

Relación entre el uso de herramientas de tutoría basadas en inteligencia artificial y el desempeño académico en estudiantes universitarios

Variables

Variable 1

Uso de tutoría basada en IA

Dimensiones sugeridas:

- Frecuencia de uso
 - Percepción de utilidad
 - Integración en el estudio
-

Variable 2

Desempeño académico

Dimensiones sugeridas:

- Comprensión conceptual
 - Autonomía en el aprendizaje
 - Eficiencia en resolución de problemas
-

Hipótesis específicas

H1: Existe una **relación positiva** entre la **frecuencia de uso de tutoría con IA** y la **comprensión conceptual del curso**.

H2: Existe una **relación positiva** entre la **percepción de utilidad de la tutoría con IA** y la **autonomía en el aprendizaje**.

H3: Existe una **relación positiva** entre el **uso de tutoría con IA** y la **eficiencia en la resolución de problemas académicos**.

Diseño correlacional

(Escala Likert 1–7)

◆ VARIABLE 1: Uso de tutoría basada en IA

◆ Definición conceptual

Nivel de interacción y aprovechamiento que el estudiante hace de la herramienta de tutoría basada en inteligencia artificial.

◆ Definición operacional

Puntaje promedio obtenido en cuestionario Likert (1–7).

Dimensiones:

Dimensión 1: Frecuencia de uso

1. Utilizo la tutoría con IA de manera regular durante la semana.
 2. Consulto la herramienta de IA cada vez que tengo dudas académicas.
 3. Uso la tutoría con IA antes de mis evaluaciones.
 4. La IA forma parte habitual de mi rutina de estudio.
-

Dimensión 2: Percepción de utilidad

5. La tutoría con IA mejora mi comprensión de los temas.
 6. Las explicaciones de la IA son claras y útiles.
 7. La IA me ayuda a resolver ejercicios más rápido.
 8. Considero que la tutoría con IA aporta valor a mi aprendizaje.
-

Dimensión 3: Integración en el estudio

9. Integro las sugerencias de la IA en mis apuntes.
10. Utilizo la IA como complemento a las clases.
11. Contrasto mis respuestas con la retroalimentación de la IA.
12. La tutoría con IA mejora mi organización académica.

Escala:

1 = Totalmente en desacuerdo

7 = Totalmente de acuerdo

◆ VARIABLE 2: Desempeño académico percibido

◆ Conceptual

Nivel de rendimiento y eficacia académica autopercebida por el estudiante.

◆ Operacional

Puntaje promedio Likert (1–7)

Dimensión 1: Comprensión conceptual

1. Comprendo los temas del curso con facilidad.
 2. Puedo explicar los conceptos aprendidos a otros compañeros.
 3. Entiendo la lógica detrás de los ejercicios.
 4. Me siento seguro respecto a mi comprensión del curso.
-

Dimensión 2: Autonomía en el aprendizaje

5. Puedo estudiar nuevos temas sin depender completamente del docente.
 6. Resuelvo dudas académicas por mi cuenta.
 7. Planifico mis sesiones de estudio de forma independiente.
 8. Me considero un estudiante autónomo.
-

Dimensión 3: Eficiencia en resolución de problemas

9. Resuelvo ejercicios académicos con rapidez.
10. Cometo pocos errores al resolver problemas.
11. Identifico rápidamente el procedimiento adecuado.
12. Optimizo mi tiempo durante evaluaciones.

Escala: 1–7

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable
¿Qué tipo de tutoría es más efectiva?	Comparar modalidades	H1: diferencias en comprensión	Modalidad

Problema

Objetivo

Hipótesis

Variable

H2: diferencias en
rendimiento

Comprensión

H3: diferencias en
tiempo

Tiempo