



República Bolivariana de Venezuela
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
Decanato de Postgrado y Educación Avanzada
Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas
Subdirección de Cooperación, Educación Continua e Interacción con las
Comunidades

DIPLOMADO

FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES

(Componente Docente)

Duración: 160 horas

DFDCD837 (Código General)

Noviembre 2022

CÓDIGOS PARA LA INSCRIPCIÓN

Código	Módulo	Horas Teórico-Prácticas
DFDCD838	Conociéndonos	10
DFDCD839	Docencia pedagógica y Andragógica	30
DFDCD840	Planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje	40
DFDCD841	Estrategias didácticas y tecnomediación	40
DFDCD842	Diseño y sistematización de una situación de enseñanza - aprendizaje	40
	TOTAL HORAS	160

CONTENIDO	PÁGINA
I.- Presentación	4
II.- Justificación	5
III.- Propósitos	7
IV.- Objetivos Generales	7
V.- Destinatarios	8
VI.- Perfil de Egreso	8
VII.- Plan de Estudio	9
VIII.- Metodología	9
IX.- Evaluación	9
X.- Certificación	11
XI.- Programas sinópticos de los módulos	11
Módulo I	11
Módulo II	14
Módulo III	18
Módulo IV	21
Módulo V	24

I.- Presentación

En los actuales momentos son muchas las expectativas que se depositan en el mundo educativo y la Universidad como institución formadora no se encuentra ajena a los retos que la sociedad y los avances tecnológicos están imponiendo. En este contexto adquiere especial relevancia el tema de la formación y desarrollo de competencias docentes, pues por todos es conocido, que tanto en las Instituciones de Educación Universitaria (IEU), así como en otras instituciones educativas a nivel nacional, hay muchos profesionales que se dedican a la labor educativa y necesitan de la formación y actualización de esas competencias para enseñar todo ese saber profesional que poseen.

Tradicionalmente, los profesionales no docentes que se dedican a la labor educativa, han fundamentado su ejercicio en transmitir contenidos donde lo que predomina es lo que ellos(as) han aprendido durante su formación profesional y científica, es decir, enseñar los saberes aprendidos y de tanto hacerlo, han llegado a implementar diversas técnicas para realizar esa labor tan importante que es enseñar a otros(as), pero, la pregunta sería ¿Realmente nuestros(as) participantes y estudiantes están aprendiendo? No es nuestra intención responder a esa pregunta, pues en los últimos años se ha evidenciado un incremento en cursos, talleres y diplomados dirigidos a la formación docente, lo cual es una respuesta, pues día a día las exigencias sobre la formación son mayores, lo cual genera nuevas necesidades y nuevas expectativas para la labor educativa.

En la actualidad es un imperativo desarrollar procesos formativos en los que nuestros(as) participantes y estudiantes adquieran competencias que los(as) preparen no solo para el ejercicio de una profesión, sino que se formen para aprender a aprender a lo largo de la vida, lo cual implica que todos(as) aquellos(as) profesionales que se dedican a la labor educativa, adquieran todo un conjunto de competencias docentes que los(as) acrediten como formadores,

es decir, cómo debemos ser y qué debemos hacer para formar a nuestros(as) profesionales y alumnos(as). Pues la tarea de enseñar, no es solo la transmisión de conocimientos, es una tarea compleja que requiere del uso de herramientas y técnicas muy variadas para ejercerla de modo adecuado, allí reside la exigencia de las competencias docentes.

Es en este sentido, que la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), no solo como universidad formadora de docentes, sino de otros profesionales que se dedican a la labor educativa, propone el diplomado en Formación y desarrollo de competencias docentes, dirigido a profesionales universitarios no docentes, a profesionales docentes y público en general que deseen adquirir y desarrollar habilidades y destrezas en el desarrollo de su labor educativa, así como en la actualización de las competencias exigidas para el desarrollo de la labor educativa y docente.

El presente Diplomado se desarrollará bajo la modalidad en línea y está conformado por cuatro (4) módulos teórico-prácticos, con una duración de 160 horas.

