

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
<u>English language competence</u> PLO1 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์ และเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม PLO1 Students can communicate in English according to linguistic principles and appropriate to social and cultural contexts. 1.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเนื้อหาภาษาอังกฤษโดยใช้ความรู้และทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ 1.1 Students can analyse information and content in English through the application of linguistic knowledge and theories.	1. ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ การอภิปราย และการค้นคว้าในชั้นเรียน 2. แบบโครงงาน 3. แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด 5. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) 6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 7. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การตรวจข้อสอบ 4. การให้คำปรึกษา 5. การให้ผลสะท้อนกลับ (feedback)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
1.2 สามารถอธิบายความสำคัญของปัจเจกชน สังคม และวัฒนธรรม ในวรรณกรรมภาษาอังกฤษ 1.2 Students can explain the significance of individuals, societies, and cultures represented in literary works in English. 1.3 สามารถแปลตัวบทจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน 1.3 Students can accurately render texts from English into Thai and Thai into English.	8. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led Review Sessions) 9. Guided Practice 10. การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Students Debates) 11. การเรียนรู้แบบค้นคว้าหัวข้ออิสระและนำเสนอ 12. การฝึกโดยใช้บทบาทสมมติ	
<u>Digital literacies for language use</u> PLO2 สามารถทำงานร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ PLO2 Students are able to work with English-language digital technologies. 2.1 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	1. แบบโครงงาน 2. แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด 4. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 6. การเรียนรู้แบบค้นคว้าหัวข้ออิสระและนำเสนอ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การให้คำปรึกษา 4. การให้ผลสะท้อนกลับ (feedback)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
2.1 Students can make use of digital technologies to increase productivity at work. 2.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.2 Students can effectively utilize digital technologies for self-learning.		
<u>Third-Language communication competence</u> PLO3 สามารถสื่อสารภาษาที่ 3 ได้ PLO3 Students can communicate using another foreign language.	1. ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ การอภิปราย และการค้นคว้าในชั้นเรียน 2. แบบโครงงาน 3. แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด 5. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 7. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การตรวจข้อสอบ 4. การให้คำปรึกษา 5. การให้ผลสะท้อนกลับ (feedback)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
	8. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led Review Sessions) 9. การเรียนรู้แบบค้นคว้าหัวข้ออิสระและนำเสนอ 10. การฝึกโดยใช้บทบาทสมมติ	
<u>Ethical considerations</u> PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรมในการสื่อสาร และตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม PLO4 Students' moral standard and ethics are reflected in their communication and they are aware of cultural differences.	1. แบบโครงงาน 2. แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด 4. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 6. การเรียนรู้แบบค้นคว้าหัวข้ออิสระและนำเสนอ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การให้คำปรึกษา 4. การให้ผลสะท้อนกลับ (feedback)

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1 English language competence			PLO2 Digital literacies for language use		PLO3 Third-Language communication competence	PLO4 Ethical considerations
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		
001-102 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน388-100 สุข ภาวะเพื่อเพื่อนมนุษย์	1 1				 	 		 
880-101 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์								
สาระที่ 2 ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ จำนวน 5 หน่วยกิต	3							
950-102 ชีวิตที่ดี	2							
895-001 พลเมืองที่ดี								
สาระที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 1 หน่วยกิต	1							
001-103 ไอเดียสู่ความเป็นผู้ประกอบการ								
สาระที่ 4 การอยู่อย่างรู้เท่าทันและการรู้ดิจิทัล จำนวน 4 หน่วยกิต								
การอยู่อย่างรู้เท่าทัน	2							
315-201 ชีวิตแห่งอนาคต	2							
820-100 รักขโลก รักขเรา	2							
200-103 ชีวิตยุคใหม่ด้วยใจสีเขียว	2							
142-121 โลกแห่งอนาคต*	2							

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1 English language competence			PLO2 Digital literacies for language use		PLO3 Third-Language communication competence	PLO4 Ethical considerations
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		
<u>การรู้ดิจิทัล</u>	2							
345-104 รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล	2							
200-107 การเชื่อมต่อสรรพสิ่งเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล								
142-225 ปัจจัยที่ 5*								
สาระที่ 5 การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข								
จำนวน 4 หน่วยกิต								
<u>การคิดเชิงระบบ</u>	2							
315-202 การคิดกับการใช้เหตุผล	2							
895-011 การคิดเพื่อสร้างสุข	2							
895-012 การคิดเชิงบวก	2							
142-124 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์*	2							
472-114 กบนอกกะลา*								
<u>การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข</u>	2							
895-010 การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์	2							
472-118 เงินในกระเป๋า*								
สาระที่ 6 ภาษาและการสื่อสาร								
จำนวน 4 หน่วยกิต	2							

