

**Довідка**  
**про моніторинг результатів проведення тижня педмайстерності**  
**вчителів-дефектологів початкових класів**  
**Білоцерківської спеціальної школи №19**

На виконання річного плану роботи школи на 2024/2025 н.р. у період з 18.11.2024 по 22.11.2024 проводився тиждень педмайстерності вчителів-дефектологів початкових класів.

Під час дослідження проаналізовано кадрове забезпечення, виконання програм із зазначених дисциплін, перевірено стан ведення вчительської та учнівської документації (календарно-тематичне планування, ведення журналів, ведення й перевірка учнівських зошитів, система оцінювальної діяльності та дотримання критеріїв оцінювання, реалізація рекомендацій з викладання предметів початкової школи), відвідано й проаналізовано навчальні заняття, проведено співбесіди з педагогами з питань удосконалення освітнього процесу та педагогічної діяльності, проаналізовано стан навчально-методичного забезпечення процесу викладання, корекційно-розвиткової, позанавчальної роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Усе вищезазначене дало змогу об'єктивно оцінити діяльність педагогів, виявити позитивний досвід та внести певні корективи в систему викладання предметів початкової школи в спеціальній школі.

Дані про якісний склад вчителів початкових класів подані в таблиці:

| <b>П.І.Б. учителя</b>       | <b>Класи, у яких викладають</b> | <b>Кваліфікаційна категорія</b> | <b>Педагогічне звання</b> |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Антосюк Ольга Степанівна    | 1-А                             | вища                            | учитель-методист          |
| Ведмідь Ольга Василівна     | 2-А                             | вища                            | учитель-методист          |
| Шлапацька Тетяна Миколаївна | 3-А                             | вища                            | старший учитель           |
| Осипенкова Альона Петрівна  | 3-Б                             | вища                            | II                        |
| Онофрійчук Надія Миколаївна | 4                               | вища                            | учитель-методист          |

Кожен педагог Нової української школи прагне до удосконалення й осучаснення освітнього процесу. Нова українська школа суттєво змінює роль педагога як партнера у вихованні, розвитку та освіченості особистості.

Учителі-дефектологи початкових класів прагнуть використовувати інноваційні технології та інструментарій в освітньому середовищі, які б зацікавлювали дітей пізнавальним матеріалом, пошуковою та дослідницькою роботою, заохочували до навчання та давали здобувачам освіти не тільки знання, а й формували компетентності щодо застосування їх у житті та подальшому розвитку. Так, інтерактивні форми роботи, особистісно-орієнтований та диференційований підходи, інноваційні технології навчання сприяють якісній організації освітнього процесу для здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку.

Сучасний педагог все частіше вдається до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності. Саме школа за нового освітнього середовища має працювати на засадах «педагогіки партнерства», в основі якої лежить тісна співпраця між учнями, батьками та вчителями. Усі учасники освітнього процесу мають бути об'єднані спільними завданнями та ідеями. У Концепції Нової української школи наголошується на наскрізних вміннях, необхідних для формування успішної

особистості: вміння співпрацювати, ефективно спілкуватися, досліджувати, організовувати свою діяльність, рефлексувати, робити вибір, ухвалювати рішення.

Освітнє середовище – це місце, де зустрічаються та взаємодіють здобувачі освіти та вчителі, гості закладу та батьки, де відбуваються уроки, цікаві зустрічі, свята.

Учителі-дефектологи початкових класів при організації освітнього простору у класі, використовують новітні, мобільні робочі місця, що легко трансформувати для групової роботи. Усе це здійснюється за допомогою організованих 8 навчальних центрів:

- навчально-пізнавальної діяльності (за партами/столами);
- змінних тематичних матеріалів (дошки/фліпчарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);
- гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
- художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
- живої природи для проведення дослідів (камінці, інші природні матеріали, збільшуваче скла, терези, довідкова література, кімнатні рослини);
- відпочинку (з килимом для сидіння та гри, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям);
- класної бібліотеки;
- учителя (стіл, стілець, комп'ютер, полиці, шафи для зберігання дидактичного матеріалу).

Мобільні простори дають можливість збиратися разом для співпраці і спільної творчості, навчать продуктивної взаємодії.

Також педагоги використовують технологію «Стіни, які говорять», що забезпечує дитині можливість бути повновладним господарем свого персонального простору.

Широко використовується методика «Нумікон», адаптовано методики М. Зайцева, Глена Домана. Впроваджуються елементи вальдорфської педагогіки, зокрема, музично-ритмічна терапія та лікувальне малювання. Також використовуються нетрадиційні привітання, метод «Скрайбінг», «6 цеглинок Лего», «6 капелюхів», піктограми, картки «Пекс», техніка «Пластилінографія», створення «Лепбуків».

Нині конструктор «LEGO» є незамінним матеріалом на уроках у початкових класах Нової української школи. «LEGO» - технологія цікава тим, що об'єднує в собі елементи гри, творчості, фантазування, дослідження. Кожен педагог знайшов у ній щось корисне, інноваційне, креативне та сучасне. Заняття з «LEGO» урізноманітнюють та вдосконалюють освітній процес, роблять його новим, доступним для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Заняття в ігровій формі створюють неповторну атмосферу психологічного комфорту і проходять без нервового напруження, що позитивно позначається на якості засвоєння матеріалу.

Усі уроки пройшли в цікавій, доброзичливій атмосфері. Під час подачі навчального матеріалу вчителі використовували різноманітні інструментарії, враховуючи особливості дітей з ООП. Велика увага під час проведення уроків приділялася засобам альтернативної комунікації та технології візуалізації навчального матеріалу дітей з ООП.

Отже, можна зробити висновок, що школа надає якісні освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, учителі Нової української школи в повному обсязі забезпечують виконання навчальних програм, досягають поставленої мети та очікуваних результатів навчальних занять.