



**У К Р А Ї Н А**  
**ГЛУХОВЕЦЬКА СЕЛИЩНА РАДА**  
**ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Рішення №1027**

**41 сесія**

**8 скликання**

**смт Глухівці**

від 23.02.2024 року

**Про затвердження Стратегії розвитку**  
**Білопільської гімназії**  
**Глуховецької селищної ради**

З метою приведення у відповідність чинному законодавству документів закладів освіти, керуючись Законами України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Глуховецька селищна рада **ВИРШИЛА**:

1. Затвердити Стратегію розвитку Білопільської гімназії Глуховецької селищної ради на 2024-2026 роки (додається).
2. Директору Білопільської гімназії Глуховецької селищної ради здійснити заходи щодо реалізації Стратегії.
3. Контроль за виконанням даного рішення покласти на постійну комісію з питань освіти, культури, охорони здоров'я, фізкультури, спорту та соціального захисту населення, регламенту, депутатської діяльності та етики, прав людини, законності, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, зв'язків з виконавчими структурами, органами місцевого самоврядування, об'єднаннями громадян та засобами масової інформації.

**Селищний голова**

**Олександр АМОНС**

СХВАЛЕНО  
засіданням педагогічної ради  
протокол № 4 від 01.01. 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО  
рішення 41 сесії  
Глуховецької селищної ради  
8 скликання  
від 23.02.2024 №1027

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
Білопільської гімназії  
Глуховецької селищної ради  
на період 2024-2028 роки

Мета стратегії розвитку Білопільської гімназії Глуховецької селищної ради – визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2024 – 2026 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Академічна, організаційна, фінансова, кадрова автономія закладу.

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.

## **1. ВСТУП**

Підготовка Стратегії розвитку Білопільської гімназії на 2024-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

## **2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайнових семінарах, вебінарах, конкурсах,

конференціях, міжрегіональних та міжнародних проєктах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

### **3. ЗАГАЛЬНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ**

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного

розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти–батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу–реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей– одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.

#### **4. УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ**

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- піклувальна рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням стратегічного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

## **5. МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ**

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

## **6. ВИХОВНИЙ АСПЕКТ**

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного

володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти.

3. Організація роботи самоврядування в школі

4. Проведення уроків мужності

6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо...

## **7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ**

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу виховання в закладі та сім'ї на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

## **8. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

## 9. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання здобувачів освіти).
- Підвищення рівня початкових досягнень учнів. Підвищення якості вихованості здобувачів освіти.
- Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності.
- Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад та конкурсів.
- Збільшення контингенту учнів.
- Розширення ділових партнерських зв'язків між навчальними закладами як України, так і інших.

*Перспективний план роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою «Формування конкурентноспроможної особистості шляхом упровадження інноваційних навчально-виховних технологій» на 2024-2028 роки*

«Безумство - діяти по-старому  
і чекати на нові результати»

*А. Енштейн*

### Вступ

Актуальність науково-методичної проблеми полягає в тому, що українська освіта ХХІ століття потребує кардинальних змін у структурі, змісті та технологіях навчання.

Головна причина, що впливає на ситуацію в галузі освіти, – прискорення темпів розвитку суспільства. В умовах України готовність до змін конкретизується у вимогах підготовки учнів до життя в ситуації переходу до інформаційного суспільства. У Національній доктрині розвитку освіти в Україні зазначено, що «головна мета української освіти - створити умови для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного громадянина України, формувати покоління, здатні навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства; сприяти консолідації української нації, інтеграції України в європейський і світовий простір як конкурентноспроможної і процвітаючої держави».

На сьогодні **завдання вчителя** – допомогти дітям знайти себе в майбутньому, стати самостійними, оволодіти державною та іноземними мовами, стати творчими і впевненими в собі людьми.

**Конкурентноспроможність учня** – це вміння постійно навчатися, орієнтуватися в світі інформації ефективно її використовувати, прагнення до саморозвитку.

З метою реалізації пріоритетного напрямку стратегічного розвитку освіти в Україні з постійного підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу, з метою формування та розвитку конкурентноспроможної особистості перед педагогічним колективом школи визначені мета та завдання діяльності, необхідність створення умов для розширення життєвої компетентності, формування нових мотивів навчання, самоорганізації та самореалізації особистості і як кінцевий результат — орієнтації учнів на подальший свідомий вибір професії.

