

Інформаційна картка *
учасника / учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»
в номінації « Хімія »

* Формат інформаційної картки не змінювати

Прізвище, ім'я, по батькові	Козеренко Світлана Дмитрівна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Чечельницька гімназія Чечельницької селищної ради Гайсинського району Вінницької області	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2004	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	08.12.2024 Сертифікат №Н469/28 02.12.2024 Сертифікат №Н452/30 22.11.2024 01.11.2024 Сертифікат №325/146 02.05.2024 Сертифікат №144/07 17.11.2023 Сертифікат №Н379/10 06.04.2023 Сертифікат №89/8 2022 Сертифікат №81/15 05.02.2021 Свідоцтво ВА 02139682/063342-21
	конференції	Підсумкове оцінювання в НУШ: нові вимоги та практика Атестація педагогічних працівників відповідно до оновленого Положення Організація роботи з дітьми з ООП Психологічна підтримка та безпека учасників освітнього процесу
	семінари/ вебінари	Секрети ефективної взаємодії в новому класі: як уникнути конфліктів і встановити позитивні взаємини з учнями (На урок) Хімія: долаємо освітні втрати LiveWorksheets від А до Я: розбір можливостей кожного інструменту та їх практичне використання

	конкурси	
	інше	
Педагогічний стаж	20	
Кваліфікаційна категорія	вища	
Педагогічне звання (за наявності)		
Науковий ступінь (за наявності)		
Педагогічна ідея		
Розглядаючи місце хімії серед інших предметів у закладі освіти, я переконалася, що ця наука є унікальною і посідає особливе місце. Основи хімії – це фундамент загальних знань про елементи, речовини, що нас оточують, процеси, явища, які з ними відбуваються. Ці процеси побудовані на принципах найсучасніших ідей, теорій та досягнень сучасної хімічної науки. На основі дидактичних методів навчання формуються основні цілі вивчення хімії. Особливістю вивчення цієї науки у школі є те, що саме хімія - це наука про навколишній світ, пізнання його і вивчення самого себе. Учитель відіграє особливу роль у спрямування пізнавальної діяльності учня. Він має бути не тільки фахівцем своєї справи, а повинен володіти якостями та методиками навчання хімії. Саме тому, щоб досягнути бажаного результату, сучасне навчання не можливе без пошуку нових, удосконалених та більш дієвих технологій. Все це сприятиме розвитку у школярів творчих здібностей. У своїй професійній діяльності вчитель хімії має використовувати знання психолого-педагогічних і хімічних дисциплін, філософії. Повинен використовувати різні методи, для формування завдання хімії; тісно пов'язувати урок з його складниками; показувати можливості хімічного експерименту та дослідження, використовуючи комп'ютерні програми, відео- та аудіо засоби; давати чітко зрозуміти зміст і завдання хімії. Методи навчання – це один з найважливіших складників навчання та виховання учнів, спосіб керування та підвищення їх пізнавальної діяльності. Педагогічна ідея вчителя хімії повинна бути спрямована на формування у учнів не лише теоретичних знань, а й практичних навичок, здатності аналізувати та розв'язувати проблеми в реальному житті за допомогою знань з хімії. Важливою складовою є розвиток критичного мислення, креативності, комунікативних навичок і самостійності учнів. Уроки хімії можуть бути надзвичайно ефективними, якщо застосовувати різноманітні технології, методи, прийоми. Моя педагогічна ідея полягає у використанні інтерактивних підходів до навчання хімії, що дозволяє кожному учневі стати активним учасником освітнього процесу, а не лише споглядачем. Важливим аспектом є створення умов для розвитку наукового мислення, зацікавленості до предмета, а також формування цінності знань хімії для повсякденного життя. У своїй професійній діяльності я використовую:		

1. Інтерактивні технології

- Використання відеоматеріалів, мультимедійних презентацій, хімічних моделей для кращого розуміння та візуалізації складних хімічних процесів і явищ.
- Проведення віртуальних лабораторних робіт, де учні можуть безпечніше працювати з реакціями, що потребують спеціального обладнання або обставин. Це дозволяє учням краще зрозуміти теоретичний матеріал.
- Інтерактивні дошки, допомагають проводити динамічні уроки, включаючи задачі, лабораторні роботи та тестування

2. Проєктна технологія

- Учні працюють у групах над реальними науковими або побутовими проблемами, використовуючи хімічні знання для їх розв'язання (наприклад, створення екологічних чистих продуктів).
- Це сприяє розвитку критичного мислення, уміння навчатися самостійно.

3. Метод проблемного навчання

- Постановка проблемних ситуацій, які учні повинні вирішити, застосовуючи свої знання з хімії. Це стимулює розвиток аналітичних здібностей та здатності до самостійного пошуку рішень.

Учні стикаються з практичними або теоретичними проблемами, шукаючи шляхи їх розв'язання через хімію. Це розвиває зацікавленість учнів, розвиває навички самостійного пошуку інформації, допомагає систематизувати знання з хімії та природньо інтегрує навчання у школі в реальне життя.

4. Моделювання та експериментування є ключовими методами у хімічних дослідженнях. Вони дозволяють зрозуміти природу хімічних процесів, передбачити поведінку речовин і розробляти нові матеріали та технології.

