

Ciencias Sociales 4°-Primer Periodo

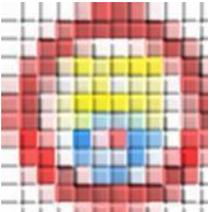
Estándar			Desempeños			Contenidos		
Estándar General	Ejes Articuladores/ Acciones Concretas de Pensamiento y Producción	DBA V1 (Ciencias Sociales 4°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Afectivo)	Unidad Temática	Conceptos	SE M A
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	DBA 6 Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.	Debate sobre la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana mediante la elección del gobierno escolar como ejercicio de sus derechos y deberes en una sociedad democrática.	Participa en la elección y conformación del gobierno escolar en su comunidad educativa y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.	Democracia	- Derechos y deberes de los niños - Gobierno escolar - Manual de convivencia escolar	1
		DBA 7 Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.						2
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Relaciones espaciales y ambientales Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	DBA 2 Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Identifica los diferentes paisajes que poseen las distintas regiones	Diferencia los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.	Participa de actividades que fomentan la responsabilidad y buen uso del espacio terrestre	Biogeografía	- La formación de los paisajes terrestres - La Tierra, un planeta vivo	3
		4						
	Relaciones espaciales y ambientales Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	DBA 2 Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Identifica aspectos ambientales positivos y negativos en las zonas biogeográficas	Expresa razones por las cuales actualmente la población se centra más en las ciudades que en los campos.	Participa de actividades que generan conciencia sobre la protección del medio ambiente		- El medio ambiente	5
		Identificas las zonas biogeográficas colombianas y sus características	Observa cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.	Muestra interés por los cambios naturales y culturales que está teniendo su entorno	- Zonas biogeográficas del mundo - Las zonas biogeográficas de Colombia		6	

<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). - Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. 	<p>DBA 1 – G 5° Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>Conoce el concepto de región e identifica las principales características de cada región</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. - Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. 	<p>Se interesa por conocer su región y sus entidades territoriales, y participa de actividades que representan a cada región, su geografía y cultura</p>	<p>Colombia, un país de regiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La región - La región Caribe e insular - Región del pacífico 	7
	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). - Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. 	<p>DBA 1 – G 5° Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>Identifica las principales características de cada región</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. - Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. 	<p>Participa de actividades que representan a cada región, su geografía y cultura</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Región Andina - Región de la Orinoquia - Región de la Amazonia 	9

8

10



	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:
<h2>Sociales 4° - Primer Periodo</h2>			
Objetivo del periodo:			

Desarrollan una conciencia cívica, ambiental y regional, reconociendo sus derechos y deberes, participando de manera activa en la construcción de una sociedad justa e inclusiva, y valorando la importancia de cuidar el medio ambiente y las diferentes regiones de Colombia.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.	<p>El estudiante demuestra un conocimiento profundo de los derechos y deberes de los niños, el gobierno escolar y el manual de convivencia escolar.</p> <p>Argumenta de manera clara y coherente la importancia de participar en las decisiones de la comunidad cercana mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Utiliza un lenguaje apropiado y respetuoso para expresar sus ideas. Escucha atentamente las opiniones de los demás participantes y participa activamente en el debate.</p>	<p>El estudiante demuestra un conocimiento adecuado de los derechos y deberes de los niños, el gobierno escolar y el manual de convivencia escolar.</p> <p>Argumenta de manera clara y organizada la importancia de participar en las decisiones de la comunidad cercana mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Utiliza un lenguaje apropiado para expresar sus ideas.</p> <p>Escucha atentamente las opiniones de los demás participantes y participa en el debate.</p>	<p>El estudiante demuestra un conocimiento elemental de los derechos y deberes de los niños, el gobierno escolar y el manual de convivencia escolar.</p> <p>Argumenta de manera simple y poco organizada la importancia de participar en las decisiones de la comunidad cercana mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Utiliza un lenguaje adecuado para expresar sus ideas.</p> <p>Escucha atentamente las opiniones de los demás participantes, pero participa poco en el debate.</p>	<p>El estudiante demuestra un conocimiento insuficiente de los derechos y deberes de los niños, el gobierno escolar y el manual de convivencia escolar.</p> <p>Argumenta de manera confusa o incoherente la importancia de participar en las decisiones de la comunidad cercana mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Utiliza un lenguaje inadecuado para expresar sus ideas.</p> <p>No escucha atentamente las opiniones de los demás participantes o participa de manera disruptiva.</p>	