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1 English language competence			PLO2 Digital literacies for language use		PLO3 Third-Language communication competence	PLO4 Ethical considerations
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		
890-002 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	2	●			●	●		●
890-003 ภาษาอังกฤษพร้อมใช้	2	●			●	●		●
890-004 ภาษาอังกฤษยุคดิจิทัล	2	●			●	●		●
890-005 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ		●			●	●		●
สาระที่ 7 สุนทรียศาสตร์และกีฬา								
จำนวน 2 หน่วยกิต								
วิชาบังคับ								
วิชาแกน								
892-111 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	9	●			●	●		●
892-131 การอ่านวรรณกรรมเพื่อสุนทรียะ	3		●		●	●		●
892-121 พื้นฐานภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3	●			●	●		●
วิชาทักษะภาษา								
892-212 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	3	●			●	●		●
892-213 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	3	●			●	●		●
892-314 การฟังและการพูดเชิงวิพากษ์	3	●			●	●		●
892-315 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์	3	●			●	●		●

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1 English language competence			PLO2 Digital literacies for language use		PLO3 Third-Language communication competence	PLO4 Ethical considerations
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		
892-316 ทักษะการวิจัยในภาษาอังกฤษ	3	●	●	●	●	●		●
892-417 การศึกษาอิสระ	3	●	●	●	●	●		●
892-418 ทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในบริบทการทำงาน	3	●		●	●	●		●
<u>วิชาภาษาศาสตร์</u>								
892-222 สัทวิทยาและวิทยาหน่วยคำ	3	●			●	●		●
892-223 ภาษาศาสตร์สังคมของนานาชาติภาษาอังกฤษโลก	3	●			●	●		●
892-324 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการปฏิสัมพันธ์	3	●			●	●		●
892-425 วาทกรรมวิเคราะห์	3	●			●	●		●
<u>วิชาวรรณคดี</u>								
892-232 ร้อยแก้วและร้อยกรองอเมริกันและอังกฤษ	3	●	●		●	●		●
892-233 วรรณกรรมภาษาอังกฤษในบริบท	3	●	●		●	●		●
892-334 ภาพแทนวรรณกรรมของชนกลุ่มอื่น	3	●	●		●	●		●
892-335 สื่อสมัยใหม่และการดัดแปลงวรรณกรรม	3	●	●		●	●		●

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1 English language competence			PLO2 Digital literacies for language use		PLO3 Third-Language communication competence	PLO4 Ethical considerations
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		
<u>วิชาการแปล</u> 892-241 พื้นฐานการแปล	3	●	●	●	●	●		●
892-242 การแปลวรรณกรรม	3	●	●	●	●	●		●
892-443 การแปลงานเขียนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน	3	●		●	●	●		●
<u>วิชาเลือก</u> 892-351 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการ	3	●	●	●	●	●		●
892-352 ภาษาอังกฤษสำหรับการเข้าสังคมในศตวรรษที่ 21	3	●	●	●	●	●		●
892-353 การศึกษาภาษาโดยใช้ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล	3	●	●	●	●	●		●
892-354 การวิเคราะห์และผลิตสื่อภาษาอังกฤษ	3	●	●	●	●	●		●
892-355 การแปลและการปรับให้เข้ากับท้องถิ่น	3	●	●	●	●	●		●
892-356 ชุดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	6	●	●	●	●	●		●
892-357 ชุดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชน	6	●	●	●	●	●		●
892-358 ชุดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ	6	●	●	●	●	●		●
892-359 ชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	6	●	●	●	●	●		●

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1 English language competence			PLO2 Digital literacies for language use		PLO3 Third-Language communication competence	PLO4 Ethical considerations
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		
892-483 สหกิจศึกษา	9	●	●	●	●	●		●
892-484 การเรียนรู้กับสถานประกอบการ	6	●	●	●	●	●		●
893-xxx ภาษาที่ 3 (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น หรือมลายู)	12						●	●

