

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Запорізького ліцею «Логос» Запорізької міської ради
Запорізької області на 2022/2023 навчальний рік

Запорізький ліцей «Логос» згідно статуту, затвердженого наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28.11.2016 № 752р це навчальний заклад I – III ступенів, кількість класів – 34, учнів – 921.

Метою діяльності Запорізького ліцею «Логос» є: забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної освіти понад державний стандарт; творчий розвиток і становлення компетентної особистості як суб'єкта навчання та суспільних відносин.

Освітня програма Запорізького ліцею «Логос» розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX та постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»(для учнів 1-3-х класів) та від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»(для учнів 3-11-х класів).

При формуванні навчальних планів на 2022-2023н.р. Запорізьким ліцеєм «Логос», відповідно використані типові освітні програми:

- *початкова школа* (1-2-і класи) – за Типовими освітніми програмами розробленими під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272;
- *початкова школа* (3-4 класи) – за Типовими освітніми програмами розробленими під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273;
- *основна школа* – (5-і класи) – за Типовими освітніми програмами для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 додаток 3;
- *основна школа* – (6-9 класи) – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 додаток 3,8;
- *старша школа* – (10-11 класи) - за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 28.11.2019 № 1493).

Навчальні плани Запорізького ліцею «Логос» зорієнтовані на роботу початкової, основної та старшої школи за 5-денним навчальними тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік; загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додаток 1-5).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів - 980 годин/навчальний рік. (Додаток 6)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів складає 4795 годин/навчальний рік: для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додаток 7-10).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах(Додаток 10-15).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти початкової школи. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на

практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Очікувані результати навчання здобувачів базової та повної загальної середньої освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі

		відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

		Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,

		шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учні чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання — фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою (5клас)

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін, логічна послідовність їх вивчення.

Перелік освітніх галузей.

1 клас за Типовою освітньою програмою під кер.Савченко О.Я.:

Освітня галузь «Мовно – літературна» у навчальному плані реалізується через предмети «Навчання грамоти» «Іншомовна освіта».

Освітня галузь «Математична» реалізується предметом «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізується предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна. Інформатична» реалізується предметом «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується предметом «Мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура».

2 клас за Типовою освітньою програмою під кер.Савченко О.Я.:

Освітня галузь «Мовно – літературна» у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова та літературне читання», «Іншомовна освіта».

Освітня галузь «Математична» реалізується предметом «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізується предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна. Інформатична» реалізується предметами «Дизайн і технології» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується предметом «Мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура» та «Хореографія».

3 клас за Типовою освітньою програмою під кер.Савченко О.Я.:

Освітня галузь «Мовно – літературна» у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова та літературне читання», «Іншомовна освіта».

Освітня галузь «Математична» реалізується предметом «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізується предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна. Інформатична» реалізується предметами «Дизайн і технології» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується предметом «Мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура» та «Хореографія».

4 класи за Типовою освітньою програмою під кер.Савченко О.Я.:

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

5 класи за Типовою освітньою програмою :

Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література", "Іноземна мова".

Освітня галузь "Математична" реалізується предметом "Математика". Освітня галузь "Природнича" реалізуються інтегрованим курсом "Пізнаємо природу" / "Довкілля".

Освітня галузь "Соціальна і здоров'язбережувальна" реалізується через окремі предмети "Етика" та інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут".

Освітня галузь "Громадянська та історична" реалізується предметом "Вступ до історії України та громадянської освіти".

Освітня галузь "Інформатична" реалізується предметом "Інформатика".

Освітня галузь "Технологічна" реалізується через окремий предмет "Технології".

Освітня галузь "Мистецька" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Освітня галузь "Фізична культура" реалізується через окремий предмет "Фізична культура".

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітню програму базової та повної загальної середньої освіти укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Порядок вивчення окремих предметів

В початковій школі варіативна складова спрямовується на збагачення якості освіти, збереження здоров'я школярів, їх соціалізації, цілісний розвиток особистості, входження в соціально – корисну діяльність, адаптації до нових умов розвитку соціокультурного середовища, розвиток здібностей учнів 1 – 4 класів, а також створення умов для виявлення і розвитку етичного, інтелектуального, фізичного потенціалу дитини, творчої обдарованості.