<p>Identifica los diferentes paisajes que poseen las distintas regiones</p>	<p>El estudiante identifica los usos del suelo propios de las ciudades y el campo de manera precisa y completa. Utiliza la simbología de los mapas temáticos de manera adecuada para identificar los diferentes usos del suelo. Interpreta los mapas temáticos para explicar las relaciones entre los diferentes usos del suelo.</p>	<p>El estudiante identifica los usos del suelo propios de las ciudades y el campo de manera adecuada. Utiliza la simbología de los mapas temáticos de manera general para identificar los diferentes usos del suelo. Interpreta los mapas temáticos para explicar algunas relaciones entre los diferentes usos del suelo.</p>	<p>El estudiante identifica algunos de los usos del suelo propios de las ciudades y el campo. Utiliza la simbología de los mapas temáticos de manera limitada. Interpreta los mapas temáticos para explicar algunas relaciones simples entre los diferentes usos del suelo.</p>	<p>El estudiante no identifica los usos del suelo propios de las ciudades y el campo. No utiliza la simbología de los mapas temáticos. No interpreta los mapas temáticos para explicar las relaciones entre los diferentes usos del suelo.</p>	
<p>Identifica aspectos ambientales positivos y negativos en las zonas biogeográficas</p>	<p>El estudiante expresa razones por las cuales la población se centra más en las ciudades que en los campos de manera precisa, completa y organizada. Explica las razones de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje adecuado. Identifica los aspectos ambientales positivos y negativos de la concentración de la población en las ciudades.</p>	<p>Las ciudades ofrecen mejores oportunidades de empleo, educación y servicios. Las ciudades son más seguras y ofrecen más oportunidades de ocio y entretenimiento. Las ciudades están mejor comunicadas con el resto del mundo.</p>	<p>El estudiante expresa razones por las cuales la población se centra más en las ciudades que en los campos de manera adecuada. Explica las razones de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje sencillo. Identifica algunos aspectos ambientales positivos y negativos de la concentración de la población en las ciudades.</p>	<p>El estudiante expresa razones por las cuales la población se centra más en las ciudades que en los campos de manera simple. Explica las razones de manera incompleta o confusa. Identifica algunos aspectos ambientales positivos o negativos de la concentración de la población en las ciudades.</p>	
<p>Identificas las zonas biogeográficas colombianas y sus características</p>	<p>El estudiante observa los cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década de manera precisa, completa y organizada. Identifica los cambios en el uso del suelo de acuerdo con las características de las zonas biogeográficas colombianas. Explica las causas de los cambios en el uso del suelo. Identifica las consecuencias ambientales de los cambios en el uso del suelo.</p>	<p>El estudiante observa los cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década de manera adecuada. Identifica los cambios en el uso del suelo de acuerdo con las características generales de las zonas biogeográficas colombianas. Explica las causas de los cambios en el uso del suelo de manera general. Identifica las consecuencias ambientales de los cambios en el uso del suelo.</p>	<p>El estudiante observa los cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década de manera simple. Identifica algunos cambios en el uso del suelo, pero no los relaciona con las características de las zonas biogeográficas colombianas. Explica las causas de los cambios en el uso del suelo de manera incompleta o confusa. Identifica algunas consecuencias ambientales de los cambios en el uso del suelo.</p>	<p>El estudiante no observa los cambios generados en el uso del suelo en las ciudades o espacios rurales colombianos. No identifica cambios en el uso del suelo. No explica las causas de los cambios en el uso del suelo. No identifica consecuencias ambientales de los cambios en el uso del suelo.</p>	

