1-3- пружинистые наклоны вперед, касаясь руками носков ног; 4- и.п.
5. И.п. – сед, руки сзади. 1- прогнуться, упор лежа сзади; 2- и.п.; 3-4 – то же.
6. И.п. – (о. с.). 1- упор присев; 2- толчком ног упор лежа; 3- толчком ног упор присев; 4- встать.
7. И.п. – лежа на спине. 1-2- поднять прямые ноги, коснуться носками пола за головой; 3-4- и.п.
8. И.п. – руки вперед. 1- взмах правой ногой, коснуться носком ноги левой руки; 2- и.п.; 3-4 – то же левой ногой.
9. И.п. – руки на поясе. 1- прыжком левую ногу в сторону; 2- прыжком ноги вместе; 3- прыжком правую ногу в сторону; 4- прыжком ноги вместе.

Ходьба на месте

КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ СО СКАКАЛКОЙ.

- построение;
- повороты на месте;
- ходьба; высоко поднимая колени, широким шагом на пятках;
- бег друг за другом;
- построение в 4 колонны.

I. Потягивание - 10 раз.

И.П. - ноги на ширине плеч, руки со скакалкой внизу.

1. - потянуться на носочках, посмотреть на скакалку / вдох /.
2. И.П. - /выдох/; Темп медленной.

II. Приседание - 10 раз.

И.П. - пятки вместе, носки врозь, руки внизу.

1. присесть, руки вперед / выдох/;
2. И.П. / вдох/ Темп средний.

III. Наклоны туловища вперед - 10 раз.

И.П. - ноги врозь, скакалка - натянута в руках внизу

1. наклониться вперед, коснуться скакалкой пола /выдох/;
2. И.П. / вдох / Темп средний.

IV. Отставление ноги назад - 10 раз.

И.П. - ноги врозь, руки внизу.

1. поднять руки вверх, прогнуться, отставить левую ногу назад на носок;
2. И.П.
3. то же правой ногой;
4. И.П. / дыхание произвольное / Темп средний.

V. Наклоны в стороны - 5 раз в каждую сторону.

1. наклон влево /выдох/;
2. И.П. / вдох /;
3. наклон вправо
4. И.П. / вдох /; Т. У.

VI. Прыжки: поочередно на левой и правой ногах 30 сек.

VII. Ходьба. Построение в колонну по одному.

Комплекс утренней гимнастики с мячом

1. Построение.
2. Повороты на месте
3. Ходьба обычным шагом.
4. Ходьба на носках
5. Ходьба на пятках.
6. Ходьба парами.
7. Ходьба в приседе.
8. Бег друг за другом,
9. Бег парами.
10. Ходьба обычная.
11. Перестроение дроблением и слиянием.
12. Размыкание.

I. "Мяч вверх" – 10 раз

и.п. - ноги на ширине стопы, мяч внизу.

1. мяч поднять вверх, правую ногу отставить назад /вдох/
2. и. п. /выдох/
3. то же, ставить левую ногу.

II "Приседание" - 5 раз.

и.п. - о.с.- руки с мячом внизу

1. присесть, положить мяч на пол /выдох/
2. выпрямиться /вдох/
3. присесть, взять мяч /вдох/.

III. "Повороты в сторону" – 5 раз в каждую сторону

и. п. – ноги на ширине плеч, мяч внизу.

1. – повернуться вправо, руки с мячом вытянуть перед собой
- 2.- и. п.
3. - то же влево
- 4.- и. п.

IV. "Мяч вперед" – 8 раз

и. п. – о.с., носки врозь руки с мячом внизу.

1. – руки с мячом вытянуть вперед
- 2.- поднять руки вверх
3. – руки вперед
- 4.- и. п.

V. "Переложи мяч под ногами" – 5 раз

и. п. – сидя на полу, ноги вытянуты, мяч справа, руки внизу.

1. – согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди
- 2.- прокатить мяч под ногами вправо
3. – то же влево
- 4.- и. п.

VI. "Положи мяч на пол" – 5 раз

и. п. – стоя на коленях, руки с мячом вверх.

1. – наклониться вперед, положить мяч /вдох/
- 2.- выпрямиться /вдох/
3. – наклониться и взять мяч.
- 4.- и. п. /вдох/

План спортивного мероприятия

«Спортивное ассорти»

Цели:

- Проверка умений, знаний и навыков, полученных в процессе учебы;
- Привитие любви и интереса к спорту, к природе.

Место проведения: спортивный зал, разделенный на станции.

Участники: воспитанники 11-12 лет

Каждая команда получает маршрутный лист с указанием порядка прохождения станций. Придя на станцию, игроки получают задание и выполняют его, при выполнении задания диспетчер делает отметку в маршрутном листе (выставляет баллы). Получив отметку команда движется дальше.

Разминка: О.Р.У.

1. И.п. – стоя возле скамейки
На раз – вдох,
На два – выдох,
На три – подтянулись,
На четыре – руки опустили. (4 раза)
2. И.п. – сидя на скамейке
На раз – наклонились к правой ноге (подняли весло),
На два – наклонились к левой ноге (подняли весло).
3. И.п. – сидя на скамейке
1-4 – наклоны вперед (имитация гребли веслами). (4 раза)
4. И.п. – сидя на скамейке
На раз – наклонились к правой ноге (положить весло),
На два – наклонились к левой ноге (положить весло).
5. И.п. – стоя над скамейкой.
На раз – ноги полусогнутые, правая рука возле лба, смотрим влево,
На два – присели на скамейку.
На три – ноги полусогнутые, левая рука возле лба, смотреть вправо.
На четыре присели на скамейку (4 раза).
6. И.п. – сидя на скамейке
1-4 – наклоны вперед (имитация гребли веслами). (4 раза)
7. И.п. – сидя на скамейке
На раз поднимаем правую ногу вверх,
На два – поднимаем левую ногу вверх. (4 раза)
8. И.п. – стоя над скамейкой.
На раз – ноги полусогнутые, смотрим в бинокль, смотрим влево,
На два – присели на скамейку.
На три – ноги полусогнутые, смотрим в бинокль, смотреть вправо.
На четыре присели на скамейку (4 раза).

Станция «Спортивные игры»

Ответить на вопрос – Какое количество игроков должно быть в игре и какова продолжительность игры?

- 1) Футбол (Ответ: 2 команды по 11 игроков, 2 тайма по 45 минут.)
- 2) Волейбол (Ответ: 2 команды по 6 человек, 3-5 партий, пока одна из команд не выиграет первой три партии, партия продолжается до тех пор, пока одна из команд не наберет 25 очков (в решающей партии – 15 очков.)
- 3) Гандбол (Ответ: 2 команды по 7 человек, 2х30 мин.)
- 4) Баскетбол (Ответ: 2 команды по 5 игроков, 4 периода (четверти) по 10 минут каждый.)

Станция «Олимпийская»

1. Какого цвета олимпийский флаг? (Белый)

2. Сколько колец на олимпийском флаге? (Пять колец)
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр? (Греция)
4. Через сколько лет проходят летние Олимпийские игры? (Через четыре года)
5. Кому посвящались олимпийские игры в Древней Греции? (Богу богов Зевсу)
6. Чем награждается чемпион современных Олимпийских игр? (Золотой Олимпийской медалью)
7. Чем награждали чемпиона Олимпийских игр, в Древней Греции? (Оливковым венком)

Станция “Аттракционная”

Тропа альпинистов. В руке участника ракетка, на ней шарик для настольного тенниса. Задача: подняться на стол, наступив на табуретку, сойти с него без посторонней помощи, пройти по лежащему бревну. На всем пути шарик ронять нельзя.

Жонглеры:

- 1) Игрок берет в руки два теннисных мяча и проходит с ними 10 шагов, перебрасывая мячи одновременно из одной руки в другую.

