

Consejo Técnico Escolar
Cuarta sesión ordinaria 2025-2026

TEMA 4 PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

¿Cuál dirían que es el propósito de su escuela?

El conocimiento de nuestra labor educativa puede ayudar a nombrar más de un propósito de la escuela, escoge el que más se acerque a tu realidad:

Promover el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico:

Nuestro propósito es que cada alumno adquiera conocimientos sólidos y habilidades para analizar, reflexionar y resolver problemas, fomentando la curiosidad y el amor por el aprendizaje a lo largo de la vida.

Garantizar el derecho a la educación:

La escuela se compromete a crear un ambiente seguro, respetuoso y equitativo, donde cada niña, niño y adolescente pueda desarrollarse plenamente, sin importar sus diferencias, y recibir el apoyo necesario para alcanzar sus metas educativas.

Formar ciudadanos íntegros y responsables:

La escuela busca desarrollar en sus estudiantes valores éticos, habilidades sociales y sentido de responsabilidad, para que sean capaces de contribuir positivamente a su comunidad y enfrentar los retos del mundo actual.

¿Qué significa lograr que todas las niñas, niños o adolescentes que asisten a su escuela logren los propósitos educativos?

Significa que el derecho a la educación tenga garantía y verdadero alcance para todos y todas en la escuela. Lograr que todas las niñas, niños o adolescentes que asisten a la escuela alcancen los propósitos educativos significa garantizar que cada estudiante, sin excepción, desarrolle las habilidades, conocimientos, actitudes y valores necesarios para ejercer plenamente su derecho a aprender y participar en la vida social. Implica reconocer y atender la diversidad, eliminar barreras para el aprendizaje y construir ambientes inclusivos, donde el éxito escolar no dependa del origen social, cultural o económico. Es asumir el compromiso ético y pedagógico de que nadie quede atrás en su trayecto educativo.

¿De qué manera las y los docentes de la escuela son responsables del logro de los propósitos educativos?

Las y los docentes somos responsables del logro de los propósitos educativos porque nuestras decisiones cotidianas —desde la planeación hasta la evaluación— inciden directamente en las oportunidades de aprendizaje que brindamos. Según el documento de la Segunda Sesión Ordinaria del CTE 2025–2026, asumir esta responsabilidad implica construir un propósito común como colectivo, conocer a profundidad los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, y reflexionar críticamente sobre nuestras prácticas. Además, debemos identificar las barreras que limitan el aprendizaje y generar condiciones que favorezcan la participación de todas y todos. Ser responsables no es cumplir con tareas administrativas, sino comprometernos éticamente con el derecho a aprender de cada estudiante.

¿Qué lugar ocupa el Programa de mejora continua en su trabajo cotidiano?, ¿qué usos y sentidos han dado a esta herramienta?

Ocupa un lugar central como guía para reflexionar, planear y transformar las prácticas escolares en función de las necesidades reales del contexto. Más que un documento administrativo, lo hemos resignificado como una herramienta ética y pedagógica que nos permite identificar problemáticas que afectan el aprendizaje, priorizarlas y diseñar acciones concretas para atenderlas. Su uso nos ha ayudado a construir una visión compartida como colectivo docente, fortalecer el vínculo con las familias y orientar nuestras decisiones hacia la inclusión, la equidad y el logro de los propósitos educativos.

¿Qué retos han enfrentado en su concreción?

Uno de los principales retos ha sido distinguir con claridad qué problemáticas deben abordarse desde este programa y cuáles corresponden al Programa Analítico. Muchos colectivos docentes han trasladado dificultades de un documento a otro sin una reflexión profunda, lo que ha generado confusión en su aplicación. Además, se ha enfrentado la resistencia al cambio en prácticas tradicionales, la falta de tiempo para el diálogo colectivo y la necesidad de fortalecer el diagnóstico socioeducativo. Superar estos desafíos requiere construir una perspectiva común, reconocer el papel del contexto y asumir el compromiso ético de mejorar las condiciones de aprendizaje para todas y todos.

¿Cómo han definido los objetivos, las metas y acciones de su Programa de mejora?, ¿qué dificultades han enfrentado en su implementación y seguimiento?

Los objetivos, metas y acciones del Programa de Mejora Continua se han definido a partir de un diagnóstico participativo que considera las problemáticas reales que afectan el aprendizaje en nuestra escuela. Como colectivo docente, analizamos las causas del rezago, priorizamos necesidades y establecimos metas alcanzables, con acciones concretas que responden al contexto. Sin embargo, hemos enfrentado dificultades como la falta de tiempo para el seguimiento sistemático, la rotación del personal docente y la necesidad de fortalecer la cultura de la evaluación formativa. También ha sido un reto diferenciar claramente entre lo que corresponde al Programa Analítico y lo que debe atenderse desde el Programa de Mejora, lo que ha requerido espacios de reflexión y acompañamiento entre pares.

¿Qué papel tienen las metas de su escuela en su trabajo cotidiano?, ¿las conocen?, ¿les parecen claras?, ¿se sienten motivadas o motivados por ellas?

Las metas de nuestra escuela orientan el rumbo de nuestro trabajo cotidiano, ya que nos permiten enfocar los esfuerzos colectivos hacia propósitos comunes y medibles. Como docentes, las conocemos porque han sido construidas de manera participativa, a partir del diagnóstico del contexto y de las necesidades reales del alumnado. Nos parecen claras porque están vinculadas con el logro de los aprendizajes y con la mejora de las condiciones escolares. Además, nos sentimos motivados por ellas, ya que reflejan nuestro compromiso ético con la inclusión, la equidad y el derecho a una educación digna para todas y todos.

Tema 4. Programa de Mejora Continua

Busca los siguientes términos en la sopa de letras y explica cada uno de ellos.

U	D	D	D	V	I	B	L	A	R	T	J	G	Y
I	O	J	A	F	M	T	O	H	H	L	W	S	P
K	I	N	M	D	M	D	R	R	P	J	A	Q	C
M	L	B	Z	D	I	G	D	F	Q	C	T	K	R
D	S	E	Q	U	L	L	E	F	I	O	K	I	í
A	D	Z	C	P	T	A	A	T	F	T	Y	Z	T
B	Z	O	U	T	W	X	Á	E	E	I	S	N	I
N	D	B	P	Z	U	M	H	V	R	S	A	Q	C
E	T	J	F	I	E	R	G	V	O	Ó	U	U	A
Y	T	H	N	L	T	E	A	W	J	P	X	H	T
X	B	Z	B	M	P	Q	W	X	L	O	K	D	T
U	Z	O	F	T	U	S	E	G	A	R	X	E	Z
E	R	U	A	V	J	Y	R	C	U	P	X	B	L
P	S	F	O	C	I	T	S	Ó	N	G	A	I	D

PROBLEMÁTICAS
DIAGNÓSTICO
PROPÓSITO
REALIDAD
LECTURA
CRÍTICA