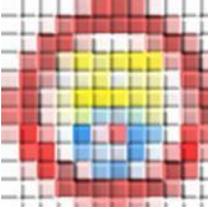
<p>Conoce el concepto de región e identifica las principales características de cada región</p>	<p>El estudiante diferencia las formas de división territorial en Colombia de manera precisa, completa y organizada. Identifica las características de cada forma de división territorial. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano de manera precisa, completa y organizada. Identifica las características principales de cada región geográfica. Reconoce las regiones geográficas a partir de la lectura de mapas temáticos.</p>	<p>El estudiante diferencia las formas de división territorial en Colombia de manera adecuada. Identifica las características principales de cada forma de división territorial. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano de manera adecuada. Identifica algunas características de cada región geográfica. Reconoce las regiones geográficas a partir de la lectura de mapas temáticos.</p>	<p>El estudiante diferencia las formas de división territorial en Colombia de manera simple. Identifica algunas características de cada forma de división territorial. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano de manera simple. Identifica algunas características de cada región geográfica. Reconoce algunas regiones geográficas a partir de la lectura de mapas temáticos.</p>	<p>El estudiante no diferencia las formas de división territorial en Colombia. No identifica características de las formas de división territorial. No diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano. No identifica características de las regiones geográficas. No reconoce las regiones geográficas a partir de la lectura de mapas temáticos.</p>	
<p>Identifica las principales características de cada región</p>	<p>El estudiante diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano de manera precisa, completa y organizada. Identifica las características principales de cada región geográfica. Reconoce las regiones geográficas a partir de la lectura de mapas temáticos. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región de manera precisa, completa y organizada. Identifica la incidencia de los pisos térmicos en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p>	<p>El estudiante diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano de manera adecuada. Identifica las características principales de cada región geográfica. Reconoce las regiones geográficas a partir de la lectura de mapas temáticos. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región de manera adecuada. Identifica la incidencia de los pisos térmicos en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p>	<p>El estudiante diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano de manera simple. Identifica algunas características de cada región geográfica. Reconoce algunas regiones geográficas a partir de la lectura de mapas temáticos. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región de manera simple. Identifica algunos ejemplos de la incidencia de los pisos térmicos en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p>	<p>El estudiante diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano de manera incompleta o confusa. Identifica algunas características de cada región geográfica. Reconoce algunas regiones geográficas a partir de la lectura de mapas temáticos. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región de manera incompleta o confusa. Identifica algunos ejemplos de la incidencia de los pisos térmicos en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p>	

Ciencias Sociales 4°-Segundo Periodo

Estándar			Desempeños			Contenidos		SE M A N A
Estándar General	Ejes Articuladores/ Acciones Concretas de Pensamiento y Producción	DBA V1 (Ciencias Sociales 4°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Afectivo)	Unidad Temática	Conceptos	
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	DBA 3- G 6° Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno	Sintetiza el recorrido del mito al logos y se acerca a la cuestión antropológica	Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes	Interioriza sobre sus propios orígenes y lugar en el mundo	Evolución de los primeros pobladores	- La aventura humana	11
	Relaciones con la historia y las culturas Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	DBA 3- G 6° Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno	Explica las teorías científicas relacionadas con la evolución del ser humano	Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los <i>australopithecus</i> , <i>homo habilis</i> , <i>homo erectus</i> , <i>homo neanderthalensis</i> y <i>homo sapiens sapiens</i> , reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.	Incluye las personas mayores en un acercamiento generacional emotivo		- La evolución de los seres humanos	13
	Relaciones con la historia y las culturas - Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). - Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	DBA 3- G 6° Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno	Distingue entre los grupos nómadas y los grupos sedentarios	Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.	Fomenta la equidad de género, en las responsabilidades, tareas y actitudes		- Organización de las primeras comunidades humanas	15

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. - Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. 	<p>DBA 4</p> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>	Explica los desarrollos culturales y técnicos de los pueblos originarios de América	Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.	Respeta las manifestaciones y legados ancestrales de los pueblos latinoamericanos	Los pueblos precolombinos	- Estudios culturales de los pueblos precolombinos	16
	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. - Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. 	<p>DBA 4</p> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>	Conoce las principales civilizaciones americanas (Azteca, Inca y Maya)	Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).	Rechaza cualquier tipo de discriminación étnica o cultural		- Civilizaciónes precolombinas	17 18
	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América - Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. 	<p>DBA 4</p> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>	Describo las características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad	Realizo búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.	Participa del conocimiento indígena y del valor de conservar los territorios indígenas		- Culturas precolombinas en el territorio colombiano	19 20



	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		

CODIGO DANE:	NIT:	ICFES:
--------------	------	--------

Sociales 4° - Segundo Periodo

Objetivo del periodo:

Desarrollan una conciencia histórica y cultural, reconociendo sus propios orígenes y lugar en el mundo, valorando la diversidad cultural, y promoviendo la equidad de género y la inclusión.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Sintetiza el recorrido del mito al logos y se acerca a la cuestión antropológica	<p>El estudiante discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes de manera precisa, completa y organizada.</p> <p>Sintetiza el recorrido del mito al logos en la explicación del poblamiento humano.</p> <p>Se acerca a la cuestión antropológica, reconociendo la diversidad cultural y la complejidad de la experiencia humana.</p>	<p>El estudiante discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes de manera adecuada.</p> <p>Sintetiza el recorrido del mito al logos en la explicación del poblamiento humano de manera general.</p> <p>Se acerca a la cuestión antropológica, reconociendo la diversidad cultural.</p>	<p>El estudiante discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes de manera simple.</p> <p>Sintetiza el recorrido del mito al logos en la explicación del poblamiento humano de manera incompleta o confusa.</p> <p>Se acerca a la cuestión antropológica, reconociendo la diversidad cultural de manera incompleta o confusa.</p>	<p>El estudiante no discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.</p> <p>No sintetiza el recorrido del mito al logos en la explicación del poblamiento humano.</p> <p>No se acerca a la cuestión antropológica.</p>	



