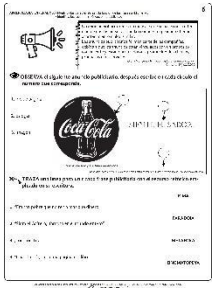
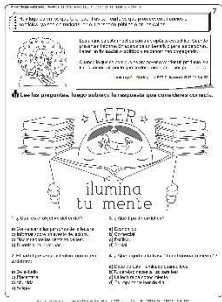


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Participación Social.		Descriptivo.	Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad.
TEMAS DE REFLEXIÓN		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Función sugestiva de las frases publicitarias. Estrategias para persuadir. Características y función de anuncios publicitarios. Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras. Tamaño y disposición gráfica de un anuncio. Ortografía y puntuación convencionales. Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios.		Identifica las características y la función de las frases publicitarias. Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio. Identifica los recursos retóricos en la publicidad.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Explicare que el anuncio publicitario busca presentar o promocionar un producto o servicio; para ello emplea un lenguaje persuasivo. Según su propósito, un anuncio puede ser: Comercial. Se enfoca a la venta de bienes o servicios. Político. Pretende influir acerca de una manera de pensar. Social. Promueve valores culturales, familiares, ambientales, etcétera. Los anuncios que tienen un propósito social o político se denominan propaganda. Los anuncios publicitarios pueden ser impresos o audiovisuales. Deben llamar la atención con una frase corta llamada eslogan. En los anuncios publicitarios se emplean estereotipos, es decir, ideas preconcebidas sobre las características de un grupo de personas o de ciertas actividades.	
	DESARROLLO:	Observarán los elementos de los carteles de la página 27 del libro de texto.	
	CIERRE:	Observarán y analizarán el siguiente video sobre figuras retóricas en la publicidad y tomar notas: https://youtu.be/zYKvng9fEYw	
D Í	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		

A 2	INICIO:	Analizarán la diferencia entre los siguientes anuncios publicitarios:   Anexo 01 del material de apoyo.
	DESARROLLO:	Leerán la página 28 del libro de texto sobre los propósitos de los anuncios.
	CIERRE:	Realizar las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Realizarán un listado de cinco anuncios y describirlos tomando en cuenta los indicadores de la tabla de la página 29 de su libro de texto. Buscarán en periódicos, revistas o internet un anuncio publicitario.
	DESARROLLO:	Analizarán dicho anuncio con las siguientes preguntas: ¿qué anuncia?, ¿cuál es su propósito? ¿quiénes aparecen o participan?, ¿tiene eslogan?, ¿cuál? L.T. pág. 29
	CIERRE:	Escribirán en su cuaderno la definición de eslogan y anotar algunos que conozcan. L.T. pág. 30
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Recordaremos mediante una lluvia de ideas lo visto la clase anterior.
	DESARROLLO:	Identificarán los estereotipos utilizados en los siguientes videos: https://youtu.be/Oa5BqLiVLZo (1 minuto aproximado) https://youtu.be/a_JmmnFWPCs (30 segundos aproximados)

	CIERRE:	Analizarán el tipo de persona de cada video, las actividades realizan, qué objetos la rodean, su vestuario, características físicas, lenguaje empleado, etc. L.T. pág. 30
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Los adjetivos son las palabras que expresan cualidades, defectos o estados referidos a un sustantivo. Se usan para describir personas, objetos y situaciones. Los adjetivos deben tener el mismo género y número que el sustantivo al que acompañan, aunque algunos no admiten variación de género. Ejemplos: señor amable señora amable El adjetivo puede ir antes o después de un sustantivo. Ejemplos: noche oscura oscura noche
	DESARROLLO:	Observarán los anuncios de la página 31 del libro de texto e identificar los adjetivos empleados en las frases. Contestarán en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿cuál es la función de los adjetivos en los anuncios publicitarios?
