



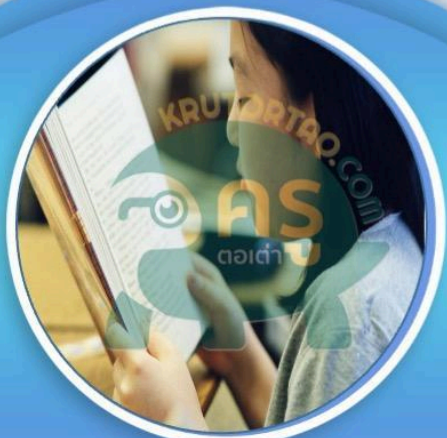
ป.5

งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะในการอ่าน

โดย

นายครูতোเต่า ดอทคอม

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ



โรงเรียนครูতোเต่า อำเภอเมือง krutortao จังหวัด .com
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาครูতোเต่า

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย

คุณครูต่อเต่า KRUTORTAO.COM

ครูวิทย์ฐานะเขี้ยวชาญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยการพัฒนาทักษะในการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้
ได้ผลตามขั้นตอนในการทาวิจัย เพราะรับคำแนะนำและวิธีการวิจัยจากครู กมล
รัตน์
เหง้าเกษ ผู้จัดทำการวิจัย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ครูคุณครูต่อเต่า

KRUTORTAO.COM

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

SCHOOL BY KRUTORTAO.COM



การพัฒนานาทักษะในการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้วิจัย คุณครูต่อเต่า KRUTORTAO.COM

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ครูกมลรัตน์ เหง้าเกษ

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะในการอ่านระดับ
ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จากจำนวนนักเรียน
ทั้งหมด

2 คน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น
โดย

เริ่มทำการวิจัยตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนธันวาคม 2563

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะในการอ่านดีขึ้น

กว่าเดิม ด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่าน

มากพอสมควร ดังนั้น นักเรียนจึงเกิดทักษะในการอ่านโดยฝึกทักษะการประสมคำ

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง โดยนำมาซึ่งการพัฒนา

ทักษะในการอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเข้าใจมากยิ่งขึ้น

คานา

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะในการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

5

ใน

รายวิชาภาษาไทย ได้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการพัฒนาทักษะในการอ่านให้กับ
นักเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา เพื่อเป็น
แนวทาง

ในการพัฒนาทางการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัย

คุณครูต่อเต่า

KRUTORTAO.CO

M

สารบัญ

หัวข้อวิจัย

ความสำคัญและที่มา

จุดมุ่งหมาย

ตัวแปรที่ศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ขอบเขตของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผล

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

ภาคผนวก

การวิจัยในชั้นเรียน

1. เรื่อง การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ความสำคัญและที่มา

ในการพัฒนาวิชาภาษาไทย เป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาใน
ด้านทักษะ

และการฝึกประสมคำอ่าน สะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนา
ในด้าน

ทักษะและการฝึกประสมคำอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ใน
การสอนที่

ผ่านมาพบว่า นักเรียนในบางส่วน ยังขาดทักษะในด้านการอ่าน จึงส่งผลมาให้
ต้องมีการ

ปรับปรุง แก้ไข และต้องมีการพัฒนาในทักษะนี้อย่างต่อเนื่อง และจากการ

เรียนการ

สอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากจำนวน 21 คน มีนักเรียนที่มี

ปัญหาใน

ทักษะด้านการอ่านอยู่ 2 คน ดังนั้น ผู้ที่ทำการวิจัย จึงหาวิธีการที่จะดำเนินการ

เพื่อที่จะ

แก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะในด้านการอ่านให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นในการพัฒนาในครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่ไปกับ

กิจกรรมการ

เรียนการสอน

3. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

5

ด้วย

วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น

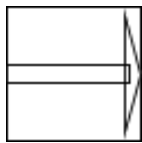
1. วิธีสอนตามปกติ
2. วิธีการประเมินที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

2.1 การทดสอบทักษะในด้านการอ่านและข้อ

เสนอแนะ

ตัวแปรตาม

1. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ทักษะในด้านการอ่าน



อบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการสอนตามปกติและ
วิธีการ
ประเมินที่เน้นนักเรียนเป็น
สำคัญ



พฤติกรรมการเรียนรู้ของ
นักเรียน
ทักษะในการอ่าน

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยนี้ จะเป็นข้อมูลอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาทักษะในด้าน
การอ่าน

ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะการสะกดคำ การ
ประสมคำ

ที่มีปัญหุชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ และให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชา
ภาษาไทย