<p>Explica las teorías científicas relacionadas con la evolución del ser humano</p>	<p>El estudiante diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens de manera precisa, completa y organizada.</p> <p>Explica las teorías científicas relacionadas con la evolución del ser humano de manera precisa, completa y organizada.</p>	<p>El estudiante diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens de manera adecuada.</p> <p>Explica las teorías científicas relacionadas con la evolución del ser humano de manera adecuada.</p>	<p>El estudiante diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens de manera simple.</p> <p>Explica las teorías científicas relacionadas con la evolución del ser humano de manera simple.</p>	<p>El estudiante no diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens.</p> <p>No explica las teorías científicas relacionadas con la evolución del ser humano.</p>	
<p>Distingue entre los grupos nómadas y los grupos sedentarios</p>	<p>El estudiante explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) de manera precisa, completa y organizada.</p> <p>Explica la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización de manera precisa, completa y organizada.</p> <p>Distingue entre los grupos nómadas y los grupos sedentarios de manera precisa, completa y organizada.</p>	<p>El estudiante explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) de manera adecuada.</p> <p>Explica la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización de manera adecuada.</p> <p>Distingue entre los grupos nómadas y los grupos sedentarios de manera adecuada.</p>	<p>El estudiante explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) de manera simple.</p> <p>Explica la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización de manera simple.</p> <p>Distingue entre los grupos nómadas y los grupos sedentarios de manera simple.</p>	<p>El estudiante no explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección).</p> <p>No explica la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</p> <p>No distingue entre los grupos nómadas y los grupos sedentarios.</p>	
<p>Explica los desarrollos culturales y técnicos de los pueblos originarios de América</p>	<p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) de manera precisa, completa y organizada.</p> <p>Ubica espacialmente los diferentes pueblos indígenas de Colombia de manera precisa, completa y organizada.</p> <p>Explica los desarrollos culturales y técnicos de los pueblos originarios de América de manera precisa, completa y organizada.</p>	<p>El estudiante reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) de manera adecuada.</p> <p>Ubica espacialmente los diferentes pueblos indígenas de Colombia de manera adecuada.</p> <p>Explica los desarrollos culturales y técnicos de los pueblos originarios de América de manera adecuada.</p>	<p>El estudiante reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) de manera simple.</p> <p>Ubica espacialmente los diferentes pueblos indígenas de Colombia de manera simple.</p> <p>Explica los desarrollos culturales y técnicos de los pueblos originarios de América de manera simple.</p>	<p>El estudiante no reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak).</p> <p>No ubica espacialmente los diferentes pueblos indígenas de Colombia.</p> <p>No explica los desarrollos culturales y técnicos de los pueblos originarios de América.</p>	

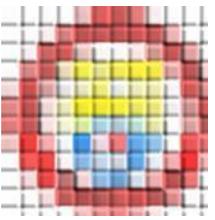
<p>Conoce las principales civilizaciones americanas (Azteca, Inca y Maya)</p>	<p>El estudiante compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes) de manera precisa, completa y organizada.</p> <p>Reconoce las similitudes y diferencias entre las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano y las principales civilizaciones americanas (azteca, inca y maya).</p>	<p>El estudiante compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano de manera adecuada.</p> <p>Reconoce algunas similitudes y diferencias entre las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano y las principales civilizaciones americanas.</p>	<p>El estudiante compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano de manera simple.</p> <p>Reconoce algunas similitudes y diferencias entre las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano y las principales civilizaciones americanas, pero de manera incompleta o confusa.</p>	<p>El estudiante no compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano. No reconoce las similitudes y diferencias entre las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano y las principales civilizaciones americanas.</p>	
<p>Describo las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad</p>	<p>El estudiante realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad de manera precisa, completa y organizada.</p> <p>Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de manera precisa, completa y organizada, reconociendo sus aportes a la construcción de la identidad colombiana.</p>	<p>El estudiante realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad de manera adecuada.</p> <p>Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de manera adecuada, reconociendo sus aportes a la construcción de la identidad colombiana.</p>	<p>El estudiante realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad de manera simple.</p> <p>Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de manera simple, reconociendo sus aportes a la construcción de la identidad colombiana.</p>	<p>El estudiante no realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.</p> <p>No describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.</p>	

