МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №1» ГОРОДА ЖДАНОВКА

Открытый урок по обучению грамоте
в 1-А классе
«Буква «я» - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии»

Подготовила
учитель начальных классов
Безрукавая О.Н.

Тема урока: Буква «я» - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.
Тип урока: урок «открытия» нового знания.
Цель: ознакомить учащихся с новой функцией буквы «я», в случаях, когда она стоит после согласного.
Задачи урока: образовательные:

учить читать слоги с буквой «я», находить такие слогослияния в словах;
систематизировать свои знания о букве «я»;
развивать речь учащихся и пополнять лексический запас.

развивающая:

- развивать фонематический слух, внимание, память, словесно – логическое, наглядно – образное мышление;
- развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания;
- развивать умение на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила.

воспитательная:

- воспитывать интерес к чтению;
- привитие навыков культурного общения;
- воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга.

Планируемые результаты:

- Предметные:

1. Обучающиеся научатся читать тексты с изученными буквами, составлять звуко-буквенные схемы слов, различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков, устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова с буквой я.

- Личностные:

1. Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
2. Понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности.
3. Давать оценку своей работе и работе одноклассников на уроке.
4. Формировать нравственные ценности /отношение к родителям, любовь к Родине.

5. Определять правила работы в парах.
6. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные:

1. Определять цель и задачи урока с помощью выполнения задания.
2. Планировать свою деятельность на уроке.
3. Высказывать свое предположение на основе учебного материала.
4. Отличать верно выполненное задание от неверного.
5. Осуществлять самоконтроль.
6. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные:

1. Использовать знако-символические средства при выполнении заданий.
2. Делать выводы о результатах работы на уроке.
3. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
4. Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные:

1. Слушать и понимать речь других.
2. Формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Методы обучения:

- Словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

Формы обучения:

- фронтальная работа;
- парная;
- индивидуальная

Оборудование: фишки для обозначения звуков, образцы печатных букв, учебник, компьютер, проектор.

Технологическая карта урока

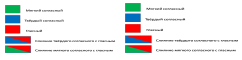
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент.	Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок. На меня все посмотрели И за парты тихо сели. - Ребята, а какой у вас девиз? Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать удачи в нашем путешествии за новыми знаниями. - А эпиграфом урока будут слова: «С малой удачи начинается большой успех»	Мы – дружные, Мы – внимательные, Мы – старательные, Мы отлично учимся, У нас все получится.	**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. **Регулятивные:** волевая саморегуляция.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	Речевая разминка: Артикуляционные упражнения:		

	-Улыбнемся друг другу, вот какое у нас хорошее настроение; -Губы в трубочку, в ниточку. -Язычком помоем зубки. -Язычком сделаем укольчики щечкам. - Ребята, сегодня мы продолжим знакомство с буквами. Но сначала давайте вспомним, какие буквы нам известны. - Посмотрите на ленту букв и скажите: на какие две большие группы делятся все звуки и буквы русского алфавита? - Как отличить гласные звуки от согласных? - А почему гласные живут и на 1ом и на 2ом этаже? - На какие группы можно разделить все согласные звуки?	Гласные и согласные. Гласные поются, а согласные не поются. Когда произносим гласные, то воздух не встречает преграды, а при произношении согласных – встречает преграду. На первом этаже живут гласные, которые придают твердость согласным, на 2ом гласные которые придают мягкость предшествующим согласным.	**Познавательные**: ***логические:*** выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

	- А почему согласные живут и на 1ом этаже и на 2ом? Чем они отличаются?	- Все согласные звуки можно разделить на твердые и мягкие. На 1ом живут согласные буквы, обозначающие звонкие звуки. А на 2ом буквы обозначающие глухие звуки.	
3. Постановка учебной задачи.	Я вам сейчас предложу несколько вариантов, как можно узнать, что это за букву мы будем сегодня изучать, а вы послушайте и выберите какой – нибудь один, хорошо? 1. Я вам просто называю букву, которую мы будем учить. 2. Можно открыть Азбуку и найти эту букву. 3. Я буду загадывать вам загадки, а вы постараетесь их отгадать, и потом мы вместе узнаем, что за буква пришла сегодня на урок. Ставьте ушки на макушку, слушайте внимательно, загадаю вам загадки, отгадайте обязательно! *1.Круглое, румяное, я расту на ветке;* *Любят меня взрослые и маленькие детки.*	Да Выбор варианта. Отгадывают загадки. *Яблоко*	**Регулятивные:** целеполагание. **Познавательные:** общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.

