

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «БОНИ»»

*«Утверждаю»
Директор школы иностранных языков «Бони»*

*_____ Матвеева Е.Л.
« ____ » _____ 20__ г.*

*Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2015 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ С ФИЗЗОМ»**

Программа рассчитана на детей 67/-9 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Автор-составитель программы:

*Шенгелая Барбара Георгиевна,
учитель английского язык*

Москва, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка во 2 классе сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью курса «Английский с Физзом» является формирование у младших школьников интереса к изучению иностранного языка и приобретению элементарных разговорных навыков в области английского языка посредством использования игровых технологий, занимательного материала и нетрадиционной формы подачи материала.

Реализация данной программы позволит детям младшего школьного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

Задачи курса «Английский с Физзом»:

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучить грамматический материал;
- сформировать и закрепить лексический запас;

2. Развивающие:

- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
- совершенствовать навыки разговорной речи;
- развивать творческих способностей;
- развивать социальные и культурные навыки.

3. Воспитывающие:

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умения работать в коллективе;
- воспитывать толерантности к иноязычной культуре;
- способствовать развитию уважения к окружающим;
- воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
- создать условий для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

Приоритетными задачами программы курса «Английский с Физзом» являются:

- формирование положительной мотивации к обучению английскому языку,
- формирование предпосылок к развитию метапредметных умений ученика начальной школы,
- развитие речевой культуры младших школьников и культуры общения, а также расширение с помощью иностранного языка представлений учащихся об окружающем их мире, о языке как средстве взаимодействия с этим миром,
- развитие общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» 1/2 класс к УМК «Fun with Fizz», автор Ann Jones, издательство Hamilton House, 2015 год (базовый уровень в соответствии с ФГОС)

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик 1/2 класса научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик 1/2 класса получит возможность научиться:

1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу.
3. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик 1/2 класса научится:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
2. Строить сообщения в устной и письменной форме.
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
6. Владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик 1/2 класса получит возможность научиться:

1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
4. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
5. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
6. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Ученик 1/2 класса научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формулировать собственное мнение и позицию.
5. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик 1/2 класса получит возможность научиться:

1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
4. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
5. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 1/2 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик 1/2 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик 1/2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 1/2 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 1/2 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик 1/2 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик 1/2 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик 1/2 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 1/2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 1/2 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик 1/2 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик 1/2 класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик 1/2 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 1/2 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 1/2 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик 1/2 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» во 1/2 классе в учебном плане предусмотрено 138 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Формы и режим занятий

Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – 5–9 человек.

Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный

потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность обучения и

обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Занятия делятся на практические и теоретические. В конце каждого года

обучения предусмотрено тестирование для контроля освоенных учащимися

предметных и метапредметных умений и навыков.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 4 часа на группу, что составляет

138 часов в год. Программа рассчитана на 2 года - 276 часов учебного времени.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесбережения, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода к обучению, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.

Содержание программы

Распределение учебных часов по разделам программы

Календарно-тематическое планирование "Fun with Fizz a"

	topic	grammar	lessons
September			
	Hello		1 – 2 hours
	"a"- closed /open vowel		2 – 4 hours
	"e"- closed /open vowel		2– 4 hours
	"i"- closed /open vowel		2– 4 hours
October			
	"o"- closed /open vowel		2– 4 hours
	"u"- closed /open vowel		2– 4 hours
	"y"- closed /open vowel		2– 4 hours
	<u>Halloween</u>		1– 2 hours
	Letter combination "ee, ea, oo, ar, ir, th, ch, sh,ck"		2– 4 hours
November			
	Hello+ revision		1– 2 hours
	<i>Unit 1</i>		
1.	Hello		1– 2 hours
2.	Family	to be(affirmative)	1– 2 hours
3.	Animals	to be(affirmative), indefinite articles a/an	1– 2 hours
	<i>Unit 2</i>		
1.	Nature. That's snake	This is, that is	1– 2 hours
	<u>Thanks giving day</u>		1– 2 hours
2.	Town. How are you?	These are, those are	1– 2 hours
3.	colors	What's this/that? What are these/ those?	1– 2 hours
December			
	<i>Unit 3</i>		
1.	Adjectives. I'm short	To be (negative)	1– 2 hours
2.	Numbers. How old are you?	To be(interrogative)	1– 2 hours