เพื่อที่จะให้การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

7. ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มที่ศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียนที่ศึกษา

2

คน

ของSCHOOL BY KRUTORTAO.COM

ในภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา

2563 ในการทาวิจัยครั้งนี้ เลือกนักเรียนที่ศึกษาในชั้นเรียน 2 คน ได้เลือก
นักเรียน

กลุ่มนี้เนื่องจากนักเรียนมีทักษะพื้นฐานในด้านการสะกดคำ อ่านคา ไม่

คล่องแคล่ว

จึง

เป็นปัญหาในด้านการเรียนในวิชาอื่นๆ โดยครูประจำชั้นได้ติดตามพฤติกรรมใน
ด้านการ

เรียนของนักเรียนกลุ่มนี้ได้อย่างต่อเนื่อง

2. การสอนวิชาภาษาไทย หมายถึง วิธีสอนที่ผู้วิจัยได้สอนตามปกติ

โดยมี

เทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้ใช้ควบคู่กับการ

เรียนการ

สอน เพื่อจะได้ข้อมูลจากตัวนักเรียนและนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงการสอน
เพื่อให้

นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด โดยมีวิธีการที่ใช้ดังต่อไปนี้ คือ โดยการสังเกต
การสอน

ของครู สนทนา ซักถามนักเรียน การจดบันทึกประจำคาบของนักเรียน
การตรวจ

การบ้าน การฝึกอ่านสะกดในใบหนังสือแบบเรียนภาษาไทย และหนังสือเสริม
ทักษะการ

อ่าน

4. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านสะกดคำ การเขียนคำตามคำบอกของครู และการทำแบบฝึกหัดอ่านสะกดคำ

5. ทักษะการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ สามารถบอกถึงพยัญชนะ ต้น สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ได้ โดยมีเกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป โดยการทดสอบเก็บ

คะแนน

8. วิธีดำเนินการวิจัย

1. การกำหนดระยะเวลาทำการวิจัย ระยะเวลาที่ทำการวิจัยทั้งหมด

12

สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง รวมทั้งหมด 24 ครั้ง โดยผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนอ่านสะกดคำในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ในแต่ละครั้ง ครูก็จะบันทึกหลังการอ่านสะกดคำ

อ่านเนื้อเรื่องในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ลงในตารางบันทึกเพื่อความก้าวหน้าของตัว

นักเรียน

กำหนดตารางทการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามแผนการสอนตามปกติ โดย
ครอบคลุมเนื้อหาในการอ่านสะกดคำ อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
รวมถึงฝึกเขียนสะกดคำทุกวันในตอนเช้าก่อนมีการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1
โดย

ดำเนินการสอนในตาราง ดังนี้

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
สัปดาห์ที่ 1	ครั้งที่ 1 คาที่ประสมสระ -ะ และสระ -า	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คาที่ประสมสระ -ะ และสระ -า	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
สัปดาห์ที่ 2	ครั้งที่ 1 คาที่ประสมสระ และสระ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คาที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 3	ครั้งที่ 1 คาที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คาที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 4	ครั้งที่ 1 คาที่ประสมสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

	และสระ -		
-	ครั้งที่ 2 คาที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 5	ครั้งที่ 1 คาที่ประสมสระ - และสระ แ-	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
-	ครั้งที่ 2 คาที่ประสมสระ เ- และสระ แ-	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 6	ครั้งที่ 1 คาที่ประสมสระ โ- สระ ไ- , ใ-	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คาที่ประสมสระ โ- สระ ไ- , ใ-	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 7	ครั้งที่ 1 คาที่ประสมสระ- และสระ เ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คาที่ประสมสระ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

	และสระ ะ -		
สัปดาห์ที่ 8	ครั้งที่ 1 คาที่ประสมสระ ะ - และสระ - อ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คาที่ประสมสระ ะ - และสระ - อ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
สัปดาห์ที่ 9	ครั้งที่ 1 คาที่ประสมสระ เ- อ และสระ เ - ย	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คาที่ประสมสระ เ- อ และสระ เ - ย	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 10	ครั้งที่ 1 คาที่ประสมสระ - ว และสระ เ - ,สระ แ -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คาที่ประสมสระ - ว และสระ เ - ,สระ แ - -	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่ 11	ครั้งที่ 1		
	คาที่ประสมสระโ - และสระ ะ - อะ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2		
	คาที่ประสมสระโ - และสระ ะ - อะ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่านประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
สัปดาห์ที่ 12	ครั้งที่ 1 คาที่ประสมสระ เ – ยะ และสระ - วะ , เ – อ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คาที่ประสมสระ เ – ยะ และสระ - วะ , เ – อ	- สอนตามปกติ -อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคา	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