Враховуючи потреби розвитку конкурентноспроможної особистості, навчально-виховний процес має бути підпорядкований:

- упровадженню в освітній процес принципів допрофільного навчання як форм підготовки молоді до майбутнього життя;
- формуванню достатньої життєвої компетентності учнів і конкурентоспроможності випускників на ринку праці;
- вихованню особистості, здатної самостійно приймати рішення та займати активну громадянську позицію;
- створенню умов для використання інноваційних освітніх технологій в діяльності педагогічних працівників.

Визначено мету роботи над науково-методичною проблемою та розроблений перспективний план її реалізації на три роки (2024-2026 роки).

**Мета:** створення оптимальних умов для формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків.

**Завдання:**

1. Вивчити й узагальнити питання формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій у психології, педагогіці та методиці викладання.
2. Формувати особистість патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної цивілізації, підготовлений до життя і чітко орієнтується в сучасних реаліях.
3. Забезпечити умови для самореалізації школярів відповідно до їх здібностей, нахилів, суспільних та власних інтересів.
4. Забезпечити застосування інноваційних технологій з метою формування конкурентоспроможної особистості.
5. Формувати в учнів навички здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я.
6. Створити базу методичних рекомендацій, матеріалів, конспектів занять (уроків, курсів за вибором, факультативів, класних годин), спрямованих на формування та розвиток конкурентоспроможної особистості.
7. Розробити модель конкурентоспроможної особистості.
8. Проаналізувати ефективність проведеної роботи .

**Очікуваний результат:**

- ✓ підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів у формуванні конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності;
- ✓ підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів;
- ✓ підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя, здатності самостійно приймати рішення та бути конкурентоспроможними на ринку праці;
- ✓ вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;
- ✓ розробка програм, проектів і семінарів з проблеми;
- ✓ обмін досвідом, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів школи;
- ✓ використання набутого досвіду на практиці;
- ✓ поширення за межами школи кращого досвіду, створеного у середині колективу;
- ✓ підвищення рейтингу школи;
- ✓ підготовка конкурентоспроможних випускників, адаптованих до життя в інформаційному суспільстві, яке швидко змінюється.



**ПЛАН  
РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВО – МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ  
(2024 – 2028 роки)**

**I етап – підготовчий (діагностичний, теоретичне обґрунтування науково-методичної проблеми)  
2024-2025 навчальний рік**

**Мета етапу:** визначити проблемну науково-методичну тему школи, науково-теоретично обґрунтувати її, намітити шляхи її реалізації; адаптувати всі підструктури методичної роботи школи щодо діяльності в умовах нової науково-методичної теми.

<b>№</b>	<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Мета роботи</b>	<b>Термін, відповідальний</b>
1.	<b>Планування роботи освітнього закладу в умовах опрацювання нової науково-методичної проблеми</b>	Аналіз стану роботи педагогічного та учнівського колективів	Виявлення проблем і підготовка до розуміння проблем. Складання плану реалізації теми.	<b>Вересень</b> (Заступники директора)
2.	<b>Засідання творчої групи</b> (директор, заступники директора, керівники методичних об'єднань, творчих груп)	Виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу шляхом анкетування	Виявлення питань для вивчення, виокремлення досвіду з цієї теми	<b>Вересень</b> (Директор, заступник директора)
3.	<b>Консультація</b> (методисти Інформаційно-методичного центру)	Планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	Складання перспективного плану роботи	<b>Серпень</b> (Заступник директора з НВР)
4.	<b>Відвідування уроків, позакласних заходів</b>	Визначення напрямків роботи, виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу	Виявлення досвіду для вивчення та шляхів реалізації проблемної теми	<b>Протягом року</b> (Директор, заступник директора з НВР)
5.	<b>Визначення змісту педагогічних рад, семінарів, педагогічних читань</b>	Планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	Планування шляхів реалізації проблемної теми	<b>Вересень</b> (Директор, заступник директора)
6.	<b>Розробка матеріалів психолого-педагогічної діагностики вчительського та учнівського колективів, а також батьківської громадськості.</b>	Виявлення рівня обізнаності щодо шляхів реалізації проблеми	Визначення шляхів діяльності школи за проблемною темою (створення банку психолого-педагогічних діагностик, планування шляхів реалізації проблемної теми)	<b>Жовтень-грудень</b> (Заступник директора)
7.	<b>Складання плану роботи над проблемною темою</b>	Визначення напрямків роботи, розподіл обов'язків, етап	Забезпечити логічну послідовність вирішення завдань через	<b>Жовтень</b> (творча група)

