



**PROYECTO**  
**CONOCIENDO**  
**SOBRE EL**  
**MOSQUITO DEL**  
**DENGUE**

**DURACIÓN: 1 SEMANA**

Three cartoon illustrations of mosquitoes with large red bodies and wings, and large orange eyes, flying around the text.

## PROYECTO

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- NOMBRE DEL PROYECTO : "CONOCIENDO SOBRE EL MOSQUITO DEL DENGUE"
- TIEMPO DE DURACIÓN: 01 SEMANA
- EDAD : ...
- DOCENTE : ...
- DIRECTORA : ...



II. IDENTIFICACIÓN DE INTERESES, NECESIDADES, PROBLEMA: En nuestra Institución educativa los niños del aula de \_\_\_ años estuvieron realizando sus actividades motrices en el patio y observaron que en la pared había varios sapos, especialmente cerca de las zonas donde el pasto estaba crecido, debido a las lluvias fuertes en nuestra comunidad, también se dieron cuenta que algunos de los niños habían sido picados por estos sapos lo cual ocasionó malestar en los pequeños. Ante esta situación, la maestra al retornar al aula dialogó con los niños sobre lo que estaba pasando y sobre la búsqueda de alternativas de solución que les permitan cuidarse y sobre todo cuidar a toda la comunidad educativa.

III. DURACIÓN: UNA SEMANA

IV. DURACIÓN:

#### IV. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:



## V. PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS:

¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ QUEREMOS SABER?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay sancudos en nuestra institución y están picando a los niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que pueden ocasionar los sancudos al picarnos.</li> <li>Que enfermedad nos puede transmitir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigando en videos, audios, imágenes.</li> <li>Con la ayuda de los médicos o enfermeros que visiten la institución y nos orientan.</li> <li>Haciendo que toda la comunidad nos ayude a través de campañas de limpieza.</li> <li>Eliminando los sancudos.</li> <li>Eliminando los lugares o baldes con agua.</li> <li>Fumigando el jardín.</li> <li>Haciendo una marcha donde se volanteé sobre cómo no enfermarnos del dengue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes.</li> <li>Revistas</li> <li>Periódicos</li> <li>Grabadora</li> <li>Televisor</li> <li>Materiales de escritorio</li> <li>Materiales decorativos</li> </ul>



## VI. PRE-PLANIFICACIÓN DOCENTE:

La docente realizó su planificación haciendo uso de la propuesta de los niños y niñas, esto le permitió poder seleccionar las competencias, desempeños y criterios acorde a la edad, así también la selección de actividades más oportunas para lograr con el propósito del presente proyecto.

Los productos y estrategias son las que los niños han seleccionado o las que en el proceso son más pertinentes teniendo en cuenta las necesidades de los niños y niñas.



## VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			CRITERIO
		03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS	
<b>PERSONAL SOCIAL</b>  Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	<input checked="" type="checkbox"/> Participa en campañas de limpieza para eliminar criaderos de mosquitos.
<b>PSICOMOTRIZ</b>  Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo- podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	<input checked="" type="checkbox"/> Baila al ritmo de la música realizando diferentes movimientos con su cuerpo.  <input checked="" type="checkbox"/> Participa en un juego grupal cumpliendo con las consignas de la melodía.	

<p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>✓ Responde preguntas sobre la enfermedad del dengue.</p>
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<p>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el</p>	<p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el</p>	<p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes</p>	<p>✓ Menciona lo que ha utilizado para crear su pancarta.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializa sus procesos y proyectos diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> </ul>	dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	
<p><b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b></p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática</p>	<p>✓ Realiza preguntas sobre las dudas que tenga.</p> <p>✓ Formula preguntas sobre lo que le parece curioso de la actividad</p>

		<p>que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</p>	<p>explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados)</p>	<p>través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p>	
--	--	--	--	--	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES

## VII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

### VIII. PRODUCTOS:

- Dibujos de los niños.
- Collages de los niños.
- Retratos

### IX. ACTIVIDADES PROPUESTAS:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
¿CÓMO LLEGARON LOS ZANCUDOS AL JARDÍN?	INVESTIGAMOS SOBRE LOS ZANCUDOS	¿DÓNDE SE ENCUENTRAN LOS ZANCUDOS?	CONOCIENDO SOBRE EL DENGUE	ESCUCHAMOS EL CUENTO "EL MOSQUITO LITO"
TALLERES				
BAILAMOS LA CANCIÓN DEL MOSQUITO	ESE MOSQUITO TE VA A PICAR	LIMPIEMOS NUESTRO JARDÍN	ELABORAMOS NUESTROS CARTELES	HACEMOS UN RECORRIDO POR LA COMUNIDAD



# PLANIFICADOR SEMANAL

DURACIÓN: 1 SEMANA

## CONOCIENDO SOBRE EL MOSQUITO DEL DENGUE

E



**LUNES**  
¿CÓMO LLEGARON  
LOS ZANCUDOS  
AL JARDÍN?

**MARTES**  
INVESTIGAMOS  
SOBRE LOS  
ZANCUDOS

**MIÉRCOLES**  
¿DÓNDE SE  
ENCUENTRAN LOS  
ZANCUDOS?

**JUEVES**  
CONOCIENDO SOBRE  
EL DENGUE

**VIERNES**  
ESCUCHAMOS EL  
CUENTO: "EL  
MOSQUITO LITO"

BAILAMOS LA  
CANCIÓN DEL  
MOSQUITO

ESE MOSQUITO  
TE VA PICAR

LIMPIEMOS  
NUESTRO JARDÍN

ELABORAMOS  
CARTELES PARA  
CUIDARNOS DEL  
DENGUE

HACEMOS UN  
RECORRIDO POR  
LA COMUNIDAD



## ACTIVIDAD: LUNES

### ‘Cómo llegaron los Zancudos al jardín’



COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			PROPOSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
		03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS			
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <i>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	Que los niños y niñas identifiquen cual es la principal razón de por qué tenemos muchos zancudos en el jardín y en nuestra comunidad,	Realiza preguntas sobre las dudas que tenga. Formula preguntas sobre lo que le parece curioso de la actividad.	Los niños responden preguntas sobre lo que han realizado. Los niños participan en el trabajo realizado en el nivel de equipos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo - Lista de cotejo