ภาคผนวก

ก. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิตและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1 English language competence			PLO2 Digital literacies for language use		PLO3 Third-language communication competence	PLO4 Ethical considerations
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		
Vision (ระดับมหาวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชา) วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย: เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2570	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
วิสัยทัศน์คณะ: มีความเป็นเลิศด้านภาษา วัฒนธรรม และการพัฒนามนุษย์ มุ่งสู่การเป็นคณะชั้นนำทางด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
วิสัยทัศน์สาขาวิชา: มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งภาษาต่างประเทศอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความเข้าใจพหุวัฒนธรรมในศตวรรษที่ 21 สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนและงานในสาขาอาชีพ ที่อาจได้รับผลกระทบจากเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mission 1 พันธกิจมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พันธกิจ 1: สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1 English language competence			PLO2 Digital literacies for language use		PLO3 Third-language communication competence	PLO4 Ethical considerations
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		
พันธกิจ 2: สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ พันธกิจ 3: พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ							
พันธกิจคณะศิลปศาสตร์ พันธกิจ1: สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาวัฒนธรรมและการพัฒนามนุษย์ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม พันธกิจ 2: ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 พันธกิจ 3: ทำนุบำรุงส่งเสริม และเผยแพร่วัฒนธรรม เพื่อธำรงความเป็นไทย และเสริมสร้าง ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1 English language competence			PLO2 Digital literacies for language use		PLO3 Third-language communication competence	PLO4 Ethical considerations
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย /ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (GE) อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย: I-WiSe (Integrity, Wisdom, Social engagement) ช่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ				✓	✓		✓
ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (GE) <u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</u> 1. สามารถใช้เหตุผลในการแยกแยะ เชื่อมั่นและรู้คุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2. มีวินัยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>ด้านความรู้และทักษะทางปัญญา</u> 3. มีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์บนพื้นฐานของความรู้เท่าทันเหตุและผล 4. มีทักษะเชิงสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อม 5. มีความรู้และตระหนักถึงความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างอาชีพ <u>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</u>	✓			✓	✓		✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1 English language competence			PLO2 Digital literacies for language use		PLO3 Third-language communication competence	PLO4 Ethical considerations
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		
6. มีจิตสาธารณะ และถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม 7. เข้าใจและยอมรับในพหุวัฒนธรรม ร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ในฐานะพลเมืองที่ดี <u>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u> 8. สามารถวิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา 9. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 10. สามารถสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
Stakeholder's Need 1: ศิษย์เก่า 1. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ 2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และการทำงาน 3. ทักษะการคิด วิเคราะห์ นำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการทำงาน	✓		✓	✓	✓		
Stakeholder's Need 2: ศิษย์ปัจจุบัน 1. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานในภาคธุรกิจ	✓		✓	✓	✓		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1 English language competence			PLO2 Digital literacies for language use		PLO3 Third-language communication competence	PLO4 Ethical considerations
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล							
Stakeholder's Need 3: นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 1. สื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงานได้คล่องแคล่ว	✓		✓	✓		✓	
Stakeholder's Need 4: ผู้ปกครองของนักศึกษา 1. การไปศึกษาที่ต่างประเทศควรเป็นทางเลือก ไม่ควรเป็นข้อบังคับ 2. สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพได้ 3. สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเหมาะสมและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	✓			✓			✓
Stakeholder's Need 5: ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการ 1. สื่อสารภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว 2. สื่อสารภาษาที่ 3 ได้ 3. มีทักษะการทำงานเป็นทีม 4. พร้อมใช้หรือเรียนรู้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำ				✓	✓	✓	✓