		взаємодії учасників навчально-виховного процесу	взаємодію всіх учасників навчально-виховного процесу	
8.	<b>Педагогічна рада</b> «Про діяльність педагогічного колективу щодо реалізації завдань науково-методичної проблеми «Формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій»	Затвердження заходів щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми	Ознайомлення всього колективу з перспективним планом реалізації науково-методичної проблеми	<b>Жовтень</b> (Директор школи, заступник директора)
9.	<b>Відкриті виховні заходи та уроки з використанням інноваційних технологій.</b>	Уроки досвідчених вчителів з використанням ІТ	Виявити ППД із проблеми з метою допомоги тим, хто не визначився в роботі з проблемною темою.	<b>Протягом навчального року</b> (Директор школи, заступники директора )
10.	<b>Психолого-педагогічний семінар</b> «Формування конкурентоспроможної особистості із сучасним науковим мисленням – вимога часу».	Проаналізувати систему роботи школи з формування інтелектуального потенціалу	Отримати теоретичний та практичний досвід з ефективної реалізації державної політики щодо роботи з обдарованими дітьми.	<b>Жовтень</b> (заступник директора з НВР)
11.	<b>Семінар-практикум</b> «Оцінювання діяльності учнів у навчальному процесі»	Опрацювання нормативних документів та ознайомлення з практичним досвідом оцінювання діяльності учнів	Поглиблення практичних знань з методики оцінювання навчальних досягнень учнів	<b>Листопад</b> (заступник директора з НВР)
12.	<b>Педагогічна рада</b> «Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення навчально-виховного процесу»	Формування передового педагогічного досвіду	Намітити шляхи підвищення професійної компетентності вчителів з метою удосконалення навчально-виховного процесу	<b>Січень</b> (заступник директора з НВР)
13.	<b>Педагогічна рада</b> «Основні напрямки формування рис конкурентоспроможної особистості через навчання і виховання»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування рис конкурентоспроможної особистості через навчання і виховання	Розробити комплекс заходів щодо формування рис конкурентоспроможної особистості через навчання і виховання	<b>Березень</b> (заступник директора з НВР)
14.	<b>Розгляд питань на засіданнях шкільних методичних об'єднань:</b>	Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних методичних об'єднань,	Визначення індивідуальних методичних проблем, виходячи зі шкільної проблеми, специфіки	<b>Протягом навчального року</b>

<p>МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формування життєвих компетентностей учнів у процесі вивчення української мови та літератури шляхом використання технологій критичного мислення.</li> <li>2. Інноваційні технології навчання у розвитку творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури.</li> <li>3. Роль ігрових вправ та завдань на уроках англійської мови як засіб активізації мовленнєвої діяльності учнів.</li> <li>4. Ключові компоненти компетенції вчителя на уроках історії та права.</li> </ol> <p>МО вчителів природничо-математичного циклу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурентноспроможна особистість – основна мета виховання та навчання учнів при вивченні навколишнього світу на уроках фізики.</li> <li>2. Формування математичних компетентностей випускника школи як місія математичної освіти.</li> <li>3. Застосування інноваційних методів роботи як засіб реалізації особистісно орієнтованого підходу до навчання і виховання учнів.</li> <li>4. Сучасні аспекти викладання природничих наук.</li> </ol> <p>МО вчителів початкових класів та художньо-естетичного циклу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурентноспроможність особистості – одне з провідних завдань сучасної української школи.</li> </ol>	<p>вироблення заходів стосовно їх реалізації.</p>	<p>предмета й уподобань кожного вчителя.</p>	<p>(голови ШМО, вчителі)</p>
--	---	--	------------------------------

2. Інформаційно-комунікативна технологія в початковій школі. 3. Фізіологічні аспекти розвитку сучасного учня.			
--	--	--	--

