

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В начале своей педагогической деятельности я считала, что школьник на уроке должен делать все, что рекомендует учитель. На практике убедилась в том, что это не так. Можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний этого не произойдет. Качество образования зависят от мотивации внутренней, в умелом использовании собственных мотивов школьника, в первую очередь познавательных и социальных. Это все побуждает искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету и формированию мотивации учебной деятельности учащихся.

Уже в начальной школе учебная мотивация становится достаточно большой проблемой для учителя — дети отвлекаются, шумят, не следят за тем, что говорит учитель, не прилагают достаточных усилий для выполнения классных и домашних заданий, любой ценой стремятся получать хорошие отметки или, наоборот, начинают проявлять полную апатию. Чем старше становится ученик, тем больше у него проблем, связанных с нежеланием учиться. Стандартным способом является попытка стимулировать учебную активность нерадивых учащихся плохими отметками.

Но согласно ГОСНОО оценивание учебных достижений обучающихся начальной школы осуществляется вербально.

Для мотивации учащихся на дальнейшую работу используются:

- ✓ словесные одобрения (хорошо, молодец, выполнил хорошо и т.д.)
- ✓ невербальные средства (улыбка, поощрительные жесты)
- ✓ проявление коллективной оценки (аплодисменты, призы).

Но как показывает опыт: похвала и одобрение, может оказаться не самой оптимальной мотивацией учения.

Что же можно взять на вооружение? Тот факт, что в создании мотивации интерес всегда имеет приоритет среди учащихся младшей школы.

Ученику тогда все понятно, когда интересно. Значит, ребенку должно быть интересно на уроке. Надо иметь в виду, что "интерес" (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации.

Для того чтобы школьники стали активными участниками процесса обучения, я стараюсь так организовать учебную деятельность, чтобы учащимся было интересно приобретать новые знания, умения и навыки. По этому поводу А. Франц говорил: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».

На своих уроках я использую:

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ практические работы исследовательского характера;
- ✓ творческие работы;
- ✓ проектное обучение;
- ✓ нестандартные формы проведения уроков;

Проблемное обучение

Проблемное обучение является одним из стимулов познавательного интереса. Его сущность заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а учитель организует их «добывание», «открытие»: подбирает такие задачи и вопросы, которые заинтересуют учащихся и вызовут напряженную мыслительную деятельность. Возникновение интереса учащихся зависит от умения учителя создать так называемую проблемную ситуацию – такое жизненное или учебное затруднение, возникающее тогда, когда учащийся понимает задачу (явление, ситуацию), пытается её решить (объяснить), но чувствует недостаточность имеющихся знаний. Эта ситуация вызывает у учащихся желание найти объяснение непонятному факту, создает мотивы учебной деятельности.

Проблемная ситуация

На экране ряд слов: роза, ромашка, попугай, соловей, тетрадь, ручка, снежинка, вода, радуга, дождь.

Попробуйте подобрать слово, которым можно назвать все, что обозначают эти слова.

Как видите, не удастся подобрать общее название ко всему, что обозначают эти слова. Но такое название существует. Все слова являются названиями каких-то объектов. Итак, тема нашего урока – «Объекты слайдов презентации» .

Разновидностью проблемного обучения является метод «мозговой атаки» («мозгового штурма»), смысл которого хорошо выражен старой русской пословицей: «Одна голова хорошо, а две лучше». Идеи у детей приходят на ум разные, иногда с виду довольно странные, но если их не отвергать, а представить в удобно обозримой форме, эффективно с ними поработать, то их можно превратить в план решения трудной проблемы. Роль учителя здесь заключается в том, чтобы дать небольшие подсказки. Однако идея поиска должна исходить от самых учащихся.

«Мозговой штурм» (Тема урока: Понятие файла и папки)

Случалось с кем-то из вас такое: точно знаете, что записали на листке бумаги что-то нужное и не можете его найти? Иногда приходится тратить много времени на перебирание целой кучи разных бумажек. Какие идеи для облегчения поиска? Объединяю детей в две группы. Даю время на обсуждение. Делимся идеями циклически, когда группы рассказывают об одной идее по очереди и идеи не повторяются. Записываю их на доске. Совместно делаем вывод: если сразу складывать бумаги в нужные ящики и папки, то можно быстро найти то, что нужно. Точно также и компьютерные файлы нужно «складывать» в папки. Далее демонстрирую, как выглядит значок папки на экране монитора.