Станция “Загадкино”

Загадки:

- 1) Море есть – плавать нельзя, дороги есть - ездить нельзя, земля есть - пахать нельзя. (Географическая карта)
- 2) Не вода, не суша, ногами не пройдешь, на лодке не проплывеешь (Болото)
- 3) Никого она не обижает, а все ее толкают. (Дверь)
- 4) Тянется нитка, а в клубок не смотать. (Дорога)
- 5) Меня ждут - не дождутся, а дождутся – разбегутся. (Дождь)
- 6) С ногами, без рук; с сиденьем без живота; со спинкой, без головы. (Стул)
- 7) Свернешь - клин, развернешь – блин. (Зонт)

Станция “Спортивная”

1. Кто был инициатором начала олимпийского движения? (П. Кубертен)
2. Какая страна является родиной футбола? (Англия)
3. Как называется площадка для игры в теннис? (Корт)
4. Сколько очков дается в баскетболе за попадание мяча в корзину из-под кольца? (2 очка).
5. Как называется поверхность, на которой соревнуются самбисты? (Ковер)

Станция “Сказочная”

1. Кто автор сказки “Айболит”? (К.И. Чуковский)
2. Какие цветы собирала падчерица в сказке “Двенадцать месяцев”? (Подснежники)
3. Кто из героев сказки “Золотой ключик” - кукла? (Мальвина)
4. Что попало Каю в глаз? (Осколок зеркала)
5. Кто автор сказки “Огниво”? (Г.-Х. Андерсен)

Станция “Эстафетная”

1. Ведение баскетбольного мяча между кеглями.
2. Бег в мешках.
3. Дети обводят между кеглями мяч клюшкой.
4. Бег с воздушным шариком на ладони.
5. Бег в обручах.

Физкультурная викторина

1. В какой игре пользуются самым легким мячом?
 - а) в волейболе,
 - б) в баскетболе,
 - в) в регби,
 - г) в настольном теннисе.
2. Как обозначается эмблема Олимпийских игр?
 - а) пять переплетенных колец,
 - б) семь переплетенных колец,
 - в) ромб,

- г) квадрат.
3. Сколько шашек в русских шашках и фигур в шахматах?
- а) 14,18;
б) 12,16;
в) 10, 14;
г) 16, 20.
4. Какие снаряды метают из-за головы?
- а) мяч, гранату, копье;
б) гранату, диск, ядро;
в) копье, гранату, диск.
5. Кто из всемирно известных шахматистов является создателем русской шахматной школы?
- а) Ботвинник;
б) Карпов;
в) Чигорин;
г) Таль.
6. Сколько фальстартов допускается на беговых дистанциях в легкой атлетике?
- а) 5;
б) 1;
в) ни одного;
г) 3.

Правильные ответы физкультурной викторины: 1-г; 2-а; 3-б; 4-а; 5-б; 6-в;

Подведение итогов, награждение.

Маршрутный лист.

Станции	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Спортивные игры				
Олимпийская				
Аттракционная				
Загадкино				
Спортивная				
Сказочная				
Эстафетная				
Физкультурная				

Литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2014.
2. А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М., 2001.
3. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.
4. В.Я Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний школьный возраст. –
5. Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград 2011.
6. З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. – М., 2004.

7. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М., 1988.
8. Примерные программы основного общего образования. «Физическая культура» (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010. – 40 с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.- 342 с.
10. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2010. – 61 с.- (стандарты второго поколения).
11. Закон по физической культуре и спорту
12. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов общеобразовательной школы» (разработчики В.И.Лях с соавт., 1992);
13. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 272 с.
14. Физическое воспитание школьников./Б.Н.Минаев, Б.М.Шиян.М.: ФиС, - 1989.
15. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры / Под общ. Ред. Л.Б.Кофмана. – М.: ФиС,1998.-496с.

12.Модуль по развитию творческих способностей «Декоративные цветы»

Тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	теория	практика	итого
1.	Вводное занятие. Материалы, инструменты для изготовления декоративных цветов.	1	1	2
2.	Изготовление декоративных цветов из лент	5	23	28
3	Изготовление декоративных цветов из ткани для украшения интерьера	5	35	40
4	Сувенирная продукция. Декоративные цветы из фоамирана	8	24	32
5	Декоративные цветы из капрона	2	10	12
6	Декоративные цветы из фольги	2	14	12
6.1.	Украшение интерьера. Букет лилий из фольги	1	5	6
6.2.	Украшение интерьера Тюльпаны из фольги.	1	5	6
7	7. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Тестирование.	1	2	1
	итого	25	119	144

Содержание модуля

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1. Материалы, инструменты для изготовления декоративных цветов.

Цель: ознакомление детей с технологией изготовления декоративных цветов, желание

самосовершенствоваться в творческой деятельности.

Теория. Правила поведения на занятиях, режим работы.

Инструктаж по

технике безопасности при работе с инструментами. История изготовления цветов. Техника безопасности при изготовлении декоративных цветов

Практика: Пробное вырезание деталей цветов по выкройкам с помощью выжигателя.

Раздел 2. Изготовление декоративных цветов из лент

Тема 2.1. Заколка для волос «Маргаритка» из шелковых лент шириной 3 см

Цель: Знакомство с особенностями цветка Маргаритка. Изготовления лепестков и сборка цветка. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке. Изучить историю изготовления цветов. Знакомство с технологической картой изготовления цветка

Последовательность изготовления цветка. Техника выполнения цветка

Практика. Нарезка лент с помощью выжигателя. Сборка лепестков с помощью нитки с иголкой.

Сборка цветка с помощью клеящего пистолета. Приклеивание на основу.

Тема 2.2. Резиночка «Астра» из шелковых лент шириной 0,6 см

Цель: Изучить цветосочетания. Теплые и холодные цвета. Технику и технологию работы на шаблонах. Сборка цветка при помощи выжигателя и клеящего пистолета. История возникновения ножниц. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке

Практика. Изготовление цветка «Астры» на трех шаблонах. Сборка цветка с помощью клеящего пистолета. Крепление к резинке для волос

Тема 2.3. Корзинка с цветами из лент шириной 0,6 см

Цель: Дать понятие о дизайне. Техника работы на шаблонах. Технология изготовления цветка. Крепление цветка на иглу с шариком. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке

Практика. Выполнение 7 цветов в корзинку. Изготовление листьев из ленты шириной 5 см по шаблону с помощью выжигателя. Сборка цветов и листьев на иглу с шариком. Распределение игл на мыле.

Оплетение корзинки. Оформление корзинки цветами и листьями.

Тема 2.4. Цветы в вазу «Розы»

Цель: Познакомит с легендой о розе, ее строением. Рассмотреть технологию изготовления цветка розы из лент шириной 5 см

Цветовая гамма роз. Что такое интерьер. Дизайн интерьера. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке

Практика.

Изготовление трех роз в вазу. Нарезка лент с помощью выжигателя. Сборка цветка на длинную проволоку с помощью нитки с иголкой. Придания листьям фактурной поверхности при помощи пресс формы. Изготовление цветоножки при помощи гофрированной бумаги или тейп ленты.

Тема 2.5. Цветы в вазу «Тюльпаны»

Теория. Строение цветка тюльпана. Цветовая гамма Тюльпанов. Подготовка лент к работе.

Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке

Практика. Обработка лент желатином для придания жесткости. Техника изготовления цветка тюльпана из лент шириной 3 см Обработка лент раствором желатина. Изготовление выкроек цветов тюльпана. Сборка лепестков на длинную проволоку с помощью нитки с иголкой.

Изготовление цветоножки при помощи гофрированной бумаги или тейп ленты.

Оформление интерьера с помощью вазы с тюльпанами

Раздел 3. Изготовление декоративных цветов из ткани для украшения интерьера

Тема 3.1. Украшение интерьера. Цветы «Гвоздика» в вазу

Цель: Изучить строение цветка гвоздика. Основные сведения о тканях их свойствах. История возникновения иголки. Технология изготовления гвоздики. Изготовление трех гвоздик в вазу. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке

Практика. Обработка ткани желатином или сухим спиртом. Изготовление шаблонов из картона для гвоздики. Выжигание лепестков и листьев гвоздики с помощью выжигателя. Сборка лепестков гвоздики с помощью клеящего пистолета. Оформление цветоножки гофрированной

бумагой или тейп лентой. Оформление интерьера с помощью вазы с тремя гвоздиками.

