

В последнее время нейропсихологические знания стали все больше применять в своей практической деятельности педагоги-психологи и учителя-дефектологи. Это обусловлено поиском новых, более эффективных методов коррекции речевых и познавательных функций детей.

Нейропсихология- самостоятельная научная дисциплина, которая находится на стыке двух наук: теоритической психологии и клинической неврологии. Она охватывает как общие проблемы организации высших психических процессов, так и практические медицинские аспекты в области топической неврологической диагностики, клинической психологии, дефектологии и пр. Нейропсихологические методы не только являются важнейшими инструментами распознавания тонких нарушений гнозиса, праксиса, речи и других высших психических процессов, но и позволяют с большей степенью точности определить связь этих расстройств с конкретными корковыми зонами.

Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания принадлежит ученому Александру Романовичу Лурия. Он разработал концепцию «о трех блоках мозга». Формирование мозга похоже на строительство дома.

Первый блок мозга – энергетический блок. Это фундамент дома, он закладывается во время беременности и 1-го года жизни. Его метафорический «девиз»: Я ХОЧУ.

Этот блок мозга участвует в организации внимания, памяти, эмоционального состояния (особенно страх, боль, удовольствие, гнев), перерабатывает разнообразную информацию о состоянии внутренних органов и регулирует эти состояния, а также поддерживает общий тонус центральной нервной системы. Все, что происходит с мамой во время беременности (болезни, психотравмы, прием лекарств и т.д.) откладывает свой отпечаток на формирование 1 блока мозга.

Признаки нарушений в развитии 1 блока мозга:

- истощаемость, утомляемость, вялость;
- эмоциональная неуравновешенность;
- аллергии у ребенка;
- часто болеющие дети;
- гипо/гипертонус;
- дети, которые долго не могут научиться завязывать шнурки;
- движение языком во время письма (другие синкинезии);
- дизартрии, дисграфии;
- сужение полей зрения;
- часто богатая речь (более взрослая, чем надлежит в их возрасте), хорошо развитое мышление

Второй блок – это блок приема, переработки и хранения информации.

Это стены дома, на плохом фундаменте они будут плыть, оседать, и не будут прочными. Второй блок формируется от 1 до 7 лет. Все, чему научат родители и педагоги в это время, и будет укреплением стен. Включает в себя основные анализаторные системы: зрительную, слуховую и кожно-кинестетическую, корковые зоны которые расположены в задних отделах больших полушарий головного мозга. Его девиз: Я МОГУ!

Признаки несформированности 2 блока:

- соматогностических, тактильных, кинестетических процессов (у ребенка нарушается формирование представлений о своем теле, страдает общая и мелкая моторика, координация движений);
- зрительного гнозиса (ребенок плохо опознает картинки и даже реальные предметы);
- графических способностей;
- слухового гнозиса;
- пространственных представлений;
- сенсомоторных координаций.

Третий блок – блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности (это крыша)– формируется от 7 до 15 лет. Полное созревание лобных долей происходит к 20 годам. Его девиз: Я ДОЛЖЕН!

Признаки недостаточной сформированности у детей:

- отвлекаемость на любой стимул, полевое поведение;
- упрощение любой программы;
- пропуски букв в письме, недописывание слов, недоделывание заданий, упражнений;
- бедная речь;
- не могут решить смысловую задачу.

Помимо блоков мозга, в качестве самостоятельных отделов выступают правое и левое полушария.

Правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, баланс, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Нарушение, недоразвитие мозолистого тела искажают познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело,

то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.

Признаки нарушения взаимодействия полушарий:

Ребенок не ползает, тяжело начинает ходить, с большим трудом начинает читать и писать, тяжело воспринимает информацию на слух или зрительно, у ребенка не происходит закрепления полученных умений и навыков навсегда, часто случаются «откаты», ребенок требует всё время поддерживающих занятий до 12-14 лет, пока межполушарные связи окончательно не сформируются.

Для активизации первого блока и оптимизации функционального состояния стволовых и глубинных образований необходимо применять игры и упражнения, которые направлены стимуляцию активности через двигательную, эмоциональную и сенсорную (тактильную, слуховую, зрительную) области:

- дыхательные упражнения «Ветер», «Шарик-щекотун», «Нарисуй прическу», «Дутибол», «Буря в стакане»;
- упражнения на оптимизацию и стабилизацию общего тонуса тела, растяжки: «Дотянись-ка», «Репка», «Скручивания»;
- массаж (массаж ушных раковин, рук, ног, су-джок) и самомассаж;
- блок упражнений «Здоровые глаза»;
- артикуляционные упражнения;
- упражнения для шеи, плеч, рук и ног.