Прекрасный метод для использования опыта учащихся с целью решения проблем и разработки идей. Специфические правила: «Никакой критики! Важно не качество, а количество идей» способствуют тому, что дети не боятся высказывать свою точку зрения.

Проблемное обучение имеет ряд достоинств, оно обеспечивает связь с жизнью, практикой, делает процесс обучения динамичным. Проблемное обучение способствует появлению у школьников таких состояний, которые свойственны познавательному интересу: удивлению, озадаченности, интеллектуальная активность, эмоциональная приподнятость. Проблемные ситуации вызывают ощущение трудности, что ставит учеников перед необходимостью мобилизовать свои знания для ее преодоления. А это снова проявление, характерное для состояния интереса.

Практические работы исследовательского характера

На познавательный интерес наиболее успешно влияют самостоятельные работы поискового и исследовательского характера. Такими видами деятельности являются практические работы с элементами исследования. Информатика дает широкое поле для исследования. Практические работы активизируют работу всех учащихся класса. Почему дети так любят этот вид деятельности? Психологи видят объяснение этому во внутренней потребности ребенка удовлетворить своё естественное стремление к самостоятельной деятельности, творческому поиску, к индивидуальным решениям.

Тема «Работа с презентациями» (4 класс). Детям предлагаю презентацию «Кошки», в которой нарушено несколько правил оформления. Задача детей найти ошибки, исправить их.

Игра «Секрет». Каждый учащийся за своим компьютером в текстовом редакторе пишет послание, а затем прячут его в любой папке. Путь к файлу записывают в тетрадь. На отдельном листе бумаги пишут записку, в которой указывают атрибуты поиска файла, т.е. что о нем известно. После этого учащиеся меняются местами, переходят по кругу. Читают оставленные записки и при помощи поисковой системы осуществляют поиск файла. Те, кто его нашел, записывают путь найденного файла, читают послание. Оказалось, что найти файл – просто дело чести для каждого. И сколько было радости, когда файл был найден, и веселья, когда прочитан. Были и «неправильные» записки, но обид не возникало, так как всем было

уже интересно «А как найти такой файл?» И это уже решали сообща, потому что найти файл, о котором почти ничего не известно – тоже решаемая задача.

Творческие работы

Стимулирующее влияние на познавательный интерес оказывают творческие работы учащихся. Они активизируют эмоционально-волевые и интеллектуальные психические процессы, способствуют формированию творческих возможностей школьников.

Составление кроссвордов, ребусов используя программные средства. Эти задания с удовольствием будут выполнять учащиеся. Даже школьники, которые с трудом одолевают информатику, или просто не вкладывают в неё достаточно усилий, с увлечением работают над составлением кроссвордов.

Написание сказки, фантастической истории или рассказа, главными героями которых могут являться изученные на уроках устройства компьютера, программы и т.д.

Детям необходимо придумать свои собственные способы кодирования информации и написать тайную записку, используя этот код. Для примера я им рассказываю, где можно встретить коды для шифровки букв: в рассказе Артура Конан Дойля «Пляшущие человечки», в рассказе Эдгара По «Золотой жук», в «Путешествии к центру земли» Жюль Верна..

При изучении темы «Работа с презентацией» (4 класс) Создание анимационных картинок.

В творческих работах материализуется и мысль, и усвоенные знания, и практические действия. Сила влияния творческих работ на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел работы, и процесс её выполнения, и её результат всё требует от личности максимального приложения сил.

Проектное обучение

Учитель создает условия, при которых школьники: приобретают навыки общения, работая в разных группах, развивают свои исследовательские познания (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), приобретают системное мышление, могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач, самостоятельно и с энтузиазмом развивают дополнительные знания из различных источников. Применение проектной технологии при изучении определенных тем, является очень удачно. Так как учащиеся сами находят материал, учатся систематизировать, выделять нужное и главное, сами разбираются в этой теме, читают множество необходимой литературы. Все это приводит к активной познавательной деятельности учащихся.

Наиболее удачными считаю проекты: «Эти забавные животные», «Моя любимая песня», «Мы будем помнить».

Иногда на уроках необходимо выполнить небольшую презентацию – проект. И, если есть возможность - стараюсь менять ребят группами, чтобы они смотрели, что получилось у других групп при том же самом наборе начальных данных. Таким, образом, в начале следующего урока можно подвести итог, о многообразии использования различных средств (например, презентаций) и обязательно показать такое действие, которое никто из ребят не использовал (как правило, это движение по заданной траектории).

Нестандартные формы проведения уроков

Проведения уроков в нестандартной форме всегда увлекает и интересует учащихся. Это не только активизирует познавательную деятельность, но и предоставляет возможность раскрыться каждому ученику. Применение таких форм как игра, дискуссия, викторина, КВН и т.д. способствует: разнообразию учебного процесса, показу связи с обыденной жизнью, ознакомлению учащихся с историческими моментами, а так же способствует развитию творческий,

самостоятельных и познавательных сторон личности учащихся. Применять нестандартные формы можно на любом этапе урока.

Тема: «Создание рисунков в графическом редакторе». Дискуссия на тему: «Лучше создавать рисунки на бумаге или в графическом редакторе?».

Тема: «Добавление слайдов в презентацию». Дискуссия на тему: «Что лучше презентация или фотографии?»

Дискуссия развивает умения ориентироваться в условиях общения, аргументировать свои высказывания, слушая высказывания других – находить в них главную мысль, находить информационный материал.

Большое значение имеет организационный момент каждого урока. Чтобы быстро настроить детей на работу, но сделать это без принуждения и строгости, организационный момент в зависимости от поставленных целей осуществляю в виде загадок, кроссвордов, интересных рассказов, разгадывания различных ребусов.

На уроке, где закрепляется и повторяется материал, ученики, как правило, теряют интерес и внимание, ведь нового они ничего не узнают, поэтому применяю для проведения таких уроков различные нестандартные виды работы, в частности игры. Игра вызывает дух соревнования, будит эмоции учеников, заставляет удивляться. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание, стремиться к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. Дидактические игры очень хорошо уживаются с «серьезным» учением. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Игра «Сортировщик» (Тема урока: Выполнение алгоритмов)

Выпускаю из рук материалы к уроку и прошу детей, навести порядок в бумагах. Для этого учащиеся объединяются в три группы, каждая из которых получает перемешанные команды из трех алгоритмов. Первая группа собирает инструкцию по изготовлению кормушки, вторая группа восстанавливает алгоритм изготовления мыльных пузырей, третья – собирает команды для отправления сообщения с мобильного телефона. Группы обмениваются лишними командами. В результате представитель каждой команды презентует готовый алгоритм

Для контроля учебных достижений учащихся, вместо привычных тестовых заданий, предлагаю им работу, как по отгадыванию кроссвордов, так и по самостоятельной разработке таковых.

Нельзя забывать и о роли, которую играет внеклассная работа по предмету, которая сочетается с учебной работой, имея общую цель, хотя и отличается организационными и методическими формами. Внеклассная работа создает условия для более полной реализации потенциала учащихся, для формирования творческих и практических умений, для действенности знаний. Викторина «Счастливый случай», «Информчик».

Очень важен такой фактор формирования положительной мотивации, о котором нельзя не сказать, это доброжелательный настрой урока. Настрой, с которым я прихожу, каждый день в класс, фактически определяет характер взаимодействия, линию успеха, степень включенности учащихся, дисциплину на уроке, качество урока, успешность процесса и результат. Рефлексия в конце урока необходима преподавателю не только для того, чтобы узнать и понять эмоциональное состояние детей в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для них стал урок. Ребята должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу.

Дети являются активными исследователями всего нового, необходимо так строить учебный процесс, чтобы он имел характер путешествия по неизведанной стране, где на каждом шагу поджидают удивительные открытия. Учение само должно нести награду за труды в виде новых знаний.

Очень хорошо сказал известный американский психиатр Томас Саз «Учитель должен обладать максимальным авторитетом и минимальной властью» Задача учителя состоит в том, чтобы способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, без принуждения и насилия.