

各年級各**部定**課程計畫(另附資料夾檔案)

各年級各**部定**課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫(部定課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市**立興福**國民中學 **115** 學年度**部定**課程計畫

1150119修訂

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語文(☐ 閩南語文 ☒ 客語文) ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)		
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)		
教材版本	☒ 選用教科書: <u>真平 版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)
領域核心素養	核心素養需列出「領域核心素養具體內涵」(包括編碼跟內容)。例：「健體」C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。」 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。		
課程目標	課程目標之敘寫請結合領域核心素養並掌握重點、聚焦方向；請參考領綱課程目標表述形式，進行 <u>整體性</u> 的撰述（可整段話敘寫或重點分列，列點不宜過多）。 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3.能理解說話者所要表達的意涵。 4.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 5.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 6.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。 7.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 8.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 9.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 10.能說出自己所知與財產有關的法律。 11.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 12.能說出自己所知的交通事故發生情形。 13.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 14.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 15.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。 16.能理解網路運用於社交的好處。 17.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 18.能夠判斷網路資訊的正確性。 19.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。		

		20.能用客語文書寫出語句練習。 21.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 22.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。 23.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第1週	一、共下迎未來1.僮有一個(隻)夢想	#2-IV-3能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1客家族群關懷。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
	第2週	一、共下迎未來1.僮有一個(隻)夢想	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第3週	一、共下迎未來2.尋轉阿姆个話	2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第4週	一、共下迎未來2.尋轉阿姆个話	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

						人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第5週	統整一、法院个通譯	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。		人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第6週	統整一、法院个通譯	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-1客語進階漢字。 Ce-IV-1東南亞的客家人。	1.語音辨識評量 2.口語表達評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第7週	綜合練習	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2客語進階語詞。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。	口語表達評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第8週	二、無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。	
	第9週	二、無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1能理解客語文書寫的表	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。	

			現方式。				
第10週	二、無便宜个正義4.路燈	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。		
第11週	二、無便宜个正義4.路燈	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。		
第12週	統整二、輾出个正義	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bd-IV-1客家族群關懷。 ◎Bd-IV-2客家公共事務。		法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。		
第13週	統整二、輾出个正義	4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統綜合運用。	1.語音辨識評量 2.口語表達評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。		
第14週	綜合練習	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。	口語表達評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。		
第15週	三、網路个世界5.遠方个問安	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-2生活與社交。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。		
第16週	三、網路个世界5.遠方个問安	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1.音訊理解評量 2.口語表達評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。		
第17週	三、網路个世界6.落仔早走遠咧	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關		

			歷程。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。			係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	
	第18週	三、網路个世界6.落仔早走遠咧	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	
	第19週	統整三、網路刺个眠帳	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。 Bb-IV-2生活與社交。	1.語音辨識評量 2.口語表達評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	
	第20週	統整三、網路刺个眠帳	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 #2-IV-3能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。		資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	
	第21週	綜合練習	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2客語進階語詞。 Ac-IV-1客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2客語進階日常用句。	口語表達評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	
第二學期	第1週	第一課 大武山成年禮	2-IV-2能體會言說客語的理念。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2臺灣生態發展與活化。	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第2週	第一課 大武山成年禮	2-IV-2能體會言說客語的理念。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的	

			#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。	享。 Cd-IV-2臺灣生態發展與活化。		意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第3週	第一課 大武山成年禮	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
第4週	第二課 地動	2-IV-2能體會言說客語的理念。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2臺灣自然地景。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
第5週	第二課 地動	2-IV-2能體會言說客語的理念。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2臺灣自然地景。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
第6週	第二課 地動	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2客語進階日常用句。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
第7週	第三課 客家故鄉	2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第8週	第三課 客家故鄉	2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第9週	第三課 客家故鄉	2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟		

					的均衡發展)與原則。	
第10週	第三課 客家故鄉	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2客語進階日常用句。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第11週	綜合練習(一)	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2臺灣自然地景。 Cd-IV-2臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 語句書寫評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育議題 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第12週	第四課 發青暝／發目睡狂	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第13週	第四課 發青暝／發目睡狂	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第14週	第四課 發青暝／發目睡狂	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2能體會言說客語的理念。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原	

			#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。			則。 戶 J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第15週	第四課 發青暝／發目睡狂	2-IV-2能體會言說客語的理念。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 文意表達評量 口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
第16週	第五課 風吹過个莊頭	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第17週	第五課 風吹過个莊頭	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第18週	第五課 風吹過个莊頭	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。	文意理解評量 音訊理解評量	環境教育議題 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第19週	第五課 風吹過个莊頭	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。	語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第20週	綜合練習(二)	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 ◎Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	口語表達評量 語句書寫評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中, 養		

[illegible]