	CIERRE:	Realizarán las actividades del anexo 03 del material didáctico de apoyo. 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de Español pág. 27-31 Anuncios impresos, en audio o video. Revistas y periódicos. Enlaces sugeridos en Internet. Copias.		Análisis de la función y características de anuncio publicitario. Notas sobre las figuras retóricas. Análisis de anuncios publicitarios recopilados. Cuadro de descripción de cinco anuncios (medio anunciado, producto anunciado, frase principal, imagen si la hay, propósito). Reflexión sobre el uso de adjetivos en anuncios publicitarios.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

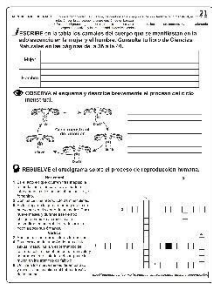
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		1	EJE	Forma, espacio y medida.
DESAFÍOS		14. Unidades y periodos. 15. ¿Mañana o noche? 16. Línea del tiempo.		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.			Que los niños: Conozcan y comprendan diferentes unidades y periodos para medir el tiempo. Interpreten, representen y operen con semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias. Identifiquen la relación entre la representación con números romanos de los siglos y la representación decimal de los años que comprenden.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Explicare que así como hay unidades que se utilizan para presentar medidas de longitud, existen unidades para indicar cantidades de tiempo. Según la magnitud será la unidad que se utilice; por ejemplo, para designar el diámetro de la Tierra es conveniente utilizar el kilómetro, pero si se trata del diámetro de una canica, los centímetros o milímetros serán mejor opción que los kilómetros. El caso del tiempo es similar, dependiendo de la cantidad de la que se hable será la unidad de tiempo que se utilice. El segundo es la unidad de tiempo en el Sistema Internacional de Unidades. Un minuto equivale a sesenta segundos y una hora, a 3 600 segundos. También se usan unidades como días, meses, años, y derivados de estos, como quincena (quince días), bimestre (dos meses), semestre (seis meses), sexenio (seis años), década (diez años), entre otras. El sistema de tiempo gregoriano contempla el milenio (mil años), el siglo (cien años), el lustro (cinco años). También existen las unidades geológicas, como el cron, que equivale a un millón de años.		
	DESARROLLO:	Reflexionarán sobre todas las unidades de medida que se utilizan para medir el tiempo: segundos, minutos, horas, días, semanas, etc.		
	CIERRE:	Resolverán el desafío 14 en donde mediante cinco situaciones distintas deben reconocer y comprender diferentes unidades y periodos de tiempo. Libro desafíos matemáticos págs. 34 a la 37		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Recordaremos mediante una lluvia de ideas lo visto la clase anterior.		

	DESARROLLO:	Analizarán la siguiente situación y resolverla en el cuaderno:  ¿A qué hora comenzó a correr? ¿A qué hora terminó? ¿Cuánto tiempo duró corriendo?
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos la clase anterior.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Resolverán en el cuaderno el siguiente problema: A Roberto le gusta viajar y conocer muchos lugares mientras maneja. Si salió de Colima el día 14 de octubre a las 6:20 pm y llegó a Tijuana el día 17 de octubre a las 9:50 am. Calculen en días, horas y minutos el tiempo que duro Roberto viajando de Colima a Tijuana.
	DESARROLLO:	Resolverán el desafío 15 en el cual deben interpretar y usar los términos de semana, días, horas, minutos y segundos, haciendo a su vez equivalencias. Libro desafíos matemáticos págs. 38 a la 41
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Definirán qué son los siglos y cuál es su utilidad.
	DESARROLLO:	Observarán el siguiente video sobre la medida del tiempo y tomar notas en el cuaderno: https://youtu.be/kXvimwdOuCO

D Í A 5	CIERRE:	Realizarán lo que se pide según la información que aparece. - El planeta Tierra tiene una edad aproximada de 4 600 millones de años. - Una mosca vive 48 horas. - Una reacción química puede tardar en realizarse veintiséis segundos. - Algunas regiones de México tienen una edad cercana a un millón de años. - La civilización china tiene alrededor de diez mil años de existencia. - Ciertas especies de tortugas pueden vivir doscientos años. - Nuestro planeta tarda en darle la vuelta al Sol poco más de 365 días, lo que se conoce como un año. - Hay seres humanos que viven un siglo. • Escribe las cantidades de tiempo que se incluyen en el texto. • Ordena de menor a mayor las cantidades anteriores.
