

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Руководитель ТЛ

Федотова С.Н.

Протокол № 4 от 30.07.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Шишова Т.Н.

от 30.07. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 24"

г. Чебоксары

Иванова Л.А.
Приказ № 274 от 31.07.2024г.

Рабочая программа

Предмет: Родной (чувашский) язык

Классы- 1-4 классы

г. Чебоксары, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)(далее соответственно—программа по родному (чувацкому) языку, родной (чувацкий) язык, чувацкий язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и(или) не владеющих чувацким языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувацкому языку).

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувацкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному(чувацкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАЦКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (чувацкому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувацком языке, способности и готовности общаться с носителями чувацкого языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Изучение родного (чувацкого) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувацким) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувацкой Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувацкого народа, о сходстве и различиях в традициях чувацкого и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувацкого устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета

(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику),представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного (чувацкого) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувацкого языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного(чувацкого)языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного

интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Включенность родного (чувашского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Манӑнсемье (Моя семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Манӑн кулленхи ёсsem (Мой ежедневный труд). Ыркӑмӑллӑх урокsem (Уроки доброты). Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир). Сӑлтӑлӑк вӑхӑёsem (Времена года). Тӑван кӑтес. Тӑван сӑршыв (Родной уголок. Родина). Халӑх пултаруӑхӑ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ă, ă, Ė, ě, Ы, ы, Ç, ç.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку манпичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăквĕçсекайрĕ» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мĕн?», «мĕнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мĕнтăвать?» («что делает?»), «мĕнтăваççĕ?» («что делают?»), «мĕнтăватăп?» («что делаю?»), «мĕнтăватпăр?» («что делаем?»), «мĕнтăватăн?» («что делаешь?»), «мĕнтăватăр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мёнтёслё?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миҫе?» («сколько?»), «миҫемёш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «въл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»). Личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты») в форме притяжательного падежа: «манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айӑнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

2 класс

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирӑн школ (Наша школа). Пирӑн кил-йыш (Наша семья). Манӑн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёҫсем. Ёҫпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Ҫын тата ҫутҫанталӑк. Манӑнтавраритӑнче (Человек и природа. Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑчӑсем (Времена года). Чӑваш Ен – манӑн ҫуралнӑ ҫӑршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раҫҫей – Тӑван ҫӑршыв. Ҫулҫӑрев (Россия – моя Родина. Путешествия). Халӑх пултарулӑхӑ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

3 класс

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Сұлталак вăхăçсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёс ынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыркăмăллăх уроксем (Уроки доброты). Сын тата сұтсанталак (Человек и природа). Сұтсанталак. Манăн таврари тёнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – манăн сұралнă сёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раçсей – ман Тăван сёршыв (Россия – моя Родина). Сұлсұрев (Поездки и путешествия). Халах пултарулăх (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»), «санăн» («твой»), «унăн» («его», «ее»): «манăнкĕнеке» («моя книга»), «санăнкĕнекĕ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

4 класс

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕн школ (Наша школа). Пирĕн кил-йыш (Наша семья). Манăн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыркăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Сын тата сутсанталăк (Человек и природа). Манăн таврари тĕнче (Окружающий мир). Сўлталак вăхăёсем (Времена года). Чăвашен – сўралнă сёршывăм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тăван сёршыв. Сўлсўрев («Моя Родина. Путешествия»). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределённых («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиşe» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного чувашского языка в начальной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувацкого) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувацкого) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- 1) понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;
- 3) вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»));
- 4) различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;
- 5) характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;
- 6) находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- 7) читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- 8) владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);
- 9) воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ā, ā, Ė, ė, Ÿ, ŷ, Ç, ç;
- 10) списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- 11) вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;
- 12) обозначать при письме полувзвонки согласные звуки;
- 13) употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- 14) различать грамматические формы одного и того же слова;
- 15) узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;
- 16) определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;
- 17) пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;
- 18) различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мёнтáвaт?» («что делает?»), «мёнтáвaççĕ?» («что делают?»), «мёнтáвaтáп?» («что делаю?»), «мёнтáвaтпáр?» («что делаем?»), «мёнтáвaтáн?» («что делаешь?»), «мёнтáвaтáр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мёнтёслĕ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миçе?» («сколько?»), «миçемĕш?» («который?»);
- 19) различать полные и краткие формы количественных числительных («иккĕ» («два»), «икĕ кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты»), «вăл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вĕсем» («они»), личные местоимения «эпĕ», «эсĕ» в форме притяжательного падежа («манăн» («мой», «моя», «мое»), «санăн» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия,

отвечающие на вопрос «хăçан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ĕинче» («на»), «ĕинчен» («с», «со», «про»), «умĕнче» («перед», «у»);

20) различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

2 КЛАСС

- 1) понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;
- 3) вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- 4) составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;
- 5) различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- 6) членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- 7) называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- 8) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- 9) читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- 10) владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- 11) воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- 12) применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;
- 13) применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- 14) применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;
- 15) выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;
- 16) различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- 17) использовать в речи этикетные клише;
- 18) классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

- 19) распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;
- 20) характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;
- 21) использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ĕнче» («на»), «ĕнчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;
- 22) употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- 23) находить главные члены предложения по вопросам.