2 ในการสอนทุกสัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้วิธีการประเมินที่เน้นผู้
เรียนเป็น

สำคัญ ดังนี้ การสังเกตการสอนของครู การสนทนาพูดคุยกับนักเรียน การ
อ่านสะกด

ของนักเรียนการตรวจแบบฝึกหัด แบบมีข้อมีข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็น

3. วิธีการสอนทั้งใน 12 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนดังต่อไปนี้

ขั้นนาเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการประสมคำ ที่มีพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและรูป
วรรณยุกต์

โดยครูเขียนคำ และให้นักเรียนออกไปเขียนแสดงการกระจายคำต่อไปนี้

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ขยะ	ขย	-	-	-
ว่าว	ว	-	ว	-
ตลาด	ตล	-	ด	-
ปิ่น	ป	-	น	-
หลับ	หล	-	บ	-



1. ครูอภิปรายเกี่ยวกับหลักในการประสมคำ ด้วยสระต่างๆว่าประสมสระใดบ้าง

ที่มีต่อสะกดแล้วรูปสระจะเปลี่ยนรูปหรือเรียกว่าสระลดรูป

2. ครูยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ - เช่นคำว่า กะ ก + =
กะ ครู

อธิบายถึงคำที่ประสม สระ - ที่ไม่มีตัวสะกด จะยังคงรูปสระ - ไว้ดังเดิม
และถ้า

ประสมสระ - และมีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปจากสระ - เป็น

ไม้หันอากาศ เช่น

ก + + บ = กับ

3. ครูอภิปรายเกี่ยวกับการประสมคำด้วยสระต่างๆ ตามตารางการ
สอนที่ได้

กำหนดไว้ทั้ง 12 สัปดาห์

4. ให้นักเรียนหาแบบฝึกหัดและอ่านสะกดคำ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการประสมคำที่มีสระ

ต่างๆ

ทั้ง

คำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

2. ครูให้นักเรียนหาแบบฝึกหัดโดยการอ่านสะกดคำ

3. ตรวจสอบบททดสอบโดยการเขียนข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

9. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสอนหมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 แบบบันทึกประจำสัปดาห์ของครู หมายถึง การที่ครู

สังเกต

พฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จากนั้นมาหา

การจด

บันทึกสรุปประจำสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยครอบคลุม 4 ประเด็น

ดังนี้

การ

สังเกตการสอนของครู การสนทนาพูดคุยกับนักเรียน การตรวจเช็คการอ่านใน

แต่ละครั้ง

ของนักเรียนในตาราง โดยมีการควบคุมการเรียนการสอนทั้งหมด 24 ครั้ง

2.2 แบบตารางดาเนินการสอนของครู 12 สัปดาห์ = 2 / สัปดาห์

2.3 แบบทดสอบแบบฝึกอ่านสะกดคำ

2.4 แบบตารางคะแนนในการอ่านสะกดคำของนักเรียนแต่ละคน

2.5 ได้นำแบบฝึกอ่านสะกดคำมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

10. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

10.1 พฤติกรรมการเรียน

จากแบบสังเกตซึ่งผู้วิจัยบันทึกในเครื่องมือ การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัย
ได้

นาแบบตารางการบันทึกพฤติกรรมของครูที่จดบันทึกไว้มาสังเคราะห์สรุปเป็นจำนวน

12

ครั้ง โดยได้ทำเป็นตารางการบันทึก ดังนี้

บันทึกสัปดาห์ที่	บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	ครูให้นักเรียนอ่านคา ตามแบบ ฝึกอ่าน เป็นคาที่ประสมด้วย สระ - , - มีตัวสะกดและไม่มี ตัวสะกด นักเรียนอ่านได้แต่ไม่ คล่องแคล่ว	ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำ คาเดิม หลังจากการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่ เรียน นักเรียนสามารถอ่านออกได้ อย่างคล่องแคล่ว

