Mata Pelajaran : B. Sunda Materi : Biantara Sekolah : SMPN 1 Kalimanggis Alokasi Waktu : 6 Pertemuan

Kelas/Semester : IX/1

- 3.1 Memahami dan mengidentifikasi teks biantara dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.1 Menyajikan teks biantara dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

kebanasaan yang benar dan sesuai konteks.			
	Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan	PTMT (Pertemuan Tatap Muka Terbatas)	PJJ (Pembelajaran Jarak jauh)	
Pendahulan :	 Guru mengucapkan salam Guru mencatat presensi murid Guru mendeskripsikan manfaat langsung dari Biantara 	 Guru mengirimkan ucapan salam di grup WA kelas Guru meminta murid untuk masuk ke google classroom Guru meminta murid mengisi presensi di google classroom Guru meminta jawaban melalui padlet Guru meminta murid membaca tujuan pembelajaran di google classroom 	
Inti: • Pertem uan 1 • Pertemuan 2	 Siswa mengamati tayangan audio/video rekaman biantara; Siswa membaca teks biantara; Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi isi teks biantara; Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teks biantara; 	 Siswa mengamati tayangan audio/video rekaman biantara; Siswa membaca teks biantara; Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi isi teks biantara; Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teks biantara 	
Pertemuan 3Pertemuan 4	 Siswa secara individual menyimpulkan isi teks biantara; Siswa menyimpulkan hal-hal yang terpenting dari teks biantara. Siswa mengidentifikasi struktur isi teks biantara; 	 Siswa secara individual menyimpulkan isi teks biantara; Siswa menyimpulkan hal-hal yang terpenting dari teks biantara. Siswa mengidentifikasi struktur isi teks biantara; 	

• Pertemuan 5	 Siswa berlatih menyusun teks biantara; Siswa bersama-saman dalam kelompoknya saling mengoreksi teks biantara yang disusunya; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap teks biantara yang disusun oleh siswa lainnya. 	 Siswa berlatih menyusun teks biantara; Siswa bersama-saman dalam kelompoknya saling mengoreksi teks biantara yang disusunya; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap teks biantara yang disusun oleh siswa lainnya.
• Pertemuan 6	 Siswa bersama-sama dalam kelompoknya berlatih biantara; Siswa secara membaca teks biantara secara bergiliran di depan kelas; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap peragaan biantara oleh siswa lainnya. 	 Siswa bersama-sama dalam kelompoknya berlatih biantara; Siswa secara membaca teks biantara secara bergiliran di depan kelas; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap peragaan biantara oleh siswa lainnya.
Penutup	 Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang 	 Guru mengingatkan siswa melalui WA waktu pembelajaran tinggal 10 menit. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran di padlet Guru menyampaikan pelajaran yang akan datang melalui WA.

PENILAIAN			
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP	
Tes Lisan	Penugasan dan Unjuk Kerja	1. Menilai sikap	
1) Naon nu jadi jejer tina	1) Jieun naskah biantara anu temana	siswa selama	
baintara diluhur?	milih salahsahiji!	pembelajaran	
2) Rasa naon nu nyampak dina	2) Apalkeun biantara meunang nulis	berlangsung,	
batin anu biantara harita?	hidep, tuluy praktekeun diantara	menggunakan	
3) Naon eusi biantara di luhur?	hareupeun kelas saurangsaurang.	jurnal.	
4) Tuliskeun bagian bubuka	Kadé ulah poho make T-A-G-O-G	Termasuk	
dina biantara di luhur ?	téa!	sikap siswa	
5) Sebutkeun bagian panutupna!	3) Lamun aya batur keur biantara,	berkaitan	
6) Cing, sistematika biantara	anu sejenna ngabandungan	dengan	
téh?	kalawan gemet, bari nuliskeun	penggunaan	
	naon kakurangan jeung	UUBS.	
	kaunggulanana babaturan anu		
	keur biantara!		

Mata Pelajaran : B. Sunda Materi : Deskripsi Sekolah : SMPN 1 Kalimanggis Alokasi Waktu : 4 Pertemuan

Kelas/Semester : IX/1

Tujuan Pembelajaran

3.2 Mengidentifikasi isi teks deskripsi tentang kampung adat Sunda, dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai.