	2.Была зеленой, маленькой, Потом я стала аленькой. На солнце почернела я, И вот теперь я спелая.	*Ягода*	
	3.Спелая, сладкая, красная, ароматная. В саду растёт клубника, а в лесу что?	*Земляника*	
	- Какая новая для нас буква встречается во всех этих словах? - Так какую букву мы будем сегодня изучать? - Давайте посмотрим и вспомним, как пишется печатная буква Я, я. Сравним её с прописной буквой. Формулировка темы и целей урока. — Прочитайте слова: яблоко ягода земляника Посмотрите на местонахождение буквы «я» в данных словах. — Какие звуки мы слышим в начале слов яблоко, ягоды? ([й’а]) - Какая ещё буква, уже изученная нами, обозначает два звука? (Е)		

	- Какой звук обозначает буква *я* в слове «земляника»? ([а]) - А теперь попытайтесь сформулировать тему урока. – Каковы цели нашего урока? Чему вы должны научиться? **Создание проблемной ситуации** **-** Ребята, у нас появилась проблема. Буква, с которой мы сегодня познакомимся - особенная. Вам предстоит выяснить, в чем её особенность.	Формулируют тему урока: Буква я после согласного. Формулируют цели: учить читать слоги с буквой «я»; находить такие слогослияния в словах.	
4. Открытие нового знания	**1**. **Работа со слоговой таблицей** - Давайте произнесём слоги и буквослияния с буквой *я*. ма – мя – ям ба – бя – яб на – ня – ян ла – ля – ял за – зя – яз ра – ря - яр **2. Работа со звуковыми схемами.** - Показываем карточки слогослияния, которые я буду называть и показывать. - Какой вывод можно сделать?	Предшествующий согласный мягкий. -Выдвигают версии. Учащиеся делают вывод	**Познавательные:** ***логические****:* - анализ объектов с целью выделения признаков; - подведение под понятие, выведение следствий; ***общеучебные:*** - постановка и решение проблемы; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

	(В слоге с буквой *а* согласный твёрдый, а с буквой *я* - мягкий) - А что вы можете сказать о сочетании букв? (В сочетаниях букв ям, яб, ян, ял, яз, яр буква *я* обозначает два звука) **3.Физминутка** **4. Игра «Шифровщики»** -У нас зашифрованы слова, которые нужно расшифровать. ТЯАМ ЯАРЗ ТЕДЯЛ Работа в паре. У вас на партах лежат карточки с этими словами. Нужно подобрать к ним звуковые модели. МЯТА   ЗАРЯ  ДЯТЕЛ 	Учащиеся работают в парах. Предшествующий согласный делает мягким.	(знаково - символические) **-** создавать и преобразовывать модели. **Регулятивные**: - планировать, определять последовательность действий; **Коммуникативные**: - умение работать в паре; - учитывать разные мнения; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

5. **Первичное закрепление**	- Мы ещё раз убедились, что буква *я* после мягкого согласного звука обозначает звук [а]. **1.Работа с учебником.** 1. Мы сегодня не просто так начали наш урок со слов яблоко, ягоды, земляника. Наши тексты для чтения будут о землянике и саде. - Посмотрите на землянику. Кто из вас собирал эту ягоду? - Прежде, чем начать чтение, давайте поработаем над дикцией. *2.Чистоговорка* Ря-мя-ся – Костя ловит карася. Тя-ня-ля – мы засеяли поля. Бя-зя-ря – поднимаем якоря. 3.Чтение текста «Земляника» **4.Физкультминутка** 5.Работа с пословицей. Лето припасиха, а зима – прибериха. 6.Продолжение работы с учебником.	Работают над совершенствованием навыков чтения	**Познавательные:** ***логические:*** - выбор оснований и критериев для сравнения.

	Ягоды растут не только в лесу, но и в саду дома. 7.Перед вами рисунки и слова. Назовите сначала кустарники, которые могут расти в саду, потом деревья. 8.Чтение текста «Сад» **6. Итог урока.** — Давайте подведём итоги урока. С какой буквой мы работали на уроке? Что нового вы узнали сегодня о букве «я»? — Приведите примеры таких слов. Вам может помочь волшебная полянка и буква ***Я***. берёза ключ вишня туфля ягода Яша ***Рефлексия.*** — Давайте оценим свою работу. На столах у вас сигнальные карточки. Если вы считаете, что со всеми заданиями справились хорошо, то поднимите карточку зелёного цвета. А если вы не очень довольны своей работой на уроке, то поднимите карточку красного цвета.		

	В качестве благодарности за сегодняшний урок я приготовила для вас раскраски. Они необычные. Нужно раскрасить только букву *я*.		