2	ครูให้นักเรียนอ่านคา ตามแบบ ฝึกอ่าน เป็นคาที่ประสมด้วย สระ - , - นักเรียนอ่านได้	ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำ คาเดิม หลังจากการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่ เรียน นักเรียนสามารถอ่านออกได้ อย่างคล่องแคล่ว
3	ครูให้นักเรียนอ่านคาถาม แบบ ฝึกอ่านเป็นคาที่ประสมด้วยสระ - , - นักเรียนอ่านแต่ไม่ คล่อง	ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำคาที่ประสม ด้วยสระ -,-หลังจากที่ครูได้สอน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านได้ดี
4	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ - , - นักเรียน 3 คนอ่านได้ แต่นักเรียนอีกคน ยังอ่านไม่คล่อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ - , - หลังจากครู อธิบายการอ่านออกเสียงของการ ประสมกับสระ - , -นักเรียนทั้ง 4 คน สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

บันทึกสัปดาห์ที่	บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
5	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ เ - , แ - นักเรียนยังอ่านได้ไม่คล่องแคล่ว	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ เ - , แ - หลังจากครูอธิบายการอ่านออก เสียงของการประสมด้วยสระเ - , แ - นักเรียนสามารถอ่านออก เสียงได้อย่างถูกต้อง
6	ครูให้นักเรียนอ่านออกแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ โ- , ไ- , ใ- นักเรียนทั้งหมดอ่านออกเสียงได้ ชัดเจน , ถูกต้อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ โ- , ไ- , ใ- หลังจากครูได้อธิบายถึงหลักวิธี ในการอ่าน นักเรียนทุกคนอ่าน ได้ถูกต้อง

7	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ - , เ - นักเรียนอ่านได้แต่ยังไม่ดี เท่าที่ควร	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ , เ - หลังจากที่ครูได้อธิบาย ถึงหลัก ในการอ่านที่ประสมด้วยสระ - , เ - นักเรียนทุกคนอ่านได้ ถูกต้องทุกคน
8	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ เ - , - อ นักเรียนทั้งหมดอ่านได้แต่ยังต้อง สะกดคำ อ่านยังไม่คล่อง เท่าที่ควร	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ เ - , - อ หลังจากที่ครูสอนและอธิบาย หลักในการอ่านออกเสียง นักเรียนทุกคนอ่านได้ดีมาก

บันทึกสัปดาห์ที่	บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
9	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ เ - อ , เ - ย นักเรียนบางคนยังต้องสะกดคำที่ ละคำอ่านยังไม่คล่องเท่าที่ควร	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ เ - อ , เ - ย หลังจากที่ครูได้สอนและ อธิบายหลักในการอ่านคำที่ ประสมกับสระ เ - อ , เ - ย นักเรียนทุกคนอ่านได้ คล่อง แคล้วดีมาก
10	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วย - ว , เ - , แ - นักเรียนบางคนยังอ่านได้ ไม่คล่อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ - ว , เ - , แ - อีกครั้ง หลังจากที่ได้ครู อธิบายการอ่านสะกดคำที่ ประสมด้วยสระ - ว , เ - , แ - นักเรียนทุกคนอ่านได้คล่อง

		แคล่วดีมาก
11	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมสระ โ - และสระ เ - อ นักเรียนบางคนยังอ่าน ไม่ถูกต้อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ โ - และสระ เ - อ หลังจากทีครูอธิบาย หลักการอ่านคาที่ประสมด้วย สระโ - และสระ เ - อ นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงได้ อย่างถูกต้องชัดเจนมากขึ้น
12	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ โ - และสระ เ - อ นักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่าน ออกเสียงไม่ถูกต้อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่าน อีกครั้งหลังจากทีครูอธิบายถึง หลักในการอ่านคาที่ประสมด้วย สระ เ - ยะ , - วะ , เ - อ นักเรียนทุกคนอ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน

10.2 ผลการเรียนรู้

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนในการอ่านสะกดคำที่ประสม
ด้วยสระ

ต่างๆ คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีดังนี้

แบบตารางบันทึกการให้คะแนนในการอ่านสะกดคำของเด็กชายปวิตร บารุ
งพงษ์

แบบบันทึกการอ่านประสมสระ	คะแนน (10)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
2. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
3. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
4. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
5. คำที่ประสมสระ เ- , แ-	5	10
6. คำที่ประสมสระ โ- , ไ- , ใ-	5	10
7. คำที่ประสมสระ - , เ-	6	10

8. คำที่ประสมสระ เ- , - อ	6	10
9. คำที่ประสมสระ เ- อ , เ- ย	5	10
10. คำที่ประสมสระ - ว , เ- , แ-	4	10
11. คำที่ประสมสระ โ- , เ- อ	5	10
12. คำที่ประสมสระ - , -	4	10
รวมค่าเฉลี่ย	53.33	100.00