ข. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Attitude / Skill

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
English language competence			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
PLO1 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์ และเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม 1.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเนื้อหาภาษาอังกฤษโดยใช้ความรู้และทฤษฎีทางภาษาศาสตร์	K1 ความรู้ด้านระบบเสียง และธรรมชาติการออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา K2 ความรู้ด้านกระบวนการสร้างคำ การวิเคราะห์โครงสร้างและการประกอบคำในภาษาอังกฤษ K3 ความรู้ด้านไวยากรณ์ การสร้างประโยค การเรียบเรียงข้อมูลและการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษระดับประโยค K4 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปความหมายและวัจนกรรมในภาษาอังกฤษและการวิเคราะห์ K5 ความรู้ด้านการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษและปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของคนในสังคม	A1 ตระหนักรู้ในกระบวนการทางภาษาและธรรมชาติการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ A2 ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาศาสตร์ในการอธิบายธรรมชาติหรือระบบของภาษาอังกฤษ A3 ตระหนักถึงความหลากหลายของนานาภาษาอังกฤษโลก	S1 วิเคราะห์และใช้ภาษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ S2 อธิบายลักษณะของการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ S3 ประยุกต์ใช้ความรู้และทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการทำวิจัยหรือต่อยอดองค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ S4 วิพากษ์วิจารณ์สารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมและมีวิจารณ์ญาณ S5 มีทักษะในการรับมือกับข้อวิพากษ์วิจารณ์ S6 ปฏิบัติตนให้เข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรมได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
1.2 สามารถอธิบายความสำคัญของ ปัจเจกชน สังคม และวัฒนธรรมใน วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	K6 ความรู้ด้านรูปแบบวรรณกรรม K7 ความรู้ด้านการใช้ภาษาในวรรณกรรม K8 ความรู้ด้านเครื่องมือในการวิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ในงานวรรณกรรม K9 ความรู้ด้านวัฒนธรรม ค่านิยม และ ประวัติศาสตร์ของตะวันตกและตะวันออก K10 ความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจเจกชนและวิธีการแยกแยะความเห็นต่าง ในมิติทางเชื้อชาติ ศาสนา การเมือง ชนชั้น และเพศวิถี K11 การเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ของ วรรณกรรมกับสังคม K12 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับฉันทลักษณ์ K13 ความรู้เรื่องกลวิธีการประพันธ์	A4 ตระหนักถึงประเด็นความละเอียดอ่อนใน งานวรรณกรรม A5 ตระหนักถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมที่สะท้อนผ่านวรรณกรรม A6 ตระหนักถึงคุณค่าของงานวรรณกรรม	S4 วิพากษ์วิจารณ์สาร ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสมและมี วิจารณญาณ S5 มีทักษะในการรับมือ กับข้อวิพากษ์วิจารณ์ S6 ปฏิบัติตนให้เข้ากับ สังคมพหุวัฒนธรรมได้ S7 วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณกรรมได้อย่าง มีวิจารณญาณ S8 วิเคราะห์และ สังเคราะห์ความ หลากหลายด้านปัจเจกชน เชื้อชาติ ศาสนา การเมือง ชนชั้นและเพศวิถี S9 เชื่อมโยงและแยกแยะ ปรากฏการณ์ใน วรรณกรรมที่อ่านกับชีวิต จริงอย่างมีวิจารณญาณ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
			S10 อภิปรายวรรณกรรม โดยใช้กรอบ ทฤษฎีวรรณกรรมนอก กระแสน่าสนใจมีเหตุและผล S11 วิเคราะห์อิทธิพลของ วรรณกรรมที่ปรากฏอยู่ใน สารได้
1.3 สามารถแปลตัวบทจากภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน	K14 มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี กระบวนการ กลยุทธ์และเทคนิคการแปล ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ K15 มีความรู้เรื่องโครงสร้างภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษที่ส่งผลกระทบต่อการ แปล K16 มีความเข้าใจประเด็นทางวัฒนธรรมที่ ส่งผลกระทบกับการทำงานแปล K17 มีความเข้าใจตัวบทที่หลากหลายและ มีความรู้เรื่องการแปลตัวบทที่หลากหลาย จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษา ไทยเป็นภาษาอังกฤษ	A7 ตระหนักถึงความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานแปล	S4 วิพากษ์วิจารณ์สาร ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสมและมี วิจารณญาณ S5 มีทักษะในการรับมือ กับข้อวิพากษ์วิจารณ์ S6 ปฏิบัติตนให้เข้ากับ สังคมพหุวัฒนธรรมได้ S12 แปลตัวบทประเภท ต่างๆ โดยใช้หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ กลยุทธ์และเทคนิคการ แปลที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
			S13 แก้ปัญหาการแปล ที่มาจากปัจจัยทาง วัฒนธรรมในการทำงาน แปลจากภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทยและภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษได้
<u>Digital literacies for language use</u> PLO2 สามารถทำงานร่วมกับเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ 2.1 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	K18 ความรู้เรื่องแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ K19 ความรู้เรื่องคลังภาษาศาสตร์เพื่อการ เรียนภาษา K20 ความรู้เรื่องบทบาทของเทคโนโลยีใน การสื่อสาร K21 ความรู้เรื่องแหล่งข้อมูล ดิจิทัลและทรัพยากรทางภาษาต่างๆ เพื่อ เพิ่มพูนทักษะและความรู้ความสามารถใน การทำงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ	A8 ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง A9 ตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณ ในการทำงาน A10 ตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตน เองในการปฏิบัติงาน A11 ตระหนักถึงประโยชน์และข้อจำกัดของ ข้อมูลสารสนเทศภาษาอังกฤษในรูปแบบ ต่างๆ A12 ตระหนักถึงผลกระทบของการสื่อสารใน บริบทที่แตกต่างกัน	S4 วิพากษ์วิจารณ์สาร ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสมและมี วิจารณญาณ S14 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลที่หลากหลายในการ สืบค้นข้อมูล S15 ประยุกต์ใช้สื่อรูปแบบ ต่างๆ ในการนำเสนองาน S16 ประยุกต์ใช้ภาษา อังกฤษในการผลิตสื่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
		A13 ตระหนักถึงประโยชน์และข้อจำกัดของ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ภาษาอังกฤษ	ดิจิทัลอย่างเหมาะสมตาม บริบทของสังคมและ วัฒนธรรมที่หลากหลาย S17 ทำงานได้สำเร็จภาย ใต้ข้อจำกัดต่าง ๆ S18 ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในการทำงาน อย่างมีจรรยาบรรณ
2.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การเรียนรู้ด้วยตนเอง	K18 ความรู้เรื่องแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ K20 ความรู้เรื่องบทบาทของเทคโนโลยีใน การสื่อสาร	A8 ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษา อังกฤษได้อย่างถูกต้อง A11 ตระหนักถึงประโยชน์และข้อจำกัดของ ข้อมูลสารสนเทศภาษาอังกฤษในรูปแบบ ต่างๆ A12 ตระหนักถึงผลกระทบของการสื่อสารใน บริบทที่แตกต่างกัน A13 ตระหนักถึงประโยชน์และข้อจำกัดของ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ภาษาอังกฤษ	S4 วิพากษ์วิจารณ์สาร ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสมและมี วิจารณญาณ S14 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลที่หลากหลายในการ สืบค้นข้อมูล
<u>Third-Language communication competence</u>			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
PLO3 สามารถสื่อสารภาษาที่ 3 ได้	K21 ความรู้ด้านไวยากรณ์ การสร้างประโยคการเรียบเรียงข้อมูลและการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาต่างประเทศอื่นระดับประโยค	A14 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอื่น A15 ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง	S5 มีทักษะในการรับมือกับข้อวิพากษ์วิจารณ์ S6 ปฏิบัติตนให้เข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรมได้ S19 ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาที่ 3 ได้ถูกต้องตามบริบท
<u>Ethical considerations</u> PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรมในการสื่อสาร และตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม	K1 ความรู้ด้านระบบเสียง และธรรมชาติการออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา K2 ความรู้ด้านกระบวนการสร้างคำ การวิเคราะห์โครงสร้างและการประกอบคำในภาษาอังกฤษ K3 ความรู้ด้านไวยากรณ์ การสร้างประโยค การเรียบเรียงข้อมูลและการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษระดับประโยค	A8 ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง A15 ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง A16 ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษ A17 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	S5 มีทักษะในการรับมือกับข้อวิพากษ์วิจารณ์ S18 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานอย่างมีจรรยาบรรณ S20 ทำงานได้สำเร็จภายใต้ข้อจำกัดต่างๆ S21 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K4 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปความหมาย และวัจนกรรมในภาษาอังกฤษและการวิเคราะห์ K5 ความรู้ด้านการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษและปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของคนในสังคม K9 ความรู้ด้านวัฒนธรรม ค่านิยม และประวัติศาสตร์ของตะวันตกและตะวันออก K10 ความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างปัจเจกชนและวิธีการแยกแยะความเห็นต่างในมิติทางเชื้อชาติ ศาสนา การเมือง ชนชั้น และเพศวิถี K16 มีความเข้าใจประเด็นทางวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานแปล		

ค. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Attitude / Skill

รายวิชา (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Attitude / Skill
892-111 ชุดวิชาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 9((9)-0-18)	K1 K3 K18 K21 A1 A8 A13 A17 S1 S2 S14 S15
892-131 การอ่านวรรณกรรมเพื่อสุนทรียะ 3((3)-0-6)	K6 K7 K8 K18 A4 A5 A6 A8 A15 A16 A17 S7 S14
892-121 พื้นฐานภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3((3)-0-6)	K1 K2 K3 A1 A2 S1 S2 S14
892-241 พื้นฐานการแปล 3((3)-0-6)	K3 K14 K18 K21 A7 A8 S12 S14

รายวิชา (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Attitude / Skill
892-222 สัทวิทยาและวิทยาหน่วยคำ 3((3)-0-6)	K1 K2 A1 A2 S1 S2 S14
892-212 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 3((3)-0-6)	K1 K18 K21 A1 A8 A12 A13 A17 S4 S14 S15
892-213 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 3((3)-0-6)	K3 K18 K19 K21 A1 A8 A13 A17 S4 S14 S15
892-232 ร้อยแก้วและร้อยกรองอเมริกันและอังกฤษ 3((3)-0-6)	K6 K7 K8 K11 K18 A4 A5 A6 A8 A15 A16 A17 S7 S11 S14
892-242 การแปลวรรณกรรม 3((3)-0-6)	K3 K6 K7 K8 K11 K14 K18 A4 A5 A6 A7 A8 A16 A17 S7 S12 S14
892-223 ภาษาศาสตร์สังคมของนานาชาติภาษาอังกฤษโลก 3((3)-0-6)	K1 K2 K3 K4 K5 K18 K21 A1 A2 A3 A15 A16 A17 S1 S2 S4 S6 S14 S15
892-233 วรรณกรรมภาษาอังกฤษในบริบท 3((3)-0-6)	K6 K7 K7 K8 K9 K11 K18 A4 A5 A6 A8 A15 A16 A17 S6 S7 S9 S11 S14
892-314 การฟังและการพูดเชิงวิพากษ์ 3((3)-0-6)	K1 K18 K21 A1 A8 A12 A13 A15 A16 A17 S4 S5 S14 S15
892-334 ภาพแทนวรรณกรรมของชนกลุ่มอื่น 3((3)-0-6)	K6 K7 K8 K10 K11 A4 A5 A6 A8 A15 A16 A17 S7 S8 S9 S10 S11 S14
892-324 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการปฏิสัมพันธ์ 3((3)-0-6)	K1 K4 K18 K21 A1 A2 A8 A12 A17 S1 S2 S14
892-315 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์ 3((3)-0-6)	K3 K18 K19 K20 K21 A1 A8 A13 A17 S4 S5 S14 S15
892-424 วาทยกรรมวิเคราะห์ 3((3)-0-6)	K1 K2 K3 K4 K5 K18 K20 K21 A1 A2 A3 A13 A15 A16 A17 S1 S2 S3 S4 S5 S14 S15