**Estándar:** Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
LUNES		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrada y bienvenida: Recepción de los niños y niñas</li> <li>• Utilización Libre de los Sectores: Los niños escogen su sector favorito, juegan practicando los acuerdos de convivencia, guardan el material y reunidos en asamblea comentan lo que han realizado durante su hora de juego.</li> <li>• Actividades Permanentes: realizamos las actividades permanentes haciendo uso de cada uno de los</li> </ul>	<p>Videos</p> <p>Imagen</p>

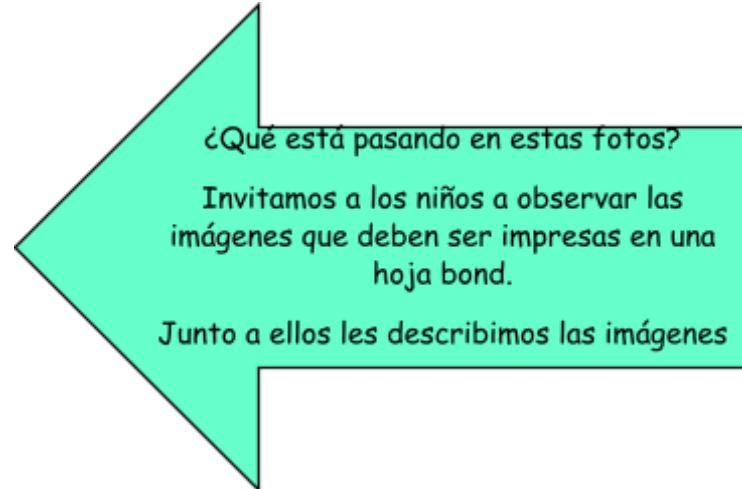
	<p>carteles como son la asistencia, el tiempo, el calendario, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos a los niños el siguiente video: <b>PICAN LOS MOSQUITOS - BIPER Y SUS AMIGOS</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fdg9K-3Pw6g">https://www.youtube.com/watch?v=Fdg9K-3Pw6g</a></li> </ul> <p>• Les preguntamos ¿Qué vemos en el video?, ¿Qué hacen los mosquitos?, ¿Los niños están contentos de ser picados por los mosquitos?</p> <p>• Luego les hacemos la siguiente pregunta: ¿Cómo es que han llegado? Y</p>	<p>Imágenes</p>  <p>Videos</p> 
--	---	---

	<p>¿Qué habrá pasado para que haya tantos sancudos no solo en el jardín sino en la comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguidamente les comunicamos que en esta mañana van a conocer cuáles son las razones por las cuales los sancudos han aparecido y lo haremos a través de observar videos, imágenes y fotos que les presentaremos</li> </ul>	Videos
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Planteamiento del problema:</b> Les presentamos a los niños la siguiente imagen: ¿Qué le pasa a este niño?, ¿Está asombrado por qué?</li> </ul>	Organizador



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les preguntamos a los niños ¿Cómo han llegado los zancudos al jardín? ¿Quién me dice porque tenemos tantos zancudos en el patio y las aulas?</li> <li>• <b>Planteamiento de hipótesis:</b> Anotamos en un pale sabana o en la pizarra todas las respuestas que los niños nos pueden dar</li> <li>• <b>Elaboración de un plan de acción:</b> En este momento les mostramos a los niños algunas imágenes y</li> </ul>	Fichas de trabajo
--	--	-------------------

	<p>dialogamos con ellos</p>       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguidamente les ponemos los siguientes videos:  <b>CHICLAYO AMANECIÓ INUNDADO TRAS SOPORTAR INTENSAS LLUVIAS DURANTE LA NOCHE POR</b> </li> </ul>	
--	--	--



## MÁS DE OCHO HORAS

[https://www.youtube.com/watch?v=DeWL8U\\_1s1M](https://www.youtube.com/watch?v=DeWL8U_1s1M)



- MINSA:  
JUNTOS  
CONTRA EL  
DENGUE,  
CHIKUNGUNYA  
Y ZIKA  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZuwOAItDmE4>



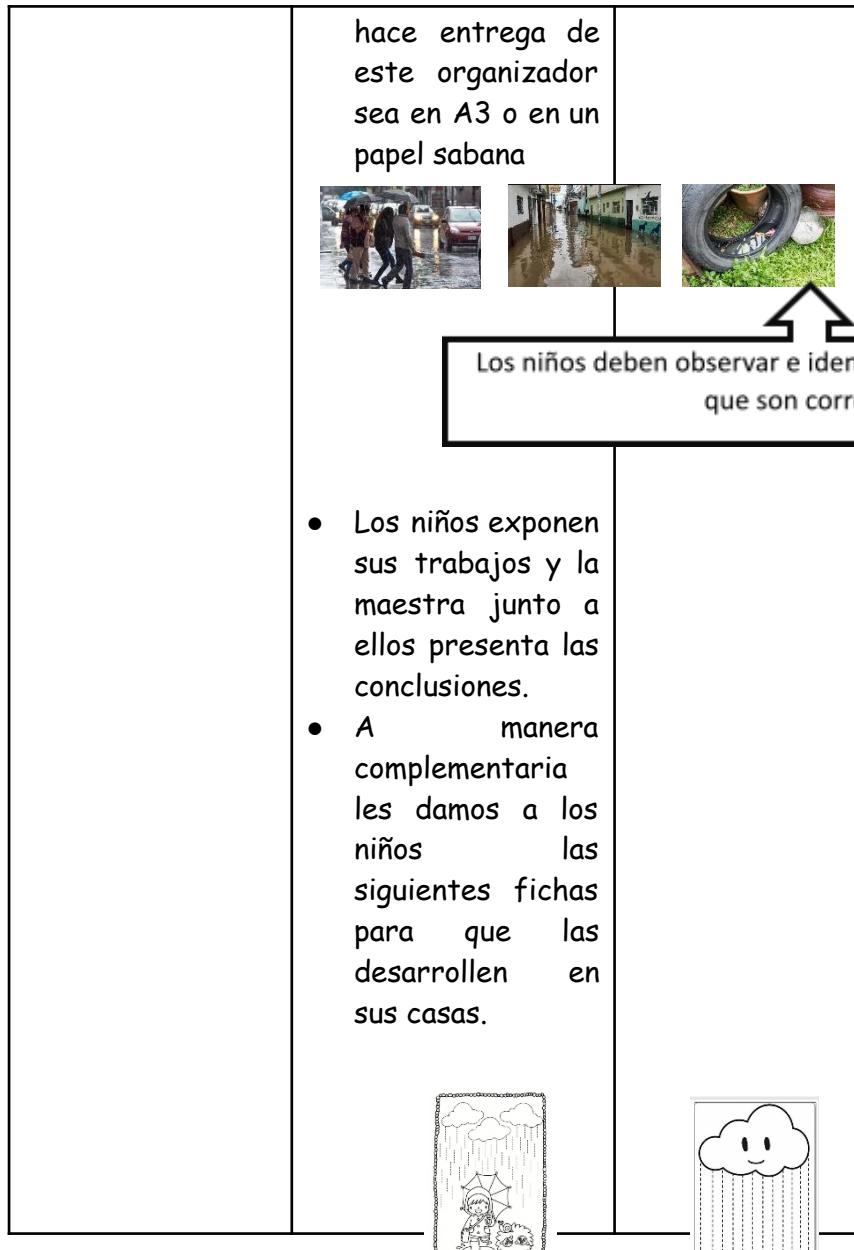
Así quedaron la gran parte de las ciudades del Perú y ha dejado aguas estancadas ocasionando algunas enfermedades entre ellas el DENGUE