แบบตารางบันทึกการให้คะแนนในการอ่านสะกดคำของเด็กชายปิติวัฒน์

ครองสมบัติ

แบบบันทึกการอ่านประสมสระ	คะแนน (10)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. คำที่ประสมสระ - , -	5	10
2. คำที่ประสมสระ - , -	5	10
3. คำที่ประสมสระ - , -	5	10
4. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
5. คำที่ประสมสระ เ- , แ-	6	10
6. คำที่ประสมสระ โ- , ไ- , ใ-	7	10
7. คำที่ประสมสระ - , เ-	7	10
8. คำที่ประสมสระ เ- , - อ	7	10
9. คำที่ประสมสระ เ- อ , เ- ย	5	8
10. คำที่ประสมสระ - ว , เ- , แ-	4	10
11. คำที่ประสมสระ โ- , เ- อ	4	10
12. คำที่ประสมสระ โ- และสระ เ- อ	5	9
รวมค่าเฉลี่ย	55.00	97.50

คะแนน

เกณฑ์

80 - 100

ดีมาก * เกณฑ์คะแนนหลังเรียน

70 - 79

ดี

60 - 69

พอใช้

50 - 59

แก้ไข

* เกณฑ์คะแนนก่อนเรียน

40 - 49

ปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์คะแนนจากตารางปรากฏว่าก่อนเรียน นักเรียน
สามารถอ่าน

สะกดคำอยู่ในเกณฑ์ 53.33 , 55.00 คือต้องมีการแก้ไขและคะแนนหลัง
เรียน

นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำอยู่ในเกณฑ์ 97.350 , 100.00 คือดีมาก

11. สรุปผล

จากผลในการวิจัยในเรื่องการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านของนักเรียน ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 2 คน คือ เด็กชายธนพงษ์

จรัสกุล และ

เด็กหญิงณลินญา อภิบาลศรี พบว่ามีปัญหาในด้านทักษะการอ่านสะกดคำ ผู้
วิจัยจึงได้

ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบการอ่านสะกดคำที่ประสมสระต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึก
อ่าน ใน

ขั้นแรกคือก่อนเรียน นักเรียนสามารถอ่านค่าที่กำหนดให้ได้อยู่ในเกณฑ์ 53.33

, 55.00

จากเกณฑ์ ร้อยละ 80 ผลคือยังต้องมีการแก้ไข ดังนั้นครูจึงใช้แนวการสอน และเทคนิค

ต่างๆ ในการที่จะให้นักเรียนมีความเข้าใจในทักษะในด้านการอ่านสะกดคำ และได้ให้

เพื่อนๆ ในห้องได้มีส่วนร่วมในการแนะนำหลักและวิธีในการอ่านสะกดคำ หลังจากนั้นครู

ได้ใช้ชุดแบบทดสอบชุดเดิม ให้นักเรียนได้ฝึกทดลองอ่านสะกดคำอีกครั้งหนึ่ง ผลปรากฏ

ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านสะกดคำโดยคิดเป็นร้อยละ 100.00

, 97.50

แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านที่ดีขึ้น

12. ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

1. จะช่วยให้ผู้วิจัยทราบว่าในการทาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน

ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีปัญหาในการวิจัยว่าเป็นอย่างไรบ้าง

2. เพื่อสรุปผลการประเมินแล้วจะได้มีการพัฒนาให้ตรงกับการพัฒนา

ทักษะการ

อ่านได้อย่างรวดเร็ว

ภาคผนวก



เค้าโครง งานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย ครูคุณครูต่อเต่า KRUTORTAO.COM สาระการเรียนรู้ ภาษา
ไทย

(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน

สภาพปัญหา

ในวิชาภาษาไทย เป็นทักษะขั้นพื้นฐานในการอ่านออกเขียนได้ในทุกๆ

วิชา ถ้า

ผู้สอนสามารถฝึกฝนทักษะในด้านการอ่าน ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในทักษะนี้

ปัญหาผล

การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก็จะลดลง จากผล

การวัดผล

ประเมินผลในระดับชั้น ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่า ทักษะพื้นฐานในการอ่านนี้

จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน จึงจัดให้มีการเสริมทักษะในการอ่านสะกดคำขึ้น

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

1. วิธีการสอนเรียนปนเล่น (เกม / กิจกรรม / ใบงาน / ใบความรู้)

2. วิธีการสอนด้วยการฝึกฝนด้วยตนเองจากการอ่านแบบฝึกอ่าน

กิจกรรมต่างๆ

ในทุกชั่วโมงที่สอน

จุดประสงค์การวิจัย

เพื่อปรับพื้นฐานและเพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการอ่าน