II.- Justificación

En la actualidad nos encontramos con un escenario social caracterizado por la incertidumbre y el surgimiento de nuevos retos en el ámbito educativo y en la formación de profesionales portadores de valores que lo dignifiquen como persona, ciudadano(a) y profesional, lo cual implica responder a las necesidades socioculturales y económicas del país. Sin embargo, para responder a estos retos es necesario la formación y actualización de los profesionales que se dedican a la labor educativa, pues ellos(as) son los responsables de asumir la formación de los futuros profesionales.

Ello implica proporcionar espacios para que los(as) profesionales no docentes adquieran y desarrollen competencias docentes que le permitan transformar su práctica didáctica y al mismo tiempo promover estrategias para que puedan desarrollar competencias para aprender a lo largo de la vida en sus estudiantes. Pues hoy en día no basta con tener conocimientos en una determinada disciplina y poseer una amplia experiencia profesional, eso es importante, pero no es suficiente, también es imprescindible poseer habilidades pedagógicas y andragógicas según sea el caso y manejar apropiadamente estrategias, técnicas y recursos didácticos diversos, tanto los clásicos como los actuales. Además de saber comunicarse en forma asertiva y comprensible.

Todos los cambios sociales, hacen que la labor educativa adquiera una nueva configuración que sea capaz de responder a la complejidad e impredecibilidad de las situaciones que ocurren en los diferentes espacios educativos, tanto formales y como no formales, ante esta situación la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), haciendo honor a su epónimo y consecuente con su Filosofía Institucional, basada en la universalización de la educación y en la colectivización del saber al servicio de las comunidades, ofrece este diplomado destinado a profesionales no docentes y público en general interesado en profundizar y desarrollar las temáticas, los dispositivos y las estrategias para el ejercicio de la labor educativa.

Por lo tanto, los temas planteados en los módulos que conforman este diplomado hacen énfasis en la persona que aprende desde la perspectiva del facilitador del aprendizaje. Con base en ello, la temática ofrecida será sobre estrategias didácticas, comunicacionales, recursos y herramientas que favorecen el proceso educativo fomentando el desarrollo e integración de los(as) participantes a través de un ambiente cooperativo y colaborativo, donde el entreayudarnos sea la base del aprender haciendo.

III.- Propósitos

- Proporcionar a los(as) participantes herramientas teórico-conceptuales y prácticas en las áreas pedagógicas y andragógicas que les habiliten para el diseño y planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de estrategias y recursos de aprendizaje tecnomedios y la planificación y desarrollo de un programa educativo.
- Promover en los(as) participantes la reflexión y comprensión de las dimensiones sociopolíticas, históricas, culturales, pedagógicas, andragógicas y metodológicas, para el desarrollo de prácticas educativas transformadoras del propio sujeto, del otro(a) y del contexto en el que se actúa.
- Desarrollar en los(as) participantes competencias para el desempeño laboral educativo en ámbitos educativos formales y no formales.

IV.- Objetivos Generales

- Proporcionar el conocimiento pedagógico, andragógico y didáctico necesario para el desempeño en labores docentes en espacios formales y no formales de los(as) participantes.
- Generar espacios para la selección y uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera contextualizada y reflexiva.
- Fomentar el trabajo colectivo y colaborativo en la elaboración, desarrollo e implementación de programas educativos en contextos reales de enseñanza-aprendizaje.

V.- Destinatarios

El Diplomado está dirigido a profesionales universitarios no docentes, a profesionales docentes y público en general que deseen adquirir y desarrollar habilidades y destrezas en el desarrollo de su labor educativa, así como en la actualización de las competencias exigidas para el desarrollo de la labor educativa y docente.

VI.- Perfil de egreso

Finalizado el Diplomado los(as) participantes tendrán conocimientos, habilidades y destrezas para:

- 1.- Reconocer las diferencias entre pedagogía y andragogía y los fines comunes compartidos en ambas disciplinas.
- 2.- Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en la planificación y la implementación de estrategias didácticas de acuerdo con los contenidos definidos y las necesidades del grupo a atender y de acuerdo con el contexto educativo.
- 3.- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo a las necesidades de los(as) participantes o estudiantes, en espacios formales y no formales.
- 4.- Diseñar e implementar programas de enseñanza atendiendo a los contextos educativos (Formal y No formal).

