

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : B. Sunda

Materi : Biantara

Sekolah : SMPN 1 Kalimanggis

Alokasi Waktu : 6 Pertemuan

Kelas/Semester : IX/1

Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Memahami dan mengidentifikasi teks biantara dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.1 Menyajikan teks biantara dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	PTMT (Pertemuan Tatap Muka Terbatas)	PJJ (Pembelajaran Jarak jauh)
Pendahuluan :	- Guru mengucapkan salam - Guru mencatat presensi murid - Guru mendeskripsikan manfaat langsung dari Biantara	- Guru mengirimkan ucapan salam di grup WA kelas - Guru meminta murid untuk masuk ke google classroom - Guru meminta murid mengisi presensi di google classroom - Guru meminta jawaban melalui padlet - Guru meminta murid membaca tujuan pembelajaran di google classroom
Inti :		
• Pertemuan 1	- Siswa mengamati tayangan audio/video rekaman biantara; - Siswa membaca teks biantara;	- Siswa mengamati tayangan audio/video rekaman biantara; - Siswa membaca teks biantara;
• Pertemuan 2	- Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi isi teks biantara; - Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teks biantara;	- Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi isi teks biantara; - Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teks biantara
• Pertemuan 3	- Siswa secara individual menyimpulkan isi teks biantara; - Siswa menyimpulkan hal-hal yang terpenting dari teks biantara.	- Siswa secara individual menyimpulkan isi teks biantara; - Siswa menyimpulkan hal-hal yang terpenting dari teks biantara.
• Pertemuan 4	Siswa mengidentifikasi struktur isi teks biantara;	Siswa mengidentifikasi struktur isi teks biantara;

	• Siswa berlatih menyusun teks biantara;	• Siswa berlatih menyusun teks biantara;
• Pertemuan 5	• Siswa bersama-sama dalam kelompoknya saling mengoreksi teks biantara yang disusunnya; • Siswa menyampaikan tanggapan terhadap teks biantara yang disusun oleh siswa lainnya.	• Siswa bersama-sama dalam kelompoknya saling mengoreksi teks biantara yang disusunnya; • Siswa menyampaikan tanggapan terhadap teks biantara yang disusun oleh siswa lainnya.
• Pertemuan 6	• Siswa bersama-sama dalam kelompoknya berlatih biantara; • Siswa secara membaca teks biantara secara bergiliran di depan kelas; • Siswa menyampaikan tanggapan terhadap peragaan biantara oleh siswa lainnya.	• Siswa bersama-sama dalam kelompoknya berlatih biantara; • Siswa secara membaca teks biantara secara bergiliran di depan kelas; • Siswa menyampaikan tanggapan terhadap peragaan biantara oleh siswa lainnya.
Penutup	• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran • Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran • Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang	• Guru mengingatkan siswa melalui WA waktu pembelajaran tinggal 10 menit. • Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran di padlet • Guru menyampaikan pelajaran yang akan datang melalui WA.

PENILAIAN		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Tes Lisan 1) Naon nu jadi jejer tina baintara diluhur? 2) Rasa naon nu nyampak dina batin anu biantara harita? 3) Naon eusi biantara di luhur? 4) Tuliskeun bagian bubuka dina biantara di luhur ? 5) Sebutkeun bagian panutupna! 6) Cing, sistematika biantara téh?	Penugasan dan Unjuk Kerja 1) <i>Jieun naskah biantara anu temana milih salahsahiji!</i> 2) <i>Apalkeun biantara meunang nulis hidep, tuluy praktekeun diantara hareupeun kelas saurangsaurang. Kadé ulah poho make T-A-G-O-G téa!</i> 3) <i>Lamun aya batur keur biantara, anu sejenna ngabandungan kalawan gemet, bari nuliskeun naon kakurangan jeung kaunggulan babaturan anu keur biantara!</i>	1. Menilai sikap siswa selama pembelajaran berlangsung, menggunakan jurnal. Termasuk sikap siswa berkaitan dengan penggunaan UUBS.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : B. Sunda Materi : Deskripsi
Sekolah : SMPN 1 Kalimantan Alokasi Waktu : 4 Pertemuan
Kelas/Semester : IX/1

Tujuan Pembelajaran

- 3.2 Mengidentifikasi isi teks deskripsi tentang kampung adat Sunda, dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai.
- 4.2 Menyajikan secara deskriptif (baik lisan maupun tulisan) hasil analisis atau pengamatan terhadap kampung adat Sunda dengan memanfaatkan berbagai media.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	PTMT (Pertemuan Tatap Muka Terbatas)	PJJ (Pembelajaran Jarak jauh)
Pendahuluan :	Guru mengucapkan salam Guru mencatat presensi murid Guru mendeskripsikan manfaat langsung dari Deskripsi	Guru mengirimkan ucapan salam di grup WA kelas Guru meminta murid untuk masuk ke google classroom Guru meminta murid mengisi presensi di google classroom Guru meminta jawaban melalui padlet Guru meminta murid membaca tujuan pembelajaran di google classroom
Inti : Pertemuan 1	Siswa mengamati tayangan audio/video beberapa kampung adat di Jawa Barat; Siswa membaca teks deskripsi tentang kampung adat ;	Siswa mengamati tayangan audio/video beberapa kampung adat di Jawa Barat; Siswa membaca teks deskripsi tentang kampung adat

Pertemuan 2	Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi isi teks deskripsi tentang kampung adat Individual menyampaikan isi teks deskripsi tentang kampung adat; Siswa mengidentifikasi struktur teks deskripsi. Siswa secara bersama-sama kelompoknya melakukan analisis hasil pengamatan terhadap berbagai aspek yang terdapat di sebuah kampung adat;	Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi isi teks deskripsi tentang kampung adat Individual menyampaikan isi teks deskripsi tentang kampung adat; Siswa mengidentifikasi struktur teks deskripsi. Siswa secara bersama-sama kelompoknya melakukan analisis hasil pengamatan terhadap berbagai aspek yang terdapat di sebuah kampung adat;
Pertemuan 3	Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya menyusun pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat di sebuah kampung adat dalam bentuk grafis; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap hasil pengamatan dan analisis tentang kampung adat oleh peserta lainnya.	Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya menyusun pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat di sebuah kampung adat dalam bentuk grafis; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap hasil pengamatan dan analisis tentang kampung adat oleh peserta lainnya.
Pertemuan 4	Siswa secara individual menyusun teks deskripsi tentang kampung adat berdasarkan hasil analisis dan pengamatan oleh kelompoknya dan telah disempurnakan dalam kegiatan diskusi kelas sebelumnya;	Siswa secara individual menyusun teks deskripsi tentang kampung adat berdasarkan hasil analisis dan pengamatan oleh kelompoknya dan telah disempurnakan dalam kegiatan diskusi kelas sebelumnya;
Pertemuan 5	Siswa secara berkelompok membuat visualisasi deskripsi kampung adat yang ada di Jawa Barat, dalam bentuk video.	Siswa secara berkelompok membuat visualisasi deskripsi kampung adat yang ada di Jawa Barat, dalam bentuk video
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang	Guru mengingatkan siswa melalui WA waktu pembelajaran tinggal 10 menit. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran di padlet Guru menyampaikan pelajaran yang akan datang melalui WA.

PENILAIAN		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Tes Tertulis (Pilihan Ganda)	Penugasan dan Unjuk Kerja	Menilai sikap siswa selama

	1) <i>Secara berkelompok, titénan salah sahiji kampung adat nu aya di jawa barat! Nitenana bisa ku cara datang langsung ka lokasi atawa nengetan tina sumber-sumber visualisasi (vidio) dina internet.</i> 2) <i>Secara berkelompok, jieun pokok-pokok rupaning aspek nu kapanggih tina hasil panitenan dina wangun grafis! Grafisna bisa dijieun sacara basajan tina kertas karton atawa sacara leuwih modern ngagunakeun aplikasi grafis dina computer</i> 3) <i>Sacara individual, jieun teks deskripsi ngeunaan salah sahiji kampung adat nu aya di jawa barat dumasar kana hasil panitenan!</i> 4) <i>Sacara kelompok, jieun visualisasi deskripsi ngeunaan salahsahiji kampung adat nu aya di Jawa Barat dina wangun vidio</i>	pembelajaran berlangsung, menggunakan jurnal. Termasuk sikap siswa berkaitan dengan penggunaan UUBS.
--	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : B. Sunda Materi : Novel
 Sekolah : SMPN 1 Kalimanggis Alokasi Waktu : 5 Pertemuan
 Kelas/Semester : IX/1

Tujuan Pembelajaran

- 3.3 Mengidentifikasi unsur instrinsik dalam ringkasan novel remaja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Mendeskripsikan isi ringkasan novel remaja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	PTMT (Pertemuan Tatap Muka Terbatas)	PJJ (Pembelajaran Jarak jauh)
Pendahuluan :	Guru mengucapkan salam Guru mencatat presensi murid Guru mendeskripsikan manfaat langsung dari Deskripsi	Guru mengirimkan ucapan salam di grup WA kelas Guru meminta murid untuk masuk ke google classroom Guru meminta murid mengisi presensi di google classroom Guru meminta jawaban melalui padlet Guru meminta murid membaca tujuan pembelajaran di google classroom
Inti : Pertemuan 1	Siswa membaca ringkasan novel remaja; Siswa mengidentifikasi struktur novel remaja; Siswa secara berkelompok menganalisis struktur novel remaja.	Siswa membaca ringkasan novel remaja yang sudah dikirim melalui google classroom; Siswa mengidentifikasi struktur novel remaja

		Siswa secara berkelompok menganalisis struktur novel remaja yang sudah dikirim melalui google classroom;
Pertemuan 2	Siswa membaca ringkasan novel remaja; Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi ringkasan novel remaja;	Siswa membaca ringkasan novel remaja yang sudah dikirim melalui google classroom; Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi ringkasan novel remaja;
Pertemuan 3	Siswa secara individual menyimpulkan isi ringkasan novel remaja; Siswa menyimpulkan hal-hal terpenting dari ringkasan novel remaja yang dibacanya. Siswa secara bersama-sama kelompoknya melakukan analisis hasil pengamatan terhadap berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja;	Siswa secara individual menyimpulkan isi ringkasan novel remaja; Siswa menyimpulkan hal-hal terpenting dari ringkasan novel remaja yang dibacanya. Siswa secara bersama-sama kelompoknya melakukan analisis hasil pengamatan terhadap berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja yang sudah dikirim melalui google classroom;
Pertemuan 4	Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya menyusun pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja; Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya menyampaikan pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja;	Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya menyusun pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja yang sudah dikirim melalui google classroom; Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya menyampaikan pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja;
Pertemuan 5	Siswa secara berkelompok menyusun grafis yang mendeskripsikan isi sebuah novel remaja; Siswa secara berkelompok menyajikan grafis yang mendeskripsikan isi sebuah novel remaja di depan kelas; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap penyajian grafis yang mendeskripsikan isi sebuah novel remaja.	Siswa secara berkelompok menyusun grafis yang mendeskripsikan isi sebuah novel remaja yang sudah dikirim melalui google classroom; Siswa secara berkelompok menyajikan grafis yang mendeskripsikan isi sebuah novel remaja di depan kelas; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap penyajian grafis yang

		Guru meminta murid membaca tujuan pembelajaran di google classroom
Inti : Pertemuan 1	Siswa membaca teks yang mengandung pakeman <i>basa Sunda</i> ; Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi berbagai kalimat pakeman <i>basa Sunda</i> ; Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan makna kalimat pakeman <i>basa Sunda</i> ;	Siswa membaca teks yang mengandung pakeman <i>basa Sunda</i> ; Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi berbagai kalimat pakeman <i>basa Sunda</i> ; Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan makna kalimat pakeman <i>basa Sunda</i> ;
Pertemuan 2	Siswa bersama kelompoknya mengkalsifikasikan berbagai pakeman <i>basa Sunda</i> ; Siswa menyimpulkan hal-hal penting dari konsep tentang pakeman <i>basa Sunda</i> .	Siswa bersama kelompoknya mengkalsifikasikan berbagai pakeman <i>basa Sunda</i> ; Siswa menyimpulkan hal-hal penting dari konsep tentang pakeman <i>basa Sunda</i> .
Pertemuan 3	Siswa menyusun teks pakeman <i>basa Sunda</i> dalam bentuk aksara Sunda; Siswa menyajikan hasil kerja menyusun teks pakeman <i>basa Sunda</i> dalam bentuk aksara Sunda di depan kelas ; Siswa menanggapi penyajian teks pakeman <i>basa Sunda</i> temannya.	Siswa menyusun teks pakeman <i>basa Sunda</i> dalam bentuk aksara Sunda; Siswa menyajikan hasil kerja menyusun teks pakeman <i>basa Sunda</i> dalam bentuk aksara Sunda di depan kelas ; Siswa menanggapi penyajian teks pakeman <i>basa Sunda</i> temannya.
Pertemuan 4	Siswa secara berkelompok menyusun grafis berisi teks pakeman <i>basa Sunda</i> ; Siswa menanggapi penyajian teks <i>pakeman basa Sunda</i> temannya.	Siswa secara berkelompok menyusun grafis berisi teks pakeman <i>basa Sunda</i> ; Siswa menanggapi penyajian teks <i>pakeman basa Sunda</i> temannya.
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang	Guru mengingatkan siswa melalui WA waktu pembelajaran tinggal 10 menit. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran di padlet Guru menyampaikan pelajaran yang akan datang melalui WA.

PENILAIAN		
PENGETAHUAN Tes Tulis <i>Naon ari pakeman basa atawa idiom téh?</i> <i>Nu kaasup idiom téh naon baé?</i> <i>Sebutkeun papasingan paribasa dumaasar eusina!</i> <i>Sebutkeun catur ranga nu dipaké di Sunda!</i> <i>Sebutkeun papasingan babasan !</i>	KETERAMPILAN Penugasan dan Unjuk Kerja Pilih ungkara pakeman basana anu miboga ajnén nyumangetan pikeun milampah kahadéan. Pilih mediana poster, spanduk, pin, atau kaos, Gambaran sing alus, bisa gambar nu geus aya, foto, atawa ngagambar sorangan luyu jeung ungkara pakeman basa anu di pilihna.	SIKAP Menilai sikap siswa selama pembelajaran berlangsung, menggunakan jurnal. Termasuk sikap siswa berkaitan dengan penggunaan UUBS.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: B. Sunda	Materi	: Drama
Sekolah	: SMPN 1 Kalimanggis	Alokasi Waktu	: 5 Pertemuan
Kelas/Semester	: IX/2		

Tujuan Pembelajaran

- 3.5 Mengidentifikasi unsur-unsur teks drama, dengan memperhatikan bentuk dan struktur teks, unsur, serta aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.5 Mendemonstrasikan adegan drama dengan memperhatikan penghayatan, ekspresi, gesture dan lagu kalimat yang tepat

Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan	PTMT (Pertemuan Tatap Muka Terbatas)	PJJ (Pembelajaran Jarak jauh)
Pendahuluan :	Guru mengucapkan salam Guru mencatat presensi murid Guru mendeskripsikan manfaat langsung dari Deskripsi	Guru mengirimkan ucapan salam di grup WA kelas Guru meminta murid untuk masuk ke google classroom Guru meminta murid mengisi presensi di google classroom Guru meminta jawaban melalui padlet

		Guru meminta murid membaca tujuan pembelajaran di google classroom
Inti : Pertemuan 1	Siswa menyimak tayangan drama; Siswa bertanggung jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan drama yang ditayangkan; Siswa membaca naskah drama; Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi isi drama berdasarkan naskah yang dibacanya;	Siswa menyimak tayangan drama dari link yang dikirimkan melalui grup WA Siswa bertanggung jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan drama yang ditayangkan; Siswa membaca naskah drama yang di kirimkan melalui classroom Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi isi drama berdasarkan naskah yang dibacanya;
Pertemuan 2	Siswa mengamati tayangan pertunjukan bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda; Siswa secara berkelompok mengidentifikasi unsu-unsur drama;	Siswa mengamati tayangan pertunjukan bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda Siswa secara berkelompok mengidentifikasi unsu-unsur drama;
Pertemuan 3	Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda; Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda;	Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda; Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda;
Pertemuan 4	Siswa secara berkelompok mengklasifikasikan drama dalam basa Sunda berdasarkan bentuknya.	Siswa secara berkelompok mengklasifikasikan drama dalam basa Sunda berdasarkan bentuknya.
Pertemuan 5	Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya bermain drama secara bergantian dengan kelompok lain; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap hasil pengamatan pertunjukan drama oleh kelompok lainnya.	Siswa secara bersama-sama dalam kelompoknya bermain drama secara bergantian dengan kelompok lain; Siswa menyampaikan tanggapan terhadap hasil pengamatan pertunjukan drama oleh kelompok lainnya.
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran	Guru mengingatkan siswa melalui WA waktu pembelajaran tinggal 10 menit.

	Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran di padlet Guru menyampaikan pelajaran yang akan datang melalui WA.
--	---	--

PENILAIAN		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Lisan Saha bae palaku nu kacatur dina drama tanjeur pajajaran téh? Naon tema atawa jejer tanjeur pajajaran téh? Kira-kira mere amanat naon ka urang eta drama téh? Kumaha settingna éta drma téh? Aya sabaraha adegan éta sempalan drama téh? Kumaha tanggapan raja sabada dipasrahan deui mahkota karajaan ku sémahna téh? Saha nu ngarojong eta karajaan téh? Diparentahkeun naon adi raja jeung semah-semahna the ku raja? Naon alesanana pangna diparentahkeun kitu? Kumaha kacindekan eusi tina sempalan drama Tanjeur Pajajaran téh?	Penugasan dan proyek Sangkan hidep boga pangalaman ngeunaan mintonkeun drama, ayeuna prak téangan atawa jieun hiji naskah drama sarta pintonkeun di kelas kalawan merhatikeun hal-hal saperti anu kaunggel dina pedaran di luhur, bakal leuwih hade lamun diléngkepan ku kostum anu luyu jeung tuntutan carita.	Menilai sikap siswa selama pembelajaran berlangsung, menggunakan jurnal. Termasuk sikap siswa berkaitan dengan penggunaan UUBS.