### Очікувані результати:

1. Дослідження реального рівня професійної майстерності, творчих здібностей педагогів, потреб та інтересів як всього колективу, так і кожного вчителя (відвідування уроків, позакласних занять, застосування експертних оцінок, проведення анкетування, бесід, аналіз змісту педагогічних рад, методичних об'єднань, аналіз вчителем власної діяльності).
2. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, що стосуються проблеми.
3. Оформлення картотеки ППД з даної проблеми
4. Позитивні зміни рівня інтелектуального розвитку учнів, підвищення результативності участі в олімпіадах.
5. Педагогічна освіта батьків

### II етап – теоретична підготовка впровадження теми: 2025-2026 навчальний рік

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1	<b>Засідання педагогічної ради школи</b> «Модернізація уроку як засіб розвитку конкурентоспроможної особистості»	Визначення ефективних методик, прийомів формування конкурентноспроможної особистості через урок»	Ознайомлення педагогічного колективу з ефективними методиками формування конкурентноспроможної особистості	<b>Жовтень 2025</b>  (Заступник директора з НВР)
2.	<b>Засідання педагогічної ради школи</b> «Формування конкурентоспроможної особистості школяра через творчий розвиток та моральне удосконалення»	Ознайомлення всього колективу, обговорення, затвердження заходів з проблемної теми.	Ознайомлення всього колективу, обговорення, затвердження заходів з проблемної теми.	<b>Січень 2026</b>  (Заступник директора з НВР)
3.	<b>Проблемний психолого-педагогічний семінар</b> «Теорія і практика формування конкурентоспроможної особистості»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування конкурентноспроможної особистості	Опрацювати досвід роботи з формування конкурентноспроможної особистості. Аналіз літератури з теми.	<b>1 раз на рік</b>  (Заступники директора)

4.	<b>Організація роботи творчої групи з проблеми:</b> «Формування успішної особистості школяра шляхом використання інноваційних технологій»	Вивчення та апробація новітніх інноваційних технологій навчання та виховання. Розробка рекомендацій для вчителів.	Розробка рекомендацій щодо реалізації науково-методичної проблеми	<b>Протягом року</b> (Керівник творчої групи, заступник директора з НВР)
5.	<b>Практичне спрямування роботи шкільних методичних об'єднань, творчих груп на реалізацію проблеми</b>	Створення медіатеки відкритих уроків та виховних заходів	Ознайомлення педагогічного колективу з досвідом учителів школи	(заступник директора з НВР, керівники методичних об'єднань)
6.	<b>Педагогічні читання «Шляхи формування висококомпетентної особистості учнів у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського»</b>	Опрацювання системи навчання та виховання	Впровадження загальнокультурних принципів учнів школи, рекомендацій щодо формування висококомпетентної особистості	<b>Березень</b> (Заступники директора)
7.	<b>Теоретичний семінар «Інноваційні освітні технології – шлях до формування конкурентноспроможної особистості»</b>	Ознайомлення з проблемою	Ознайомлення педагогічного колективу з теорією даного питання. Складання планів самоосвіти	<b>1 раз на рік</b> (Заступник директора з НВР, керівники МО, творчих груп)
8.	<b>Засідання школи молодого вчителя:</b> «Розвиток творчої активності молодих учителів».	Надання кваліфікованої допомоги молодим учителям, виявлення професійної готовності. Відкриті уроки, виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій.	Проведення Тижня молодого спеціаліста (відкриті уроки, заходи). Виявлення труднощів і надання методичної допомоги. Виявлення позитивних результатів і вироблення результатів.	<b>Квітень</b> (Заступник директора з НВР, керівники м/о, творчих груп)

**Очікувані результати:**

1. Удосконалення форм методичної роботи
2. Підвищення ефективності та результативності навчально-виховного процесу засобами використання інноваційних технологій.

3. Підвищення компетентності вчителів школи у роботі з обдарованими учнями, у роботі з учнями, що мають проблеми з навчанням

