Expectativas de los estudiantes de 5.º grado para el 2do trimestre

Como resultado de su escolaridad, los estudiantes serán capaces de:

Lectura, escritura y comunicación

- **Se comunica de manera efectiva para una variedad de propósitos**

: incluir componentes multimedia (por ejemplo: gráficos, sonido) y pantallas visuales en las presentaciones cuando sea apropiado para mejorar el desarrollo de ideas o temas principales. (CCSS: SL.5.5)
-Adaptar el discurso a una variedad de contextos y tareas. (CCSS: SL.5.6)

- **Escucha de manera efectiva para una variedad de propósitos**

-Escuchar las ideas de los demás y formarse sus propias opiniones.
***-**Revisar las ideas clave expresadas y explicar sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión. (CCSS: SL.5.1d)*

-**Lee, comprende y compara ideas en literatura de nivel de grado**

- Citar con precisión un texto cuando se explica lo que el texto dice detalladamente y cuando se hacen inferencias del texto. (CCSS: RL.5.1)
-Determinar un tema de una historia, drama o poema a partir de los detalles del texto, incluida la forma en la que los personajes de una historia o drama responden a los desafíos o cómo el orador de un poema reflexiona sobre un tema; Resumir el texto. (CCSS: RL.5.2)
-Comparar y contrastar los puntos de vista, escenarios o eventos de dos o más personajes en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto (por ejemplo: cómo interactúan los personajes). (CCSS: RL.5.3)
-Analizar cómo los elementos visuales y multimedia contribuyen al significado, tono o belleza de un texto (por ejemplo: novela gráfica, presentación multimedia de ficción, cuento popular, mito, poema). (CCSS: RL.5.7)
-Utilizar el conocimiento de los recursos literarios (como imágenes, ritmo, presagios, metáforas simples) para comprender y responder al texto.

- **Lee, comprende y compara ideas en textos informativos**

-Citar con precisión un texto cuando se explica lo que el texto dice detalladamente y cuando se hacen inferencias del texto. (CCSS: RI.5.1)
-Determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar cómo se apoyan en detalles clave; Resumir el texto. (CCSS: RI.5.2)
-Explicar las relaciones o interacciones entre dos o más individuos, eventos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico basado en información específica en el texto. (CCSS: RI.5.3)
-Determinar el significado de palabras y frases académicas generales y específicas de dominio en un texto relevante para un tema o área temática de 5to grado. (CCSS: RI.5.4)

- **Utiliza estrategias para comprender palabras y frases complejas**

: usar el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de silabas y morfología (por ejemplo, raíces y afijos) para leer con precisión palabras multisilábicas desconocidas en contexto y fuera de contexto. (CCSS: RF.5.3a)

-Utilizar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar. (CCSS. L.5.3)
-Expandir, combinar y reducir oraciones por significado, interés del lector/oyente y estilo. (CCSS. L.5.3.a)
-Leer e identificar el significado de palabras con prefijos y sufijos sofisticados.
-Aplicar el conocimiento de los sufijos derivativos que cambian la parte de la oración de la palabra base (por ejemplo, activo y actividad).
-Leer e identificar el significado de las raíces y las familias de palabras relacionadas en las que la pronunciación de la raíz no cambia.
-Demostrar comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices en los significados de las palabras. (CCSS: L.5.5)
-Interpretar el lenguaje figurado, incluyendo símiles y metáforas, en contexto (CCSS. L.5.5a)
-Adquirir y usar con precisión palabras y frases académicas generales y específicas del dominio apropiadas para el grado, incluidas aquellas que señalan contraste, suma y otras relaciones lógicas (por ejemplo: sin embargo, aunque, no obstante, de manera similar, además, asimismo). (CCSS. L.5.6)

- **Utiliza técnicas específicas para crear historias únicas**

- Escribir narraciones atractivas, reales o imaginarias, utilizando técnicas literarias, desarrollo de personajes, detalles sensoriales y descriptivos, y una variedad de palabras de transición para señalar una secuencia clara de eventos. (CCSS:W.5.3)
-Orientar al lector estableciendo una situación y presentando un narrador y/o personajes; Organiza una secuencia de eventos que se desarrolle de forma natural. (CCSS:W.5.3a)
-Utilizar técnicas narrativas, como el diálogo, la descripción y el ritmo, para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar las respuestas de los personajes a las situaciones. (CCSS:W.5.3b)
-Usar una variedad de palabras, frases y cláusulas de transición para manejar la secuencia de eventos. (CCSS: W.5.3c)
-Utilizar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y eventos con precisión. (CCSS: W.5.3d)
-Proporcionar una conclusión que se desprenda de las experiencias o eventos narrados. (CCSS: W.5.3e)

- **Crea textos informativos y persuasivos con puntos de vista opuestos**

no se evidencian logros de aprendizaje esperados durante el trimestre para este indicador.

- **Utiliza la gramática, la puntuación y la ortografía correctas del nivel de grado**

-Formar y usar el perfecto (por ejemplo: había caminado; he caminado; yo habré caminado) tiempos verbales. (CCSS: L.5.1b)
-Usar el tiempo verbal para transmitir varios tiempos, secuencias, estados y condiciones. (CCSS: L.5.1c)
-Reconocer y corregir cambios inapropiados en el tiempo verbal. (CCSS: L.5.1d)
-Utilizar conjunciones correlativas (por ejemplo: uno u otro, ninguno/ni). (CCSS: L.5.1e)
-Expandir, combinar y reducir oraciones por significado, interés del lector/oyente y estilo. (CCSS: L.5.3a)

- **Realiza y presenta investigaciones de múltiples fuentes**

: resumir y respaldar ideas clave
-Demostrar comprensión de la información con inferencias lógicas y válidas de apoyo
-Desarrollar y presentar un breve informe de investigación (oral o escrito) con un enfoque claro y detalles de apoyo para un público objetivo.

- **Considera las consecuencias para resolver problemas**

-Extraer evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación. (CCSS: W.5.9).

- **Utiliza el razonamiento y el cuestionamiento para evaluar diferentes puntos de vista.**

- Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (individuales, en grupos y dirigidas por maestros) con diversos compañeros sobre temas y textos de 5to grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad. (CCSS: SL.5.1)

Matemáticas

- **Comprende el sistema de valor posicional**

-No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.

- **Realiza operaciones con números enteros de varios dígitos**

-No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.

- **Realiza operaciones con decimales de varios dígitos a centésimas**

-Sumar, restar, multiplicar y dividir decimales a centésimas, utilizando modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado. (CCSS: 5.NBT. B.7) *(Tema 6 - Dividir decimales en centésimas)*

- **Suma y resta fracciones**

-Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes (incluidos los números mixtos) reemplazando fracciones dadas con fracciones equivalentes de tal manera que se produzca una suma o diferencia equivalente de fracciones con denominadores similares. Por ejemplo, 2/3+5/4=8/12+15/12=.$\frac{23}{12}$*(En general a/b + c/d=*$\frac{ad+bc}{bd}$).(CCSS: 5.NF. A.1)

o Resolver problemas verbales que impliquen sumar y restar fracciones que se refieran al mismo todo, incluidos los casos de denominadores diferentes, por ejemplo, mediante el uso de modelos visuales de fracciones o ecuaciones para representar el problema. Utiliza las fracciones de referencia y el sentido numérico de las fracciones para estimar mentalmente y evaluar el razonamiento de las respuestas. *Por ejemplo, reconozca un resultado incorrecto 2/5+ 1/2=3/7, observando que3/7 < ½.* (CCSS: 5.NF. A.2)

- **Multiplica y divide fracciones**

Interpretar el producto$\frac{a}{b}$ xq como una parte de una separación de *q* en *b* partes iguales; equivalentemente, como el resultado de una sucesión de operaciones *a* × *q* ÷ *b*. *Por ejemplo, use un modelo de fracción visual para mostrar 2/3 × 4 =8/3 y*

cree un contexto de historia para esta ecuación. Haz lo mismo con 2/3 x 4/5 =8/15 (En general, $\frac{a}{b} x \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$ (CCSS: 5.NF. B.4.a)

-encuentra el área de un rectángulo con longitudes fraccionarias de lados colocándolo en mosaico con cuadrados unitarios de las longitudes de lados de fracciones unitarias apropiadas, y muestra que el área es la misma que se encontraría multiplicando las longitudes de los lados. Multiplicar las longitudes de los lados fraccionarios para encontrar áreas de rectángulos y representa los productos fraccionarios como áreas rectangulares. (CCSS: 5.NF.B.4.b)

-Comparar el tamaño de un producto con el tamaño de un factor en base al tamaño del otro factor, sin realizar la multiplicación indicada. (CCSS: 5.NF. B.5.a)

-Explicar por qué multiplicar un número dado por una fracción mayor que 1 da como resultado un producto mayor que el número dado (reconociendo la multiplicación por números enteros mayores que 1 como un caso familiar); explicar por qué multiplicar un número dado por una fracción menor que 1 da como resultado un producto más pequeño que el número dado; y relacionando el principio de equivalencia de fracciones a/b= $\frac{n \times a}{n \times b}$ al efecto de multiplicar a/b por 1 (CCSS:5.NF.B.5.b).

$\overline{b}$

-Resolver problemas del mundo real que impliquen la multiplicación de fracciones y números mixtos, por ejemplo, mediante el uso de modelos visuales de fracciones o ecuaciones para representar el problema. (CCSS: 5.NF. B.6)

- **Interpreta expresiones numéricas y analiza relaciones de patrones**

-*No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*

- **Representa e interpretar datos**

-*No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*

- **Comprende los conceptos de medición de volumen y unidades de conversión**

-*No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*

- **Clasificar figuras bidimensionales y graficar en el plano de coordenadas**

-*No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador.*

Ciencia

- **Ciencias Físicas – Materia: Estructura y Propiedades**

- Desarrollar un modelo para describir que la materia está hecha de partículas demasiado pequeñas para ser vistas.

- Realizar observaciones y mediciones para identificar materiales en función de sus propiedades.

- Medir y graficar cantidades para proporcionar evidencia de que, independientemente del tipo de cambio que se produzca al calentar, enfriar o mezclar sustancias, se conserva el peso total de la materia.

- Llevar a cabo una investigación para determinar si la mezcla de dos o más sustancias da lugar a nuevas sustancias.
- Apoyar el argumento de que la fuerza gravitacional ejercida por la Tierra sobre los objetos se dirige hacia abajo.
- Usar modelos para describir que la energía en la comida de los animales (utilizada para la reparación del cuerpo, el crecimiento y el movimiento y para mantener el calor corporal) alguna vez fue energía del sol.

Ciencias de la Vida – Materia y Energía en la Vida

- Apoyar el argumento de que las plantas obtienen los materiales que necesitan para crecer principalmente del aire y el agua.
- Desarrollar un modelo para describir el movimiento de la materia entre plantas, animales, degradadores y el medio ambiente.

Ciencias de la Tierra – Tierra: Sistemas, Espacio y Estrellas

- Apoyar el argumento de que las diferencias en el brillo aparente del sol en comparación con otras estrellas se deben a sus distancias relativas a la Tierra.
- Representar datos en pantallas gráficas para revelar patrones de cambios diarios en la longitud y dirección de las sombras, el día y la noche, y la aparición estacional de algunas estrellas en el cielo nocturno.
- Desarrollar un modelo utilizando un ejemplo para describir las formas en que interactúan la geosfera, la biosfera, la hidrosfera y/o la atmósfera.
- Describir y graficar las cantidades y porcentajes de agua salada y dulce en varios reservas para proporcionar evidencia sobre la distribución del agua en la Tierra.

Ciencias sociales

- **Historia: analiza fuentes primarias y secundarias desde múltiples puntos de vista para desarrollar una comprensión de la historia temprana de los Estados Unidos.**

- Reconocer cómo el contexto histórico puede afectar la perspectiva de las fuentes históricas. (1.1.a)

- Examinar documentos históricos significativos. Por ejemplo: La Proclamación de 1763, la Ley del Timbre, la Declaración de Independencia, la Constitución y los tratados con las Naciones Indígenas como el Tratado de Wampum de las Dos Filas. (1.1b)
- Interpretar las líneas de tiempo de las épocas y los temas de América del Norte, desde los primeros pueblos indígenas hasta la era europea de la exploración/colonización poscolombina y el establecimiento del gobierno de los Estados Unidos. (1.1.c)
- Analizar caricaturas, artefactos, obras de arte, tablas y gráficos relacionados con épocas y temas en los inicios de América del Norte. (1.1.d)
- Explicar las interacciones entre varios grupos, como los pueblos indígenas, las personas esclavizadas (tanto indígenas como africanas) y los colonos europeos. Por ejemplo: el genocidio cultural de los pueblos indígenas, la esclavitud de los africanos, la unión de las naciones nativas americanas, las misiones españolas y las redes comerciales. (1.2.a)
- Identificar y describir las contribuciones de individuos y grupos significativos de Pueblos Indígenas, individuos esclavizados y colonos europeos a través de la Revolución Americana. Por ejemplo: Crispus Attucks, Sybil Luddington, Benjamin Banneker,

Thomas Jefferson y Patrick Henry. (1.2.b)
- Describir las razones políticas, sociales y económicas para el asentamiento de las colonias europeas y americanas y cómo afectó a los pueblos indígenas y a los africanos esclavizados. (1.2.c)
- Analizar los acontecimientos políticos, sociales, económicos y militares importantes que condujeron a la Revolución Americana y durante ella. (1.2.d)
Investigar las causas y los efectos de eventos significativos en la historia temprana de los Estados Unidos. Por ejemplo: el establecimiento de Jamestown, el cruce del río Delaware por George Washington, la guerra franco-india y la Convención Constitucional. (1.2.e)

- **Geografía - Utilice herramientas y fuentes geográficas para investigar y responder preguntas sobre la geografía de los Estados Unidos y analizar los efectos del movimiento**

- Responder preguntas sobre regiones de América del Norte y Estados Unidos utilizando varios tipos de mapas. (2.1.a)
- Utilizar herramientas geográficas para identificar, localizar y describir lugares y regiones de América del Norte y Estados Unidos y sugerir razones para su ubicación. (2.1.b)
- Describir la influencia de los recursos accesibles en el desarrollo de las comunidades locales y regionales en América del Norte y los Estados Unidos. (2.1.c)
- Identificar las variables asociadas con el descubrimiento, la exploración y la migración. (2.2.a)
- Explicar los patrones migratorios, comerciales y culturales que resultan de las interacciones entre personas, grupos y culturas. (2.2.b)
- Describir y analizar cómo las características físicas y políticas específicas influyeron en los acontecimientos históricos, los movimientos y la adaptación al entorno. (2.2.c)
- Analizar cómo la cooperación y el conflicto entre diversos grupos de personas contribuyen a las divisiones políticas, económicas y sociales en los Estados Unidos. (2.2.d)
- Dar ejemplos de la influencia de la geografía en la historia de los Estados Unidos. (2.2.e)

- **Economía – Comprende cómo el comercio influyó en el desarrollo de los primeros años de Estados Unidos**

- Identificar ejemplos de los recursos productivos y explicar cómo se utilizan para producir bienes y servicios. Por ejemplo: tierra, trabajo y capital. (3.1.a)
- Comparar las formas en que las personas y las comunidades intercambiaron bienes y servicios. Por ejemplo: trueque e intercambio monetario. (3.1.b)
- Identificar los bienes y servicios que se comercializaron entre diferentes culturas y regiones. (3.1.c)
- Describir cómo evolucionaron los patrones de comercio en los primeros años de América. (3.1.d)
- Explicar algunos de los desafíos que enfrentaron los colonos americanos que eventualmente los llevarían a la creación de bancos comerciales. (3.1.e)

- **Civismo - Comprender los fundamentos de la ciudadanía en los**

Estados Unidos y los orígenes, funciones y estructuras del gobierno de los Estados Unidos

- Describir y explicar ejemplos de derechos individuales como fundamento de la ciudadanía. (4.1.a)

- Dar ejemplos de acciones grupales e individuales que ilustren los ideales cívicos en la fundación de los Estados Unidos. Por ejemplo: Libertad, Estado de Derecho, Igualdad, Civismo, Cooperación, Respeto, Responsabilidad y Participación Cívica. (4.1.b)

- Discutir cómo el concepto de ciudadanía cambió con el tiempo en las primeras colonias americanas. (4.1.c)

- Explicar los documentos fundamentales y el significado de los eventos que condujeron al establecimiento del gobierno de los Estados Unidos. Incluyendo, pero no limitado a, la Convención de Filadelfia, la Declaración de Independencia, los Artículos de la Confederación, la Confederación Iroquesa, la Constitución y la Declaración de Derechos. (4.2.a)

- Identificar los principios políticos de la democracia estadounidense y cómo la Constitución y la Declaración de Derechos reflejan y preservan estos principios. (4..b)

- Explicar los orígenes, estructuras y funciones de las tres ramas del gobierno de los Estados Unidos y las relaciones entre ellas. (4.2.c)

- Describir cómo la Constitución equilibra el poder de los gobiernos nacional y estatal. (4.2.d)

- **Educación financiera personal (PFL, por sus siglas en inglés) - Describe cómo las personas usan las instituciones financieras para administrar sus finanzas personales**

- Diferenciar entre ahorrar e invertir. (5.1.a)

- Establecer la función de la banca. (5.1.b)

- Distinguir entre los diferentes tipos de instituciones financieras, como bancos y cooperativas de crédito, y los servicios prestados. Por ejemplo: cuentas corrientes, cuentas de ahorro, inversiones y préstamos. (5.1.c)

- Crear una forma de llevar un registro del dinero gastado y el dinero ahorrado. (5.1.d)

Revisión del lenguaje

Expectativas del estudiante:
La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de un estándar que indican que un estudiante está progresando para estar listo para la escuela preparatoria. ¿Qué necesitan saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estas son las declaraciones contenidas en la boleta de calificaciones.

Resultados de la evidencia:
La indicación de que un estudiante está cumpliendo con una expectativa en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede hacerlo?

Ejemplo:
Expectativas del estudiante:
Realizar operaciones con números enteros de varios dígitos

Resultado(s) de la evidencia:

- Multiplicar con fluidez números enteros de varios dígitos utilizando el algoritmo estándar.
- Encontrar cocientes de números enteros de números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división. Ilustre y explique el cálculo mediante ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.

Este año escolar Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. También expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en la fuerza laboral. Proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayudar a desarrollar el conocimiento y las habilidades de su hijo; y establecer metas altas para todos los estudiantes.

ST. VRAIN VALLEY SCHOOLS
academic excellence by design

Indicadores de la boleta de calificaciones

2024-2025

2º Trimestre