Тема 3.2. Украшение интерьера «Букет ромашек» в вазу

Цель: Познакомить с историей цветка ромашки. Цветовая гамма ромашек. Изготовление сложных тычинок и серединки для ромашек. Технология изготовления цветка ромашки.

Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке

Практика. Обработка ткани желатином или сухим спиртом. Изготовление шаблонов из картона для ромашки. Изготовление тычинок и серединки для ромашки. Выжигание лепестков и листьев ромашки с помощью выжигателя. Сборка лепестков ромашки с помощью клеящего пистолета. Сборка лепестков и листьев ромашки на проволоку. Оформление цветоножки гофрированной бумагой или тейп лентой.

Тема 3.3. Украшение интерьера. Цветок «Георгин» (в вазу)

Цель: Познакомить с историей о георгине. Цветовое решение цветка георгина. Техника изготовления цветка георгина. Сборка бутона и цветка. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке

Практика. Обработка ткани желатином или сухим спиртом. Изготовление шаблонов из картона для георгина. Изготовление бутона георгина. Выжигание лепестков и листьев георгина с помощью выжигателя. Сборка лепестков георгина с помощью клеящего пистолета. Оформление цветоножки гофрированной бумагой или тейп лентой.

Тема 3.4. Украшение интерьера. Цветок «Мак» (в вазу)

Цель: Определить цветовое решение цветка мака. Технику изготовления цветка мака. Сборка бутона и цветка. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке

Практика. Обработка ткани желатином или сухим спиртом. Изготовление шаблонов из картона для мака. Изготовление бутона мака. Выжигание лепестков и листьев мака с помощью выжигателя. Изготовление тычинок и серединки мака. Сборка лепестков мака с помощью клеящего пистолета. Подкрашивание цветка акварельными красками или акриловыми красками по выбору учащихся. Сборка лепестков и листьев мака на проволоку. Оформление цветоножки гофрированной бумагой или тейп лентой.

Тема 3.5. Тигровая «Лилия» (в вазу)

Цель: Познакомить с легендой о лилии. Изучить цветосочетание. Одноцветные сочетания. Технология изготовления тычинок и пестика цветка. Технология изготовления и сборки цветка. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке

Практика. Обработка ткани желатином или сухим спиртом. Изготовление шаблонов из картона для лилии. Изготовление тычинок для лилии. Выжигание лепестков и листьев лилии с помощью выжигателя.

Подкрашивание цветка акварельными красками или акриловыми красками по выбору учащихся.

Раздел 4. Сувенирная продукция. Декоративные цветы из фоамирана

Тема 4.1. Декоративная корзинка с полевыми ромашками

Цель: Познакомить с новым материалом, фоамираном его свойствами. Цветовая гамма фоамирана. Техника и технология выполнения полевой ромашки из фоамирана. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке

Практика. Изготовление корзинки из шпагата на твердой основе. Плетение ручки в корзинку из шпагата. Обработка клеем ПВА и просушка. Изготовление шаблонов ромашки из картона.

Обработка лепестков ромашки с помощью рук. Сборка ромашек на иглолку с шариком.

Выполнение листьев ромашки с применением молдов, для придания листьям фактурной поверхности с прожилками, как у настоящих листочков ромашки. Оформление корзинки цветами на иглах.

Тема 4.2. Сувенир декоративная корзина с одуванчиками

Цель: Изучить целебные свойства одуванчика. Рассмотреть технологию изготовления цветов одуванчика из фоамирана. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке

Практика. Изготовление корзинки из шпагата на твердой основе. Плетение ручки в корзинку из шпагата.

Обработка клеем ПВА и просушка. Разметка и нарезка полосок фоамирана для одуванчика. Нарезка полосок для лепестков одуванчика. Скручивание и приклеивание лепестков на иглу с шариком с помощью клеящего пистолета. Обработка цветка на горячем утюге или над свечкой для придания естественного вида цветку. Сборка корзинки: приклеивание ручки корзинки с помощью клеящего пистолета, приклеивание поролоновой губки.

Оформление корзинки цветами на иглах.

Тема 4.3. Сувенир декоративная корзина с фантазийными цветами. Творческая работа детей

Цель: Изучить технологию изготовления цветов из фоамирана.

. Выбор цветов в корзинку. Выбор формы корзинки. Практика. Изготовление корзины из шпагата на твердой основе. Плетение ручки в корзину из шпагата. Обработка клеем ПВА и просушка. Разметка и нарезка полосок фоамирана для цветов. Нарезка полосок для лепестков цветка. Скручивание и приклеивание лепестков на иглу с шариком с помощью клеящего пистолета. Сборка корзинки: приклеивание ручки корзинки с помощью клеящего пистолета, приклеивание поролоновой губки. Оформление корзинки цветами на иглах.

Тема 4.4. Сувенир декоративная корзина с розочками

Цель: Познакомить с техникой выполнения розочек на иглах с шариками. Выбор размера роз в корзину. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке.

Практика. Изготовление корзины из шпагата на твердой основе. Плетение ручки в корзину из шпагата. Обработка клеем ПВА и просушка. Выполнение шаблона лепестка и листочка розы из картона. Обрисовка лепестков и листьев по шаблону на фоамиране. Вырезание лепестков и листьев розы. Обработка лепестков цветка на горячем утюге для придания естественного вида лепесткам. Оформление корзинки цветами роз на иглах.

Раздел 5. Декоративные цветы из капрона

Тема 5.1. Украшение для волос «Лилия»

Цель: Дать основные сведения о капроне. Свойства капрона. Проволока для цветов из капрона. Формы для цветов из капрона. Техника и технология выполнения лилии из капрона. Цветовое решение цветка «лилии». Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке.

Практика. Выбор формы и цветности цветка. Выполнение заготовок лепестков и листьев для цветка из проволоки на формах. Обтяжка форм лепестков и листьев цветка капроном.

Изготовление тычинок лилии из пластики. Сборка цветка. Обработка фоамираном изнаночной стороны цветка. Приклеивание на основу (заколка) клеящим пистолетом.

Тема 5.2. Резинка для волос «Пион»

Цель: Изучить технику и технологию выполнения цветка пиона из капрона. Цветовое решение цветка «пиона». Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке.

Практика. Выбор формы и цветности цветка. Выполнение заготовок лепестков и листьев для цветка из проволоки на формах. Обтяжка форм лепестков и листьев цветка капроном.

Изготовление тычинок лилии из пластики. Сборка цветка. Обработка фоамираном изнаночной стороны цветка. Приклеивание резинки к готовому изделию клеящим пистолетом.

Раздел 6. Декоративные цветы из фольги

Тема 6.1. Украшение интерьера. Букет лилий из фольги

Цель: Познакомить с технологией изготовления цветка «Лилия» из фольги. Рассмотреть, что такое фольга. Свойства фольги. Техника выполнения цветка ли-лия из фольги. Техника соединения готовых жгутиков. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке.

Практика. Нарезание полосок из фольги для изготовления жгутиков. Скручивание фольги в жгутики.

Сборка лепестков лилии из готовых жгутиков. Сборка листьев лилии из готовых жгутиков.

Сборка цветов на цветоножку из фольги. Обвив цветоножки жгутиками из фольги добавляя листья.

Тема 6.2. Украшение интерьера Тюльпан из фольги

Цель: Познакомить с техникой выполнения цветка тюльпана из фольги. Техники соединения готовых жгутиков. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке. Практика. Нарезание полосок из фольги для изготовления жгутиков. Скручивание фольги в жгутики. Нарезание полосок из фольги для изготовления жгутиков. Скручивание фольги в жгутики. Сборка лепестков тюльпана из готовых жгутиков. Сборка листьев тюльпана из готовых жгутиков. Обвив цветоножки жгутиками из фольги добавляя готовые листья

7. Итоговое занятие

Цель: Подведение итогов работы за год.