Програма предмета фізична культура передбачає базовий і розширений рівні опанування. Базовий рівень розрахований на 3 години на тиждень і реалізується за концентри «Культура рухів», «Культура рухливих ігор», «Здоров'язбережувальна діяльність», «Фізкультхвилинки». Базовий рівень буде реалізовуватись в 1 класі за такою комбінацією: шостою комбінацією – концентри «Культура рухливих ігор», «Культура рухів» та «Здоров'язбережувальна діяльність» – 1,5 година на всі, концентр «Фізкультхвилинки» – 1 година та концентр «Хореографія – мистецтво рухів»* – 0,5 годин.

Вибір цієї комбінації передбачає відведення 1 навчальної години на тиждень для проведення гімнастичних вправ на кожному занятті передбачених навчальним планом предметів (які проводить учитель класу), крім фізичної культури.

Освітні галузі «Мистецька», «Технологічна» та «Інформатична» реалізуються через інтегрований предмет *арт-технології та ІКТ*, який забезпечує організацію навчальної діяльності учнів переважно за музично-ритмічним, вербально-лінгвістичним та моторно-рухливим стилями. Програму цього предмета структуровано за концентри «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Handmade-мистецтво»,

Базовий рівень буде реалізовуватись в 1 класі за такою комбінацією: комбінацією другою – концентри «Handmade-мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Хореографія – мистецтво танцю»* по 0,5 годин кожен.

2-3 класи:

Освітня галузь «Мовно – літературна» у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова та літературне читання», «Мова навчання та літературне читання» (мова та література відповідного корінного народу або національної меншини), «Іншомовна освіта».

Освітня галузь «Математична» реалізується предметом «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізується предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна. Інформатична» реалізується предметом «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується предметом «Мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура» та «Хореографія».

4 класи:

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Додатковий час на вивчення навчальних предметів інваріантної складової у початковій школі:

- *Математика* – 1 година – на уточнення, поглиблення і розвиток сенсорних умінь молодших школярів, формування уявлень про натуральне число та геометричні фігури, розвиток математичного мислення.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. №1/9 - 315 частина навчального навантаження з фізичної культури (до 1 години на тиждень) буде використовуватися на вивчення предмета «Хореографія» з метою естетичного виховання і фізичного розвитку молодого покоління; для виявлення нахилів дітей і задоволення їх потреб у руховій активності; для розвитку почуття ритму, хореографічної виразності, координації рухів і на цій основі виховувати художній смак, уміння повноцінно сприймати мистецтво танцю.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» для учнів 1-5 класів, інтегрованим курсом «Мистецтво» для учнів 6-9-х класів.

З метою застосування фінансових знань, які є необхідними елементами будь-якого напряму діяльності людини, інваріантна складова 5-х класів доповнюється курсом «Фінансова грамотність». Фінансова грамотність допомагає зрозуміти ключові фінансові поняття і використовувати їх для прийняття рішень про доходи, витрати і заощадження, для вибору відповідних фінансових інструментів, планування бюджету, нагромадження коштів на майбутні цілі тощо.

З метою поглиблення й доповнення матеріалу шкільного курсу математики щодо розв'язування текстових задач, які формують в учнів особливий стиль мислення інваріантна складова навчального плану 6-х класів доповнюється факультативним курсом «Розв'язуємо текстові задачі».

Зміст трудового навчання у старших класах реалізовано в галузі технології спецкурсами: «Комп'ютерне проектування» для учнів 10-х кл. та «Основи дизайну», «Креслення» для учнів 11-х класів.

Незначний перерозподіл годин інваріантної складової пов'язаний з необхідністю збільшити час на вивчення предметів на поглибленому рівні здійснений в межах передбаченим законодавством.

З цією метою *Мистецтво* (8-9 клас), *Трудове навчання* (8-9 клас), *Історія України* (11-хб, 10-фме 11-фме) зменшено тижневе навантаження на 0,5 г, а тижневе навантаження таких предметів, як *Фізична культура* (11 кл), *Зарубіжна література* (8-11кл) на 1г (не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типових навчальних планів). Предмети з інваріантної складової не вилучалися.

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405 та № 408 частина навчального навантаження з фізичної культури (до 1 години на тиждень) використовувати на вивчення: для учнів 5-9 класів варіативного модуля «Аеробіка» (автор: В. В. Білецька) навчальної програми з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407); для учнів 10-х та 11-х класів варіативного модуля «Туризм» (автор: Л.В. Копилова, О.М. Макаров) навчальної програми з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539).