4.2 Menyajikan secara deskriptif (baik lisan maupun tulisan) hasil analisis atau pengamatan

terhadap kampung adat Sunda dengan memanfaatkan berbagai media.

terriadap	Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan	PTMT	РЈЈ	
Kegiatan	(Pertemuan Tatap Muka Terbatas)	(Pembelajaran Jarak jauh)	
Pendahulan :	Guru mengucapkan salam	Guru mengirimkan ucapan salam di	
	Guru mencatat presensi murid	grup WA kelas	
	Guru mendeskripsikan manfaat	Guru meminta murid untuk masuk	
	langsung dari Deskripsi	ke google classroom	
		Guru meminta murid mengisi	
		presensi di google classroom	
		Guru meminta jawaban melalui	
		padlet	
		Guru meminta murid membaca	
		tujuan pembelajaran di google	
		classroom	
Inti:	Siswa mengamati tayangan	Siswa mengamati tayangan	
Pertemuan 1	audio/video beberapaa kampung adat	audio/video beberapaa kampung	
	di jawa barat;	adat di jawa barat;	
	Siswa membaca teks deskripsi tentang	Siswa membaca teks deskripsi	
	kampung adat ;	tentang kampung adat	

Pertemuan 2	Siswa dalam kelompoknya	Siswa dalam kelompoknya
	mengidentifikasi isi teks deskripsi	mengidentifikasi isi teks deskripsi
	tentang kampung adat	tentang kampung adat
	Individual menyampaikan isi teks	Individual menyampaikan isi teks
	deskripsi tentang kampung adat;	deskripsi tentang kampung adat;
	Siswa mengidentifikasi struktur teks	Siswa mengidentifikasi struktur
	deskripsi.	teks deskripsi.
	Siswa secara bersama-sama	Siswa secara bersama-sama
	kelompoknya melakukan analisis hasil	kelompoknya melakukan analisis
	pengamatan terhadap berbagai	hasil pengamatan terhadap berbagai
	aspekyang terdapat disebuah kampung	aspekyang terdapat disebuah
	adat;	kampung adat;
Pertemuan 3	Siswa secara bersama-sama dalam	Siswa secara bersama-sama dalam
	kelompoknya menyusun pokok-pokok	kelompoknya menyusun
	dari berbagai aspek yang terdapat	pokok-pokok dari berbagai aspek
	disebuah kampung adat dalam bentuk	yang terdapat disebuah kampung
	grafis;	adat dalam bentuk grafis;
	Siswa menyampaikan tanggapan	Siswa menyampaikan tanggapan
	terhadap hasil pengamatan dan analisis	terhadap hasil pengamatan dan
	tentang kampung adat oleh pserta	analisis tentang kampung adat oleh
Pertemuan 4	lainnya.	pserta lainnya.
Pertemuan 4	Siswa secara individual menyusun	Siswa secara individual menyusun
	teks deskripsi tentang kampung adat berdasarkan hasil analisis dan	teks deskripsi tentang kampung adat berdasarkan hasil analisis dan
	pengamatan oleh kelompoknya dan	pengamatan oleh kelompoknya dan
	telah disempurnakan dalam kegiatan	telah disempurnakan dalam
	diskusi kelas sebelumnya;	kegiatan diskusi kelas sebelumnya;
Pertemuan 5	Siswa secara berkelompok membuat	Siswa secara berkelompok
	visualisasi deskripsi kampung adat	membuat visualisasi deskripsi
	yang ada di Jawa Barat, dalam bentuk	kampung adat yang ada di Jawa
	video.	Barat, dalam bentuk video
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan	Guru mengingatkan siswa melalui
	pembelajaran	WA waktu pembelajaran tinggal 10
	Guru dan siswa melakukan refleksi	menit.
	pembelajaran	Guru meminta siswa
	Guru menyampaikan pembelajaran	menyimpulkan pembelajaran di
	yang akan datang	padlet
		Guru menyampaikan pelajaran
		yang akan datang melalui WA.