4. Підвищення інтересу учнів до навчальної діяльності

**III-IV етапи – творчий етап і поточний аналіз та керівництво процесом упровадження:  
2026-2027 навчальний рік**

<b>№</b>	<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Мета роботи</b>	<b>Термін, відповідальний</b>
1.	<b>Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми школи</b>	Творчі майстерні, доробки вчителів-методистів, старших учителів, узагальнення ППД	Використання інноваційних технологій навчання та виховання.	<b>Грудень 2026</b> (Заступник директора з НВР)
2.	<b>Засідання методичних об'єднань:</b> «Формування конкурентоспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних технологій»	Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, виявлення ППД учителів, результативності їхньої діяльності з проблеми	Розробки уроків та виховних заходів	<b>Січень 2027</b> (Керівники методичних об'єднань)
3.	<b>Засідання творчих груп:</b> «Формування успішної особистості школяра шляхом використання інноваційних технологій»	Розробка уроків та виховних заходів	Розробка рекомендацій щодо роботи вчителів, класних керівників. Уроки та виховні заходи для учнів 1-11 класів	<b>2026-2027</b> (Заступник директора, керівники творчих груп)
4.	<b>Батьківські збори:</b> «Стилі батьківського виховання та їхній вплив на формування життєвих компетентностей особистості школяра»	Лекторій для батьків різних вікових груп	Допомогти батькам та учням зрозуміти себе, визначити причини труднощів та подолати проблеми у вихованні	<b>Січень, 2027</b> (Заступник директора з виховної роботи)
5.	<b>Конференція:</b> «Формування життєвих цінностей учнів у початковій школі», «Формування конкурентоспроможної особистості»	Формування передового педагогічного досвіду	Визначення передового досвіду, робота щодо узгодження дій у педагогічному колективі. Спрямування всіх засобів впливу на особистість для поліпшення результатів роботи. Продовження роботи щодо вивчення та узагальнення ППД	<b>Лютий, 2027</b> (Заступник директора)

6.	<b>Круглий стіл «Вибір професії як життєвий проект старшокласників»</b>	Пошук ефективних методів профорієнтаційної роботи, створення умов свідомого вибору учнем майбутньої професії	Ознайомлення з позитивним досвідом організації профорієнтаційної роботи	<b>Листопад, 2026</b> (заступник директора з ВР)
7.	<b>Педагогічні читання «Конкурентноспроможний педагог. Теоретичні проблеми в працях вітчизняних і зарубіжних педагогів»</b>	Ознайомлення з теоретичним досвідом навчання конкурентноспроможного вчителя	Визначення і побудова моделі конкурентноспроможної педагога	<b>1 раз на рік</b> (заступники директора)
8.	<b>Звіти творчих груп, методичних об'єднань</b>	Відкриті уроки та виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій	Виявлення позитивних результатів і вироблення рекомендацій. Підготовка матеріалів для публікацій.	<b>Квітень-травень</b> (Заступник директора, керівники методичних об'єднань, творчих груп)
	<b>Засідання педагогічної ради «Вплив вивчення предметів варіативної складової навчального плану на формування властивостей конкурентноспроможної особистості»</b>			<b>Листопад, 2026</b> (Заступник директора)
	<b>Засідання педагогічної ради «Вплив виховної роботи на формування конкурентноспроможної особистості»</b>			<b>Січень, 2027</b> (Заступник з ВР)
9.	<b>Засідання педагогічної ради: «Досвід і проблеми формування конкурентноспроможної особистості»</b>	Узагальнення роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення	Узагальнення роботи над проблемною темою. Аналіз практичної роботи над проблемою	<b>Березень, 2027</b> (Директор, заступник директора)
10.	<b>Засідання педагогічної ради «Результати педагогічних, психологічних моніторингів учасників навчально-виховного процесу за результатами роботи над проблемою»</b>			<b>Листопад, 2026</b> (Директор, заступник директора)
	<b>Засідання педагогічної ради «Набуття рис конкурентноспроможної</b>			<b>Січень, 2027</b> (Заступник директора)

	особистості як запорука самореалізації, самоствердження людини у світі»			
10.	<b>Створення інформаційно-методичного банку</b> «Формування конкурентоспроможної особистості. Шляхи, методи, форми»	Поповнення банку даних досвіду роботи за проблемою	Поповнення медіатеки	<b>Протягом 2-х років</b> (методична рада)
11.	<b>Фестиваль педагогічних ідей та знахідок</b>	Упровадження ППД. Пропаганда роботи вчителя з формування конкурентоспроможної особистості	Вивчення досвіду вчителів, які вже досягли результатів у роботі над проблемою, визначення впливу методів, прийомів технологій, що використовується педагогами на результативність навчальних досягнень учнів	<b>Квітень, 2027</b> (Заступник директора з навчально-виховної роботи)

#### **Очікувані результати:**

1. Здійснення всебічного аналізу діяльності педагогічного колективу, визначення досягнень та проблем, удосконалення роботи.
2. Вивчення досвіду роботи творчих груп учителів.
3. Створення умов для забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти шляхом оптимального впровадження педагогами інноваційних технологій, активних методів навчання в навчально-виховний процес;
4. Формування ППД вчителів з проблемного питання.

