Саморазвитие
как ведущее направление формирования
собственной личностно-профессиональной позиции
классного руководителя_1

Во всех сферах социальной жизни происходят серьезные изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех субъектов этих отношений, с другой - дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих социальных проблем.

Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности всех участников педагогического процесса в образовательных учреждениях и прежде всего - в школе, где многие педагогические проблемы не могут быть решены традиционными средствами. Этот поиск затрагивает не только содержание образования, но и саму структуру отношений между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива. Основу этих отношений все в большей степени составляют сотрудничество и равноправное партнерство.

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются также чаще всего от имени класса. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга учащихся, первичного сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями. Слагаемыми педагогического мастерства классного руководителя являются: знания по детской и подростковой психологии, социальной педагогике;

- знание теоретических основ воспитания;
- владение приемами воспитательного воздействия на личность, группу, коллектив;
- широкая образованность и духовная культура, интеллигентность;
- бережное отношение к накопленному отечественному и мировому педагогическому опыту, традициям народной педагогики;
- умение находить нетрадиционные воспитательные технологии;
- владение приемами анализа и самоконтроля.

Классный руководитель должен постоянно совершенствоваться и развиваться. Готовясь к классным часам и родительским собраниям, классный руководитель осуществляет поиск необходимой информации, получает новые знания, развивает свои профессиональные компетенции и приобретает новый продуктивный опыт, а также самостоятельно решает на

практике личностно и общественно значимые воспитательные цели, выбирая адекватные поставленным задачам способы их достижения.

Для эффективной деятельности классного руководителя в рамках саморазвития можно определить основные направления: профессиональное (предмет самообразования); психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей); методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения); правовое; информационно-компьютерные технологии; охрана здоровья. Однако творческий классный руководитель дополнит этот список собственными направлениями.

Соответственно все формы саморазвития классного руководителя можно условно поделить на две группы: индивидуальную и групповую. В индивидуальной форме инициатором является сам классный руководитель, групповая форма в виде деятельности школьного методического объединения, семинаров, практикумов обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим классным руководителем.

В модели самообразования классного руководителя определены источники и сформированы конкретные виды деятельности, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту (чтение методической, педагогической и психологической литературы, посещение семинаров, дискуссий, обмен опытом, обзор информации из Интернета, проведение открытых классных часов, участие в профессиональных конкурсах).

Продуктивность процесса самообразования возможна, если классный руководитель понимает, как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство и, следовательно, является открытым для изменения, а также обладает готовностью к педагогическому творчеству. Можно сделать вывод, что каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Практическим результатом своего самообразования и саморазвития могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, участие в конкурсах, а также разработка методических пособий, дидактических материалов, создание комплектов педагогических разработок.

В современных условиях классный руководитель испытывает необходимость приобретения специальных знаний в определенных областях и овладения умениями и навыками деятельности по отдельным направлениям, обеспечивающих качество воспитательной работы. Есть несколько видов специальных компетентностей, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя.

Нормативно-правовая компетентность:

- знание законодательства о современном образовании;
- нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя;
- умение применять правовую базу о защите детства;

- применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания.

Аналитическая компетентность позволяет классному руководителю принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе:

- овладение методом научного исследования явлений и процессов классной воспитательной работы;
- разработка методик изучения учащихся (образовательный статус, уровень воспитания, творческие предпочтения, организация свободного времени);
- обучение анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;
- разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе;
- проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития детей в едином воспитательном пространстве.

Компетентность здоровьесбережения направлена на изучение физического и психического здоровья учащихся класса, разработку совместно с администрацией школы программ развития и коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.

- разработка методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.);
- определение долговременных задач развития здорового образа жизни в социоприродной среде;
- овладение технологиями просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
- подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, организации учебной деятельности, укрепление здоровья в свободное время.

Социокультурная компетентность направлена на организацию разнообразной деятельности в области в области культуры и свободного времени учащихся.

- изучение технологии потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях национальной культуры;
- организация развития способностей и потребностей юношества в свободное время;
- разработка системы освоения детьми природной среды.

Классный руководитель должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник, а педагог-исследователь,

педагог-психолог, умеющий проводить мониторинг, диагностику, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы.

Итак, педагог должен быть самокритичным и одновременно оптимистом в своей профессиональной деятельности, должен постоянно расширять свою эрудицию, развивать профессиональную культуру и мастерство, стремиться к профессиональному совершенствованию и творческой самореализации, заботиться как о своем авторитете, так и об авторитете коллег. Поэтому необходимо постоянно самообразовываться.

Таким образом, саморазвитие – потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессии с моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя, особенно если он – классный руководитель. Ясно, что развитие классного руководителя, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств должно опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания классным руководителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности и систематической работы по самосовершенствованию.