VII.- Plan de Estudios

MÓDULOS	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Teórico/Prácticas
1.- Conociéndonos		10	10
2.- Docencia pedagógica y Andragógica	15	15	30
3.- Planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje	20	20	40
4.- Estrategias didácticas y tecnomediación	20	20	40
5.- Diseño y sistematización de una situación de enseñanza - aprendizaje	20	20	40
HORAS TOTALES	75	85	160

VIII.- Metodología

El diplomado está diseñado y responde al carácter andragógico de la UNESR, por lo cual se fundamenta en los principios de participación y horizontalidad. En consecuencia, todos los módulos se centrarán en el método colaborativo-participativo, en el cual los(as) participantes resignificarán sus experiencias y conocimientos desde la interacción con los contenidos, los recursos utilizados, el diálogo entre participantes y el facilitador/mediador virtual. Para cada módulo se proponen lecturas básicas, trabajos personales o grupales a fin de profundizar en la temática planteada. De igual modo, se plantea un acompañamiento sincrónico con cada participante a través del diseño de clases en la plataforma gratuita Google Classroom y asincrónico vía correo electrónico y WhatsApp, de modo que pueda transitar el diplomado con interés, confianza y

motivación para aprender y compartir sus experiencias de aprendizaje con el grupo.

Se sugiere el desarrollo de actividades prácticas que permitan a cada participante vincular los aspectos teóricos con su práctica actual o con la aplicación en futuras experiencias educativas en contextos Formales y No formales.

IX.- Evaluación

En este diplomado la evaluación se considera como un proceso formativo, por lo que asume un carácter integral, atendiendo a los acuerdos establecidos en el Acuerdo de Aprendizaje como producto de la interacción entre el/ facilitador(a) y los participantes. Es unidireccional, coevaluativa y autoevaluativa desde la construcción de saberes tomando en cuenta los principios que definen la filosofía de la Universidad Simón Rodríguez (UNESR).

Para la aprobación del diplomado será indispensable la participación activa en cada uno de los módulos y la calificación mínima es de 4 puntos de acuerdo con el rango de evaluación de la UNESR

Las actividades indicarán los aspectos a considerar para la evaluación, de manera general se mencionan algunos que serán comunes para cada uno de los módulos:

- Participaciones pertinentes al tema a tratar
- Argumentación fundamentada en las lecturas propuestas y en las investigaciones personales que haga cada uno de los(as) participantes.
- Entrega de trabajos en los plazos acordados

X.- Certificación

Una vez cumplidos los requisitos establecidos en la normativa se entregará un certificado de aprobación del Diplomado

XI.- Programas sinópticos de los módulos

MODULO 1.	Hrs Teóricas	Hrs Práct.	Hrs. Total
CONOCIÉNDONOS	-	10	10

Justificación

La Universidad Experimental Simón Rodríguez (UNESR), tiene una filosofía sustentada en un modelo educativo andragógico, en el cual los(as) participantes de cualquier programa son considerados como adultos(as) con unos saberes y experiencias que los facultan para formular y asumir su propio proyecto de formación profesional y plantearse su propio plan de desarrollo profesional a lo largo de su vida.

En este sentido, los(as) participantes como personas inmersas en una sociedad sometida a constantes cambios, pueden plantearse metas de auto-actualización y autorrealización y encontrar los caminos o puentes para lograrlas. Nosotros(as) en la UNESR nos abocamos a elaborar programas que sirvan de guía y apoyo en ese tránsito por la formación y actualización permanente. Es por ello, que es importante conocer y conocer-nos, pues es la base para el desarrollo de los contenidos propuestos en este diplomado. La finalidad de este módulo introductorio es promover una interacción recíproca de comunicación y transmisión de saberes y experiencias, así como de conocimientos acerca de nuestra Universidad, lo cual se traduce en el establecimiento de relaciones sociales dentro del entorno virtual. Todas las relaciones que se realizan en un

ambiente virtual comprenden el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en cada uno(a) de los involucrados(as), motivando la comunicación, escrita y oral, la escucha y la expresión de cada uno(a), así como el respeto, la tolerancia y la empatía.