5. Індивідуалізація навчання

- Використання різнорівневих завдань і матеріалів для учнів з різним рівнем підготовки. Це дозволяє кожному учневі працювати у своєму темпі, що покращує засвоєння матеріалу.
- Використання диференційованих завдань, текстів, карток для самостійної роботи.

6. Компетентнісний підхід

- Орієнтація на розвиток ключових компетентностей – уміння працювати у команді. Це дає змогу старшокласникам застосовувати хімічні знання у реальному житті. Використовують задачі на інтеграцію хімії з іншими дисциплінами: фізика, біологія, екологія, географія для комплексного розуміння хімічних процесів у різних контекстах.

7. Метод ситуативних завдань

- Створення ситуацій, у яких учні повинні використовувати свої знання хімії для розв'язання реальних життєвих ситуацій (наприклад, як розв'язати проблему забруднення води чи повітря). Це сприяє не лише глибокому розумінню навчального матеріалу, а й розвитку мислення та мовлення.

8. Гейміфікація

- Використання ігор, конкурсів та вікторин для засвоєння хімічних знань. Впровадження елементів гри в навчальний процес, наприклад, проведення "хімічних вікторин", ігор на тему хімічних реакцій або побудови молекул, що допомагає зробити навчання більш захоплюючим та інтерактивним. Це може включати різноманітні завдання, де учні змагаються між собою. Один з найважливіших елементів гейміфікації – можливість взяти участь всім.

9. Кейс-метод

- Аналіз конкретних ситуацій, що вимагають застосування хімічних знань для вирішення реальних проблем, як, наприклад, обробка токсичних відходів або аналіз якості води в певному регіоні.
- Використання реальних або вигаданих хімічних ситуацій, які учні повинні проаналізувати, визначити проблему і шукати шляхи їх вирішення.

Також використовую у своїй професійній діяльності різні форми роботи:

1. Майстер-класи та тренінги. Такі форми роботи є ефективними прийомами передачі досвіду навчання і виховання. При проведенні майстер-класу учні навчаються застосовувати хімічні знання на практиці (наприклад, дізнаються про склад миючих засобів та способи його варіння)
2. Конференції та семінари. Учнівська конференція сприяє формуванню знань, умінь і навичок учнів, їх закріпленню та вдосконаленню, поглибленню та систематизації. Це комплексна форма узагальнення результатів самостійної пізнавальної діяльності учнів під керівництвом учителя. Учні із задоволенням готують доповіді про токсичні речовини, їх вплив на природу та людину.
Семінари – форма колективного обговорення наукових проблем. Використовую таку форму роботи у 9 класі «Вплив алкоголю на організм людини», « Дослідження достовірності реклами з погляду хімії», «Екологічна ситуація в моїй місцевості: відчуваю, думаю, дію»
3. Якщо учні успішно засвоїли матеріал, тоді для розвитку творчого мислення використовую складання сенканів – віршів, які синтезують інформацію і факти у стисле висловлювання, що описує чи віддзеркалює тему. На перших кроках складання пропоную декілька зразків і пояснюю правила складання. Найкраще учні опановують методику складання сенканів у парах, групах, використовуючи ігрові моменти, творчі задачі.
Наприклад: Калій

Лужний, активний
Окислюється, взаємодіє, горить
Необхідний в організмі людини
Метал.

4. Часто проводжу дидактичні та рольові ігри. Їх використовую на різних етапах уроку. За їх допомогою можна перевірити домашнє завдання та закріпити його. Ігрові форми також використовую під час проведення узагальнюючих уроків. Так, на узагальнюючому уроці з теми «Основні класи неорганічних сполук» пропоную учням такі конкурси:

«Хто більше» - знайти формули та дати назви речовин, що належать до різних класів неорганічних сполук.

«Хто швидше» - записати хімічні властивості речовин.

«Хто ерудований» - хто правильно і швидко розв'яже задачу.

«Хімічна естафета» - чия команда швидше і правильно виконає завдання (бере участь команда, кожен гравець виконує лише одне завдання по черзі).

Учні 7-8 класів люблять хімічні вікторини, квести та тести-ігри «Так чи ні».

Застосування вище перерахованих технологій, методів, прийомів, форм навчання допомагає зробити уроки хімії більш цікавими, ефективними та інтерактивними. Результатом своєї роботи я вважаю те що:

- учні стали більше проявляти активності на уроці, в учнів з низьким рівнем знань з'явилося позитивне ставлення до уроків хімії
- розвиваються в учнів навички критичного мислення та творчого підходу до вирішення проблем
- у старшокласників сформувалися у процесі роботи пізнавальні, творчі, комунікативні компетенції
- підвищилась мотивація учнів до навчання хімії через інтерактивні й практичні методи
- формуються вміння застосовувати отримані знання в реальному житті, зокрема для розв'язання практичних задач
- покращились комунікативні навички учнів, адже групова робота, презентація результатів проектів, обговорення проблем вимагають активної взаємодії між учнями
- серед моїх учнів є переможці II та III етапу Всеукраїнських олімпіад з хімії.