	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Mediante una lluvia de ideas recordarán lo visto la clase anterior.
	DESARROLLO:	Resolverán el desafío 16, el cual trata de encontrar la relación entre el número romano que representa el siglo y los años en representación decimal. Libro desafíos matemáticos págs. 42 a la 44
	CIERRE:	Verificarán sus respuestas y procedimientos.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de Matemáticas págs. 34 a la 44		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		1. ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.
TEMA		Tema 3. Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos. Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.		Valoración de la abstinencia y los anticonceptivos, en general, como recursos para prevenir embarazos. Etapas del proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto. Valoración de los vínculos afectivos entre la pareja y su responsabilidad ante el embarazo y el nacimiento.
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Recordaremos mediante una lluvia de ideas lo visto en la clase anterior.
	DESARROLLO:	Observarán los siguientes videos sobre los métodos anticonceptivos: https://youtu.be/gne1YDEX4ic (2 minutos) https://youtu.be/eVHuu6KtCwI (3 minutos)
	CIERRE:	Comentaremos en grupo lo observado en los videos.
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Observaremos el siguiente video sobre fecundación, embarazo y parto: https://youtu.be/XdO5VbL0kN4 (5 minutos)
	DESARROLLO:	Tomaremos notas en el cuaderno sobre cada una de las etapas, acompañar el escrito con dibujos o recortes. Observaremos el siguiente video, después reflexionar sobre las implicaciones y riesgos de un embarazo en adolescencia: https://youtu.be/W9TTit0LOM0
	CIERRE:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Enlaces sugeridos en Internet. Imágenes sobre el proceso de reproducción.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno sobre el tema.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE		1. Los continentes
EJE TEMÁTICO		Espacio geográfico y mapas.
LECCIÓN		L4. Páginas 29 a la 31.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.		Coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Localización de capitales, ciudades y otros lugares de interés en mapas de los continentes.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Explicare que la forma de la Tierra es similar a una esfera que gira sobre su propio eje. A partir del eje, que va de un polo a otro de manera inclinada, se pueden trazar líneas imaginarias. El ecuador se traza perpendicularmente al eje terrestre y, de manera paralela a este, se trazan los paralelos; ejemplos de ellos son los trópicos. Existen otras líneas que van de polo a polo; estas se conocen como meridianos. El meridiano de Greenwich es el origen. A partir de los paralelos y meridianos se establecen las coordenadas geográficas: Latitud: se mide en grados de 0° a 90°, a partir del ecuador, hacia el norte o el sur. Longitud: se mide en grados de 0° a 180°, a partir del meridiano de Greenwich, hacia el este o el oeste. Altitud: se mide en metros, a partir del nivel del mar; se denota como msnm.
	DESARROLLO:	Leeremos el texto “Aprendamos más” en las páginas 30 y 31 del libro de texto, sobre la latitud, longitud y altitud.
	CIERRE:	Definirán en qué se distingue la una de la otra.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de Geografía págs. 30 y 31		Observación y análisis de las participaciones de los niños en la realización de las actividades. Definiciones de latitud, longitud y altitud.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE		1. Los primeros años de la vida independiente.	
