

Gruppuppgift- Historiska förändringar inom yrkesområden

Syfte: I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att arbeta med historiska begrepp, frågeställningar, förklaringar och olika samband i tid och rum för att utveckla förståelse av **historiska samhällsförändringar**. Att arbeta med historisk metod ska ingå i undervisningen. Det innebär att eleverna ska ges möjlighet att **söka, granska, tolka och värdera** olika typer av **källor** samt använda olika teorier, perspektiv och verktyg som förklarar och åskådliggör **historiska förändringsprocesser**. I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att använda **digitala verktyg (AI)** för att söka information från olika medier. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att presentera resultatet av sitt arbete med hjälp av varierande uttrycksformer, såväl **munligt** som skriftligt samt med hjälp av **moderna digitala verktyg**.

Mål: Målet med uppgiften är att få en bättre förståelse för hur er bransch har utvecklats genom historien. Ni kommer att titta på hur arbetssituationen har förändrats både för arbetare och företagare, och hur tekniska framsteg har påverkat arbetsvillkoren över tid. **Ni ska få insikt i hur ert yrkesområde vuxit fram och hur historiska förändringar har format er bransch.**

Tid: 6 lektioner (V. 41 & 46) **Redovisning** V.46 Torsdag & Fredag

Instruktioner för grupparbete:

Uppgift: I grupperna ska ni skaffa information, med hjälp av AI, om **historiska förändringar** i eran bransch. Detta visualiserar ni sedan med hjälp av en **tidslinje** på en **plansch**. Ni tar fram och värderar det ni själva tycker är viktigast att få med på tidslinjen.

Redovisning: Ni ska tillsammans göra en muntlig redovisning, där frågorna besvaras på ett tydligt sätt. Till er hjälp får ni använda planschen, talkort/ minnesanteckningar

när ni redovisar för övriga grupper om eran bransch. Redovisningen får ta **max 10 minuter** och alla i gruppen ska delta.

Förtydligande: Inget behöver lämnas in (text eller dokument) utan uppgiften är endast genomförandet av **redovisningen**. Däremot skall ni genom till exempel en **QR-kod** på er plansch länka till ett dokument där ni samlat in informationen. Tanken är att någon som vill lära sig mer om er bransch ska kunna lära sig mer genom ert dokument. **Planschen** kommer efter att redovisningen ställas ut på skolan.

Gruppindelning och arbetsområden:

Ni delas in i små grupper baserat på era program. Inom vissa program blir ni flera grupper, då finns det olika **fokus** för varje grupp.

 Moment: Historiska förändringar inom yrkesområden

Länkar till **AI tjänster** och Niclas powerpoint om hur man **promptar**:

Niclas Powerpoint:

https://docs.google.com/presentation/d/1z20Mmoa0_bpkaWt1gGSizRgGYU0PtkNiorrkbpOWc-U/edit#slide=id.p

Anton Powerpoint om epoker:



[Europeisk epokindelning](#)

Google Presentationer

AI:

<https://duckduckgo.com/?q=DuckDuckGo+AI+Chat&ia=chat&duckai=1>

<https://chatgpt.com/>

<https://copilot.microsoft.com/>

Exempeluppgift:

Plansch:

<https://docs.google.com/presentation/d/14dEFbTEWQuGWLH74JGpE5twE6UD4FLihHYxa9Rxw08c/edit#slide=id.p>

Dokument:

https://docs.google.com/document/d/1tA3dSmEd05WOTtSCUjy8ozn7DBbQnuebtw5Riw0r_is/edit

Betygskriterier:

E	C	A
Eleven kan översiktligt redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. Dessutom kan eleven översiktligt redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser.	Eleven kan utförligt redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. Eleven jämför de olika tolkningarna, förordar en av dem och motiverar med enkla omdömen sitt val. Dessutom kan eleven utförligt redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser.	Eleven kan utförligt och nyanserat redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. Eleven jämför de olika tolkningarna, förordar en av dem och motiverar med nyanserade omdömen sitt val. Dessutom kan eleven utförligt och nyanserat redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser.

E	C	A
Eleven kan med viss säkerhet söka , granska och tolka källmaterial för att besvara frågor om historiska skeenden samt	Eleven kan med viss säkerhet söka , granska och tolka källmaterial för att besvara frågor om historiska skeenden samt	Eleven kan med säkerhet söka, granska och tolka källmaterial för att besvara frågor om historiska skeenden samt

göra enkla reflektioner över materialets relevans . I värderingen utgår eleven från något källkritiskt kriterium om källans användbarhet och dess betydelse för tolkningen .	göra välgrundade reflektioner över materialets relevans. I värderingen utgår eleven från källkritiska metoder och värderar med enkla omdömen olika tolkningsmöjligheter av källmaterialet .	göra välgrundade och nyanserade reflektioner över materialets relevans. I värderingen utgår eleven från källkritiska metoder och värderar med nyanserade omdömen olika tolkningsmöjligheter av källmaterialet .
--	---	---

E	C	A
Eleven kan översiktligt redogöra för några historiska skeenden och händelser som har använts på olika sätt samt översiktligt förklara varför de har använts olika.	Eleven kan utförligt redogöra för några historiska skeenden och händelser som har använts på olika sätt samt utförligt förklara varför de har använts olika.	Eleven kan utförligt och nyanserat redogöra för några historiska skeenden och händelser som har använts på olika sätt samt utförligt och nyanserat förklara varför de har använts olika