Поглиблене вивчення окремих предметів

Навчання у класах із поглибленим вивченням окремих предметів здійснюється на основі компетентнісного підходу до організації навчального процесу, має особистісно зорієнтоване спрямування. У навчальному процесі поряд із традиційними широко використовуються інноваційні технології, дослідно-експериментальні та творчі види діяльності учнів.

Для реалізації програм поглибленого вивчення предметів залучається професорсько-викладацький склад ЗНТУ, КПУ, ЗНУ.

З метою зміщення акцентів у навчальній діяльності з вузькопредметних на загальнодидактичні; розвитку логічного та математичного мислення здобувачів освіти; розуміння природи та технологій із позиції точних наук у 2022/2023 н.р. на базі ліцею будуть створені класи інженерно-технічного профілю (STEM центр).

Основними напрямками співпраці ліцею та ВИШУ є:

1. Сумісна діяльність має включати 2 етапи:
 - Підготовчий, розрахований на учнів 7-9 класів.
 - Основний, розрахований на учнів 10-11 (12) класів.
2. Для учнів 7-9 планується організація гурткової роботи:
 - ✓ «Основи робототехніки та комп'ютерного моделювання»;
 - ✓ Школа операторів дронів;
 - ✓ IT-грамотність;
 - ✓ Анімація в мультфільмах та ін.
3. Для учнів 10-11 класів до навчальної програми ліцею включаються профільні спецкурси з фізики, інформатики, математики:
 - ☐ Аналіз даних з використанням мови програмування Python;
 - ☐ Інженерне комп'ютерне проєктування та 3D моделювання;
 - ☐ Експериментальна і теоретична фізика: задачі практичного спрямування;
 - ☐ Фізика кристалів.
4. Крім того планується проведення загальношкільних заходів з метою підвищення зацікавленості учнів у здобутті інженерних спеціальностей:
 - інтерактиви від викладачів Запорізької політехніки.
 - Канікули із Запорізькою політехнікою:
 - влітку проведення занять на базі Запорізької політехніки (заняття проводяться за різними напрямками: комп'ютерні технології, інженерія, школа дронів, матеріалознавство, розумний будинок, управління роботами, медіаграмотність, міжнародні економічні відносини тощо).
 - Всеукраїнська олімпіада для професійної орієнтації вступників + 20 балів
 - Проведення на постійній основі екскурсій упродовж начального року:
 - відвідування лабораторій з проведенням цікавих наукових експериментів;
 - період осінніх та весняних канікул (за домовленістю) екскурсії до
 - підприємств – партнерів.
 - Підготовка до захисту наукових робіт учнів (МАН)
 - робота викладачів з підготовки до написання наукових робіт в ролі керівника або консультанта.
 - Університетський день:
 - Підготовчі курси з підготовки до ЗНО.

Проведення різних заходів метою яких є популяризація науки, науково-технічної творчості та спеціальностей, за якими провадиться освітній процес в НУ «Запорізька політехніка», розвитку STEM (STREAM) освіти. Наприклад: «Ніч науки» – проведення дитячої наукової конференції, участь у міжнародній конференції. «Technology & Innovation day» - проводиться Асоціацією «підприємств промислової автоматизації України» (АППАУ) спільно з

регіональними партнерами- Запорізькою ТПП та кластером ІАМ. Проведення інноваційного дня в сфері промислових та хайтек секторів об'єднує на регіональному рівні представників промислових підприємств, розробників, науковців та освітян (із запрошенням випускників

Відповідно до профілів ліцею з 8 класу поглиблено вивчаються наступні предмети: історія України, всесвітня історія та правознавство, українська мова та література *в історико-правовому профілі*; економіка, географія, алгебра та геометрія *в математично-економічному профілі*; алгебра, геометрія і фізика *в фізико-математичному профілі*, хімія і біологія, екологія *в хімічно-біологічному профілі* та інформатика та математика *в математико –інформаційному профілі*.

В *фізико-математичному профілі* інваріантна складова робочого навчального плану доповнюється спецкурсами: «Методи розв'язування задач з механіки, теплових явищ та оптики» (8кл), «Методи розв'язування задач з електрики та магнетизму» (9кл) та факультативами «Модуль числа» та «Розв'язування задач з параметрами» (8-9кл); курсом за вибором «Нестандартні методи розв'язування деяких рівнянь вищих степенів» (8-9кл).