รายวิชา (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Attitude / Skill
892-335 สื่อสมัยใหม่และการดัดแปลงวรรณกรรม 3((3)-0-6)	K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 K18 K20 K21 A4 A5 A6 A8 A11 A12 A13 A15 A16 A17 S4 S5 S7 S8 S9 S10 S11 S14 S15
892-443 การแปลงานเขียนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน 3((3)-0-6)	K3 K14 K15 K16 K17 K18 K21 A7 A8 A11 A13 S12 S13 S14 S15
892-316 ทักษะการวิจัยในภาษาอังกฤษ 3((2)-2-5)	K18 K21 A1 A2 A8 A9 A10 A11 A13 A17 S3 S4 S5 S14 S15 S16 S17 S18 S20 S21
892-417 การศึกษาอิสระ 3((1)-4-4)	K18 K21 A1 A2 A8 A9 A10 A11 A13 A17 S3 S4 S5 S14 S15 S16 S17 S18 S20 S21
892-418 ทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในบริบทการทำงาน 3((3)-0-6)	K18 K20 K21 A1 8 A10 A11 A12 A15 A16 A17 S1 S4 S5 S6 S14 S15 S17 S20 S21
892-351 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการ 3((3)-0-6))	K18 K20 K21 A1 A8 A9 A10 A11 A13 A17 S1 S6 S14 S15 S17 S18 S20 S21

รายวิชา (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Attitude / Skill
892-352 ภาษาอังกฤษสำหรับการเข้าสังคมในศตวรรษ ที่ 21 3((3)-0-6)	K5 K18 K20 K21 A1 A3 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A15 A16 A17 S1 S4 S5 S6 S14 S15 S17 S18 S20 S21
892-353 การศึกษาภาษาโดยใช้ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล 3((3)-0-6)	K3 K18 K19 K21 A1 A2 A8 A11 A13 S1 S2 S3 S14 S15
892-354 การวิเคราะห์และผลิตสื่อภาษาอังกฤษ 3((3)-0-6)	K18 K20 K21 A1 A8 A10 A11 A12 A13 A17 S1 S14 S15 S16 S18 S20 S21
892-355 การแปลและการปรับให้เข้ากับท้องถิ่น 3((3)-0-6)	K14 K15 K16 K17 K18 K20 K21 A7 A8 A11 A12 A13 A15 A16 S12 S13 S14 S15
892-356 ชุมติวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ 6((6)-0-12)	K18 K20 K21 A1 A8 A9 A10 A15 A16 A17 S1 S4 S5 S6 S14 S15 S17 S18 S20 S21
892-357 ชุมติวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชน 6((6)-0-12)	K18 K20 K21 A1 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A15 A16 A17 S1 S4 S5 S6 S14 S15 S16 S17 S18 S20 S21
892-358 ชุมติวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและ การบริการ 6((6)-0-12)	K18 K20 K21 A1 A8 A9 A10 A15 A16 A17 S1 S4 S5 S6 S14 S17 S18 S20 S21

รายวิชา (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Attitude / Skill
892-359 ชุติวิชาการสอนภาษาอังกฤษ 6((6)-0-12)	K1 K2 K3 K4 K5 K18 K20 K21 A1 A2 A8 A9 A10 A11 A17 S1 S2 S3 S14 S17 S18 S20 S21
892-483 สหกิจศึกษา 9((0)-54-0)	K18 K20 K21 A8 A9 A10 A11 A14 A15 A16 A17 S3 S6 S14 S15 S17 S18 S19 S20 S21
892-484 การเรียนรู้กับสถานประกอบการ 6((0)-18-0)	K18 K20 K21 A8 A9 A10 A11 A14 A15 A16 A17 S3 S6 S14 S15 S17 S18 S19 S20 S21

ง. แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร	36 รายวิชา
จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	36 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร
จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	0 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 0 ของรายวิชาในหลักสูตร
สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	36 รายวิชา

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement		ระบุร้อยละ		
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
892-111 ชุมติวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 9((9)-0-18)	-	-	Group Discussion Role Play Think-pair-share	50	-	50	100		
892-131 การอ่านวรรณกรรมเพื่อสุนทรียะ 3((3)-0-6)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Think aloud	50	-	50	100		
892-121 พื้นฐานภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3((3)-0-6)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Think aloud	50	-	50	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement	ระบุร้อยละ			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
892-212 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 3((3)-0-6)	-	-	Group Discussion Complete turn taking Debate	70	-	30	100		
892-213 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 3((3)-0-6)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Think aloud Peer review	50	-	50	100		
892-314 การฟังและการพูดเชิงวิพากษ์ 3((3)-0-6)	10	-	Group Discussion	60	-	30	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement	ระบุร้อยละ			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			Complete turn taking Debate						
892-315 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์	3((3)-0-6)	10	-	Group Discussion Complete turn taking Think aloud Peer review	50	-	40	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement		ระบุร้อยละ		
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			Reflection						
892-316 ทักษะการวิจัยในภาษาอังกฤษ 3((2)-2-5)	50	-	Group Discussion Think-pair-share Case Study Peer review	20	-	30	100		
892-417 การศึกษาอิสระ 3((1)-4-4)	100	-	-	-	-	-	100		
892-418 ทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในบริบทการทำงาน 3((3)-0-6)	10	10	Group Discussion Think-pair-share Case Study	40	-	40	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement	ระบุร้อยละ			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			Peer review Role-play						
892-222 สัทวิทยาและวิทยาหน่วยคำ	3((3)-0-6)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Think aloud Peer review	50	-	50	100	
892-223 ภาษาศาสตร์สังคมของนานาชาติ อังกฤษโลก	3((3)-0-6)	10	-	Group Discussion Think-pair-share Peer review	40	-	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement		ระบุร้อยละ		
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			Case study Reflection						
892-324 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติสัมพันธ์ 3((3)-0-6)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Think aloud Peer review	50	-	50	100		
892-425 วาทกรรมวิเคราะห์ 3((3)-0-6)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Think aloud	50	-	50	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement	ระบุร้อยละ			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			Peer review Reflection						
892-232 ร้อยแก้วและร้อยกรองอเมริกันและอังกฤษ	3((3)-0-6)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Think aloud Peer review	50	-	50	100	
892-233 วรรณกรรมภาษาอังกฤษในบริบท	3((3)-0-6)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Think aloud	50	-	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem-based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario-based		Engagement		ระบุร้อยละ		
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			Peer review						
892-334 ภาพแทนวรรณกรรมของชนกลุ่มอื่น 3((3)-0-6)	10	-	Group Discussion Think-pair-share Social Annotation of text Jigsaw activity		50	-	40	100	
892-335 สื่อสมัยใหม่และการดัดแปลงวรรณกรรม 3((3)-0-6)	10	-	Group Discussion Think-pair-share Case Study		50	-	40	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement	ระบุร้อยละ			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
892-241 พื้นฐานการแปล 3((3)-0-6)	10	20	Group Discussion Think-pair-share Think aloud Peer review Reflection	35	-	35	100		
892-242 การแปลวรรณกรรม 3((3)-0-6)	20	20	Group Discussion Think-pair-share Think aloud Peer review	30	-	30	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement		ระบุร้อยละ		
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
892-443 การแปลงานเขียนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน 3((3)-0-6)	15	20	Group Discussion Think-pair-share Case Study Peer review	30	-	35	100		
892-351 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการ 3((3)-0-6)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Case Study Peer review	50	-	50	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement	ระบุร้อยละ			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
892-352 ภาษาอังกฤษสำหรับการเข้าสังคมในศตวรรษที่ 21 3((3)-0-6)	-	10	Group Discussion Think-pair-share Case Study Peer review Role-play	60	-	30	100		
892-353 การศึกษาภาษาโดยใช้ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล 3((3)-0-6)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Case Study Peer review	50	-	50	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement		ระบุร้อยละ		
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
892-354 การวิเคราะห์และผลิตสื่อภาษาอังกฤษ 3((3)-0-6)	20	-	Group Discussion Think-pair-share Case Study Peer review	50	-	30	100		
892-355 การแปลและการปรับให้เข้ากับท้องถิ่น 3((3)-0-6)	15	10	Group Discussion Think-pair-share Case Study Peer review	40	-	35	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement		ระบุร้อยละ		
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
892-356 ชุติวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ 6((6)-0-12)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Case Study Peer review	50	-	50	100		
892-357 ชุติวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชน 6((6)-0-12)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Case Study Peer review	50	-	50	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement		ระบุร้อยละ		
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
892-358 ชุติวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ 6((6)-0-12)	20	-	Group Discussion Think-pair-share Role Play Case Study Field trip	50	-	30	100		
892-359 ชุติวิชาการสอนภาษาอังกฤษ 6((6)-0-12)	-	-	Group Discussion Think-pair-share Demonstration Peer review	60	-	40	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem-based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario-based		Engagement		ระบุร้อยละ		
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
892-483 สหกิจศึกษา 9((0)-54-0)	100	-	-	-	-	-	-	100	
892-484 การเรียนรู้กับสถานการณ์ประกอบ การ 6((0)-18-0)	50	50	-	-	-	-	-	100	
893-201 ภาษาจีนเบื้องต้น 3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share Group Discussion Role Play Actual Practice	50	-	50	100		
893-202 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share Group Discussion Role Play	50	-	50	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement	ระบุร้อยละ			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			Actual Practice						
893-303 การสนทนาภาษาจีน 3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share Group Discussion Role Play Actual Practice		50	-	50	100	
893-304 ภาษาจีนในที่ทำงาน 3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share Group Discussion Role Play Actual Practice		50	-	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement	ระบุร้อยละ			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
893-405 ภาษาจีนในภาพยนตร์และบทเพลง 3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share Group Discussion Role Play Actual Practice	50	-	50	100		
893-211 ภาษาญี่ปุ่น 1 3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share Role Play	50	-	50	100		
893-212 ภาษาญี่ปุ่น 2 3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share Role Play	50	-	50	100		
893-313 ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 1 3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share	50	-	50	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement	ระบุร้อยละ			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
				Role Play					
893-314 การฟังภาษาญี่ปุ่น 3((3)-0-6)	-	-		Think-pair-share Role Play Group Discussion	70	-	30	100	
893-415 ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 2 3((3)-0-6)	-	-		Think-pair-share Role Play	50	-	50	100	
893-251 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 1 3((3)-0-6)	-	-		Think-pair-share Group Discussion Role Play	50	-	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัด การเรียนรู้ แบบเชิง รุก (ระบุ เหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของ การ จัดการ เรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	Project- based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement	ระบุร้อยละ			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียน รู้)	ร้อยละ					
				Actual Practice					
893-252 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2 3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share Group Discussion Role Play Actual Practice	50	-	50	100		
893-353 หลักภาษามลายู 3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share Group Discussion	50	-	50	100		
893-354 สนทนาภาษามลายู 1 3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share Group Discussion	50	-	50	100		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem- based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario- based		Engagement	ระบุร้อยละ			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			Role Play Actual Practice						
893-454 สอนทนาภาษามลายู 2	3((3)-0-6)	-	-	Think-pair-share Group Discussion Role Play Actual Practice	50	-	50	100	
893-271 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 1	3((3)-0-6)	-	-	Scenario-based Game-based	50	-	50	100	
893-272 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 2	3((3)-0-6)	-	-	Scenario-based	50	-	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project-based learning	Problem-based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case-based, team-based, scenario-based		Engagement		ระบุร้อยละ		
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			Game-based						
893-373 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3	3((3)-0-6)	-	-	Scenario-based Game-based	50	-	50	100	
893-374 สนทนาภาษาเกาหลี	3((3)-0-6)	-	-	Scenario-based Game-based	50	-	50	100	
893-475 ไวยากรณ์เกาหลีเพื่อการสื่อสาร	3((3)-0-6)	-	-	Scenario-based Game-based	50	-	50	100	