Практика. Тестирование.

Методическое обеспечение модуля

Методы реализации модуля.

Наглядный метод. Это показ образца цветка, демонстрация техники выполнения различных видов цветов, всевозможные схемы, иллюстрации с изображением цветов. Этот метод помогает привлечь внимание детей к изготовлению цветка, заинтересовать их перспективой дальнейшей работы над ним.

Словесный метод. Объяснение, разъяснение последовательности, техники выполнения и применения к различным видам цветов. Беседы о декоративно - прикладном искусстве России. Различные инструктажи. Словесный метод помогает педагогу снять у ребёнка зажатость, страх перед предстоящей работой, нацелить на положительный результат

Метод исследовательской работы Это самостоятельное просматривание, прочтение и изучение на занятиях различной справочной литературы, сравнение, выводы – это исследовательская работа детей, работа над индивидуальными творческими проектами, постепенно формируя у детей дизайнерское мышление. Это могут быть книги по различным видам декоративно – прикладного искусства, журналы по искусствоведению, книги по истории. Метод исследовательской работы помогает педагогу воспитывать в детях вдумчивость, самостоятельность, способность применять полученные знания и умения на практике.

Практический метод. Выполнение практических упражнений, выполнение образцов цветка и авторских работ по каждой теме программы и т.д. Практический метод помогает детям применить свои теоретические знания и умения в технике и технологии выполнения различных видов цветов, закрепляет знания и умения, вырабатывает у ребенка устойчивые навыки.

Метод контроля. Метод личной диагностики позволяет педагогу отслеживать стабильность посещения занятий, заинтересованности и удовлетворенности детей и родителей на основе анкетирования и собеседования. Первичный контроль помогает педагогу выявить знания, умения навыки учеников на начальном этапе обучения. Основной контроль позволяет поэтапно отслеживать усвоения детьми программы и помогает педагогу скорректировать программу для каждого ребёнка в отдельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Итоговый контроль помогает педагогу отслеживать результативность учащихся по образовательной программе и участию в выставках.

Условия и средства реализации модуля.

Специально оборудованный кабинет, удовлетворяющий санитарно – ги-гиенический требованиям и эргономическим подходом.

Помещение для занятий декоративными цветами должно иметь хорошее, качественное освещение (желательно лампы дневного света).

Удобная для рукоделия мебель: высота стула соответствует высоте стола.

Стол и стулья должны быть удобными, соответствовать возрастным особенностям детей.

модуль может быть реализован при наличии минимального набора инструментов и материалов: (бульки, паяльник, клей ПВА, ткань, желатин, фоамиран, капрон, фольга, ножницы, шило, проволока, резиновая подушечка, гофрированная бумага или тейп лента).

Формы реализации модуля:

- Беседы по темам модуля. • Убеждения. • Индивидуальные занятия. • Коллективные занятия.
- Игры. • Викторины. • Тесты. • Тесты - опросы. • Решение кроссвордов. • Решение ребусов (по темам программы)
- Исследовательские задания. • Выставки.
- Проблемные задания. • Заполнение различных карточек - заданий. • Конкурсы на закрепление полученных знаний. • Исследовательские работы. • Написания рефератов.
- Написание сообщений. • Выступление перед аудиторией. • Выполнение практических упражнений. • Выполнение образцов и авторских работ. • Оформление выставок.
- Оформление работ. • Экскурсии

Средства реализации модуля.

- * Таблицы, плакаты, рисунки, наглядный материал.
- * Выкройки-шаблоны цветов
- * Образцы цветов.
- * Образцы тканей.
- * Бульки и электропаяльник к ним
- * Образцы ниток. Нитки х/б №10, №20 (для тычинок).
- * Шило.
- * Ножницы для вырезания лепестков из ткани.
- * Проволока для стеблей цветка
- * Бумага гофрированная для обвивания проволочных стеблей.
- * Вата, нитки для тычинок и серединок цветов.
- * Клей ПВА
- * Клей «Момент Кристалл»
- * Презентационный видеоальбом с фотографиями работ
- * Технологические карты последовательности.
- * Схемы, карточки.
- * Видео-мастер-классы изготовления цветов
- * Справочная и специализированная литература

Список литературы

1. Дворниченко, Н.В. Украшения к одежде [Текст] / Н.В. Дворниченко. – Мин.: Полымя, 1987.- 80 с.

- 2.Ерзенкова, Н.В. Свой дом украшаю я сама [Текст с иллюстрациями] / Н.В. Ерзенкова. - С-Пб.: Диамайнт ТОО – Лейла, ТОО Диамант, 1995.- 478с.
- 3.Козникина , Е.А. Цветы из ткани [Текст, иллюстрации, выкройки] / Е.А. Козникина. –М.: Леггромабытиздат , 1990.- 184 с.
- 4.Максимук, А.М. Предметы интерьера, сувениры и украшения из природных материалов [Текст] / А.М.Максимук. - Р- н- Д.: ФЕНИКС, 2005.- 208 с.
- 5.Малахова, Е. Изготовление искусственных цветов [Учебный курс] / Е. Малахова. - Р-н- Д.: ФЕНИКС, 2000.- 20 с.
- 6.Писарева, Е.С. Цветы для девочек [Текст] / Е.С. Писарева. – М.: Издательство АСТ Олимп Премьера, 2000.- 192 с.
- 7.Сухорукова Е.П., Чечулинская Л.Г. Искусство делать цветы [Текст] / Е.П Сухорукова, Л.Г Чечулинская.– М.: Культура и традиции, 1994.-144 с.
- 8.Чибрикова, О. Прикольные подарки к любому празднику [Текст] / О. Чибрикова.- М.: ЭКСМО, 2006.- 64 с.

Рекомендуемая литература для детей:

- 1.Дворниченко, Н.В. Украшения к одежде [Текст] / Н.В. Дворниченко. – Мин.: Полымя, 1987.- 80 с.
- 2.Ерзенкова, Н.В. Свой дом украшаю я сама [Текст с иллюстрациями] / Н.В. Ерзенкова. - С-Пб.: Диамайнт ТОО – Лейла, ТОО Диамант, 1995.- 478 с.
- 3.Козникина , Е.А. Цветы из ткани [Текст, иллюстрации, выкройки] / Е.А. Козникина. –М.: Леггромабытиздат , 1990.- 184 с.
- 4.Максимук, А.М. Предметы интерьера, сувениры и украшения из природных материалов [Текст] / А.М.Максимук. - Р- н- Д.: ФЕНИКС, 2005.- 208с.
- 5.Малахова, Е. Изготовление искусственных цветов [Учебный курс] / Е. Малахова. - Р-н- Д.: ФЕНИКС, 2000.- 20 с.
- 6.Писарева, Е.С. Цветы для девочек [Текст] / Е.С. Писарева. – М.: Издательство АСТ Олимп Премьера, 2000.- 192 с.

13.Модуль по развитию творческих способностей «Рукотворное чудо»

Учебно –тематический план

№п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Раздел 1. Основные приёмы и техники лепки.	5	13	18
3	Раздел 2. Рельеф. Виды рельефа.	5	25	30
4	Раздел 3. Круглая скульптура.	3	20	23

	Итого:	14	58	72
--	---------------	-----------	-----------	-----------

Содержание модуля

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности История возникновения лепки из солёного теста. Материалы и инструменты. Приготовление солёного теста, окрашивание теста, сушка и обжиг.

Материалы и инструменты. Образцы работ. Репродукции. Технология изготовления изделий из солёного теста. Рецепт теста для лепки. Способы окрашивания теста (молотый кофе, какао, гуашь, акварель, искусственные пищевые красители. Способы сушки изделий из солёного теста.

Подготовить набор инструментов, необходимых для лепки (пуговицы, валик для раскатки теста, деревянные палочки, стеки, кисти щетинные, пробки с резьбой, резак, маникюрные ножницы, фольгу, кусочки полиэтилена, зубочистка и т.п.).

Подготовить муку, соль для приготовления солёного теста. Принести необходимые инструменты.