Ciencias Sociales 4°-Tercer Periodo

Estándar			Desempeños			Contenidos		SE M A N A
Estándar General	Ejes Articuladores/ Acciones Concretas de Pensamiento y Producción	DBA V1 (Ciencias Sociales 4°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Afectivo)	Unidad Temática	Conceptos	
Reconozco la utilidad de organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones con la historia y las culturas - Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.	DBA 1 – G 7° Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Determina cuales fueron las causas de las guerras internas en España en el siglo XV	Explica la importancia de los viajes exploradores del medioevo en la expansión conocimiento del mundo.	Reconoce el siglo XV como una época de cambios y avances tecnológicos.	Descubrimiento y conquista	- Europa en el siglo XV - Los descubrimientos geográficos	21
	Relaciones con la historia y las culturas - Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. - Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.	DBA 1 – G 7° Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Conoce la situación política y administrativa de Europa en el siglo XV	Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevante.	Discute los motivos por los cuales la corona española busco nuevas rutas comerciales.		- La situación de España	23 24
	Relaciones con la historia y las culturas - Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. - Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).	DBA 4 Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	Analiza que papel cumplieron las cruzadas en la conquista de nuevos territorios	Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los españoles	Argumenta de qué manera afecto a las sociedades prehispánicas la llegada de los europeos.		- Las empresas descubridoras en América	25

<p>Reconozco la utilidad de organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas - Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	<p>DBA 4 – G 5° Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>	<p>Describe las diferencias que existen entre las organizaciones políticas, económicas y sociales del periodo de la colonia y las actuales.</p>	<p>Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.</p>	<p>Se interesa por conocer los cambios que ha sufrido las organizaciones administrativas y políticas de la época de la colonia hasta la actualidad.</p>	<p>La Colonia</p>	<p>- ¿Qué fue la Colonia?</p>	<p>2 6</p>
	<p>Relaciones con la historia y las culturas - Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	<p>DBA 4 – G 5° Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>	<p>Determina las causas que llevaron al reino de España a buscar nuevas rutas comerciales.</p>	<p>Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p>	<p>Rechaza toda forma de trabajo esclavista y se preocupa por conocer las modificaciones que ha sufrido el sistema de trabajo en los últimos siglos.</p>		<p>- La economía colonial</p>	<p>2 7 28</p>
	<p>Relaciones con la historia y las culturas - Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. - Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).</p>	<p>DBA 4 – G 5° Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>	<p>Interpreta las relaciones de poder y como este se convirtió en un papel determinante en las organizaciones sociales en el periodo de la colonia</p>	<p>Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p>	<p>Reconoce que es fruto una mezcla intercultural y valora los aportes brindados por cada una de estas.</p>		<p>- La sociedad colonial</p>	<p>2 9 30</p>



	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		

CODIGO DANE:	NIT:	ICFES:
--------------	------	--------

Sociales 4° - Tercer Periodo

Objetivo del periodo:

Desarrollan una conciencia histórica y crítica, reconociendo los cambios y avances tecnológicos del siglo XV, los motivos de la expansión europea, el impacto de la conquista en las sociedades prehispánicas, las transformaciones políticas y administrativas de la colonia, la evolución del sistema de trabajo, y la importancia de la interculturalidad.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Determina cuales fueron las causas de las guerras internas en España en el siglo XV	El estudiante explica la importancia de los viajes exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo de manera precisa, completa y organizada. Determina las causas de las guerras internas en España en el siglo XV de manera precisa, completa y organizada.	El estudiante explica la importancia de los viajes exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo de manera adecuada. Determina las causas de las guerras internas en España en el siglo XV de manera adecuada.	El estudiante explica la importancia de los viajes exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo de manera simple. Determina las causas de las guerras internas en España en el siglo XV de manera simple.	El estudiante no explica la importancia de los viajes exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. No determina las causas de las guerras internas en España en el siglo XV.	