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

เดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม



~~ผลการดำเนินงาน~~

1. เตรียมใบงาน / ใบคำสั่ง / กิจกรรม / เกมเกี่ยวกับทักษะในด้าน
การอ่าน

2. ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับงานวิจัย

3. สอดแทรกใบงาน / ใบคำสั่ง / กิจกรรม / เกมที่เกี่ยวข้องกับ
ทักษะใน

ด้านการอ่าน

4. เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดคำนวณสม่ำเสมอ เมื่อมีเวลาว่าง

5. คัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาในทักษะด้านการอ่าน

6. ทดสอบความก้าวหน้า และพัฒนาผู้เรียนเป็นระยะๆ

7. รวบรวมเอกสาร และสรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินงาน / ผลการแก้ปัญหาจากการนำไปปฏิบัติจริง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

....

อภิปรายผล

.....

.....

.....

.....

.....

....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

....



..... ชั้น..... เลข

ที่.....



แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - และ สระ -



กระดาน

กระต่าย

ถวายเป็น

ยาจน

อากาศ

กล้าหาญ

ตักบาตร

ปัญหา

อังคาร

มะขาม

สะพาน

กระทะ

รวมคะแนนที่ได้



2563

ชื่อ.....		ชั้น.....	เลข.....
ที่.....			
แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - และ สระ -			
ยีนดี	กิ่งกา	ปรีดา	นิว

อาชีพ

หน้าที่

กะทิ

รีด

ผ้า

สวัสดี

จังหวัด

ฉิดยา

นาฬิกา

อธิบาย

ปฏิทิน

บัณฑิต

ชิงช้า

พิราบ

สิงโต

สุชี

ยี่ราฟ

รวมคะแนนที่ได้



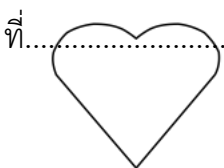
คณะกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

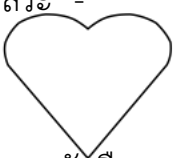
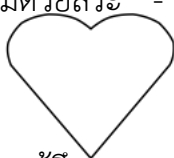
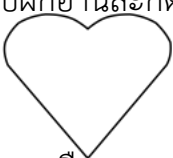
2563



ชื่อ..... ชั้น..... เลข



แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - และ สระ -



สระดี

รู้สึก

นับถือ



นักสืบ



แกงจืด

ลูกปิ่น

กลางคืน

หนังสือ

เสื้อยืด

ยัดถื่อ

เด็กดี้อ

สดชื่น

ข้าศึก

ครึกครื้น

ชื่อสัตย์

มือปืน

สะอื้น

เลขหนึ่ง

อิงอ่าง

ปลาหมึก

รวมคะแนนที่ได้



ชื่อ.....		ชั้น.....	เลข.....
ที่.....			

แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - และ สระ -	
---	-------------

ปลาทุ	ปลาตุก	นกชูก	
ลูกน้ำ			

คุณปู่	ผักบุ้ง	รู้จักกันน้ำ
ใต้ถุน		

มูมาม

ตะกรับ

เต้าหู้

ต่อสู

ฟองสบู่

สุนัข

เลขศูนย์

กระตู่

แมงมุม

บุญคุณ

ที่อยู่

ถั่วพู

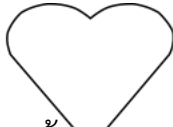
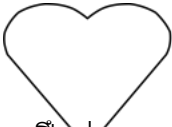
รวมคะแนนที่ได้



..... ชั้น..... เลข

ที่.....

แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ - และ สระแ -



ก้อนเมฆ



ตุ๊กแตน



แสงแดด

อ่อนแอ

แห้งแล้ง

แข็งแกร่ง

เร่ร่อน

แก้วน้ำ

แปลกหน้า

กาแฟ

ปั่นแป้ง

แกงแค

ร้อนรุ่ม

เกร

รวมคะแนนที่ได้





..... ชั้น..... เลข

ที่.....

แบบฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โ - , ใ - , ใ -

ลาไย	หยากไย	เชื้อโรค	ไฟ
ไหม้			
ทางไกล	ไวใจ	ไฟฟ้า	
โมโห			

ขโมย ไปรยปราย เหล็กไน ของ
โปรด

ใหญ่โต ทิศใต้ กรรไกร ตะ
ใคร่

ไกวเปล เรือใบ ไอศกรีม
เหลวไหล

รวมคะแนนที่ได้