Раздел 1. Основные приёмы и техники лепки. 18 часов

Тема 1.1. Техника пласта. «Моя любимая буква алфавита».

Цель: Изучить технологию лепки методом пласта. Работа по шаблону.

Тема 1.2. Приём «разминания», «скатывания» колбаски».

Цель: Изучить приёмы лепки: «разминание», «скатывание колбаски». Пласт. Окрашенное солёное тесто.

Практическая работа № 1: выполнить упражнение «скатывание колбаски».

Тема 1.3. Техника пласта. Рельеф «Солнышко лучистое».

Цель: Изучить технику пласта (основа, детали рельефа). Окрашенное солёное тесто.

Практическая работа № 2: слепить рельеф «Солнышко лучистое» из окрашенного солёного теста».

Тема 1.4. Техника пласта. «Моя любимая буква алфавита». Роспись изделия.

Цель: познакомить с видами красок гуашь, акварель, акрил – краски для росписи изделий из солёного теста. Сформировать культуру общения, культивировать интеллектуальность человека, как высокий результат воспитания;

Практическая работа № 3: выполнить роспись рельефа «Моя любимая буква алфавита».

Тема 1.5. Приём «разминание», скатывание колбаски». «ФИО». Роспись изделия.

Цель: Изучить приём «вымывания краски». Применение акрила: бронза, серебро.

Практическая работа № 4: расписать изделие «ФИО».

Тема 1.6. Приём «отщипывание», «скатывание». Печенье.

Цель: Изучить приём «отщипывание», «скатывание». Различные формы пласта (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Сформировать творческую личность, человека со свободным художественным мышлением, находящимся в гармонии с окружающим миром, способного к самооценке и саморазвитию.

Практическая работа № 5: слепить «красивое» печенье.

Тема 1.7. Техника пласта. Рельеф «Солнышко лучистое». Декорирование изделия.

Цель: Изучить приемы декорирования изделия. Приём «вымывание краски».

Использование акрила: бронза, серебро.

Практическая работа № 6: декорировать рельеф «Солнышко лучистое».

Тема 1.8. Способы лепки цветов. Приёмы «скатывание», «придавливание стеклом»,

«скатывание полоски», «лепка из отдельных деталей». «Ромашка», «Анютины глазки». «Розочки». Цель: Изучить способы лепки цветов: Приёмы «скатывание», «придавливание стеком», «скатывание полоски», «лепка из отдельных деталей». Окрашенное солёное тесто. Демонстрация образцов цветов, изготовленных различными способами (в электронном виде, фотографий, образцов работ).

Практическая работа № 7: выполнить упражнение «Ромашка», «Анютины глазки».

Практическая работа № 8: выполнить упражнение ««Розочки»».

Тема 1.9. Способы лепки травы. Приёмы «нарезки», «выдавливания», «скатывания». «Травушка-муравушка».

Цель: Изучить способы лепки травы. Приём «нарезки». Заготовки для нарезки: метод «пласта». Приём «выдавливания» (чайное сито с крупным переплетением, чесноковыжималка). Приём «скатывание»: лепка листиков. Приём наложения одного слоя травы на другой.

Практическая работа № 9 выполнить упражнение «Окрашенное солёное тесто.»

Практическая работа № 10 выполнить упражнение «Травушка-муравушка».

Тема 1.10. Итоговая работа по разделу «Основные приёмы и техники лепки». «Цветочная поляна».

Цель: Познакомить с технологией лепки цветов и травы, листьев. Рельеф. Эскиз. Техника пласта (основа рельефа). Сформировать творческую личность, человека со свободным художественным мышлением, находящимся в гармонии с окружающим миром, способного к самооценке и саморазвитию.

Практическая работа № 11. Выполнить эскиз. Замесить солёное тесто. Окрасить тесто, согласно эскизу.

Практическая работа № 12. Слепить рельеф «Цветочная поляна» по собственному эскизу.

Тема 1.11. Покрытие изделий лаком.

Цель: Изучить. Лаки, применяемые для защиты изделий из солёного теста от влаги.

Практическая работа: № 13 покрытие изделия лаком.

Раздел 2. Рельеф. Виды рельефа. 30 часов

Тема 2.1. Рельеф. Виды рельефа.

Цель: Познакомить с видами скульптур: рельеф, круглая скульптура. Виды рельефа: барельеф (низкий рельеф), горельеф (высокий рельеф), контррельеф (углубленный рельеф). Репродукции. Образцы работ.

Тема 2.2. Приём «тиснение пуговицами». «Орнамент».

Цель: Познакомить с понятиями Барельеф. Орнамент. Приём «тиснение». «Тиснение пуговицами». Сформировать творческую личность, человека со свободным художественным мышлением, находящимся в гармонии с окружающим миром, способного к самооценке и саморазвитию.

Практическая работа № 1: слепить рельеф с применением приёма «тиснение пуговицами».

Тема 2.3. Лепка рельефа. «Декоративный орнамент».

Цель: Изучить способы создания орнамента. Простейшие элементы орнамента: круги, квадраты, прямоугольники, полосы, овалы. Эскиз «декоративного орнамента». Окрашенное тесто.

Самостоятельная работа: выполнить эскиз «декоративного орнамента».

Практическая работа № 2: слепить «декоративный» орнамент по собственному эскизу.

Тема 2.4. Лепка рельефа. «Украшение для ёлки».

Цель: Познакомить с приёмами: «колбаски-ленточки». Окрашенное тесто.

Самостоятельная работа: выполнить эскиз Украшение для ёлки

Практическая работа № 3: выполнить упражнение «Украшение для ёлки».

Тема 2.5. Лепка рельефа. «Рыбка».

Цель: Познакомить с репродукциями разных пород рыб. Эскиз рыбки. Неокрашенное тесто. Сформировать культуру общения, культивировать интеллектуальность человека, как высокий результат воспитания;

Практическая работа №4: слепить рельеф «Рыбка» по собственному эскизу.

Тема 2.6. Лепка рельефа. «Мозаика».

Цель: Познакомить с цветовой палитрой мозаики.

Окрашенное солёное тесто. Эскиз. Заготовки для мозаики (техника пласта, приём «нарезки»). Однотонная цветная основа для мозаики.

Практическая работа №5: слепить заготовки для мозаики и основу для неё. Выложить мозаику на основе.

Тема 2.7. Лепка рельефа. «Бабочка»

Цель: Познакомить с технологией лепки «Бабочка» Метод пласта (основа). Украшение крыльев бабочки элементами из кусочков цветного теста. Сформировать творческую личность, человека со свободным художественным мышлением, находящимся в гармонии с окружающим миром, способного к самооценке и саморазвитию.

Практическая работа №6 слепить рельеф «Бабочка».

Тема 2.8. Декорирование изделия. Приём «вымывание краски». «Орнамент».

Цель: Декорирование изделия. Приём «вымывание краски». Сформировать культуру общения, культивировать интеллектуальность человека, как высокий результат воспитания;

Практическая работа №7: декорировать изделие.

Тема 2.9. Декорирование изделий. «Декоративный орнамент».

Декорирование изделия. Приём «вымывание краски».

Практическая работа №8: Приём «вымывание краски».

Практическая работа №9: декорировать изделие.

Тема 2.10. Приём декорирования изделий: «тиснение». «Декоративная композиция».

Цель: Изучить приемы теснения Барельеф. Декоративная композиция. Приём «тиснение». Инструменты и материалы (стеки, зубочистка, ткань с жёсткой фактурой, нитки, пуговицы и др.).

Практическая работа №10: слепить рельеф «Декоративная композиция».

Тема 2. 11. Роспись и декорирование изделия: акварель, акрил (бронза, серебро). «Рыбка».

Роспись и декорирование изделия: акварель, акрил (бронза, серебро). Гармония цвета.

Практическая работа №11: выполнить эскиз

Практическая работа: №12 роспись и декорировать изделие.

Тема 2. 12. Лепка рельефа. «Именинный пирог».

Цель: Познакомить с понятием Барельеф. Метод пласта (основа). Окрашенное тесто.