#### **V етап – аналітичний (підсумки роботи над проблемною темою за 5 років): 2027-2028 навчальний рік**

<b>№</b>	<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Мета роботи</b>	<b>Термін, відповідальний</b>
1.	<b>Засідання методичних об'єднань:</b> «Роль методичних об'єднань у формуванні конкурентоспроможної особистості». «Моніторинг діяльності вчителів-предметників щодо	Аналіз стану роботи, оцінювання та самооцінювання напрацювань учителів. Анкетування у педагогічному та учнівському колективах	Оцінити стан роботи вчителів-предметників, визначити критерії для самооцінювання. Узагальнення ППД. Вибір орієнтирів для подальшої роботи.	<b>Жовтень, 2027</b> (Керівники методичних об'єднань)

	забезпечення ними умов розвитку особистості»			
2.	<b>Засідання педагогічної ради</b> «Використання інноваційних технологій у роботі класного керівника»	Накреслення шляхів реалізації завдань щодо формування конкурентноспроможної особистості учнів	Накреслення шляхів роботи класних керівників у контексті проблемної теми. Продовження роботи над створенням шкільної медіатеки	<b>Жовтень, 2027</b> (Заступник директора з виховної роботи)
3	<b>Психолого - педагогічний семінар:</b> «Психолого-педагогічні проблеми формування конкурентноспроможної особистості»	Опрацювання теоретичних аспектів проблеми	Опрацювати аспекти проблеми. Розробити програму дій на новому етапі роботи	<b>Листопад, 2027</b> (Заступник директора, психолог)
4	<b>Майстер-клас</b> «Формування конкурентноспроможної особистості школяра»	Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД	Створення медіатеки патріотичного виховання учнів школи	<b>Грудень, 2027</b> (Заступник директора з ВР)
5	<b>Звіти творчих груп:</b> «Запровадження інноваційних технологій у процесі формування конкурентноспроможної особистості»	Підсумки роботи в групах. Оформлення наочності роботи груп	Підсумки роботи в усіх творчих групах. Створення банку даних у школі. Оформлення виставки з доробок. Оформлення матеріалів	<b>Лютий, 2028</b> (Керівник творчої грипи)
6	<b>Підсумковий соціально–психологічний та педагогічний аналіз формування конкурентноспроможної особистості учасників навчально-виховного процесу</b>	Моніторинг рівня зростання конкурентноспроможної особистості школяра. Аналіз моніторингу.	Відповідність результатів соціально – психологічного аналізу з прогнозованим	<b>Березень, 2028</b> (Директор, заступник директора)
<b>№</b>	<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Мета роботи</b>	<b>Термін, відповідальний</b>
7	<b>Методичний фестиваль</b> «Формування конкурентноспроможної особистості учасників навчально-виховного процесу»	Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД, підвищувати професійну майстерність	Створення методичного посібника «Формування конкурентноспроможної особистості учасників навчально-виховного процесу засобами інноваційних технологій»	<b>Березень, 20258</b> (Заступники директора, учителі-методисти, старші вчителі)

8	<b>Засідання науково - методичної ради</b> «Дидактико–методичне та матеріально-технічне забезпечення інноваційної діяльності педагогів»	Аналіз створення дидактико-методичного та матеріально-технічного забезпечення інноваційної діяльності	Здійснити огляд навчальних кабінетів	<b>Травень, 2028</b> (Заступник директора)
9	<b>Засідання педагогічної ради:</b> «Удосконалення роботи педагогічного колективу школи з формування конкурентноспроможної особистості»	Підсумок роботи над проблемою за 5 років. Удосконалення структурної моделі формування конкурентноспроможної особистості учня	Визначити та узагальнити позитивний досвід роботи над проблемою. Визначити шляхи подальшої роботи педагогічного колективу.	<b>Квітень, 2028</b> (Директор, заступники директора)
10	<b>Шкільна конференція</b> (батьки, учні, учителі) «Взаємодія школи та сім'ї у формуванні конкурентноспроможної особистості на засадах педагогіки життєтворчості»	Підсумки колективної роботи над проблемою за 5 років	Організація тісної співпраці школи та родини щодо формування конкурентноспроможної особистості школяра	<b>Травень, 2028</b> (Директор)

**Очікувані результати:**

1. Узагальнення та аналіз результатів роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій.
2. Проведення творчих звітів МО вчителів-предметників про наслідки роботи над проблемною темою.
3. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичного посібника.