PENILAIAN		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Tes Tertulis	Penugasan dan Unjuk Kerja	Menilai sikap siswa
(Pilihan Ganda)		selama

1) Secara berkelompok, titénan salah sahiji kampung	pembelajaran
adat nu aya di jawa barat! Nitenana bisa ku cara	berlangsung,
datang langsung ka lokasi atawa nengetan tina	menggunakan
sumber-sumber visualisasi (vidio) dina internet.	jurnal. Termasuk
2) Secara berkelompok, jieun pokok-pokok rupaning	sikap siswa
aspek nu kapanggih tina hasil panitenan dina wangun	berkaitan dengan
grafis! Grafisna bisa dijieun sacara basajan tina	penggunaan UUBS.
kertas karton atawa sacara leuwih modern	
ngagunakeun aplikasi grafis dina computer	
3) Sacara individual, jieun teks deskripsi ngeunaan	
salah sahiji kampong adat nu aya di jawa barat	
dumasar kana hasil panitenan!	
4) Sacara kelompok, jieun visualisasi deskripsi	
ngeunaan salahsahiji kampung adat nu aya di Jawa	
Barat dina wangun vidio	
-	

Mata Pelajaran : B. Sunda Materi : Novel

Sekolah : SMPN 1 Kalimanggis Alokasi Waktu : 5 Pertemuan

Kelas/Semester : IX/1

- 3.3 Mengidentifikasi unsur instrinsik dalam ringkasan novel remaja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Mendeskripsikan isi ringkasan novel remaja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

7 1 2 2		
	Kegiatan Pembelaja	aran
77	PTMT	РЈЈ
Kegiatan	(Pertemuan Tatap Muka Terbatas)	(Pembelajaran Jarak jauh)
Pendahulan	Guru mengucapkan salam	Guru mengirimkan ucapan salam di
1:	Guru mencatat presensi murid	grup WA kelas
	Guru mendeskripsikan manfaat	Guru meminta murid untuk masuk ke
	langsung dari Deskripsi	google classroom
		Guru meminta murid mengisi presensi
		di google classroom
		Guru meminta jawaban melalui padlet
		Guru meminta murid membaca tujuan
		pembelajaran di google classroom
Inti:	Siswa membaca ringkasan novel	Siswa membaca ringkasan novel
Pertemuan 1	remaja;	remaja yang sudah dikirim melalui
	Siswa mengidentifikasi struktur novel	google classroom;
	remaja;	Siswa mengidentifikasi struktur
	Siswa secara berkelompok	novel remaja
	menganalisis struktur novel remaja.	

Pertemuan 2	Siswa membaca ringkasan novel remaja;	Siswa secara berkelompok menganalisis struktur novel remaja yang sudah dikirim melalui google classroom; Siswa membaca ringkasan novel remaja yang sudah dikirim melalui
	Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi ringkasan novel remaja;	google classroom; Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi ringkasan novel remaja;
Pertemun 3	Siswa secara individual menyimpulkan isi ringkasan novel remaja; Siswa menyimpulkan hal-hal terpenting dari ringkasan novel remaja yang dibacanya. Siswa secara bersama-sama kelompoknya melakukan analisis hasil pengamatan terhadap berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja;	Siswa secara individual menyimpulkan isi ringkasan novel remaja; Siswa menyimpulkan hal-hal terpenting dari ringkasan novel remaja yang dibacanya. Siswa secara bersama-sama kelompoknya melakukan analisis hasil pengamatan terhadap berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja yang sudah dikirim melalui google classroom;
Pertemuan 4	Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya menyusun pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja; Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya menyampaikan pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja;	Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya menyusun pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja yang sudah dikirim melalui google classroom; Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya menyampaikan pokok-pokok dari berbabagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja;
Pertemuan 5	Siswa secara berkelompok menyusun grafis yang mendeskripsikan isi sebuah novel remaja; Siswa secara berkelompok menyajikan grafis yang mendeskripsikan isi sebuah novel remaja di depan kelas; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap penyajian grafis yang mendskripsikan isi sebuah novel remaja.	Siswa secara berkelompok menyusun grafis yang mendeskripsikan isi sebuah novel remaja yang sudah dikirim melalui google classroom;

		mendskripsikan isi sebuah novel
		remaja.
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan	Guru mengingatkan siswa melalui
	pembelajaran	WA waktu pembelajaran tinggal 10
	Guru dan siswa melakukan refleksi	menit.
	pembelajaran	Guru meminta siswa menyimpulkan
	Guru menyampaikan pembelajaran	pembelajaran di padlet
	yang akan datang	Guru menyampaikan pelajaran yang
		akan datang melalui WA.

Mata Pelajaran: B. SundaMateri: Pakeman BasaSekolah: SMPN 1 KalimanggisAlokasi Waktu: 4 Pertemuan

Kelas/Semester : IX/2

- 3.4 Mengidentifikasi kekayaan bahasa Sunda (kosa kata, idiom, dan bahasa media sosial) melalui beragam media dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.4 Menafsirkan kekayaan bahasa Sunda (kosa kata, idiom, dan bahasa media sosial) yang berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan melalui beragam media.

Kegiatan Pembelajaran			
Vaciatan	PTMT	РЈЈ	
Kegiatan	(Pertemuan Tatap Muka Terbatas)	(Pembelajaran Jarak jauh)	
Pendahulan :	Guru mengucapkan salam	Guru mengirimkan ucapan salam	
	Guru mencatat presensi murid	di grup WA kelas	
	Guru mendeskripsikan manfaat	Guru meminta murid untuk masuk	
	langsung dari kekayaan bahasa	ke google classroom	
	Sunda	Guru meminta murid mengisi	
		presensi di google classroom	
		Guru meminta jawaban melalui	
		padlet	

		Guru meminta murid membaca tujuan pembelajaran di google classroom
Inti : Pertemuan 1	Siswa membaca teks yang mengandung pakeman basa Sunda; Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi berbagai kalimat pakeman basa Sunda; Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan makna kalimat pakeman basa Sunda;	Siswa membaca teks yang mengandung pakeman basa Sunda; Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi berbagai kalimat pakeman basa Sunda; Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan makna kalimat pakeman basa Sunda;
Pertemuan 2	Siswa bersama kelompoknya mengkalsifikasikan berbagai pakeman <i>basa Sunda;</i> Siswa menyimpulkan hal-hal penting dari konsep tentang pakeman <i>basa Sunda</i> .	Siswa bersama kelompoknya mengkalsifikasikan berbagai pakeman <i>basa Sunda;</i> Siswa menyimpulkan hal-hal penting dari konsep tentang pakeman <i>basa Sunda.</i>
Pertemuan 3	Siswa menyusun teks pakeman basa Sunda dalam bentuk aksara Sunda; Siswa menyajikan hasil kerja menyusun teks pakeman basa Sunda dalam bentuk aksara Sunda di depan kelas; Siswa menanggapi penyajian teks pakeman basa Sunda temannya.	Siswa menyusun teks pakeman basa Sunda dalam bentuk aksara Sunda; Siswa menyajikan hasil kerja menyusun teks pakeman basa Sunda dalam bentuk aksara Sunda di depan kelas; Siswa menanggapi penyajian teks pakeman basa Sunda temannya.
Pertemuan 4	Siswa secara berkelompok menyusun grafis berisi teks pakeman <i>basa Sunda</i> ; Siswa menanggapi penyajian teks <i>pakeman basa Sunda</i> temannya.	Siswa secara berkelompok menyusun grafis berisi teks pakeman basa Sunda; Siswa menanggapi penyajian teks pakeman basa Sunda temannya.
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang	Guru mengingatkan siswa melalui WA waktu pembelajaran tinggal 10 menit. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran di padlet Guru menyampaikan pelajaran yang akan datang melalui WA.

	PENILAIAN	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Tes Tulis	Penugasan dan Unjuk Kerja	Menilai sikap siswa
Naon ari pakeman basa	Pilih ungkara pakeman basana anu	selama pembelajaran
atawa idiom téh?	miboga ajnén nyumangetan pikeun	berlangsung,
Nu kaasup idiom téh	milampah kahadéan.	menggunakan jurnal.
naon baé?	Pilih mediana poster, spanduk, pin, atau	Termasuk sikap siswa
Sebutkeun papasingan	kaos,	berkaitan dengan
paribasa dumaasar	Gambaran sing alus, bisa gambar nu	penggunaan UUBS.
eusina!	geus aya, foto, atawa ngagambar	
Sebutkeun catur rangga	sorangan luyu jeung ungkara pakeman	
nu dipaké di Sunda!	basa anu di pilihna.	
Sebutkeun papasingan		
babasan!		