VIDEO EXPLICANDO COMO LA LLUVIA HACE QUE SE ALMACENE AGUAS EN DIFERENTES OBJETOS Y LUGARES DE TU CASA

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños dialogan y reflexionan con ayuda de su maestra sobre todo lo que hemos observado y escuchado</li><li>• La maestra les comenta que después de observar y escuchar todo lo que se les ha presentado que pueden responder a la pregunta ¿Por qué hay tantos sancudos en su jardín?, ¿Qué podemos hacer para que no haya tantos zancudos en el jardín?, Escribimos todas sus respuestas</li><li>• <b>Recojo de datos y análisis de resultados:</b> La maestra presenta</li></ul> |  |
|--|--|--|

el papel sabana  
donde están  
todas sus  
respuestas y les  
lee a los niños  
mostrándoles a  
las conclusiones  
que ellos han  
llegado

- **Estructuración del saber construido:** Los organizamos por grupos de trabajo, cada mesa del aula es un equipo y les hacemos entregas de unos sobres con diferentes imágenes sobre las lluvias, preguntamos ¿Qué hemos aprendido en esta mañana?, ¿De dónde llegan los sancudos?, en cada equipo se les



<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En este momento de la actividad les preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿Qué pasa cuando llueve mucho?, ¿Quiénes nacen en las aguas estancadas?, ¿Qué sucede cuando hay mucho sancudo en el jardín?, ¿Qué fue lo más difícil de trabajar el día de hoy?</li></ul>	



**TALLER PSICOMOTRIZ:**  
**“bailamos la canción del mosquito”**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
		03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS			
PSICOMOTRIZ	• Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y movimientos de coordinación	Realiza acciones y movimientos de coordinación	Realiza acciones y movimientos de coordinación	Que los niños y niñas bailen al ritmo de la		Baila con su grupo de amigos del aula.

<p><b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<p>óculo manual y óculo- podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.</p>	<p>manual y óculo- podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.</p>	<p>manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</p>	<p>melodía y jueguen atrapando los mosquitos en diferentes partes del cuerpo.</p>	<p>Baila al ritmo de la música realizando diferentes movimientos con su cuerpo.</p>	<p>Representa los movimientos siguiendo las indicaciones de la canción</p>
--	---	---	---	--	---	---	--

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo - Lista de cotejo

**Estándar:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a éstos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p><b>ASAMBLEA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a los niños a sentarse en asamblea, cantamos la canción, si te sientes muy contento</li> </ul>	<p>Canción  Video</p>

	<p><b>SI TE SIENTES</b>  <b>Si te sientes muy contento</b>  <b>aplaude así</b>  <b>Si te sientes muy triste</b>  <b>Allí donde está sentado</b>  <b>aplaude así</b>  <b>y dale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les podemos presentar esta otra versión:  <b>SI TE SIENTES MUY FELIZ APLAUDE ASI</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=seNQeZmHpKo">https://www.youtube.com/watch?v=seNQeZmHpKo</a></li> </ul> <p>Títere de mosquito</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños cantan la canción y la</li> </ul>

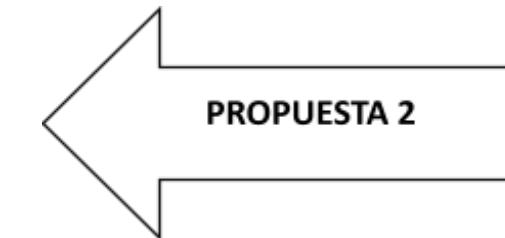
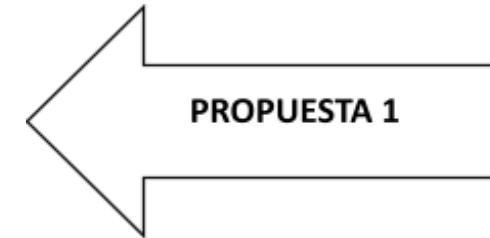


	<p>maestra seguidamente les comunica lo que en esta mañana vamos a realizar, para ello les recuerda las normas de conducta y seguidamente les presenta a un amigo, un títere de mosquito en un palito de chupete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les presentamos este títere y les decimos que vamos a bailar y jugaremos a</li> </ul>	<p>Videos</p> <p>Video</p>
--	---	----------------------------



	<p>atrapar los mosquitos en distintas partes del cuerpo</p>	Materiales de escritorio
<b>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les decimos a los niños que vamos a observar 2 videos para comprender como es el juego, el video es en portugués, pero al visualizar y escuchar se puede comprender donde está el mosquito y por ello lo podremos atrapar.</li> <li><b>RUTINA DE ACTIVIDAD FISICA:</b></li> </ul>	<p>Fichas de trabajo</p>

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vnxFIIfGDzIM">https://www.youtube.com/watch?v=vnxFIIfGDzIM</a></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MOSQUITO TIC</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wD3Kp9dCU90">https://www.youtube.com/watch?v=wD3Kp9dCU90</a></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con nuestra ayuda la</li> </ul>	



	<p>maestra y los niños disfrutan de un momento de música y baile y sobre todo identifican donde son los lugares que un mosquito nos puede tocar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra los invita a sentarse y a mencionar en qué lugares del cuerpo los mosquitos les han picado.</li> </ul>	
<b>RELAJACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego los invitamos a sentarse y a escuchar la siguiente melodía:  <b>MÚSICA TRISTE</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyJLjyfJLjw">https://www.youtube.com/watch?v=JyJLjyfJLjw</a></li> </ul>	

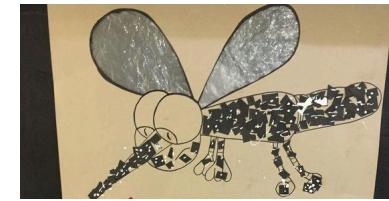
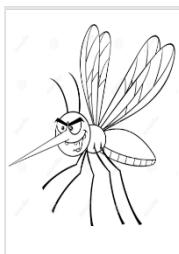
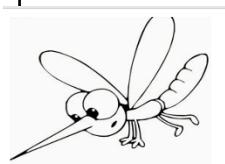
[tch?v=Vx\\_vqfp](#)  
[RdUU](#)

- En este momento los invitamos a un momento de calma, un momento para regular la respiración y relajarse.
- Es un espacio donde se les enseña a los niños a inhalar y exhalar, de manera lenta y controlada.



<b>EXPRESION GRÁFICO PLÁSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de descansar les pedimos a los niños que expresan a través del dibujo, modelado o la construcción lo que hicieron durante la actividad.</li> <li>• Le presentamos diversos materiales para darles la oportunidad de expresarse, los materiales son las temperas, goma, plumones, colores, crayolas, escarcha, hisopos, papeles de regalos,</li> </ul>
---	--

- cartulinas,  
hojas bond.
- También les  
presentamos  
algunas  
imágenes de  
mosquitos para  
que  
desarrollen  
alguna técnica  
como la de  
mosaico o la  
del boleado



## ACTIVIDAD: MARTES

# INVESTIGAMOS SOBRE LOS zancudos



COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			PROPOSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
		03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS			
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>  <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p>	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p>	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p>	<p>Que los niños y niñas conozcan sobre los mosquitos, algunas de sus características y la enfermedad que nos puede trasmisir</p>	<p>Comenta lo que ha comprendido sobre el mosquito responsable del dengue</p>	<p>Responde preguntas.</p> <p>Participa a la hora de hacer el organizador gráfico.</p>

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Cuaderno de campo - Lista de cotejo

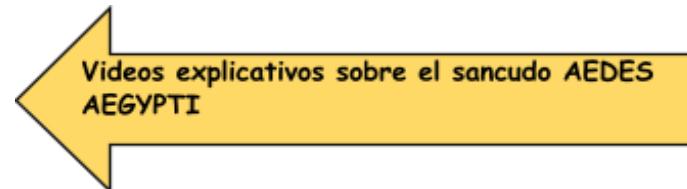
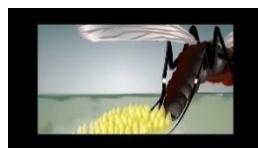
**Estándar:** Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		MARTES
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrada y bienvenida:</b> Recepción de los niños y niñas</li> <li>• <b>Utilización Libre de los Sectores:</b> Los niños escogen su sector favorito, juegan practicando los acuerdos de convivencia, guardan el material y reunidos en asamblea comentan lo que han realizado durante su hora de juego.</li> <li>• <b>Actividades Permanentes:</b> realizamos las actividades permanentes haciendo uso de cada uno de los carteles como son la asistencia, el tiempo, el calendario, etc.</li> <li>• Se presenta a los niños un juego de manos:</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;"> <p>Un mosquito pequeñito ha llegado a mi jardín Se coloca en mi mano De un soplo lo saco de allí Un mosquito pequeñito ha llegado a mi jardín Se coloca en mi brazo De un soplo lo saco de allí</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;"> <p>Dos mosquitos pequeñitos Me quieren picar Se acercan y se alejan Los voy a asustar Con el matamoscas Plashhh Los voy a espantar</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar a los juegos de manos, ¿ustedes conocen a los sancudos?, ¿Qué pasa si nos pican los sancudos?</li> <li>• Les decimos a los niños que en esta mañana vamos a conocer al sancudo que nos pica y nos enferma, lo vamos a investigar haciendo uso de videos e imágenes.</li> </ul>	

- **Planteamiento de hipótesis:** Escribimos las respuestas de cada uno de los niños, las podemos escribir en un papel sabana o en la pizarra, lo importante es saber contrastar al final
- **Elaboración de un plan de acción:** Ubicamos a los niños en media luna y les pedimos que observen el siguiente video: **AEDES AEGYPTI - EL MOSQUITO QUE AMENAZA LA SALUD DE LA POBLACION LATINOAMERICANA** <https://www.youtube.com/watch?v=xXpXSQpADhk>

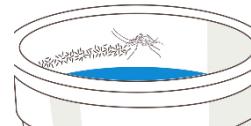


- **CURIOSIDADES DEL ZANCUDO** - <https://www.youtube.com/watch?v=WdNpWhLhwBM>



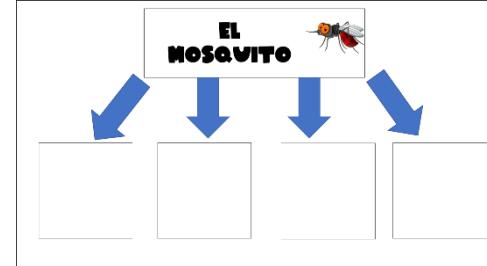
Videos

- **CICLO DE VIDA DEL MOSQUITO** - <https://www.youtube.com/watch?v=7sfSiCg1Q6I>



- Los niños dialogan y reflexionan con ayuda de su maestra sobre todo lo que hemos observado y escuchado
- La maestra les comenta que después de observar y escuchar todo lo que se les ha presentado pueden responder a la pregunta **¿cómo es el mosquito que nos pica y nos puede enfermar con el dengue?**
- Escribimos todas sus respuestas y las comparamos con las que inicialmente ellos habían comentado.

Imágenes

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recojo de datos y análisis de resultados:</b> La maestra presenta el papel sabana donde están todas sus respuestas y les lee a los niños mostrándoles a las opiniones que han realizado.</li> <li><b>Estructuración del saber construido:</b> Les presentamos un organizador gráfico y los invitamos a colocar la información relacionada con el mosquito.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>LA MOSQUITO TE PICA Y TE DEJA UNA MARCA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SE REPRODUCEN EN CUALQUIER ENVASE</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>EL MOSQUITO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>LA HEMBRA ES LA QUE PICA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>EL MOSQUITO PONE MUCHOS HUEVOS EN LOS ESTANOS</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les presentaremos algunas imágenes y junto a los niños iremos colocándolas y armaremos el organizador gráfico.</li> <li>A manera complementaria les damos a los niños la siguiente ficha para que la desarrolleen en su casa.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>OBSEÑA, COMPARA A TUS PADRES O MAESTRA LO QUE OBSERVAS EN LA IMAGEN, LUEGO COLOREA O DECORA LIBREMENTE</p> </div>	<p>Videos</p> <p>Ficha de trabajo</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En este momento de la actividad les preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿cómo son los sancudos?, ¿Qué nos puede pasar si el sancudo nos pica?, ¿Cómo se han sentido hoy?, ¿qué es lo que más te ha gustado realizar?</li> </ul>	

## TALLER: PSICOMOTRIZ

# ESE MOSQUITO TE VA PICAR



COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			PROPOSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
		03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS			
<b>PSICOMOTRIZ</b>  <i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo- podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo- podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Que los niños hagan uso de un títere de mosquito y juegue con sus amigos a picarles.	Participa en un juego grupal cumpliendo con las consignas de la melodía	Dibuja las picaduras en las siluetas de los niños y niñas.  Coloca puntos rojos en los lugares donde han picado a los niños e mosquito.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Cuaderno de campo - Lista de cotejo

**Estándar:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a éstos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedimos que los niños se ubiquen en media luna y les hacemos recordar las normas para así evitar algunos accidentes.</li> <li>• Luego les presentamos una caja sorpresa, cantamos la canción para descubrir el contenido y procedemos a mostrar lo que ha llegado en esta mañana.</li> <li>• Sacamos del interior un sancudo de botella</li> </ul>	<p>Mosquito de botella</p> <p>Títere de baja lengua</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños observan a su nuevo amigo y les decimos que en esta mañana vamos a jugar con él junto a una cumbia del mosquito</li> </ul>	Video
<b>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra los invita a los niños a ponerse de pie y les hace entrega de unos mosquitos hechos con cartón y pegados en una baya lengua</li> </ul>	Instrumental

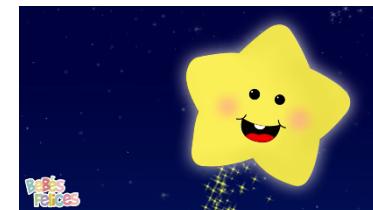


- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les hacemos entrega a cada uno de los niños y les invitamos a escuchar la pieza musical, les decimos que cuando escuchen la palabra me pican deben ir tras su amigo y tratar de picarlo con su mosquito, recuerden que siempre lo deben hacer manteniendo el orden para evitar accidentes.</li></ul> |  |
|--|--|--|

	<p>Después de repetir 2 o 3 veces el juego los invitaremos a sentarse para que nos comenten en que lugares han picado a sus amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TATIANA</b> -  <b>EL</b>  <b>MOSQUITO</b> -  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgR1ct1foaA">https://www.youtube.com/watch?v=JgR1ct1foaA</a></li> <li>• La maestra y la auxiliar también tendrán su títere de</li> </ul>	
--	---	--



	<p>sancudo y hacen el juego junto con los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalmente les pedimos que se sienten en media luna y les hacemos preguntas sobre a quienes su mosquito ha picado y en qué lugares fueron picados.</li> </ul>	
RELAJACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego los invitamos a sentarse y a escuchar la siguiente melodía: <b>ESTRELLITA DONDE ESTAS</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvKkiErxFWg">https://www.youtube.com/watch?v=WvKkiErxFWg</a></li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este momento los invitamos a un momento de calma, un momento para regular la respiración y relajarse.</li> <li>• Es un espacio donde se les enseña a los niños a inhalar y exhalar, de manera lenta y controlada.</li> </ul>	
<b>EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les proponemos a los niños realizar una actividad divertida y lo haremos al</li> </ul>	

	<p>interior de cada equipo de trabajo, se les entregará una imagen de un niño y una niña en A3 y se les pedirá que recuerden el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguidamente les daremos unos mosquitos y ellos pegan en el cuerpo de los niños simulando que los están picando.</li> </ul>	
--	---	--



# Los zancudos?

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
		03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS			
COMUNICACIÓN  Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Que los niños y niñas identifiquen los lugares donde se pueden encontrar los zancudos trasmisores del dengue</p>	<p>Menciona los lugares donde el mosquito puede reproducirse.</p>	<p>Responde las preguntas que se le realicen en torno al tema.</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo - Lista de cotejo

Estándar: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD  
**MIÉRCOLES**



	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=im33PxE-mYU">com/watch?v=im33PxE-mYU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les preguntamos a los niños ¿Qué hemos visto en el video?, ¿Qué le paso al señor?, ¿dónde quería ir el mosquito?</li> <li>• Luego les decimos ¿Qué lugares escogen los mosquitos para poder vivir?, ¿los mosquitos se podrán esconder en tu casa?</li> <li>• Seguidamente les comentamos el propósito de la actividad y les decimos que en esta mañana vamos a descubrir los lugares que escogen los mosquitos para vivir y reproducirse, lo haremos haciendo uso de imágenes, videos, diálogos, etc.</li> </ul>	
--	--	--



Videos

Imágenes

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> N: Les presentamos la siguiente situación:</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>foto para decorar</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>Hoja de espejo</p> </div> </div>	<p>Jose está muy preocupado debido a la presencia de muchos mosquitos, él se pone a investigar y en el patio de su casa observa que hay varios mosquitos y que están viviendo en su patio.</p> <p>José no sabe qué hacer para solucionar el problema.</p>
--------------------------	--	---

PREVENCIÓN DEL DENGUE, ZIKA Y CHIKV

<https://www.youtube.com/watch?v=k5C10Aqg5UU>



- CÓMO EVITAR CRIADEROS DE MOSQUITOS EN TU CASA #DENGUE #ZIKA

<https://www.youtube.com/watch?v=CHz-R7HfBlo>

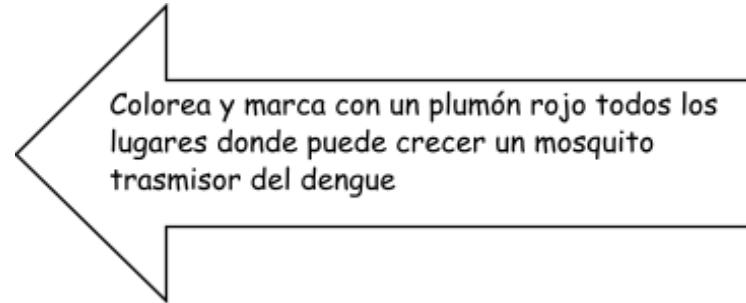
- También los invitamos a descubrir el interior de un sobre sorpresa y pegar en la pizarra algunos de los



<p>lugares donde generalmente se encuentran los mosquitos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos sobre cada una de las imágenes que estamos presentándoles</li> <li>• Resaltamos los posibles lugares que nos indican y como es que debemos eliminar el mosquito que trasmite el dengue.</li> <li>• <b>ACUERDOS Y TOMA DE DECISIONES:</b> La maestra pregunta a los niños ¿Dónde podemos encontrar a los ancudos?, ¿en tu jardín donde pueden estar los mosquitos?,</li> </ul>
--	---



	<p>¿Es importante limpiar el jardín para no dejar recipientes sin tapa?, ¿qué objetos pueden ser criaderos de mosquitos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las respuestas están escritas en un papel sabana.</li> <li>• Finalmente, a modo de complementar lo aprendido en la mañana los niños desarrollan la siguiente ficha de trabajo.</li> </ul>  <p><b>CRADEROS MAS COMUNES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cubiertos viejos</li> <li>2. Cestas viejas</li> <li>3. Barriles, tonelos</li> <li>4. Almácigos</li> <li>5. Recipientes desechables</li> <li>6. Platos</li> <li>7. Lata chorreras</li> <li>8. Botellas viejas</li> <li>9. Envases sellados en recipientes</li> <li>10. Canecitas de té</li> </ol>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les preguntamos a los niños que es lo que les ha gustado de la</li> </ul>



	<p>actividad de hoy: ¿Recuerdan cuáles son los lugares donde crecen los mosquitos? ¿Recuerdan cuáles son los objetos donde se junta el agua? ¿Qué han realizado con su ficha? ¿Cómo se han sentido al trabajar con sus amigos?, ¿por qué es importante no dejar que nazcan los sancudos?</p>	
--	--	--

### **ACTIVIDAD:**

## **Limpiemos nuestro jardín**



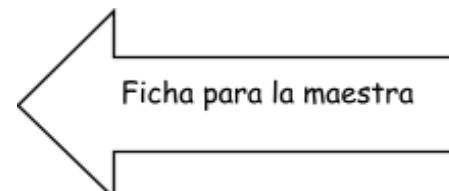
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
		03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS			
PERONAL SOCIAL  <i>Convive y participa democráticamente e en la búsqueda del bien común</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Permitir que los niños y niñas cuiden los espacios de su aula y jardín al hacer una campaña de limpieza.	Participa en campañas de limpieza para eliminar criaderos para los de mosquitos.	Dibuja lo que más les ha gustado de la actividad de esta mañana.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Cuaderno de campo - Lista de cotejo

**Estándar:** Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		MIÉRCOLES
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS

<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrada y bienvenida:</b> Recepción de los niños y niñas</li> <li>• <b>Utilización Libre de los Sectores:</b> Los niños escogen su sector favorito, juegan practicando los acuerdos de convivencia, guardan el material y reunidos en asamblea comentan lo que han realizado durante su hora de juego.</li> <li>• <b>Actividades Permanentes:</b> realizamos las actividades permanentes haciendo uso de cada uno de los carteles como son la asistencia, el tiempo, el calendario, etc.</li> <li>• Invitamos a los niños a ubicarse en media luna y les presentamos a unos invitados que han venido a visitarnos, con anterioridad se ha coordinado con la auxiliar y personal de servicio que vengan con una indumentaria especial, gorrito, guantes, bolsas negras grandes y su mandil. Cuando las invitamos a pasar ellas nos comentan que han llegado hasta el aula de ___ para ayudarlos a recolectar todos los recipientes o envases y objetos que puedan servir de criadero de mosquitos. Una de las visitantes les hace la pregunta ¿ustedes quieren ayudarnos?, ¿podrían acompañarnos a recoger estos objetos?, ¿Qué necesitarían para ayudarnos?, ¿cómo se debe comportar?</li> <li>• La maestra les dice a los niños y niñas que en esta mañana vamos a limpiar nuestro jardín de todos esos objetos que no deben estar allí y que sobre todo es para que limpiemos el jardín del dengue</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En asamblea la maestra organiza el trabajo con los niños, en un primer momento les pregunta sobre los materiales que necesitarán para poder salir a limpiar, todas sus respuestas estarán siendo anotadas en la pizarra o en un papel sabana.</li> <li>• También establecemos algunas normas sobre que objetos podremos recoger, sobre por qué lugares iremos, si contamos con la presencia del parentel el recorrido puede ser alrededor del jardín, para mayor seguridad.</li> <li>• Los objetos como botellas rotas u objetos sucios y pesados deberán ser manipulados por los adultos.</li> <li>• Cada niño tendrá su bolsa de basura negra donde solo colocaran objetos que no sean tan pesados para evitar que esta se rompa.</li> <li>• Durante el recorrido tomaremos fotos como evidencia de la actividad realizada y para con posterioridad armemos nuestro mural de fotos.</li> <li>• Al retornar al aula sentamos a los niños y uno a una nos comentara lo que ha recolectado, los objetos no los sacaremos de las bolsas solo los observamos y anotamos lo que cada niño a logrado recolectar para evitar el criadero de mosquitos.</li> </ul>	Bolsas Gorritos Papel sabana Celular para la toma de fotos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra hace uso de la siguiente matriz para organizar la información:</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p>Un cuadro cuadradito se dibuja o se escribe el nombre del objeto que se ha recogido y la cantidad</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr> <td colspan="5" style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 2px;">OBJETOS RECOLECTADOS EN LA LIMPIEZA AL JARDÍN</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>Ficha para la maestra</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños proceden a lavarse las manos y les enviamos para la casa una ficha de trabajo donde representen lo que más les ha gustado de la limpieza que han realizado.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>DIBUJA LO QUE MÁS TE GUSTÓ DE LA ACTIVIDAD</p> </div>	OBJETOS RECOLECTADOS EN LA LIMPIEZA AL JARDÍN															<p>Formato</p> <p>Hoja de trabajo</p>
OBJETOS RECOLECTADOS EN LA LIMPIEZA AL JARDÍN																	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les preguntamos a los niños que es lo que les ha gustado de la actividad de hoy: ¿dónde han realizado la limpieza?, ¿Qué objetos has encontrado?, ¿cómo se han sentido al trabajar con sus amigos?, ¿por qué es importante no dejar que nazcan los sancudos?</li> </ul>																