## Додаток 1

*Оптимізація мережі класів та учнівський контингент*

Класи	2023-2024н.р.		2024-2025н.р.		2025-2026н.р.		2026-2027н.р.		2027-2028н.р.	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
1	1	5	1	4	1	4	1	3	1	2
2	1	5	1	5	1	4	1	4	1	3
3	1	6	1	5	1	5	1	4	1	4
4	1	5	1	6	1	5	1	5	1	4
5	1	6	1	5	1	6	1	5	1	5
6	1	8	1	6	1	5	1	6	1	5
7	1	8	1	8	1	6	1	5	1	6
8	1	9	1	8	1	8	1	6	1	5
9	1	8	1	9	1	8	1	8	1	6
<b>Усього</b>	<b>9</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>56</b>	<b>9</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>40</b>

## Додаток 2

*Перспективний план атестації учителів на 2024-2028 роки*

	Учителі	Предмет	2024	2025	2026	2027	2028
1	Васько Валентина Сергіївна	географія, основи зд.	A				
2	Волинець Алла Анатоліївна	початкові класи	A				
3	Волинець Анатолій Миколайович	фізична культура	A				
4	Врублевський Олександр Михайлович	фізика			A		
5	Гулієва Ельміра Айдинівна	англійська мова					2029
6	Козаченко Юлія Миколаївна	початкові класи				A	
7	Кондратюк Надія Миколаївна	початкові класи			A		

8	Кондратюк Лариса Миколаївна	українська мова і літ., обр. м-во		А			
9	Натальчук Олег Миколайович	директор			А		
		інформатика					А
10	Натальчук Оксана Петрівна	математика			А		
11	Панасюк Тетяна Олегівна	історія, правознавство					А
12	Рибачук Надія Іванівна	початкові класи	А				
13	Свідерська Марина Володимирівна	хімія, біологія				А	
14	Семикоз Богдана Юрійівна	музичне мистецтво		А			
15	Шамро Олена Іванівна	нім. мова, зар. літ					А
16	Шевчук Наталія Миколаївна	ЗДНВР				А	
		українська мова і літ., зар. літ				А	
17	Кравчук Людмила Федорівна	бібліотекар	А				
18	Білецька Олена Олександрівна	вихователь		А			
19	Дробінчук Інна Анатоліївна		А				

Додаток 3

*Графік вивчення виховної роботи на 2024-2028 роки*

Напрями виховання	Навчальні роки				
	2023 -2024	2024 -2025	2025 -2026	2026 -2027	2027-20 28
Ціннісне ставлення до себе (превентивне виховання)			I		
Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей (родинно-сімейне виховання)			II		I
Ціннісне ставлення до суспільства і держави (військово-патріотичне виховання)		I			

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва (художньо-естетичне виховання)	II			I	
Ціннісне ставлення до праці (трудове виховання)	I			II	
Ціннісне ставлення до природи (екологічне виховання)		II			II

Додаток 4

**Графік вивчення стану викладання навчальних предметів**

Рік	Навчальні предмети
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Математика;</li> <li>● Зарубіжна література;</li> <li>● Хімія.</li> </ul>
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Іноземна мова;</li> <li>● Інформатика;</li> <li>● Історія України;</li> <li>● Всесвітня історія;</li> <li>● Образотворче мистецтво.</li> </ul>
2025 -2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фізика;</li> <li>● Географія;</li> <li>● ІК «Пізнаємо природу»;</li> <li>● Іноземна мова в початковій школі.</li> </ul>
2026 -2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Українська мова;</li> <li>● Я досліджую світ;</li> <li>● Біологія.</li> </ul>
2027-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Хімія</li> <li>● Трудове навчання;</li> <li>● Музичне мистецтво;</li> <li>● Математика.</li> </ul>