<p>Conoce la situación política y administrativa de Europa en el siglo XV</p>	<p>El estudiante relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea de manera precisa, completa y organizada.</p> <p>Conoce la situación política y administrativa de Europa en el siglo XV, especialmente en España, de manera precisa, completa y organizada.</p>	<p>El estudiante relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea de manera adecuada.</p> <p>Conoce la situación política y administrativa de Europa en el siglo XV, especialmente en España, de manera adecuada.</p>	<p>El estudiante relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea de manera simple.</p> <p>Conoce la situación política y administrativa de Europa en el siglo XV, especialmente en España, de manera simple.</p>	<p>El estudiante no relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea. No conoce la situación política y administrativa de Europa en el siglo XV, especialmente en España.</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>Analiza que papel cumplieron las cruzadas en la conquista de nuevos territorios</p>	<p>El estudiante explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los españoles de manera completa y organizada, y hace un análisis del papel de las cruzadas en la conquista de nuevos territorios de forma precisa, completa y organizada.</p>	<p>El estudiante explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los españoles de manera adecuada, y hace un análisis del papel de las cruzadas en la conquista de nuevos territorios que es adecuado.</p>	<p>El estudiante explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los españoles de manera simple, y hace un análisis del papel de las cruzadas en la conquista de nuevos territorios que es simple.</p>	<p>El estudiante no explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los españoles, o no hace un análisis del papel de las cruzadas en la conquista de nuevos territorios.</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Describe las diferencias que existen entre las organizaciones políticas, económicas y sociales del periodo de la colonia y las actuales.</p>	<p>El estudiante compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas del periodo de la colonia con las actuales instituciones en Colombia de manera precisa, completa y organizada.</p> <p>Describe las diferencias que existen entre las organizaciones políticas, económicas y sociales del periodo de la colonia y las actuales de manera precisa, completa y organizada.</p>	<p>El estudiante compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas del periodo de la colonia con las actuales instituciones en Colombia de manera adecuada.</p> <p>Describe las diferencias que existen entre las organizaciones políticas, económicas y sociales del periodo de la colonia y las actuales de manera adecuada.</p>	<p>El estudiante compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas del periodo de la colonia con las actuales instituciones en Colombia de manera simple.</p> <p>Describe las diferencias que existen entre las organizaciones políticas, económicas y sociales del periodo de la colonia y las actuales de manera simple.</p>	<p>El estudiante no compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas del periodo de la colonia con las actuales instituciones en Colombia.</p> <p>No describe las diferencias que existen entre las organizaciones políticas, económicas y sociales del periodo de la colonia y las actuales.</p>	
---	---	---	---	---	--



<p>Determina las causas que llevaron al reino de España a buscar nuevas rutas comerciales.</p>	<p>El estudiante diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia de manera precisa, completa y organizada. Determina las causas que llevaron al reino de España a buscar nuevas rutas comerciales de manera precisa, completa y organizada.</p>	<p>El estudiante diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia de manera adecuada. Determina las causas que llevaron al reino de España a buscar nuevas rutas comerciales de manera adecuada.</p>	<p>El estudiante diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia de manera simple. Determina las causas que llevaron al reino de España a buscar nuevas rutas comerciales de manera simple.</p>	<p>El estudiante no diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia. No determina las causas que llevaron al reino de España a buscar nuevas rutas comerciales.</p>	
--	---	---	---	---	--





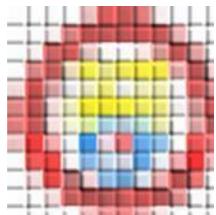
<p>Interpreta las relaciones de poder y como este se convirtió en un papel determinante en las organizaciones sociales en el periodo de la colonia</p>	<p>El estudiante explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana de manera precisa, completa y organizada. Interpreta las relaciones de poder y como este se convirtió en un papel determinante en las organizaciones sociales en el periodo de la colonia de manera precisa, completa y organizada.</p>	<p>El estudiante explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana de manera adecuada. Interpreta las relaciones de poder y como este se convirtió en un papel determinante en las organizaciones sociales en el periodo de la colonia de manera adecuada.</p>	<p>El estudiante explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana de manera simple. Interpreta las relaciones de poder y como este se convirtió en un papel determinante en las organizaciones sociales en el periodo de la colonia de manera simple.</p>	<p>El estudiante no explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana. No interpreta las relaciones de poder y como este se convirtió en un papel determinante en las organizaciones sociales en el periodo de la colonia.</p>	
--	---	---	---	---	--