## **ACTIVIDAD: JUEVES** **CONCOCIENDO SOBRE** **EL DENGUE**



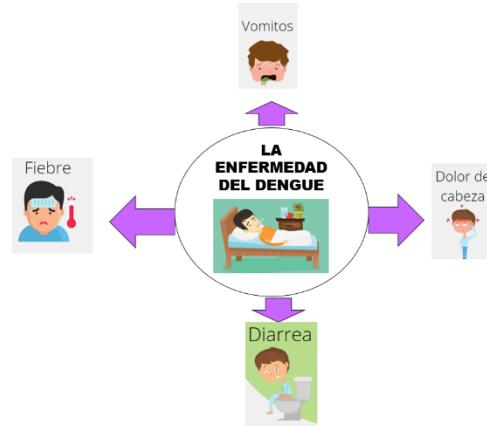
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
		03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS			
<b>COMUNICACIÓN</b>  <b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Que los niños y niñas tengan la oportunidad de conocer sobre la enfermedad del dengue, sus efectos en la salud y sus consecuencias.</p>	<p>Responde preguntas sobre la enfermedad del dengue</p>	<p>Participa de la actividad</p>

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Cuaderno de campo - Lista de cotejo

**Estándar:** Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		JUEVES
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Entrada y bienvenida:</b> Recepción de los niños y niñas</li> <li><b>Utilización Libre de los Sectores:</b> Los niños escogen su sector favorito, juegan practicando los acuerdos de convivencia, guardan el material y reunidos en asamblea comentan lo que han realizado durante su hora de juego.</li> <li><b>Actividades Permanentes:</b> realizamos las actividades permanentes haciendo uso de cada uno de los carteles como son la asistencia, el tiempo, el calendario, etc.</li> <li><b>ANTES DEL DISCURSO:</b> Invitamos a los niños a observar la siguiente imagen.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego les preguntamos ¿Qué vemos en estas imágenes?, ¿Qué está pasando? ¿estarán sanos o enfermos?, ¿Qué enfermedad será la que los afecta?</li> </ul>	Imágenes
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DURANTE EL DISCURSO:</b> Les presentamos a los niños el siguiente video: <b>¿QUÉ ES EL DENGUE?</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QO30eJ43SQ0">://www.youtube.com/watch?v=QO30eJ43SQ0</a> <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>También les presentamos este video: <b>¿QUÉ ES EL DENGUE Y CÓMO PREVENIRLO?</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8WEySw4sx94">https://www.youtube.com/watch?v=8WEySw4sx94</a> <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>Dialogamos con los niños sobre cada uno de los videos que hemos observado.</li> </ul>	Videos

- **DESPUES DEL DISCURSO:** Les preguntamos a los niños ¿Qué es lo que han observado en esta mañana?, ¿Cuáles son los síntomas del dengue?
- Responden las preguntas y sus respuestas las escribimos en la pizarra.
- Presentamos una caja sorpresa y de su interior sacamos algunas imágenes con las cuales los niños con nuestra ayuda crean un organizador sobre el dengue



- Finalmente les enviamos una ficha de trabajo para que lo desarrolleen



## CIERRE

- Les preguntamos a los niños que es lo que les ha gustado de la actividad de hoy: ¿Recuerdan cuáles son los lugares donde crecen los mosquitos? ¿Recuerdan cuáles son los objetos donde se junta el agua? ¿Qué han realizado con su ficha? ¿Cómo se han sentido al trabajar con sus amigos?, ¿Por qué es importante no dejar que nazcan los zancudos?

Organizador  
Imágenes



# TALLER GRÁFICO PLÁSTICO

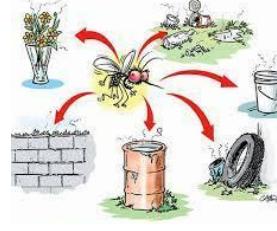
## “ELABORAMOS NUESTROS CARTELES”

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
		03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS			
<b>COMUNICACIÓN</b>  <i>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>Aplica procesos creativos.</li> <li>Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<p>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes</p> <p>Aplica procesos creativos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p>	<p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p>	<p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p>	<p>Que los niños y niñas elaboren sus pancartas con mensajes para crear conciencia en la comunidad sobre cómo cuidarnos y no enfermar del dengue</p>	<p>Menciona lo que ha utilizado para crear su pancarta</p>	<p>Participa en la decoración de su pancarta</p>

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Cuaderno de campo - Lista de cotejo

**Estándar:** Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente recuerda a los niños y niñas que estamos protegiéndonos contra el dengue</li> <li>Les muestra un sobre que contiene imágenes.</li> <li>Saca las imágenes y las coloca en la pizarra.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pide a los niños que describan cada una de ellas.</li> </ul>	Imágenes
EXPLORACION DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego les propone elaborar sus pancartas para poder realizar una marcha por la comunidad para dar información y volanteear.</li> <li>Les presenta algunos materiales e imágenes. Así como algunos modelos de murales para que tengan idea de cómo podrían hacerlo.</li> <li>Los niños exploran los materiales como cartulinas y dúplex.</li> </ul>	Materiales de escritorio
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra les comenta que en la pancarta deberán poner un mensaje sobre algunas acciones que debemos realizar para no enfermar del dengue</li> <li>Juntos diseñan como les gustaría que sea su mural.</li> <li>La maestra toma en cuenta las ideas que dan los niños y niñas.</li> <li>También les decimos a los niños que pueden dibujar lo que más les gustado como una forma de decoración.</li> <li>Terminada la actividad los niños colocan sus pancartas fuera del salón</li> <li>Felicitá a todos por el esfuerzo y creatividad al elaborar su pancarta.</li> </ul>	Crayolas/Lápices de colores Tijeras Punzones Pancarta

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se invita a los niños a ubicarse en el mismo lugar donde iniciamos la asamblea, les preguntamos: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué observaron? Decimos a los niños y niñas que hoy hemos elaborado su pancarta para que la utilicemos en la marcha y comuniquemos a la comunidad la necesidad de cuidarnos.</li></ul>	
---------------	---	--