Сформировать творческую личность, человека со свободным художественным мышлением, находящимся в гармонии с окружающим миром, способного к самооценке и саморазвитию.

Практическая работа №13: выполнить упражнение «Именинный пирог».

Практическая работа №14: декорировать изделие.

Тема 2. 13. Лепка рельефа. «Новый год».

Цель: Познакомить с понятием Рельеф. Эскиз. Метод пласта (основа, детали рельефа).

Приёмы «скатывание», «выдавливание» и др. Окрашенное тесто.

Практическая работа №15 нарисовать эскиз

Практическая работа №16: слепить рельеф по собственному эскизу.

Практическая работа №17: декорировать изделие.

Тема 2. 14. Итоговая работа по разделу «Рельеф». «Волшебное дерево».

Цель: Познакомить с технологией лепки рельефа. Эскиз.

Самостоятельная работа: выполнить эскиз.

Практическая работа №18: слепить рельеф «Волшебное дерево».

Практическая работа: №19 декорировать изделие. **Тема 2.15. Декорирование изделия. «Мозаика».**

Цель: Познакомить с технологией декорирования изделия, использование акрила: бронза, серебро.

Практическая работа: №20 нарисовать мозаику карандашом

Практическая работа: №21 декорировать изделие.

Тема 2.16. Декорирование изделий красками. «Декоративная композиция».

Цель: Познакомить с технологией декорирования изделий красками: рисование пятнами. Сформировать творческую личность, человека со свободным художественным мышлением, находящимся в гармонии с окружающим миром, способного к самооценке и саморазвитию.

Практическая работа: №22 рисование пятнами.

Практическая работа: №23 декорировать изделие.

Тема 2. 17. Роспись и декорирование изделий. «Новый год».

Цель: изучить технологию росписи и декорирования изделий. Использование гуаши, акрила (бронза, серебро).

Практическая работа: №24 расписать и декорировать рельеф «Новый год».

Практическая работа: №25 расписать и декорировать изделия «новогодние игрушки».

Тема 2. 18. Декорирование изделия. «Волшебное дерево».

Цель: изучить технологию Росписи и декорирования изделий. Использование гуаши, акрила (бронза, серебро). Сформировать культуру общения, культивировать интеллектуальность человека, как высокий результат воспитания;

Практическая работа: №26 расписать рельеф «Волшебное дерево», и декорировать.

Практическая работа: №27 покрытие изделия лаком.

Тема 2.19. Покрытие изделий лаком.

Цель: Познакомить с технологией лепки изделий из солёного теста. Лаки, применяемые для защиты изделий из солёного теста от влаги.

Практическая работа : №28 Лепка изделия «Мой любимый фрукт»

Практическая работа: №29 Роспись и декорирование изделий

Практическая работа: №30 покрытие изделия лаком.

Раздел 3. Круглая скульптура. 23 часа

Тема 3.1. Круглая скульптура.

Цель: Познакомить с понятием круглая скульптура. Материалы и инструменты. Технология изготовления круглых изделий из солёного теста. Образцы работ. Репродукции.

Самостоятельная работа: подготовить материалы и инструменты для лепки круглой скульптуры.

Тема 3.2. Лепка круглой скульптуры. «Зайчик».

Цель: изучить технологию лепки круглой скульптуры. Лепка по образцу. Соленое неокрашенное тесто. Сформировать культуру общения, культивировать интеллектуальность человека, как высокий результат воспитания;

Практическая работа: №1 слепить изделие «Зайчик».

Тема 3.3. Лепка круглой скульптуры. «Петушок».

Цель: Изучить технологию лепки круглой скульптуры «Зайчик» Технология лепки круглой скульптуры. Лепка по образцу. Неокрашенное солёное тесто.

Практическая работа: №2 слепить изделие «Петушок».

Тема 3.4. Декорирование изделия красками. «Зайчик».

Практическая работа: №3 Приём «вымывание краски».

Практическая работа: №4 расписать изделие.

Тема 3.5. Декорирование изделия красками. «Петушок».

Цель: Познакомиться с использованием при росписи акварельных красок. Использование

для декорирования лака для ногтей с блестками. Сформировать культуру общения, культивировать интеллектуальность человека, как высокий результат воспитания;

Практическая работа: №5 расписать изделие и декорировать изделие.

Практическая работа: №6 покрытие лаком

Тема 3.6. Лепка круглой скульптуры. «Грибочек».

Цель: Изучить виды грибов. Репродукции. Сформировать культуру общения, культивировать интеллектуальность человека, как высокий результат воспитания; Круглая скульптура. Технология лепки круглой скульптуры. Окрашенное солёное тесто.

Практическая работа: №7 слепить гриб, используя окрашенное солёное тесто.

Тема 3.7. Лепка круглой скульптуры. «Улитка».

Цель: изучить приём «мрамор». Круглая скульптура. Технология лепки круглой скульптуры.

Практическая работа: №8 слепить улитку с применением приёма «мрамор» для лепки ракушки.

Практическая

работа: №9 слепить улитку с применением приёма «мрамор» для лепки ракушки.

Тема 3.8. Лепка круглой скульптуры. «Белка».

Цель: изучить технологию «выдавливание из чесноковыжималки». Круглая скульптура. Технология лепки круглой скульптуры. Окрашенное солёное тесто. Сформировать культуру общения, культивировать интеллектуальность человека, как высокий результат воспитания;

Практическая работа: №10 слепить белку из окрашенного солёного теста.

Тема 3.9. Росписи и декорирование изделия. «Улитка».

Цель: Познакомиться с использованием при росписи акварельных красок. Использование для декорирования лака для ногтей с блестками.

Практическая работа: №11 расписать и декорировать изделия.

Практическая работа: №12 покрытие лаком

Тема 3.10. Роспись и декорирование изделий. «Белка».

Декорирование изделия. Приём «вымывания краски».

Практическая работа: №13 расписать и декорировать изделие «белка».

Практическая работа: №14 покрытие лаком

Тема 3.11. Итоговая работа по разделу «Круглая скульптура». «Слон».

Цель: Изучить технологию лепки круглой скульптуры. «Слон» Неокрашенное солёное тесто. Сформировать культуру общения, культивировать интеллектуальность человека, как высокий результат воспитания;

Практическая работа: №15 слепить слона из неокрашенного солёного теста.

Практическая работа: №16 покрытие лаком

Тема 3.12. Роспись и декорирование изделий. «Слон».

Цель: Изучить Декоративный способ росписи изделия. Сформировать творческую личность, человека со свободным художественным мышлением, находящимся в гармонии с окружающим миром, способного к самооценке и саморазвитию.

Роспись изделия гуашевыми (акриловыми, акварельными) красками.

Практическая работа: №17 расписать и декорировать изделие.

Практическая работа: №18 покрытие лаком

Тема 3. 13. Покрытие изделий лаком.

Цель: Познакомить с использованием лаков, применяемых для защиты изделий из солёного теста от влаги. Сформировать культуру общения, культивировать интеллектуальность человека, как высокий результат воспитания;

Технология лепки изделий из солёного теста.

Практическая работа: №19 покрытие лаком

Практическая работа: №20 покрыть изделия лаком.

Тема 3.14. Участие в конкурсах, выставках.

Методическое обеспечение модуля

При работе по модулю «Рукотворное чудо» используются разнообразные педагогические технологии. Основная – технология развивающего обучения.

При проведении различных мероприятий используется технология группового творческого воспитательного дела. Она предполагает следующие этапы:

- подготовительный этап (определение значимости дела, выдвижение задач, коллективное планирование дела),
- коллективная подготовка дела,
- выбор актива,
- подведение итогов,
- определение результатов и возможности использования в практической деятельности.

При изучении всех разделов модуля, чтобы повысить интерес школьников к данному занятию, применяется игровая технология

При работе по модулю «Рукотворное чудо» активно используются ролевые, дидактические, настольные игры.

Техническое оснащение занятий

- Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран);
- Наглядные пособия:
- Книжная литература.