Ciencias Sociales 4°-Cuarto Periodo

Estándar			Desempeños			Contenidos		SE M A N A
Estándar General	Ejes Articuladores/ Acciones Concretas de Pensamiento y Producción	DBA V1 (Ciencias Sociales 4°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Afectivo)	Unidad Temática	Conceptos	
reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).	DBA 5 - G 5° Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Comprende el final de la época colonial como una ruptura con el modelo generado por los españoles.	Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).	Asume la revolución francesa y la declaración de los derechos del hombre como el inicio de las rebeliones que desencadenaron los movimientos independentistas en América latina.	La independencia	- El final de la Colonia	31
	Relaciones con la historia y las culturas Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).	DBA 5 - G 5° Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Interpreta de qué manera afecta la derrota de Napoleón en 1914 al movimiento independentista que se venía realizando en el territorio que hoy es América latina.	Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).	Admira la participación de hombres y mujeres en el proceso independentista de América latina y reconoce sus ideales como manifestaciones de libertad e identidad nacional.		- Inicios de la Independencia: 1808 – 1816	33
	Relaciones con la historia y las culturas Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).	DBA 5 - G 5° Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Determina la influencia de los movimientos ideológicos en el proceso revolucionario e independentista.	Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.	asume la incomodidad generada por los abusos de las leyes españolas como motivo de las revueltas que iniciarían el movimiento independentista.		- Periodo de 1816 a 1819	35

	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p>	<p>DBA 5</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<p>Comprende cómo están reconocidos y protegidos los derechos humanos en la constitución política de Colombia.</p>	<p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p>	<p>Admira la diversidad de la población colombiana e identifica los principios y normas que la protegen.</p>		<p>- La diversidad de la población colombiana</p>	36
<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...)</p>	<p>DBA 8 G 5°</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la prevención y el reconocimiento de los Derechos Humanos</p>	<p>Conoce en que consisten los principios de dignidad humana e igualdad e identifica cuales son los derechos humanos y su importancia.</p>	<p>-Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). -Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia.</p>	<p>Acepta toda movilización ciudadana en pro de la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Derechos de los colombianos</p>	<p>- Los derechos humanos</p>	3738
	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...)</p>	<p>DBA 7</p> <p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>Distingue cuales son los derechos de los niños y menciona su importancia.</p>	<p>-Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. -Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p>	<p>Toma conciencia sobre la importancia de contar con protección especial para las minorías y los grupos vulnerables</p>		<p>- Los derechos de los niños - Derechos de la población vulnerable</p>	39



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Sociales 4° - Cuarto Periodo

Objetivo del periodo:

Desarrollan una conciencia histórica y cívica, reconociendo la importancia de la independencia de Colombia, la diversidad de la población colombiana, y la protección de los derechos humanos, especialmente de los niños y las minorías vulnerables.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Comprende el final de la época colonial como una ruptura con el modelo generado por los españoles.	El estudiante plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia de manera clara, específica y relevante. Comprende el final de la época colonial como una ruptura con el modelo generado por los españoles de manera completa y precisa.	El estudiante plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia de manera razonable y bien fundamentada. Comprende el final de la época colonial como una ruptura con el modelo generado por los españoles de manera completa y precisa.	El estudiante plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia de manera general y superficial. Comprende el final de la época colonial como una ruptura con el modelo generado por los españoles de manera parcial y vaga.	El estudiante no plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia. No comprende el final de la época colonial como una ruptura con el modelo generado por los españoles.	

<p>Interpreta de qué manera afecta la derrota de Napoleón en 1914 al movimiento independentista que se venía realizando en el territorio que hoy es América latina.</p>	<p>El estudiante plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia de manera clara, específica y relevante. Interpreta de qué manera afecta la derrota de Napoleón en 1814 al movimiento independentista que se venía realizando en el territorio que hoy es América latina de manera completa y precisa.</p>	<p>El estudiante plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia de manera razonable y bien fundamentada. Interpreta de qué manera afecta la derrota de Napoleón en 1814 al movimiento independentista que se venía realizando en el territorio que hoy es América latina de manera completa y precisa.</p>	<p>El estudiante plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia de manera general y superficial. Interpreta de qué manera afecta la derrota de Napoleón en 1814 al movimiento independentista que se venía realizando en el territorio que hoy es América latina de manera parcial y vaga.</p>	<p>El estudiante no plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia. No interpreta de qué manera afecta la derrota de Napoleón en 1814 al movimiento independentista que se venía realizando en el territorio que hoy es América latina.</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>Determina la influencia de los movimientos ideológicos en el proceso revolucionario e independentista.</p>	<p>El estudiante reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad a partir de la lectura de mapas temáticos de manera precisa, completa y relevante. Determina la influencia de los movimientos ideológicos en el proceso revolucionario e independentista de manera completa y precisa.</p>	<p>El estudiante reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad a partir de la lectura de mapas temáticos de manera razonable y bien fundamentada. Determina la influencia de los movimientos ideológicos en el proceso revolucionario e independentista de manera completa y precisa.</p>	<p>El estudiante reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad a partir de la lectura de mapas temáticos de manera general y superficial. Determina la influencia de los movimientos ideológicos en el proceso revolucionario e independentista de manera parcial y vaga.</p>	<p>El estudiante no reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad a partir de la lectura de mapas temáticos. No determina la influencia de los movimientos ideológicos en el proceso revolucionario e independentista.</p>	
<p>Comprende cómo están reconocidos y protegidos los derechos humanos en la constitución política de Colombia.</p>	<p>El estudiante identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional de manera completa, precisa y relevante. Comprende cómo están reconocidos y protegidos los derechos humanos en la Constitución Política de Colombia de manera completa y precisa</p>	<p>El estudiante identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional de manera razonable y bien fundamentada. Comprende cómo están reconocidos y protegidos los derechos humanos en la Constitución Política de Colombia de manera completa y precisa.</p>	<p>El estudiante identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional de manera general y superficial. Comprende cómo están reconocidos y protegidos los derechos humanos en la Constitución Política de Colombia de manera parcial y vaga.</p>	<p>El estudiante no identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. No comprende cómo están reconocidos y protegidos los derechos humanos en la Constitución Política de Colombia.</p>	

<p>Conoce en qué consisten los principios de dignidad humana e igualdad e identifica cuales son los derechos humanos y su importancia.</p>	<p>El estudiante explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales) de manera completa, precisa y relevante.</p> <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia de manera completa, precisa y relevante. Conoce en qué consisten los principios de dignidad humana e igualdad e identifica cuales son los derechos humanos y su importancia de manera completa, precisa y relevante.</p>	<p>El estudiante explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales) de manera razonable y bien fundamentada. Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia de manera razonable y bien fundamentada.</p> <p>Conoce en qué consisten los principios de dignidad humana e igualdad e identifica cuales son los derechos humanos y su importancia de manera razonable y bien fundamentada.</p>	<p>El estudiante explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales) de manera general y superficial.</p> <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia de manera parcial y vaga.</p> <p>Conoce en qué consisten los principios de dignidad humana e igualdad e identifica cuales son los derechos humanos y su importancia de manera parcial y vaga.</p>	<p>El estudiante no explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>No describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia.</p> <p>No conoce en qué consisten los principios de dignidad humana e igualdad, ni identifica cuales son los derechos humanos y su importancia.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>Distingue cuales son los derechos de los niños y menciona su importancia.</p>	<p>El estudiante identifica y explica de manera clara y precisa todos los derechos de los niños, enumerando los artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño que los respaldan.</p> <p>Explica la importancia de los derechos de los niños, destacando su impacto en el desarrollo individual y social de los niños.</p> <p>Aporta ejemplos concretos de situaciones en las que se han vulnerado los derechos de los niños, y propone soluciones para resolverlas.</p>	<p>El estudiante identifica y explica de manera clara y precisa la mayoría de los derechos de los niños, enumerando los artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño que los respaldan.</p> <p>Explica la importancia de los derechos de los niños, destacando su impacto en el desarrollo individual de los niños.</p> <p>Aporta ejemplos concretos de situaciones en las que se han vulnerado los derechos de los niños.</p>	<p>El estudiante identifica y explica algunos de los derechos de los niños, enumerando los artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño que los respaldan.</p> <p>Explica la importancia de los derechos de los niños, pero no destaca su impacto en el desarrollo individual o social de los niños.</p> <p>Aporta ejemplos concretos de situaciones en las que se han vulnerado los derechos de los niños, pero no propone soluciones para resolverlas.</p>	<p>El estudiante identifica algunos de los derechos de los niños, pero no enumera los artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño que los respaldan.</p> <p>Explica la importancia de los derechos de los niños de manera general, pero no destaca su impacto en el desarrollo individual o social de los niños.</p> <p>Aporta ejemplos concretos de situaciones en las que se han vulnerado los derechos de los niños, pero no propone soluciones para resolverlas.</p>	
--	--	--	--	---	--