В *історико - правовому профілі* інваріантна складова робочого навчального плану доповнюється спецкурсами: «Уроки для стійкого розвитку», «Стежками козацької звитяги», «Правовідносини та судочинство Запорізької Січі», «Видатні постаті України середини XVI-XVIII століть» (8кл); «Основи культури гендерної рівності: ми різні – ми рівні», «Практичне право», «Конституційне право України» (9кл).

В *математично-економічному профілі* інваріантна складова робочого навчального плану доповнюється спецкурсами: «Основи сімейного господарювання» (8кл), «Ділова активність» (8,9 кл); та факультативом «Основи маркетингу» (9кл).

В *хімічно-біологічному профілі* інваріантна складова робочого навчального плану доповнюється спецкурсами: «Охорона тварин», «Історія відкриття хімічних елементів», «Хімічні елементи в організмі людини» (8кл); «Основи психофізичних знань і вибір профілю навчання», «Металічні елементи та їх вплив на здоров'я людини», «Хімічні реакції», «Екологія (аутоекологія) рослин» для учнів 9-хб класу.

Гранично допустиме навантаження учнів у класах із поглибленим вивченням окремих предметів встановлюється в межах санітарних норм, затверджених Міністерством охорони здоров'я України (СанПін п.9.3.) та відповідними Типовими навчальними планами Міністерства освіти і науки України.

Порядок вивчення предметів у профільних класах

Ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі є профільне навчання, яке має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Комплектування школи III ступеню в Запорізькому ліцеї «Логос» відбувається за напрямками: *природничо-математичним та суспільно-гуманітарним.*

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів: *базові* («Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни») та *вибірково-обов'язкові* («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), предмети, що вивчаються на рівні стандарту.

Природничо-математичний напрям представлений **фізико – математичним профілем**, який реалізується шляхом поглибленого вивчення *математики і фізики* та доповнюється спецкурсами варіативної складової навчального плану: «Ірраціональність у рівняннях, нерівностях і алгебраїчних виразах» (10 кл), «Готуємось до ЗНО» та «Інтеграл та його застосування» (11 кл), «Методи розв'язування задач з кінематики, динаміки та законів збереження» (10кл), «Методи розв'язування задач з термодинаміки та електродинаміки (I частина)» та «Методи розв'язування задач з електродинаміки (II частина), оптики, атомної та ядерної фізики» (11кл).

Природничо-математичний напрям представлений **біологічно – хімічним профілем**, який реалізується шляхом поглибленого вивчення *хімії та біології* та доповнюється спецкурсами варіативної складової навчального плану: «Хімія запахів» (10 кл), «Розв'язування задач з хімії» (10кл), «Молекулярні основи метаболізму» (10кл), «Біохімічні основи життя» (10кл), «Біохімічні основи життя» (11кл), «Основи цитології» (11 кл), «Біохімія нітрогеновмісних органічних сполук» (11 кл.), «Основи біохімії» (11кл).

Суспільно-гуманітарний напрям представлений **історико - правовим профілем**, який реалізується шляхом поглибленого вивчення *історії України, правознавства* та доповнюється спецкурсами варіативної складової навчального плану: «Основи відновного правосуддя» (10кл); «Досліджуючи гуманітарне право», «Ми – громадяни України» (10 кл), «Основи демократії» (11кл), «Права людини в Україні», «Досліджуємо історію України», «Історія України перша половина XX ст. в особах» (11кл).

Суспільно-гуманітарний напрям представлений **математико-економічним профілем**, який реалізується шляхом поглибленого вивчення *економіки, математики* та доповнюється спецкурсами варіативної складової навчального плану: «Фінансова грамотність» (10 кл), «Основи підприємницької діяльності» (10 - 11 кл), «Основи менеджменту» (11кл).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди»,квести,урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії. Для *конференції, дискусії* вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи.

На *навчальній екскурсії* учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. *Семінар* як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться *навчально-практичні заняття*. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті

компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Оглядова консультація, яка виконує коригувальну функцію, проводиться учням, які готуються здавати заліки або іспити, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує *навчально-практичне заняття*. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності:*

Освітню діяльність в ліцеї забезпечують 81 педагогічний працівник із них 9 працівників, прийнятих на роботу за сумісництвом з інших установ.