Este módulo introductorio es una guía para conocer el programa, los objetivos, contenidos del diplomado y las pautas de funcionamiento, así como para familiarizarnos con la socialización en entornos virtuales y el uso de las diferentes herramientas (sincrónicas y asincrónicas) tecnológicas. Nuestro propósito es favorecer no solo el uso de las herramientas, sino, favorecer la asimilación de los mensajes en la construcción activa de los conocimientos, así como fomentar la interacción y convivencia social en contextos virtuales de enseñanza.

Objetivos

- Promover un espacio para conocer expectativas de los(as) participantes y conocer-nos.
- Identificar las necesidades que presentan los(as) participantes para el quehacer docente.
- Generar un espacio para que los(as) participantes conozcan el programa del Diplomado (características, propósitos, objetivos, estructura, requisitos para la aprobación y modalidades de atención)
- Fomentar el desarrollo de relaciones sociales en espacios virtuales

Contenidos

- El proceso educativo en un entorno virtual
- Descripción del Programa del Diplomado
- Los principios de horizontalidad y participación.
- El Acuerdo de Aprendizaje – El rango de calificación en la UNESR

- Conociendo a los(as) facilitadores(as)
- Conociendo a lo(as) participantes

Bibliografía

Adam, Elena. (2014). El Pensamiento Andragógico de Félix Adam y su trascendencia en la educación universitaria de América Latina y el Caribe. Caracas. UNESR.

Alcalá, Adolfo. (2009). Andragogía: Ciencia y arte de la educación de personas adultas. Caracas. Ediciones Especiales de la Dirección de Investigaciones y Postgrado UNA.

Freire, Paulo. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. 2da edición, 3era. reimpresión. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. Disponible en: <https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2017/06/Paulo-Freire.pdf>

Gallegos, María Jesús y Gutiérrez, Elba. (2011). Analizar la comunicación mediada por ordenador para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, Vol. 15, Nº 1. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42005>.

Mestre G., Ulises; Fonseca P., Juan J. y Valdés T., Pedro R. (2007). Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. La Habana – Cuba. Ministerio de Educación Superior. Disponible en: <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/251/8/978-959-16-0637-2.pdf>

Savater, Fernando. ((1997). El valor de educar Disponible en <https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>

Torres, María; Fermín, Yvonne; Arroyo, Carlos y Piñero, María. (2000). La horizontalidad y la participación en la andragogía. En: Educere, vol. 4, núm. 10, pp. 25-34. Mérida, Venezuela. Universidad de los Andes. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/356/35641004.pdf>.

Valdez, Julio César. (2018). Andragogía: una lectura prospectiva. Caracas, Venezuela. Fundación Editorial El perro y la rana.

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2022). Reglamento General de Estudios de Postgrado y Educación Avanzada.

MODULO 2.			
DOCENCIA PEDAGÓGICA Y ANDRAGÓGICA	Hrs Teóricas	Hrs Práct.	Hrs. Total
	15	15	30

Justificación

La docencia es una profesión que hasta mediados del siglo XX se realizaba en espacios sociales específicos: las instituciones educativas (IE). Parece obvio que solo se realizara en estos espacios el acto de educar, pero, con los avances científicos y tecnológicos, la sociedad también ha evolucionado y de este modo, ahora hablamos de contextos educativos, por lo que el acto formativo ya no se encuentra circunscrito solo a las IE, sino que también se realiza en espacios educativos conocidos como No formales. En este escenario social, la formación es muy importante, por lo que es vital el rol del docente en esa tarea de acompañar, estimular y orientar el proceso educativo y en consecuencia el desarrollo de un ser humano preparado para la vida comunitaria, donde el diálogo, el respeto y la tolerancia sean primordiales en la búsqueda de consensos para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

En nuestro desarrollo como seres humanos siempre hemos estado en contacto con la educación, primero a través de los cuidados maternos, luego en nuestra familia, con nuestros amigos(as), en la escuela, en nuestras relaciones sociales y laborales, todo ello forma parte de ese conjunto de experiencias que hemos vivido y que son educativas

En este escenario escribir sobre docencia pedagógica y docencia andragógica es fundamental, porque en la actualidad ambas corrientes son complementarias, pues, tanto en la educación de niños(as), jóvenes y adultos, es imprescindible el diálogo y los métodos de enseñanza utilizados con frecuencia emplean como estrategia el aprendizaje basado en problemas, en los que el/la docente asume un rol de mediador(a)/facilitador(a) en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.