Виды и формы контроля освоения модуля:

- текущий (опрос, выставки, фотографии работ);
- итоговый (организация выставки работ, презентация собственных моделей).

Завершением курса обучения является итоговая выставка, призванная показать достижения детей за год. А лучшие изделия фотографируются и отбираются для участия в районных , региональных , всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

Список литературы

1. Антипова М. Солёное тесто. Необычные поделки и украшения. – М., 2008.
2. Берсеньева Г.К. Ткань. Бумага. Тесто. - М., 2009.
3. Изольда Кискальд. Солёное тесто. - М., 2010
4. Ханова И. Солёное тесто. - АСТ-Пресс Книга., 2010.
5. Шеремет Е. Лучшие поделки из солёного теста. - Фактор., 2008.

Литература для учащихся.

1. Солёное тесто. Украшения, сувениры, поделки: Учебное пособие.- М., 2011.
2. Хоменко В. А. Солёное тесто. - Книжный клуб семейного досуга., 2009.
3. Чаянова Г. Н. Солёное тесто. - Дрофа-Плюс., 2010.
4. Данильченко Л. А., Скребцова Т. О. Солёное тесто: лепим поделки и сувениры. - Феникс., 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://lubimoe-delo.ru/index.php/archives/category/redkie/testo>
2. <http://www.leddy.by.ru/attik/testo.htm>
3. <http://www.mukosol.ru>
4. <http://ourhobby.ru/content/view/331/362>
5. http://www.childrengame.ru/sol_testo.shtml

14.Модуль по развитию творческих способностей «Творческая мастерская»

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	теория	практика	итого
1	Вводное занятие. Правила и приемы организации рабочего места. Свойства материалов, их изменение и использование в работе над изделиями. Инструменты и приспособления, применяемые при работе. Техника безопасности при работе с инструментами.	1	-	1
	«Работа с бумагой и картоном. Аппликации.	1	7	8
2	Экопластика.	1	7	8
3	Пластика (работа с пластилином, соленым тестом, глина)	1	7	8
4	Изготовление новогодних поделок, различные техники	1	7	8
5	Работа с бумагой.	1	7	8
6	Различные техники рисования	1	7	8
7	Работа с тканью и нитками	1	7	8
8	Работа нетрадиционными материалами	1	7	8
9	Смешанные техники (бумага, картон, фольга)	1	7	8
Итого:		9	63	72

Содержание модуля

Вводное занятие. Правила и приемы организации рабочего места. Свойства материалов, их изменение и использование в работе над изделиями. Инструменты и приспособления, применяемые при работе. Техника безопасности при работе с инструментами.

Цель: Развивать способность ребенка к объективной самооценке и саморегуляции поведения.

Раздел: «Работа с бумагой и картоном. Аппликации.

Тема:1.1 Аппликация «Лебедь»

Цель:Развивать качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие,

целеустремленность

Тема:1.2. Картина из салфеток «Золотая осень»

Цель: Изготовление картины из салфеток. Развивать способность ребенка к объективной самооценке и саморегуляции поведения.

Тема:1.3 Аппликация «Маленький воробей»

Цель: познакомить практическим путём с различными видами бумаги и её свойствами. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием

Тема:1.4. Аппликация «Закладки - Осень»

Цель: Закрепить умение вырезать детали.

Познакомить с этапом выполнения аппликации

Тема:1.5. Аппликация «Ромашки в технике оригами»

Цель: Развивать творчество фантазию, самостоятельность. Познакомить с этапом выполнения аппликации

Тема:1.6. Аппликация «Улитка»

Цель: Изготовление аппликации «Улитка» Познакомить с этапом выполнения аппликации
Развивать способность ребенка к объективной самооценке и саморегуляции поведения.

Тема:1.7 Аппликация «Слоненок»

Цель: Познакомить с этапом выполнения аппликации

Прививать любовь к труду и творчеству.

Тема:1.8. Панно с астрами. Коллективная работа.

Цель: Подготовить основу для панно с астрами.

Раздел:Экопластика.

Тема:2.1. «Подсолнухи»

Цель: Учить детей создавать несложную композицию, отрабатывать приёмы наклеивания.

Тема:2.2. «Семейство ежей»

Цель: Развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук, развивать эстетическое восприятие.

Тема:2.3. «Цветочная полянка»

Цель: Совершенствовать технику лепки: знакомство с новым способом скрепления частей с помощью пластилина

Тема:2.4. «Старичок-Лесовичок»

Цель: Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.

Тема:2.5. «Осенняя открытка»

Цель: Сформировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче, воспитывать художественный вкус.

Тема:2.6. «Гусеница»

Цель: Познакомить с новым изобразительным приемом нанизывание на палочку свежих листьев.
Развивать ручную умелость.

Тема:2.7. «Осенняя фантазия»

Цель: Познакомить с необычным использованием знакомых материалов.

Тема:2.8. «Насекомые»

Цель: Развить чувство цвета и композиции. Привить любовь к труду и коллективизму.

Раздел: «Пластика»

(работа с пластилином, соленым тестом, глина)

Тема:3.1. «Дерево жизни»

Цель: Познакомить с новым материалом, его свойствами. Лепка композиции «Дерево жизни»

Тема:3.2. «Розочки»

Цель: Познакомить с новым способом лепки из пластина методом скручивания. Развивать способность ребенка к объективной самооценке и саморегуляции поведения.

Тема:3.3. «Крендельки»

Цель: Учить детей использовать разнообразные приемы лепки: скатывание, скручивание,

прищипывание, примазывание.

Тема:3.4. «Черепашка»

Цель: Учить детей лепить черепаху, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения панциря черепахи.

Тема:3.5. «Золотая рыбка» 1 часть

Цель: Обучить приемам примазывания, смешивания разных цветов пластилина для получения необходимого оттенка, плавного перехода от одного цвета к другому.

Тема:3.6. «Золотая рыбка» 2 часть

Цель:Создать образ рыбки, передавая ее характерные особенности (форма, цвет и соотношение частей).

Тема:3.7. «Веселые зверята»

Цель: Создать образ животных, учитывая их характерные особенности.

Развивать способность ребенка к объективной самооценке и саморегуляции поведения.

Тема:3.8. «Котята»

Цель: Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом

Раздел:Изготовление новогодних поделок, различные техники

Тема:4.1.. «Волшебные снежинки»

Цель:Составление композиции из различных повторяющихся элементов. Тема:4.2.. «Письмо Деду морозу»

Цель: Сформировать образ Деда Мороза используя шаблон, вату и цветную бумагу.

Тема:4.3.. «Елочка»

Цель:Закрепить прием бумагопластика, нанизывание ленты на деревянную шпажку.

Развивать способность ребенка к объективной самооценке и саморегуляции поведения.

Тема:4.4.. «Новогодние шары»

Цель:познакомить с нетрадиционной техникой работы с нитками, накручивание ниток смоченных клеем на объемную основу - шар.

Тема:4.5.. «Елочные игрушки»

Цель:Познакомить с соленым тестом, способом его приготовления, замешивания, раскатывания, создание различных силуэтов с помощью готовых форм.

Тема:4.6.. «Декорирование игрушек»

Цель:Закрепить приемы раскрашивания. Учить оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен.

Тема:4.7.. «Новогодний декупаж»

Цель:Познакомить с новой изобразительной техникой «декупаж».

1 часть

Раздел:Работа с бумагой.

Тема:5.1«Снежинки»

Цель: обучить приемам моделирования из полосок бумаги в технике бумагопластики.

Тема:5.2. «Бабочка»

Цель: Изучить прием складывания бумаги «гармошкой», закрепить прием вырезания по контуру

Тема:5.3«Волшебные узоры»

Цель: Познакомить с приемом скручивания в жгутик креповой бумаги, расположение на салфетке спиралью

Тема:5.4«Варежки»

Цель: Познакомить с обрывной техникой аппликации,

Тема:5.5«Кошечки и котики»

Цель: Закрепить прием складывания бумаги способом оригами, развитие пространственного мышления.