## ACTIVIDAD: VIERNES

# ESCUCHAMOS EL CUENTO: EL MOSQUITO LITO

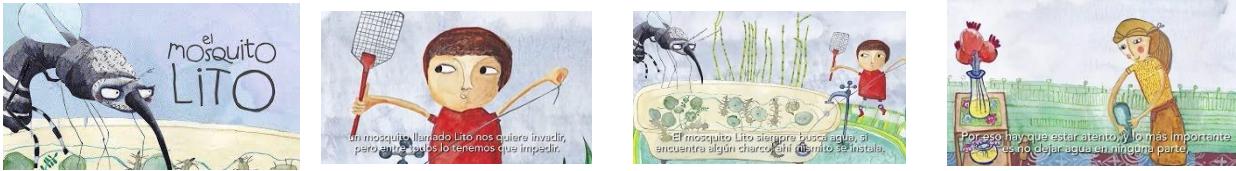


COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			PROPOSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
		03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS			
COMUNICACIÓN  <i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Que los niños y niñas tengan la oportunidad de escuchar un cuento y comprender el mensaje que este nos trasmite</p>	<p>Dice con sus propias palabras lo que ha entendido del cuento</p>	<p>Responde preguntas  Dibuja lo que le ha gustado del cuento</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo - Lista de cotejo

**Estándar:** Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información; interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		VIERNES
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Entrada y bienvenida:</b> Recepción de los niños y niñas</li> <li><b>Utilización Libre de los Sectores:</b> Los niños escogen su sector favorito, juegan practicando los acuerdos de convivencia, guardan el material y reunidos en asamblea comentan lo que han realizado durante su hora de juego.</li> <li><b>Actividades Permanentes:</b> realizamos las actividades permanentes haciendo uso de cada uno de los carteles como son la asistencia, el tiempo, el calendario, etc.</li> <li>Para motivar a los niños les presentamos la siguiente canción: <b>TANGO CONTRA EL DENGUE</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ASPvLiR59HM">https://www.youtube.com/watch?v=ASPvLiR59HM</a></li> <li>Les decimos que el ritmo de esta canción es un tango y que pongamos mucha atención al mensaje de la canción</li> </ul> 	Imagen
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al terminar les preguntamos ¿Qué le paso al mosquito?, ¿Qué hacían los adultos?, ¿Cómo termina la canción?, ¿A ustedes les ha picado el mosquito en su jardín?</li> <li>Seguidamente les comunicamos a los niños que en esta mañana vamos a escuchar una historia de la cual deberemos aprender y lo haremos poniendo mucha atención al video que vamos a observar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ANTES DE LA LECTURA:</b> Disponemos a los niños en un espacio tranquilo y cómodo para los niños, fuera de elementos distractores, luego les presentamos la caratula del cuento y les preguntamos ¿De qué puede tratar este cuento? ¿Qué puede suceder en este cuento?, ¿Quién será el personaje principal?, ¿Quiénes crees que podrán ser los personajes de este cuento?, ¿Cómo puede terminar esta historia?, escribiremos todas las respuestas en la pizarra o en un papel sabana.</li> </ul> 	Video

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DURANTE LA LECTURA:</b> Les presentamos a los niños el siguiente video: <b>LEDESMA. CUENTOS PARA VIVIR MEJOR</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_jYUc_1KMvw">https://www.youtube.com/watch?v=_jYUc_1KMvw</a></li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Junto a los niños iremos comparando la información que el cuento nos da con las respuestas que dieron al inicio del cuento.</li> <li>• <b>DESPUES DE LA LECTURA:</b> Les hacemos preguntas a los niños con el fin de saber cuánto han comprendido el cuento escuchado.</li> <li>• Les pedimos que dibujen lo que más les ha gustado sobre el cuento y les daremos una hoja en la cual puedan representar, posteriormente iremos niño por niño para preguntarle lo que han representado.</li> </ul>	<p>Video del cuento</p> <p>Fichas</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les preguntamos a los niños que es lo que les ha gustado de la actividad de hoy: ¿Les ha gustado el cuento de hoy?, ¿Qué han realizado con su ficha? ¿Cómo se han sentido al trabajar con sus amigos?, ¿Qué recuerdan del cuento?, ¿Cómo terminó la historia?, ¿Qué parte del cuento no te gustó mucho?</li> </ul>	

## ACTIVIDAD:

# “hacemos un recorrido Por la comunidad”



COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			PROPOSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
		03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS			
PERSONAL SOCIAL  Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Que los niños y niñas participen de una actividad grupal en beneficio de la comunidad al hacer una marcha con sus pancartas y volanteando para evitar los criaderos de mosquitos y no enfermar.	Participa de la actividad haciendo uso de su medio de difusión ; pancarta o volante	Comenta como se ha sentido al sacar a la marcha en beneficio de la salud de todos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo - Lista de cotejo

Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

VIERNES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Entrada y bienvenida:</b> Recepción de los niños y niñas</li> <li><b>Utilización Libre de los Sectores:</b> Los niños escogen su sector favorito, juegan practicando los acuerdos de convivencia, guardan el material y reunidos en asamblea comentan lo que han realizado durante su hora de juego.</li> <li><b>Actividades Permanentes:</b> realizamos las actividades permanentes haciendo uso de cada uno de los carteles como son la asistencia, el tiempo, el calendario, etc.</li> <li>Presentamos a los niños todas las pancartas, carteles y volantes que se han realizado en el aula y con la ayuda de sus padres, les recordamos las normas de nuestra actividad.</li> <li>Les preguntamos a los niños ¿Por qué hoy día vamos a salir con nuestras pancartas por la comunidad?, ¿Por qué vamos a llevar el megáfono?, ¿Por qué los padres y algunos niños de otras aulas van a dar volantes?</li> <li>Escuchamos sus respuestas y les comunicamos que en esta mañana realizaremos un recorrido de pancartas por nuestras calles con el fin de comunicar...que deben hacer los vecinos... para no enfermar del dengue.</li> </ul>	Pancartas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les comunicamos a los niños el recorrido que vamos a realizar.</li> <li>Los ubicamos en parejas</li> <li>Distribuimos quienes son los que llevaran las pancartas</li> <li>Se hará entrega de los volantes a los niños cuyos padres nos han apoyado con el material</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante la marcha tomaremos fotografías para poder armar nuestro portafolio fotográfico de esta y de las otras actividades que hemos realizado.</li> </ul>	Volantes Dípticos o trípticos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al regresar pegamos o dejamos las pancartas en un lugar visible, fuera del aula, fuera del portón de la Institución, pegaremos los volantes sobrantes en lugares estratégicos.</li> <li>• Al retornar al aula dialogaremos con nuestros niños sobre su experiencia en esta actividad.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les preguntamos a los niños que es lo que les ha gustado de la actividad de hoy: ¿Les ha gustado salir con sus pancartas?, ¿cómo te has sentido en esta actividad?, ¿Quiénes han volanteado?, ¿algunas personas les han preguntado algo?, ¿dónde han colocado sus pancartas?</li> </ul>	

