

ПИСЬМО

Рівні навчальних досягнень	Бали	Письмо		
		Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Початковий	1	Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
Достатній	7	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
	9	Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
Високий	10	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури відповідно до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
	11	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	-
	12	Учень (учениця) уміє надати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативних завдань, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.	-	-

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
за виконання творчої роботи з німецької мови**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Кількість помилок
Початковий	1	12
	2	11
	3	10
Середній	4	9
	5	8
	6	7
Достатній	7	6
	8	5
	9	4
Високий	10	3
	11	1-2
	12	0

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
за виконання перекладу та проходження тестування з німецької мови**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Відсотки
Початковий	1	12-19
	2	20-27
	3	28-35
Середній	4	36-43
	5	44-51
	6	52-59
Достатній	7	60-67
	8	68-75
	9	76-83
Високий	10	84-91
	11	92-99
	12	100

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
за виконання та представлення презентації з німецької мови**

Бали	Вимоги до виконаної/ наданої для захисту роботи
6-7	Учень (учениця) демонструє розуміння завдання, але викладені аспекти теми часткові, не використані можливості комп'ютерної анімації. Висловлювання не достатньо чіткі щодо фонетичної виразності, граматичної правильності, точного та доречного використання лексичних одиниць, діапазон яких відповідає вимогам програми. Мовлення логічне і послідовне. При висвітленні деяких питань допускає істотні неточності та помилки. Незначно порушує регламент, частково утримує увагу аудиторії.
8-9	Учень (учениця) демонструє точне розуміння завдання. При висвітленні деяких питань не вистачає достатньої інформаційної насиченості, допускаючи при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Раціонально використані можливості комп'ютерної анімації. Незначно порушує регламент, утримує увагу аудиторії.
10-12	Учень (учениця) у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теми. Повна самостійність під час виконання роботи. Висловлювання досить чіткі щодо фонетичної виразності, граматичної правильності, точного та доречного використання лексичних одиниць, діапазон яких відповідає вимогам програми. Мовлення логічне і послідовне. Раціонально використовує можливості комп'ютерної анімації, витримано єдиний стиль. Дотримується регламенту, утримує увагу аудиторії.