Тема:5.6«Гусеница»

Цель: Закрепить прием складывания «гармошкой», скручивание шариков из кусочков салфеток.

Тема:5.7«Снежные вершины»

Цель: Сформировать навыки создания объемной композиции из мятой, жатой бумаги.

Тема:5.8 Зимний декупаж»

Цель: Закрепить опыт работы в технике «декупаж».

Раздел:Различные техники рисования.

Тема:6.1. «Витраж» 1 часть

Цель: Познакомить с техникой витраж.

Тема:6.2. «Витраж» 2 часть

Цель: Развить чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков).

Тема: 6.3. «Подводный мир»

Цель: Познакомить с новой техникой рисования с помощью ластика по заретушированному простым карандашом фону, развивать чувство формы, пропорции.

Тема:6.4. «Морозные узоры»

Цель: Познакомить с приемом «вливания одного цвета в другой», познакомить с новым приемом рисования деревянной шпажкой по жидкому соленому тесту.

Тема:6.5. «Ночной полет» Часть 1

Цель: Познакомить с новой техникой рисования граттаж.

Тема:6.6. «Ночной полет» Часть 2

Цель: Продолжать знакомить с новой техникой рисования граттаж: процарапывание узора заостренным концом шпажки.

Тема:6.7.»Мозаика»

Цель: Закрепить технику рисования граттаж.

Тема:6.8 «Творческая мастерская».

Цель: Самостоятельно создавать поделки.

Раздел: Работа с тканью и нитками.

Тема:7.1«Пушистики»

Цель: Учить детей передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей

Тема:7.2. «Сердечко для любимой мамочки»

Цель: Познакомить детей с элементами техники квиллинг.

Тема:7.3. «Кукла»

Цель: Знакомство с приемами изготовления тряпичной куклы,

Тема 7.4. «Закладка»

Цель: Знакомство детей с новой техникой – плетение.

Тема:7.5. «Цветик-семицветик»

Цель: Продолжать формировать умение детей работать с ножницами и нитками с использованием элементов макраме.

Тема:7.6. «Яблочки»

Цель: Продолжение обучения детей использованию различных материалов и уже знакомых техник при изготовлении изделия, передавая его характерные особенности

Тема 7.7. «Мороженое рожок»

Цель: Продолжать формировать умение детей работать с тканью ножницами.

Тема:7.8 «Творческая мастерская».

Цель: Самостоятельно создавать поделки.

Раздел: Работа нетрадиционными материалами

Тема:8.1. «Леопард»

Цель: Изготовить поделку «Леопард» из подручных материалов.

Тема:8.2. «НЛО»

Цель: Изготовить поделку «НЛО» из подручных материалов

Тема: 8.3.«Мальвина и Буратино»

Цель: Изготовить поделку «Мальвина и Буратино» из подручных материалов

Тема:8.4. «Дракончик»

Цель: Развить комбинаторные и композиционные умения детей: составлять изображение из нескольких частей, красиво размещать на основе.

Тема:8.5. «Макароны»

Цель: Развить воображение пространственное, мышление.

Тема:8.6. «Кит»

Цель: Создать композицию используя одинаковые части, развивать чувство ритма, эстетический вкус.

Тема:8.7. «Ромашки»

Цель: Продолжить знакомить с приемами использования бросового материала.

Тема:8.8«Стрекозы».

Цель: Закрепить умения детей применять разнообразные способы лепки для получения художественного образа.

Раздел:Смешанные техники (бумага, картон, фольга)

Тема:9.1«Рисование на фольге»

Цель: Познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования на фольге – чеканка

Тема:9.2«Волшебные цветы»

Цель: Закрепить приемы работы с ножницами, вырезывание по разметке, создание образа рыбки путем использования приемов бумагопластики

Тема:9.3«Пионы»

Цель: Познакомить с нетрадиционной техникой бумагопластики: накручивание салфетки на карандаш, сжимание, формирование из получившихся частей целостного образа.

Тема:9.4 «Астры»

Цель: Смоделировать образ цветка из журнальной страницы, используя приемы скручивания.

Тема:9.5«Летний домик»

Цель: Закрепить прием складывания бумаги способом оригами, развить пространственное мышление.

Тема:9.6«Рыбки»

Цель: Закрепить прием работы с ножницами, вырезывание по разметке, создание образа рыбки путем использования приемов бумагопластики.

Тема:9.7. «Птички»

Цель: Закрепить приемы работы с ножницами, вырезывание по разметке, создание образа птички путем использования приемов бумагопластики.

Тема:9.8. «Незабудки»

Цель: Закрепить приемы работы с ножницами, вырезывание по разметке, создание образа незабудки путем использования приемов бумагопластики.

Методическое обеспечение модуля

1. Начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.

2. Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.

3. Демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.

4. Объяснение приёмов создания, Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.

5. Пальчиковая гимнастика, разминка рук.

6. Самостоятельное изготовление поделки.

7. Анализ готовых поделок своих и товарищей.

8. Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

Материалы:

Бумага разных видов:

картон белый и цветной, бумага акварельная, ватман, альбомы, писчая бумага, папирусная бумага, бумажные салфетки, гофрированная бумага, бумага цветная, бумага двухсторонняя, журнальная бумага, газетная бумага, калька и т.д.

ткань,

вата, ватные диски, ватные палочки,

свеча,

природный материал:

семена растений, семена арбуза, дыни и др., сухие листья, сухие цветы, желуди, каштаны, шишки разных деревьев, веточки, мох, перья, галька и т.д.

крупы, мука, соль, фигурные макаронные изделия,

пластилин,

глина,

тесто соленое, тесто цветное,

бросовый материал:

коробки, спички, пластиковые бутылочки, крышечки разных размеров и материалов, скорлупки от киндер яиц, пробки, баночки от йогуртов, разовая посуда, коктейльные трубочки, пайетки, бусы, скорлупа яйца т.д.

фольга,

нити:

мулине, джутовая, ирис и др.

краски:

гуашь, акварельные краски, акриловые краски,

карандаши простые, цветные,

фломастеры, маркеры, печати, восковые мелки, пастель, уголь, гелевые ручки и т.д.

ножницы,

клеёнка,

клей:

клей-карандаш, канцелярский клей, клей ПВА, клейстер,

кисти:

беличьи № 1, 3, 5, 9, щетина № 3, 5

стеки,

влажные салфетки,

непроливайки,

шаблоны.

Способы работы:

1. Отрезание или обрывание полосок или кусочков от листа бумаги.

2. Вырезание по контуру предметов и комбинирование из них композиций.

3. Наклеивание комочков бумаги на плоскостное изображение.

4. Скатывание бумажных салфеток в комочки и наклеивание их на изображение.

5. Наклеивание ниток и ткани на изображение.

6. Скатывание ватных шариков и наклеивание их на изображение.

7. Наклеивание ватных дисков на изображение.

8. Наклеивание сухих листьев на плоскостное изображение.

9. Скрепление различных деталей.

10. наматывание ниток на основу.
11. Моделирование из природного материала: скорлупы, семечек, гороха, фасоли, крупы, веточек, камешков.
12. Комбинирование природных материалов с различными другими материалами.
13. Изучение нетрадиционных способов рисования.
14. Лепка предметов из теста и их закрашивание.
15. Изучение приемов работы с бумагой.
16. Барельеф.

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации и советы по изготовлению той или иной поделки, семинары, практикумы, мастер-классы.

Работа с родителями предполагает: папки раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, мастер - классы, анкетирование, родительские встречи, семинары - практикумы

Список литературы:

Данный модуль составлен на основе:

1. Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой
2. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой,
3. «Бумагопластика. Цветочные мотивы» Г.Н.Давыдовой,
4. «Волшебные полоски» И.М.Петровой, Т.М.Геронимус
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва, «Карпуз – дидактика», 2006г.
6. Лыкова И.А. «Дымковская игрушка» - альбом, Москва, «Карпуз-дидактика», 2007г.
7. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие», М., «Цветной мир», 2010г.