

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

Nama Sekolah	: UPTD SDN KAJAR 1
Nama Penyusun	: SULISTIYOWATI,S.Pd
Mata Pelajaran	: BAHASA INDONESIA
Kelas - Kelas	: A - I
Semester	: 1
Tahun Penyusunan	: 2025 / 2026.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE A
(KELAS I DAN II)**

Pada akhir fase A, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam dan sesuai dengan tujuan.

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenali sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dan/atau kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri, keluarga, dan/atau lingkungan.
Menulis	Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mampu mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta

	didik mampu menulis berbagai teks tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan dengan beberapa kalimat sederhana
--	---

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
1	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang bunyi dan pancaindra secara lisan, peserta didik dapat mengenali abjad, merangkai suku kata yang diawali huruf ‘b’, menulis huruf ‘B’ dan ‘b,’ serta menulis namanya sendiri.	BAB 1 BUNYI APA? A. Abjad B. Suku kata ‘bo’, ‘bi’, dan ‘ba’ C. Nama diri dan benda kesukaan D. Kata yang diawali dengan suku kata ‘bo’ dan ‘bi’ E. Huruf kapital ‘B’ dan huruf kecil ‘b’ F. Kata yang diawali dengan suku kata ‘ba’, ‘bu’, dan ‘be’ G. Kata yang diawali huruf ‘b’	JP
2	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang tempat dan aturan bermain, peserta didik dapat mengenali tanda tanya dan tanda seru dalam kalimat, serta membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf ‘h’ dan ‘c’.	BAB 2 AYO, BERMAIN A. Kalimat tanya, kalimat perintah, kalimat ajakan, dan kalimat larangan B. Suku kata ‘ha’, ‘hi’, ‘hu’, ‘he’, ‘ho’ C. Huruf kapital ‘H’, huruf kecil ‘h’, dan suku kata ‘ha’, ‘hi’, ‘hu’ D. Nama teman di papan nama kelas	JP
3	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang cara menjaga kebersihan diri, peserta didik dapat membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf ‘k’.	BAB 3 AWAS KUMAN A. Cerita bergambar “Awas Kuman!” B. Kata ‘kuman’ C. Huruf dan suku kata pada kata ‘kuman’ D. Teks nonfiksi “Jangan Lupa!” E. Kata yang diawali dengan huruf ‘k’ F. Nama binatang yang diawali dengan huruf ‘k’	JP
4	Menyimak, menanggapi, dan menirukan gerakan pada bacaan tentang aneka gerak, peserta didik dapat melakukan instruksi serta membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf ‘l’.	BAB 4 AKU BISA A. Kata yang diawali huruf ‘l’ B. Huruf ‘L’ dan ‘l’ C. Suku kata ‘la’, ‘lu’, ‘li’, dan ‘le’	JP
JUMLAH JP		 JP

Keterangan:

1. TP dan ATP isinya sama. ATP itu hanya mengurutkan dari TP, atau membuat alur dari TP yang disusun, bisa alurnya mulai dari dimensi pengetahuan yang konseptual sampai dengan metakognisi .
2. Guru memiliki keleluasaan untuk menyusun alur tujuan pembelajaran berdasarkan visi atau kekhasan madrasah, hirarki keilmuan dan lain-lain.
3. Guru memiliki keleluasaan untuk mengatur jumlah JP berdasarkan kompleksitas materi, kondisi peserta didik, dan lain-lain.
4. ATP versi 2 dibuat berdasarkan urutan tingkat pengetahuan yang sedang/akan dihadapi dalam jangka singkat.

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **BAHASA INDONESIA**
Kelas : **A - I**
Semester : **2**
Tahun Penyusunan : **20 / 20**

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE A
(KELAS I DAN II)**

Pada akhir fase A, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam dan sesuai dengan tujuan.

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenali sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dan/atau kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri, keluarga, dan/atau lingkungan.
Menulis	Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mampu mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik

	mampu menulis berbagai teks tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan dengan beberapa kalimat sederhana
--	---

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
1	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang sikap baik kepada teman, peserta didik dapat mengenali tanda titik pada akhir kalimat serta membaca dan menulis kata-kata yang diawali dengan huruf ‘m’.	BAB 5 TEMAN BARU A. Kata yang diawali dengan huruf ‘m’ B. Tanda baca titik C. Suku kata yang diawali dengan huruf ‘m’ D. Tanda baca titik E. Teks nonfiksi “Apa yang Harus Mimi Katakan?”	JP
2	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang keragaman di sekitar, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang diawali dengan huruf ‘g’.	BAB 6 TEMANKU BERBEDA A. Kata yang diawali dengan huruf ‘g’ B. Suku kata dan kata yang diawali dengan huruf ‘g’ C. Kata yang diawali dengan huruf ‘g’ D. Lambang bilangan dan gambar “Semua Berbeda”	JP
3	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang hidup hemat, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang sering ditemui sehari-hari.	BAB 7 AKU INGIN A. Cerita “Bimo di Pasar” B. Kata benda C. Suku kata D. Gambar uang logam dan uang kertas	JP
4	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang lingkungan dan pekerja di sekitar rumah, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang sering ditemui.	BAB 8 DI SEKITAR RUMAH A. Gambar peta B. Letak kiri dan kanan C. Benda yang terletak di kanan dan kiri D. Kata-kata yang menunjukkan letak dan posisi E. Kata terkait profesi F. Kalimat pengandaian gagasan	JP
JUMLAH JP		 JP

Keterangan:

1. TP dan ATP isinya sama. ATP itu hanya mengurutkan dari TP, atau membuat alur dari TP yang disusun, bisa alurnya mulai dari dimensi pengetahuan yang konseptual sampai dengan metakognisi .
2. Guru memiliki keleluasaan untuk menyusun alur tujuan pembelajaran berdasarkan visi atau kekhasan madrasah, hirarki keilmuan dan lain-lain.

3. Guru memiliki keleluasaan untuk mengatur jumlah JP berdasarkan kompleksitas materi, kondisi peserta didik, dan lain-lain.
4. ATP versi 2 dibuat berdasarkan urutan tingkat pengetahuan yang sedang/akan dihadapi dalam jangka singkat.