TEMA		La vida cotidiana en el campo y la ciudad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX.		¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? La vida cotidiana en el campo y la ciudad.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán y analizarán el tema de "La vida cotidiana en el campo y la ciudad". L.T. págs. 32 y 33	
	DESARROLLO:	Observarán las tres imágenes que aparecen en su libro de texto páginas 32 y 33, seleccionarán una y escribirán un breve relato inspirado en ella. L.T. pág. 32	
	CIERRE:	Responderán las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Dónde vivía la mayor parte de la población mexicana durante la primera mitad del siglo XIX? (pág.32) Al paso del tiempo, ¿cuál fue la modificación más importante en cuanto al trabajo? (pág.32) ¿Qué causó la leva o reclutamiento forzoso al ejército? (pág.32) ¿Qué actividades desempeñaban las personas en buena medida durante la primera mitad del siglo XIX? (pág.32) ¿Qué fenómeno empezó a observarse en algunas ciudades durante la primera mitad del siglo XIX? (pág.32) ¿Cuándo se celebró por primera vez el Grito de Independencia? (pág.33) ¿Qué pasaba con los niños durante la primera mitad del siglo XIX? (pág.33)	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto págs. 32-33 Cuaderno del alumno.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Relato inspirado en una imagen alusiva a la vida en el campo y la ciudad.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
BLOQUE	1. Ejerzo mi derecho a ser protegido.	SESIÓN	Las niñas y los niños ejercemos nuestro derecho de protección integridad. Cuaderno de Aprendizaje: Encuestas.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica a las personas e instituciones responsables de proteger y defender los derechos de las niñas y los niños, así como los datos personales. Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso, presencial o en las redes sociales.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Revisarán las páginas 12-17 del Cuadernillo de Aprendizaje para saber cómo se hace una encuesta.	
	DESARROLLO:	Redactarán el cuestionario sobre los derechos y la convivencia. Aplicar la encuesta ya sea por medios impresos o digitales (redes sociales). Ordenarán y analizarán la información obtenida, identificar qué derechos no se están respetando y establecer compromisos.	
	CIERRE:	Realizarán un cartel para promover algunos derechos de acuerdo a los resultados de la encuesta. L.T. pág. 33	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno de Aprendizaje págs. 12-17 Libro de texto págs. 31-33 Cuaderno. Cartulina y plumones.		Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Bienestar	Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar a pesar de circunstancias adversas.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Analizarán los siguiente: La mente es como una botella con brillantina: el agua es nuestra mente y la brillantina es todo lo que pasa por ella. Puede estar quieta, entonces es transparente, clara; nos sentimos tranquilos, podemos ver nuestros pensamientos, ideas, emociones, y también ver con claridad lo que sucede. En ese momento, el agua está clara y podemos ver a través de ella. Pero ¿qué pasa cuando agitamos la botella? La mente genera pensamientos y emociones, por ejemplo, cuando uno se siente enojado y está distraído se tienen muchos pensamientos al mismo tiempo, o cuando se está triste o muy emocionado lamente, igual que la botella, se agita y pierde su capacidad natural de estar clara. Cuando uno se siente agitado o enojado, no se pueden ver las cosas como son; la agitación (brillantina, movimiento) no permite ver y muchas veces no se toman las mejores decisiones o no se puede estudiar o concentrarse.	
	DESARROLLO:	Reflexionaremos a partir de las siguientes preguntas: ¿qué tipo de pensamientos agitan nuestra mente como a la botella?, ¿cómo nos sentimos?, ¿cómo actuamos?	
	CIERRE:	Analizaremos las actividades realizadas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Texto sobre las emociones.			Valora la importancia que tiene ponerle atención al cuerpo cuando se presenta una situación emocional. Adquiere estrategias para experimentar bienestar emocional.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Presentación	Ensaya la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Observa los siguientes videos sobre cómo hacer títeres con calcetines y un teatrín o teatrino con cajas de cartón: https://youtu.be/q7w3X4pA73A https://youtu.be/l3HIXROpZ5g https://youtu.be/jX2-6U21Nx0	
	DESARROLLO:	Elaborarán los títeres y la escenografía o teatrín.	
	CIERRE:	Valorarán su participación con estas preguntas: ¿qué debo de realizar para que todo salga lo mejor posible?, ¿debo esforzarme más?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Pintura. Carteles. Colores. Mantas o lonas. Tijeras. Pegamento y diversos materiales. Cuaderno. Obra de teatro.			Participa activamente en la elaboración de la escenografía.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X