3.	Story words. party	To be (short answers)	1– 2 hours
	Review 1(unites 1-3)		1– 2 hours
	Unit 4		
1.	Classroom	There is/are	1– 2 hours
2.	Classroom objects. Oops!	There is/are (negative, interrogative)	1– 2 hours
3.	Nature. The moon and the stars	Definite article	1– 2 hours
	Happy new year		1– 2 hours
January			
	Unit 5		
1.	Family. I’ve got two cousins	Have got (affirmative: I, you, we, they)	1– 2 hours
2.	Toys. be careful	Have got (affirmative: he, she, it)	1– 2 hours
3.	Parts of the body. Big ears	Have got (negative)	1– 2 hours
	Unit 6		
1.	Parts of the body. friends	Have got (interrogative, short answers)	1– 2 hours
2.	Furniture. It’s my bed	Possessive adjectives	1– 2 hours
3.	Furniture, prepositions. Stop, Buzz	Possessive’s	1– 2 hours
	Review2 (units 4-6)		1– 2 hours
February			
	Unit 7		
1.	Food. What a mess!	Present continuous (affirmative I,he,she.it)	1– 2 hours
2.	Verbs. We’re dancing	Present continuous (we,you,they)	1– 2 hours
3.	Clothes. We aren’t wearing shoes	Present continuous (negative)	1– 2 hours
	St. valentine’s day		1– 2 hours
	Unit 8		
1.	Verbs. Are you sleeping?	Present continuous (negative, short answers)	1– 2 hours
2.	Verbs. What are you doing?	Present continuous (interrogative with what)	1– 2 hours
3.	Sport. What am I playing?	Present continuous (interrogative with what)	1– 2 hours
March			
	Unit 9		
1.	Verbs. I can swim	can	1– 2 hours
2.	Verbs. Don’t sit down	imperatives	1– 2 hours
3.	Story words. Let’s run	Let’s	1– 2 hours
4.	Review 3(units 7-9)		1– 2 hours
5.	St. Patrick’s day		1– 2 hours
	Unite 10		
1.	Food. Have you got any apples?	Some, any	1– 2 hours

2.	Food. peaches	Plurals (-es, -ies)	1– 2 hours
3.	Plurals. mice	Irregular plurals	1– 2 hours
April			
	<i>Unit 11</i>		
1.	Days of the week	Present simple (affirmative I,you,we,they)	1– 2 hours
	<u>Easter</u>		1– 2 hours
2.	Verbs. Lily likes pizza	Present simple (affirmative he,she,it)	1– 2 hours
3.	Food. I don't like milk	Present simple (negative)	2– 4 hours
	<u>Public lesson</u>		1– 2 hours
	<i>Unit 12</i>		
1.	Seasons	Present simple (interrogative)	2– 4 hours
May			
2.	Times of the day	Present simple (interrogative)	1– 2 hours
3.	House. What do you do?	Present simple (interrogative what do/does...?)	2– 4 hours
	Exams		1– 2 hours
	Certificates		
		Total: 69 lessons 138 hours	

Содержание программы

Распределение учебных часов по разделам программы

Календарно-тематическое планирование “Fun with Fizz b”

	topic	grammar	lessons
September	<i>Unit 1</i>		
1	Unit 1 He's handsome page 8-9	to be(affirmative)	2– 4 hours
2	I'm not happy page 10-11	to be(negative)	2– 4 hours
3	Is it a plane? Page 12-13	to be(interrogative)	2– 4 hours
4.	” Grammar review /pte speaking		2– 4 hours
October	<i>Unit 2</i>		
4.	I've got a camera page 14-15	Have\has got	2– 4 hours
5.	An alien page 16-17	Haven't\hasn't	2– 4 hours
6.	Pets and toys page 17-18	Have\has...got?	2– 4 hours
7.	” Grammar review		1– 2 hours