Для активизации второго блока мозга необходимо применять упражнения на:

- развитие кинестетического праксиса: хождение и удержание равновесия по ограниченной дорожке, удержание позы на балансировочных поверхностях, «Йога-азбука», «Тактильный куб», «Тактильные буквы», «Сенсорные мешочки»; упражнения с утяжеленными мешочками, шнуровками, прищепками, «Божья коровка», «Зарядка для пальчиков», «Веселые лягушата», «Дом с крючками»
- обработку слуховой информации: «Шумящие коробочки», «Чей это голос?», «Испорченное эхо», «Ловить или не ловить», «Снежный ком»;
- развитие зрительных функций и зрительной памяти: «Геометрическое лото», «Ока-Вока», «Дифферанс», «Мультикарты»;
- развитие зрительно-пространственных функций: «Говорящий робот», «Рыбалка», «Построй маршрут»; игры с возможностью переноса изображения из вертикального в горизонтальное: «Гостеприимный дом», «Бинго»; игры на понимание логико-грамматических конструкций, развитие квазипространственных функций: «Кто под шляпой», «Веселая ферма», «Геометрикс», «Капризный фотограф»;

-конструирование и копирование (кубики Никитина, «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», копирование фигур)

Для активизации третьего блока мозга необходимо использовать упражнения на:

-развитие кинетического праксиса: развитие общей моторики, серийной организации движений тела: игры со скакалкой, кинезиомячами, сенсорными мешочками, игры «Ухо-плечо», «Колени-пальцы», «Хлоп-шлеп»;

-развитие функций программирования, регуляции и контроля деятельности, которое включает в себя введение и соблюдение ритуалов и правил на занятиях; подвижные игры по правилам: «Что-то не так», «Река-берег», «Сделай наоборот»

Для формирования межполушарного взаимодействия и мозжечковой стимуляции можно использовать балансируемую доску Бильгоу и нейротабурет (разработка О.В.Полянской). Дети, балансируя в положении стоя на доске или сидя на нейротабурете, выполняют различные задания и в то же время совершают действия (перебрасывание мячика, перекидывание мягкой подушечки из руки в руку), что позволяет регулировать нейродинамический фактор, эмоционально-волевую сферу и одновременно эффективнее и быстрее выполнять различные задания учителя-дефектолога по автоматизации звуков или речевого материала по лексике и грамматике.

Для активизации межполушарного воздействия необходимо проводить кинезиологические упражнения. Эти упражнения развивают мозолистое тело, синхронизируют работу правого и левого полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, тренируем логику, аналитические и математические способности. Кроме того, Кинезиологические упражнения тонизируют, бодрят, снимают усталость, помогают справиться с сонливостью, повышают способность концентрироваться на выполняемой работе. Суть упражнений в выполнении правой и левой рукой разных движений. Сначала с детьми отрабатывается выполнение на ведущей руке, затем на второй, затем одновременное выполнение. Когда движения отработаны, чередуем позы на правой и левой руке, затем смена поз осуществляется через хлопок.

Упражнения: «Зеркальное рисование» (круги двумя руками синхронизируют деятельность обоих полушарий, активизируют работу всего мозга); «Колечко»; «Кулак-ребро-ладонь»; «Кивки головой», «Оладушки», «Яблочко-червячок».

Кинезиологические упражнения проводятся в любые режимные моменты в качестве динамических пауз. Время проведения 3-5 минут, в общей сложности, это может составлять до 25-30 минут в день.

Использование нейропсихологического подхода в логопедии помогает:

1. Построить работу, исходя из потенциальных возможностей ребенка.

2. Наметить индивидуальную программу развития высших психических функций ребенка.
3. Создать базовую предпосылку для овладения чтением, письмом, математическими знаниями.

Благодаря использованию на индивидуальных и подгрупповых занятиях нейропсихологических приемов, в организме ребенка происходят положительные структурные изменения, которые способствуют развитию силы, равновесия, подвижности, а пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность учителям-дефектологам более качественно вести свою коррекционно-педагогическую работу.

Список использованных источников:

1. Астаева, А. В. Нейропсихологическое исследование детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития /А.В.Астаева.-Челябинск, 2010.-122 с.
2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении /Ж.М.Глозман. - М.: Генезис, 2019.-336 с.
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учеб.пособие /А.В.Семенович.- М.: Генезис, 2010. -480 с.
4. Тур С.В., Коновалова К.О. Нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.//Специальная адукация.-2023.-№1.-С.57-61

Государственное учреждение образования
«Детский сад №19 г. Слуцка»

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
ВОСПИТАННИКОВ.

Подготовила:
Мицкихина Н.Н.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории