

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №1» ГОРОДА ЖДАНОВКА

Открытый урок по обучению грамоте
в 1-А классе

«Буква «я» - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии»

Подготовила
учитель начальных классов
Безрукавая О.Н.

Тема урока: Буква «я» - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель: ознакомить учащихся с новой функцией буквы «я», в случаях, когда она стоит после согласного.

Задачи урока: образовательные:

учить читать слоги с буквой «я», находить такие слогослияния в словах;
систематизировать свои знания о букве «я»;
развивать речь учащихся и пополнять лексический запас.

развивающая:

- развивать фонематический слух, внимание, память, словесно – логическое, наглядно – образное мышление;
- развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания;
- развивать умение на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила.

воспитательная:

- воспитывать интерес к чтению;
- привитие навыков культурного общения;
- воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга.

Планируемые результаты:

- Предметные:

1. Обучающиеся научатся читать тексты с изученными буквами, составлять звуко-буквенные схемы слов, различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков, устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова с буквой я.

- Личностные:

1. Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
2. Понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности.
3. Давать оценку своей работе и работе одноклассников на уроке.
4. Формировать нравственные ценности /отношение к родителям, любовь к Родине.

5. Определять правила работы в парах.
6. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные:

1. Определять цель и задачи урока с помощью выполнения задания.
2. Планировать свою деятельность на уроке.
3. Высказывать свое предположение на основе учебного материала.
4. Отличать верно выполненное задание от неверного.
5. Осуществлять самоконтроль.
6. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные:

1. Использовать знаково-символические средства при выполнении заданий.
2. Делать выводы о результатах работы на уроке.
3. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
4. Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные:

1. Слушать и понимать речь других.
2. Формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Методы обучения:

- Словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

Формы обучения:

- фронтальная работа;
- парная;
- индивидуальная

Оборудование: фишки для обозначения звуков, образцы печатных букв, учебник, компьютер, проектор.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент.	Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок. На меня все посмотрели И за парты тихо сели. - Ребята, а какой у вас девиз? Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать удачи в нашем путешествии за новыми знаниями. - А эпиграфом урока будут слова: «С малой удачи начинается большой успех»	Мы – дружные, Мы – внимательные, Мы – старательные, Мы отлично учимся, У нас все получится.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: волевая саморегуляция.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	Речевая разминка: Артикуляционные упражнения:		

	<p>-Улыбнемся друг другу, вот какое у нас хорошее настроение;</p> <p>-Губы в трубочку, в ниточку.</p> <p>-Язычком помоем зубки.</p> <p>-Язычком сделаем укольчики щечкам.</p> <p>- Ребята, сегодня мы продолжим знакомство с буквами. Но сначала давайте вспомним, какие буквы нам известны.</p> <p>- Посмотрите на ленту букв и скажите: на какие две большие группы делятся все звуки и буквы русского алфавита?</p> <p>- Как отличить гласные звуки от согласных?</p> <p>- А почему гласные живут и на 1ом и на 2ом этаже?</p> <p>- На какие группы можно разделить все согласные звуки?</p>	<p>Гласные и согласные. Гласные поются, а согласные не поются. Когда произносим гласные, то воздух не встречает преграды, а при произношении согласных – встречает преграду. На первом этаже живут гласные, которые придают твердость согласным, на 2ом гласные которые придают мягкость предшествующим согласным.</p>	<p>Познавательные: <i>логические:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>
--	---	--	---

	<p>- А почему согласные живут и на 1ом этаже и на 2ом? Чем они отличаются?</p>	<p>- Все согласные звуки можно разделить на твердые и мягкие.</p> <p>На 1ом живут согласные буквы, обозначающие звонкие звуки. А на 2ом буквы обозначающие глухие звуки.</p>	
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Я вам сейчас предложу несколько вариантов, как можно узнать, что это за букву мы будем сегодня изучать, а вы послушайте и выберите какой –нибудь один, хорошо?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я вам просто называю букву, которую мы будем учить. 2. Можно открыть Азбуку и найти эту букву. 3. Я буду загадывать вам загадки, а вы постараетесь их отгадать, и потом мы вместе узнаем, что за буква пришла сегодня на урок. <p>Ставьте ушки на макушку, слушайте внимательно, загадаю вам загадки, отгадайте обязательно!</p> <p><i>1.Круглое, румяное, я расту на ветке; Любят меня взрослые и маленькие детки.</i></p>	<p>Да</p> <p>Выбор варианта.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p><i>Яблоко</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p>

2. Была зеленой, маленькой, Потом я стала
аленькой. На солнце почернела я, И вот
теперь я спелая.

Ягода

3. Спелая, сладкая, красная, ароматная. В
саду растёт клубника, а в лесу что?

Земляника

- Какая новая для нас буква встречается
во всех этих словах?

- Так какую букву мы будем сегодня
изучать?

- Давайте посмотрим и вспомним, как
пишется печатная буква Я, я. Сравним её
с прописной буквой.

Формулировка темы и целей урока.

— Прочитайте слова:

яблоко

ягода

земляника

Посмотрите на местонахождение буквы
«я» в данных словах.

— Какие звуки мы слышим в начале
слов яблоко, ягоды? ([й'а])

- Какая ещё буква, уже изученная нами,
обозначает два звука? (Е)

	<p>- Какой звук обозначает буква <i>я</i> в слове «земляника»? ([а])</p> <p>- А теперь попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>– Каковы цели нашего урока? Чему вы должны научиться?</p> <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>- Ребята, у нас появилась проблема. Буква, с которой мы сегодня познакомимся - особенная. Вам предстоит выяснить, в чем её особенность.</p>	<p>Формулируют тему урока: Буква <i>я</i> после согласного.</p> <p>Формулируют цели: учить читать слоги с буквой «<i>я</i>»; находить такие слогослияния в словах.</p>	
<p>4. Открытие нового знания</p>	<p>1. Работа со слоговой таблицей</p> <p>- Давайте произнесём слоги и буквослияния с буквой <i>я</i>.</p> <p>ма – мя – ям ба – бя – яб на – ня – ян ла – ля – ял за – зя – яз ра – ря - яр</p> <p>2. Работа со звуковыми схемами.</p> <p>- Показываем карточки слогослияния, которые я буду называть и показывать.</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Предшествующий согласный мягкий.</p> <p>-Выдвигают версии.</p> <p>Учащиеся делают вывод</p>	<p>Познавательные: <i>логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков; - подведение под понятие, выведение следствий; <p><i>общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

(В слоге с буквой *а* согласный твёрдый, а с буквой *я* - мягкий)

- А что вы можете сказать о сочетании букв?

(В сочетаниях букв ям, яб, ян, ял, яз, яр буква *я* обозначает два звука)

3. Физминутка

4. Игра «Шифровщики»

- У нас зашифрованы слова, которые нужно расшифровать.

ТЯАМ

ЯАРЗ

ТЕДЯЛ

Работа в паре.

У вас на партах лежат карточки с этими словами. Нужно подобрать к ним звуковые модели.



МЯТА



ЗАРЯ



ДЯТЕЛ



Учащиеся работают в парах.

Предшествующий согласный делает мягким.

(знаково - символические)

- создавать и преобразовывать модели.

Регулятивные:

- планировать, определять последовательность действий;

Коммуникативные:

- умение работать в паре;
- учитывать разные мнения;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>- Мы ещё раз убедились, что буква <i>я</i> после мягкого согласного звука обозначает звук [а].</p> <p>1.Работа с учебником.</p> <p>1. Мы сегодня не просто так начали наш урок со слов яблоко, ягоды, земляника. Наши тексты для чтения будут о землянике и саде.</p> <p>- Посмотрите на землянику. Кто из вас собирал эту ягоду?</p> <p>- Прежде, чем начать чтение, давайте поработаем над дикцией.</p> <p><u>2. Чистоговорка</u></p> <p>Ря-мя-ся – Костя ловит карася. Тя-ня-ля – мы засеяли поля. Бя-зя-ря – поднимаем якоря.</p> <p>3. Чтение текста «Земляника»</p> <p>4.Физкультминутка</p> <p>5.Работа с пословицей. Лето припасиха, а зима – прибериха.</p> <p>6.Продолжение работы с учебником.</p>	<p>Работают над совершенствованием навыков чтения</p>	<p>Познавательные: <i>логические:</i> - выбор оснований и критериев для сравнения.</p>
--	--	---	---

Ягоды растут не только в лесу, но и в саду дома.

7. Перед вами рисунки и слова. Назовите сначала кустарники, которые могут расти в саду, потом деревья.

8. Чтение текста «Сад»

6. Итог урока.

— Давайте подведём итоги урока.

С какой буквой мы работали на уроке?

Что нового вы узнали сегодня о букве «я»?

— Приведите примеры таких слов. Вам может помочь волшебная полянка и буква **Я**.

берёза ключ вишня туфля ягода
Яша

Рефлексия.

— Давайте оценим свою работу. На столах у вас сигнальные карточки.

Если вы считаете, что со всеми заданиями справились хорошо, то поднимите карточку зелёного цвета. А если вы не очень довольны своей работой на уроке, то поднимите карточку красного цвета.

	<p>В качестве благодарности за сегодняшний урок я приготовила для вас раскраски. Они необычные. Нужно раскрасить только букву я.</p>		
--	--	--	--