Навчання здобувачів освіти *початкової школи* забезпечують 38 педагогічних працівників. Із них: 16 педагогічних працівників мають освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст вищої категорії, 5 педагогічних працівників – спеціаліст I категорії, 8 педагогічних працівників – спеціаліст II категорії, 9- педагогічних працівників – спеціаліст.

Навчання здобувачів *базової та повної загальної середньої освіти* забезпечують 41 педагогічний працівник. Із них: 32 педагогічних працівників мають освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст вищої категорії, 5 педагогічних працівників – спеціаліст I категорії, 3 педагогічних працівників – спеціаліст II категорії, 1- педагогічних працівників – спеціаліст.

Педагогічне звання «Учитель – методист» мають 26 учителів, а педагогічне звання «старший вчитель» - 11 вчителів. 6 вчителів мають державні нагороди та відзнаки, з них «Відмінник освіти» -3 вчителі.

- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;*

Педагогічні працівники ліцею в освітній діяльності використовують навчальну та методичну літературу, для учнів початкової, базової та старшої школи, зазначену у Переліках навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, що розміщені на офіційному сайті МОН.

- *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;*

Матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності для учнів початкової, базової та старшої школи відповідає санітарним нормам, затверджених Міністерством охорони здоров'я України (СанПін п.9.3.)

- *якість проведення навчальних занять;*

Якість проведення навчальних занять з предметів базового компоненту вивчається під час стану викладання предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану; під час класно – узагальнюючого контролю; під час підготовки до психолого-педагогічних консилиумів; під час проведення семестрових контрольних робіт за тестами адміністрації.

- *моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).*

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться в ліцеї вчителями предметниками, класними керівниками та заступниками директора з НВР на початку семестру, в кінці I та II семестрів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової школи здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати

досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Опис інструментарію оцінювання учнів 5-х класів

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

-усної (шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

-письмової, у тому числі графічної((виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами. Діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

-цифрової (тестування в електронному форматі);

- практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, , хімічними речовинами тощо).

Інші освітні компоненти (за рішенням закладу загальної середньої освіти)/

Поділ класів на підгрупи та порядок фінансування

Поділ класів на групи при вивченні окремих навчальних предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів в загальноосвітніх навчальних закладах»

На групи діляться:

- 1-11 класи при поглибленому вивченні іноземної мови з кількістю не менше 8-10 учнів у групі;
- 2-11 класи при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів з кількістю не менше 8 учнів у групі;
- 1-4 класи при вивченні української мови та літературного читання з кількістю не менше 8 учнів у групі;
- 10-11 класи при проведенні уроків з фізичної культури (окремо хлопці та дівчата) з кількістю не менше 8 учнів у групі (по 2 групи в кожному класі);
- 10-11 класи при проведенні уроків з Захисту України (окремо хлопці та дівчата) з кількістю не менше 8 учнів у групі;
- 8 та 9 класи при вивченні математики та державної мови (незалежно від мови навчання) та інших мов, які не є мовами навчання, а вивчаються як предмет (більше 27 учнів в класі)

Поділ класів на групи при наповнюваності, меншій від нормативної, а також поділ при вивченні інших предметів, ніж ті, що передбачені наказом МОН України від 20.02.2002 №128, здійснюється за рахунок позабюджетних коштів відповідно до наказу Міністерства освіти та науки, Міністерства фінансів та Міністерства економіки України від 23 липня 2010 року № 736/902/758 «Про затвердження порядку надання платних послуг державними навчальними закладами», Постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що

належать до державної і комунальної форми власності» та листа управління освіти і науки Запорізької міської ради від 30.04.2010 № 08/004-553.

На групи діляться:

- 1-4 класи при проведенні занять з української мови та літературного читання з кількістю не менше 8 учнів у групі;
- 9 клас при вивченні математики з кількістю не менше 8 учнів у групі;

З метою більш широкого задоволення освітніх потреб учнів у ліцеї створено класи з різнопрофільними групами. При цьому базове ядро навчальних предметів вивчається усіма учнями класу за єдиними навчальними програмами, а частина часу – окремо у групах за програмами поглибленого вивчення. Одна з груп у цих класах фінансується за рахунок позабюджетних коштів.