8.	pte speaking		1– 2 hours
November	Unit 3		
1.	Fizz is driving page 20-21 Am\is\are V-ing		2– 4 hours
2.	I'm not crying page 22-23	Am\is\are not V-ing	2– 4 hours
3.	Are they picking apples page 24-25	Am\is\are V-ing ?	2– 4 hours
4.	Review 1-3 page 26-27		1– 2 hours
5.	Writing 1 page 28-29+project "My family"		1– 2 hours
December			
	<i>Unit 4</i>		
4.	I can't see Fizz page 30-31	Can (+ - ?)	1– 2 hours
5.	You mustn't touch page 32 -33	Must\mustn't	1– 2 hours
6.	Let's cross the road page 34-35	Let's	1– 2 hours
4.	Grammar review		1– 2 hours
5	Project rules at school	Can, can't must, mustn't	1– 2 hours
	<i>Unit 5</i>		
6	Grandpa likes football page 36-37	V-s V	1– 2 hours
7.	Fizz likes picnics page 38-39	Don't\doesn't	1– 2 hours
8	At the zoo page 40-41	Do-does? Wh - questions	1– 2 hours
January			
1	Grammar review	Present Simple	1– 2 hours
2.	Unit 6 He always laughs p 42-43	Adverbs of frequency	2– 4 hours
3.	Is there any butter page 44-45	Count\uncount nouns, some\any	2– 4 hours
7.	A big cake page 46-47	Much\many	1– 2 hours
8.	Review 4-6 page 48-49		1– 2 hours
9.	Writing 2 page 50-51 + project ""My weekend		1– 2 hours
February			
	<i>Unit 7</i>		

1	Unit 7 The red socks are better page 52-53	comparatives	2– 4 hours
2	The best snowman in this town page 54-55	superlatives	2– 4 hours
3.	Lily`s next to me page 56-57	Prepositions of place\object pronouns	1– 2 hours
4.	Grammar review		1– 2 hours
	Unit 8		
5.	They were noisy page 58-59	Was\were +	2– 4 hours
March April			
1-2.	You weren`t first page 60-61	Was\were -	2– 4 hours
3-4	Was it hot last summer page 62-63	Was\were ?	2– 4 hours
4.	Grammar review		1– 2 hours
Unit 9			
6-7	we climbed trees page 64-65	V-ed +	1– 2 hours
4.	We ate popcorn	Irregular verbs +	2– 4 hours
April May			
1.	We didn`t see a shark page 68-69	Did n`t	1– 2 hours
2	Review 7-9 page 70-71		1– 2 hours
Unit 10			
3.	did you find him page 74-75	Did you....?	1– 2 hours
4.	What did you do page 76-77	Wh – questions Did	2– 4 hours
5.	What time is it page 78-79 simple\what time did?	Who+past	2– 4 hours
6	Grammar review		1– 2 hours
Unit 11			
7.	we`re going to eat salad page 80-81	To be going to +	1– 2 hours
	Holiday page 82-83	To be going to -	1– 2 hours
May			
4.	A parcel and a letter page 84-85	What am\is\are going to..?	1– 2 hours
5.	Grammar review		1– 2 hours
Unit 12			

6.	doctor Fizz page 86-87		1– 2 hours
7.	Fizz loves children page 88-89		1– 2 hours
8.	Where will you live page 90-91		1– 2 hours
9.	Grammar review		1– 2 hours
10.	Writing 4 page 94-95 + project “My future професия		1– 2 hours
	Exams		1– 2 hours
	Certificates		
		Total: 69 lessons 138 hours	

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Форма организации учебной деятельности:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

коллективный – организация проблемно-поискового или творческого

взаимодействия между всеми детьми;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных

форм работы;

групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами,

последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение

в парах – организация работы по парам;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов:

открытое занятие для родителей, экзамен,

олимпиада, тестирование, защита проектов, презентация творческих работ.

Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности

учащихся; педагогические технологии:

– проблемный диалог, беседа;

– проектная деятельность;

- ролевые игры;
- работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Дидактический материал:

учебно-методический комплект (для воспитанника и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, аудиозаписи, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий:

компьютер, телевизор, проигрыватель.

Учебно-методической основой программы являются пособия по английскому языку издательства «Hamilton House».

Fun with Fizz a 1 Pupil's Book & CD-ROM Pack.

Fun with Fizz a 1 Activity Book.

Fun with Fizz a 1 Teacher's Pack.

Fun with Fizz a 1 Class Audio CDs or E – book

Fun with Fizz a 1 Interactive Classroom

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. **УМК Fun with Fizz** автора Ann Jones, издательство Hamilton House, 2015 год