Mata Pelajaran : B. Sunda Materi : Drama Sekolah : SMPN 1 Kalimanggis Alokasi Waktu : 5 Pertemuan

Kelas/Semester : IX/2

- 3.5 Mengidentifikasi unsur-unsur teks drama, dengan memperhatikan bentuk dan struktur teks, unsur, serta aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.5 Mendemontrasikan adegan drama dengan memperhatikan penghayatan, ekspresi, gesture dan lagu kalimat yang tepat

Kegiatan Pembelajaran				
Vagiatan	PTMT	РЈЈ		
Kegiatan	(Pertemuan Tatap Muka Terbatas)	(Pembelajaran Jarak jauh)		
Pendahulan :	Guru mengucapkan salam	Guru mengirimkan ucapan salam		
	Guru mencatat presensi murid	di grup WA kelas		
	Guru mendeskripsikan manfaat	Guru meminta murid untuk masuk		
	langsung dari Deskripsi	ke google classroom		
		Guru meminta murid mengisi		
		presensi di google classroom		
		Guru meminta jawaban melalui		
		padlet		

	1	Guru meminta murid membaca
		tujuan pembelajaran di google
		classroom
Inti : Pertemuan 1	Siswa menyimak tayangan drama; Siswa bertanggung jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan drama yang ditayangkan; Siswa membaca naskah drama; Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi isi drama berdasarkan naskah yang dibacanya;	Siswa menyimak tayangan drama dari link yang dikirimkan melalui grup WA Siswa bertanggung jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan drama yang ditayangkan; Siswa membaca naskah drama yang di kirimkan melalui classroom Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi isi drama berdasarkan naskah yang dibacanya;
Pertemuan 2	Siswa mengamati tayangan pertunjukan bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda; Siswa secara berkelompok mengidentifikasi unsu-unsur drama;	Siswa mengamati tayangan pertunjukan bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda Siswa secara berkelompok mengidentifikasi unsu-unsur drama;
Pertemuan 3	Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda; Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda;	Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda; Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda;
Pertemuan 4	Siswa secara berkelompok mengklasifikasikan drama dalam basa Sunda berdasarkan bentuknya.	Siswa secara berkelompok mengklasifikasikan drama dalam basa Sunda berdasarkan bentuknya.
Pertemuan 5	Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya bermain drama secara bergantian dengan kelompok lain; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap hasil pengamatan pertunjukan drama oleh kelompok lainnya.	Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya bermain drama secara bergantian dengan kelompok lain; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap hasil pengamatan pertunjukan drama oleh kelompok lainnya.
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran	Guru mengingatkan siswa melalui WA waktu pembelajaran tinggal 10 menit.

Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran di padlet Guru menyampaikan pelajaran	
	yang akan datang melalui WA.	

PENILAIAN				
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP		
Lisan				
Saha bae palaku nu kacatur dina drama tanjeur	Penugasan dan proyek	Menilai sikap		
pajajaran téh?	Sangkan hidep boga	siswa selama		
Naon tema atawa jejer tanjeur pajajaran téh?	pangalaman ngeunaan	pembelajaran		
Kira-kira mere amanat naon ka urang eta	mintonkeun drama,	berlangsung,		
drama téh?	ayeuna prak téangan	menggunakan		
Kumaha settingna éta drma téh?	atawa jieun hiji naskah	jurnal. Termasuk		
Aya sabaraha adegan éta sempalan drama téh?	drama sarta pintonkeun	sikap siswa		
Kumaha tanggapan raja sabada dipasrahan	di kelas kalawan	berkaitan dengan		
deui mahkuta karajaan ku sémahna téh?	merhatikeun hal-hal	penggunaan		
Saha nu ngarojong eta karajaan téh?	saperti anu kaunggel	UUBS.		
Diparentahkeun naon adi raja jeung	dina pedaran di luhur,			
semah-semahna the ku raja?	bakal leuwih hade			
Naon alesanana pangna diparentahkeun kitu?	lamun diléngkepan ku			
Kumaha kacindekan eusi tina sempalan drama	kostum anu luyu jeung			
Tanjeur Pajajaran téh?	tuntutan carita.			