En este orden de ideas, en la Andragogía se señala a la Pedagogía como contribuyente al desarrollo eficaz del proceso educativo. Por lo que en este módulo se explicitarán las relaciones de complementariedad entre la docencia pedagógica y la docencia andragógica, pues hoy más que nunca es importante que los educadores conozcan y manejen los diversos métodos de enseñanza y los complementen con la incorporación de las tecnologías, todo ello con la finalidad de formar individuos activos en la gestión del conocimiento, autónomos y a la vez reflexivos para analizar su realidad y dispuestos a aprender a aprender para intervenir en su realidad socioeducativa.

Objetivos

General

Generar un espacio de diálogo para el intercambio de conocimiento entre participantes y facilitadores(as) con la finalidad de discutir sobre los fundamentos conceptuales de la docencia pedagógica y andragógica.

Específicos

Compartir información y conocimientos sobre:

- Los fundamentos de la Pedagogía y la Andragogía.
- Relaciones entre praxis pedagógica y andragógica
- La docencia desde la praxis pedagógica y andragógica
- Perspectivas pedagógicas y andragógicas en la formación de competencias docentes.
- Fundamentos pedagógicos y andragógicos que sustentan la práctica educativa.

Contenidos

- Fundamentos pedagógico y andragógico.

- Praxis pedagógica y andragógica. Relaciones.
- El docente desde la praxis pedagógica y andragógica. Definiciones, diferencias y similitudes.
- Competencias docentes desde la perspectiva pedagógica y andragógica.
- La práctica educativa desde los fundamentos pedagógicos y andragógicos.

Bibliografía

Adam, Elena. (2014). El Pensamiento Andragógico de Félix Adam y su trascendencia en la educación universitaria de América Latina y el Caribe. Caracas. UNESR.

Alcalá, Adolfo. (2009). Andragogía: Ciencia y arte de la educación de personas adultas. Caracas. Ediciones Especiales de la Dirección de Investigaciones y Postgrado UNA.

Angulo H., Lilian N. Y León S., Aníbal R. (2010). Los rituales en la escuela. Una cultura sujeta al currículo. En Educere, Vol. 14, núm. 49. Pp. 305-317. Mérida -Venezuela. Universidad de Los Andes.

Bozu, Zoia. y Canto, Pedro J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. En Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, Vol. 2, Nº 2, pp. 87-97. Disponible en: http://refiedu.webs.uvigo.es/num_es.htm

Díaz Q., Victor. (2010). Fundamentos teóricos del saber pedagógico. En Investigación y postgrado, Volumen 25, Nº 2-3. Caracas. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200009#:~:text=Este%20fundamento%](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200009#:~:text=Este%20fundamento%20)

Dussel, Enrique. (2009). La pedagogía Latinoamericana. Colección Saberes Andinos. Bolivia. Gráfica Detalles. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1dfHdp1t5_pHyHC7i-yowr0aKSWfGuf-O/view

Freire, Paulo. (1998). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Editorial Siglo XXI.

_____. (1993). Política y Educación. México: Editorial Siglo XXI. Disponible en <https://hemerotecaroja.files.wordpress.com/2013/04/freire-p-polc3adtica-y-educac3b3n-1993.pdf>

Millar, V. (2007). Pedagogía de la autonomía por Paulo Freire. Learning to learn. Disponible en <https://veronicamillarreyes.wordpress.com>