หมายเหตุ รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต และ
หลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตร

จ. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated learning: WiL)

จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะทั้งหมดของหลักสูตร

93 หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตหมวดเฉพาะที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WiL)

81 หน่วยกิต

คิดเป็นร้อยละ 75 ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ

[illegible]

รหัสรายวิชา/ ชื่อรายวิชา/ จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated learning: WiL)								
	การกำหนด ประสบการณ์ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่ เน้น การเรียนรู้ หรือการ ติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือพนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ทำ งานหรือการฝึก เฉพาะตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึก ปฏิบัติ งานจริง ภายหลัง สำเร็จ การเรียน ทฤษฎี
892-355 การแปลและการปรับให้เข้า กับท้องถิ่น (3 หน่วยกิต)								✓	
892-356 ชุติวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารธุรกิจ (6 หน่วยกิต)								✓	
892-357 ชุติวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารมวลชน (6 หน่วยกิต)								✓	
892-358 ชุติวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยวและการบริการ (6 หน่วยกิต)								✓	
892-359 ชุติวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (6 หน่วยกิต)								✓	
892-483 สหกิจศึกษา (9 หน่วยกิต)			✓						
892-484 การเรียนรู้กับสถานประกอบ การ (6 หน่วยกิต)								✓	

สรุปจำนวนรายวิชาในหลักสูตรฯ ที่เปิดสอนโดยคณะฯ ที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WiL)

20 รายวิชา

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดรายวิชาที่สอดแทรก WiL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชา

พาของหลักสูตร