- Puigross, Adriana. (2005). De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana. Colombia. Convenio Andrés Bello. Disponible en <https://cursointernacional2021.wordpress.com/2021/02/06/libro-pdf-de-simon-rodriguez-a-paulo-freire-de-adriana-puiggros/>
- Ruiz S., José D.; Márquez R-, Ana M. y Álvarez A., Cynthia D. (2020). El Rol del Docente como Influencer Académico. En Vinculatégica, Año 6, N° 2. Artículo N° 8. Pp. 1105-1110. México. Universidad de Nuevo León. Disponible en: http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica_6_2/8_Ruiz_Marquez_Alvarez.pdf
- Savater, Fernando. ((1997). El valor de educar Disponible en <https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>
- Tardif, Maurice. (2004): Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea, S.A. Ediciones Disponible en: <https://flomige.files.wordpress.com/2019/04/los-saberes-del-docente-y-su-desarrollo-profesional.pdf>
- Torres, María; Fermín, Yvonne; Arroyo, Carlos y Piñero, María. (2000). La horizontalidad y la participación en la andragogía. En: Educere, vol. 4, núm. 10, pp. 25-34. Mérida, Venezuela. Universidad de los Andes. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/356/35641004.pdf>
- Valdez, Julio César. (2018). Andragogía: una lectura prospectiva. Caracas, Venezuela. Fundación Editorial El perro y la rana.
- Walsh, Catherine. (2017). Entretejiendo lo pedagógico y lo decolonial: Luchas, caminos y siembras de reflexión-acción para resistir, (re)existir y (re)vivir. Disponible en <https://alternativas.osu.edu/assets/files/ebooks/WALSH%20final%20compacto.pdf>

MODULO 3.	Hrs Teóricas	Hrs Práct.	Hrs. Total
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE			

	20	20	40
<p>Justificación</p> <p>En la actualidad la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, ya no se encuentra basada en las expectativas de generar un aprendizaje por producto donde el rendimiento de los(as) participantes del proceso es homogéneo. Por el contrario, ahora los(as) responsables de la planificación de este proceso deben atender a la diversidad de características culturales y a los aprendizajes previos de los(as) participantes y estudiantes. Lo cual significa desarrollar un proceso centrado en los desempeños, la red de interacciones entre los actores y el contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje.</p> <p>Por lo tanto, no se puede concebir a la planificación como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos, el/la docente y/o facilitador(a) deberá diseñar una planificación que integre los conocimientos, las experiencias y el desarrollo de habilidades que se alcanzarán a lo largo de un periodo determinado. En este sentido, la planificación tiene como propósito facilitar la organización de los elementos que orientarán el proceso, por lo que es importante lograr una relación coherente entre lo que se piensa (diseño) y lo que se hace (desarrollo del plan o planificación de la enseñanza).</p> <p>Uno de los pasos previos antes de iniciar el proceso de planificación es pensar en el tema a planificar, cómo se hará, cuáles son los recursos necesarios para hacerlo, cuándo, dónde y quiénes serán los actores, después de esta reflexión se procede a escribirlo. El diseño es la idea y la planificación es el medio para lograrlo. Todo ello, implica para los actores responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje puedan prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que permitan garantizar el alcance de los propósitos contenidos en el programa curricular.</p>			
<p>Objetivos</p> <p>General</p>			

Proporcionar herramientas teórico-metodológicas acerca de la planificación y programación en el ámbito educativo

Específicos

Compartir información y conocimientos sobre:

- Aproximaciones conceptuales de la teoría Humanista y la teoría Constructivista en el aprendizaje.
- La planificación y los enfoques actuales de la enseñanza
- La relación existente entre la planificación de la enseñanza y el aprendizaje
- La planificación de experiencias de aprendizaje
- El plan de estudio y los programas como ejes articuladores de la planificación didáctica.

Contenidos

- Teoría constructivista de Vygotsky y el constructivismo de Bruner.
- El enfoque educativo humanista.
- La planificación de la enseñanza utilizando el enfoque significativo y el enfoque situado.
- La secuenciación de contenidos y la planificación docente
- La importancia del verbo en el acto de enseñar
- Planificación didáctica

Bibliografía

Bigott, Luis A. (2010). El educador neocolonizado. Caracas – Venezuela. Fondo Editorial IPASME. Disponible en: http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/10/ColeccionMaestro/Educador_Neocolonizado.pdf.

Bolívar, Antonio. (1993). Conocimiento didáctico del contenido y formación del profesorado. En: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (16), 113-124. Enero-abril.

- Bruner, Jerome S. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid. Visor.
- Díaz-Barriga A., Frida. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México. McGraw-Hills.
- Fontanilla L., Narbelina. (2021). Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje. En Educere, vol. 25, núm, 81, pp. 657-667. Mérida. Universidad de Los Andes.
- Freire, P. (2006). Pedagogía de la Autonomía. España. Siglo veintiuno editores.
- García G., Ángel O. (2016). El pensamiento de Simón Rodríguez en el proceso de cambio curricular del MPPE. En Revista Educación y Ciencias Humanas Nº 38-39. Pp. 33-46. Caracas. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Gimeno S., José. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid. Morata.
- Jackson, Philip W. (1998). La vida en las aulas. España. Morata Ediciones.
- Maciel de O., Cristina; Burguez, Susana y González, Victoria. (2014). Planificación educativa: Perfiles y configuraciones. Uruguay. Administración Nacional de Educación Pública.
- Morris, Charles y Maisto, Albert (2011). Introducción a la Psicología. Decimotercera edición. México. Pearson Educación. Disponible en: <https://introalapsicologia.files.wordpress.com/2016/08/introduccion-a-la-psicologia.pdf>.
- Muñoz I. Carlos (2013). La planificación escolar. Algunas observaciones metodológicas. México. Centro de Estudios Educativos.
- Roget M., Angels y Gómez S., Victoria (2014). La Práctica Reflexiva. Bases, Modelos e Instrumentos. España. Narcea editores.
- Zepeda H., Fernando. (2008). Introducción a la psicología. Tercera edición México. Pearson Educación. Disponible en: <https://losapuntesdefilosofia.files.wordpress.com/2017/11/introduccion-a-la-psicologia-pdf.pdf>
- Zapata R., Miguel (2016). Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje. En: RED. Revista de Educación a Distancia. Disponible en: <https://www.um.es/ead/red/M2/zapata47.pdf>

MODULO 4.	Hrs Teóricas	Hrs Práct.	Hrs. Total
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TECNOMEDIACIÓN			

	20	20	40
<p>Justificación</p> <p>En nuestros días hemos visto como el acelerado cambio social y el progreso en las tecnologías de la comunicación e información han impactado en la educación. Este impacto se manifiesta en distintos sentidos, lo cual ha generado el concepto de educación permanente lo cual implica proporcionar oportunidades para la formación durante toda la vida.</p> <p>En este sentido, los(as) docentes tienen la tarea de estructurar experiencias significativas e interesantes no solo para promover la enseñanza sino para la apropiación y desarrollo del conocer y el aprender. Al respecto, es importante destacar que el programa educativo se encuentra situado entre la teoría y la práctica educativa y se convierte en un instrumento que orienta el quehacer docente y es un marco para la toma de decisiones o la elaboración de propuestas para la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Mucho antes de la actual crisis sanitaria generada por el Covid-19, ya los(as) docentes habían implementado el uso de las TIC como una estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero siempre con la guía y la observación del docente. Este proceso fue acelerado debido a la pandemia y a la necesidad de dar continuidad al proceso educativo. Es así como estos nuevos escenarios requieren del afianzamiento y desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para el uso de los tecnomedios y el/la docente deberá ser un mediador de este proceso, pues, la incorporación de las TIC en la educación forma parte de una estrategia regional en el marco de las políticas globales.</p> <p>Nuestro país ha sido uno de los que a través del Proyecto Canaima ha incorporado el uso de las TIC en la educación, razón por la cual, los(as) responsables del acto educativo deberán adquirir y desarrollar conocimientos para proveer de experiencias personalizadas, tecnomediadas y centradas en el estudiante, tanto para la escuela como fuera de ella.</p>			

Objetivos**General**

Ofrecer a los(as) participantes elementos conceptuales y un conjunto de estrategias aplicables en el quehacer docente en contextos formales y No formales.

Específicos

Generar un espacio para compartir conocimientos y experiencias sobre:

- Los conceptos fundamentales del acto educativo
- El papel de los(as) actores(as) en el acto educativo tecnomediado.
- Los métodos y enfoques que contribuyen a hacer eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las estrategias significativas y situadas: semejanzas y diferencias.
- Las interacciones y las mediaciones

Contenidos

- El acto educativo
- El acto educativo tecnomediado
- Métodos y enfoques en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Estrategias significativas y situadas
- Interacciones y mediaciones.

Bibliografía

Avolio de C., Susana. (1981). La tarea docente. Argentina. Marymar ediciones.

Brizet R., Ana; Aranguren, Fernando y Riveros, Hernán. (2015). Entre tabletas, tintas, redes y tecnomediaciones: laberintos de la escuela por explorar. *Revista Educación Y Ciudad*, Número 25, pp. 151–162. Disponible en <https://doi.org/10.36737/01230425.v.n25.2013.60>

- Camilloni, Alicia. (Comp.) (2007). El saber didáctico. Buenos Aires. Paidós.
- Díaz-Barriga A., Frida. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México. McGraw-Hills
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2a.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Gutiérrez P., Francisco y Prieto C., Daniel (1999). La mediación Pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Argentina. CICCUS ediciones. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2020/02/LA-MEDIACION-PEDAGOGICA.pdf>
- Morales, S. (2011). Acceso y apropiación de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Una propuesta de política pública en educación. En R. Cabello & S. Morales (Eds.), Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente (pp. 47-75), Buenos Aires, Argentina: Prometeo
- Morín, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris. UNESCO.
- Muñoz, D.J. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. En Educare Volumen 24, N° 3. Septiembre – Diciembre. Universidad Pedagógica Experimental Libertado. Pp. 387-404.
- Palamidessi, Mariano y Gvirtz, Silvina. (2006). El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza. Buenos Aires. Aique Grupo editorial.
- Peñalosa C., Eduardo. (2013). Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica. México. Pearson Educación.
- Perrenoud, Philippe. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Grao.
- Vigostky, Lev. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Cuba. Ediciones Fausto.
- Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona: Critica / Grijalbo

MODULO 5.	Hrs Teóricas	Hrs Práct.	Hrs. Total
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE UNA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE			

	20	20	40
<p>Justificación</p> <p>La educación no está ajena a los cambios sociales que vienen ocurriendo desde mediados del siglo XX y que se han profundizado con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el siglo XXI. Ante esta situación la formación del educador en Venezuela debe estar atenta a los fenómenos que emergen de la cotidianidad y además deberá estar sustentada en sólidos conocimientos teórico-conceptuales, adecuados a los constantes cambios nacionales, regionales e internacionales. En este sentido, nuestras Instituciones Educativas (IE) son un escenario para el encuentro e intercambio de experiencias, donde los(as) docentes, en sus diferentes roles (facilitadores, mentores, mediadores) ponen en práctica estrategias didácticas para facilitar el abordaje de situaciones educativas, a fin de generar nuevos conocimientos en un ambiente de diálogo, colaboración e intercambio que promueva el enriquecimiento mutuo fomentar el trabajo colectivo y colaborativo en la elaboración y desarrollo de un plan o programa educativo adaptado a un contexto real de enseñanza-aprendizaje.</p>			
<p>Objetivos</p> <p>General</p> <p>Diseñar y desarrollar un plan o programa que contenga las estrategias, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.</p> <p>Específicos</p> <p>Propiciar un espacio para el intercambio de ideas y experiencias entre los(as) participantes, con la finalidad de:</p>			

- Dialogar sobre temas, situaciones o experiencias educativas susceptibles de llevarse a cabo en la práctica educativa.
- Elaborar de manera cooperativa los pasos necesarios para la sistematización de la experiencia.
- Desarrollar un diseño de un plan o programa que responda a necesidades reales de formación, susceptible de llevarse a la práctica en contextos educativos Formales o No formales.

Contenidos

- Pedagogía decolonizadora
- El saber sabio y el saber enseñado
- Conocimiento didáctico del contenido
- Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Los contenidos y su relación con las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Criterios utilizados para su selección

Bibliografía

Debido a las características del Módulo los(as) participantes podrán utilizar la Bibliografía recomendada en los Módulos precedentes, además de la recomendada por el/la facilitador(a) y cualquiera otra que responda a las características de la situación educativa que deseen diseñar y desarrollar. Se sugiere:

República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Sistema Educativo Bolivariano. Subsistema de Educación. (2007). Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Disponible en: http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Educacion%20Primaria%20Bolivariana.%202007.pdf

República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Sistema Educativo Bolivariano. Subsistema de Educación

Secundaria Bolivariana. (2007). Liceos Bolivarianos: **Currículo**. http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Liceos%20Bolivarianos%20%20MPPE%202007.pdf

Vergara R., Claudio. (2019). Análisis del Conocimiento Didáctico del Contenido de profesores chilenos de Educación Básica. Tesis de Grado para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona – España. Disponible en: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/668717/CVR_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y