3 КЛАСС

- 1) воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;
- 2) определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;
- 3) вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;
- 4) составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;
- 5) читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- 6) читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;
- 7) делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;
- 8) списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

- 9) составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;
- 10) применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;
- 11) выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;
- 12) правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;
- 13) распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);
- 14) образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;
- 15) употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесен» («потому что»), частицы, междометия;
- 16) находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;
- 17) находить в тексте предложения с однородными членами.

4 КЛАСС

- 1) составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;
- 2) презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;
- 3) читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- 4) находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;
- 5) составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- 6) выполнять тестовые задания;
- 7) писать с использованием образца короткие сообщения;
- 8) применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- 9) выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

- 10) находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- 11) делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;
- 12) распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;
- 13) использовать словари для определения значений слов;
- 14) распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамӑр» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахӑшӗ» («кто-то»), «темиҫе» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелог, союзы, междометия;
- 15) объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;
- 16) различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

Тематическое планирование 1 класс, 33 часа

№	Раздел	Количество часов	Примечание
1	Паллашар-и? (Давайте познакомимся!)	3ч	
2	Пирён школ (Наша школа)	4ч	
3	Манӑн ҫемье (Моя семья)	5ч	
4	Манӑн туссем (Мои друзья)	4ч	
5	Манӑн кулленхи ӗҫсем (Мой ежедневный труд)	3ч	
6	Ыркӑмӑллӑх урокӗсем (Уроки доброты)	4ч	
7	Манӑн таврари тӗнче (Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года)	4ч	
8	Тӑван кӗтес. Тӑван ҫӗршыв. (Родной уголок. Родина)	6ч	

--	--	--	--

Поурочное планирование 1класс, 33 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание
1. Паллашар-и? (Давайте познакомимся!) – 3ч				
1	ТБ на уроке. Салам! Здравствуйте!	1ч		
2	Ку кам? Кто это?	1ч		
3	Эсёмиҗеҗулта? Сколько тебе лет? Эсёмёнтаватан?	1ч		
2.Пирёншкул (Наша школа) – 4ч				
4	Ку мён? Класра. Что это? В классе	1ч		
5	Мёнтёслё? Какого цвета?	1ч		
6	Эсёмиҗемёшкласравёренетён? В каком классе ты учишься?	1ч		
7	Валмёнтавать? Что он делает?	1ч		
3.Мананҗемье (Моя семья) – 5ч				
8	Җемье. Семья.	1ч		
9	Манан кил-йыш. Моя семья	1ч		
10	Питётутлә! Очень вкусный!	1ч		
11	Апат җиме кил! Иди покушать	1ч		
12	Эпирмёнтаватпәр? Что мы делаем?	1ч		
4. Манантуссем (Мои друзья) - 4ч				
13	Манан җурална кун. Мой день рождения.	1ч		
14	Манан тус. Мой друг	1ч		
15	Мананпёчәктус. Мой маленький друг	1ч		
16	Килти чөрчунсем. Килти кайаксем. Домашние птицы. Домашние животные	1ч		
5. Мананкулленхиҗсsem (Мои ежедневные дела) – 3ч				
17	Пушә вәхәтра. В свободное время	1ч		
18	Ирхине. Кәнтәрла. Каҗхине. Утром. Днём. Вечером	1ч		
19	Кун йәрки. Режим дня	1ч		
6. Ыркәмәлләхурокәсем (Уроки доброты) – 4ч				
20	Эпәпуләшәтәп. Я помогаю	1ч		

- | | | |
|----|---|----|
| 21 | Урама тухатпър-и? Пойдем на
улицу? | 1ч |
| 22 | Мёнлелайăххёлле! Ярăнатпър-и?
Как хорошо зимой! Покатаемся? | 1ч |
| 23 | Пахчаçимёç. Пасаракай-ха. Овощи.
Сходи, пожалуйста, на базар | 1ч |

7. Манăнтавралитёнче (Мир вокруг меня) – 4ч

- | | | |
|----|---|----|
| 24 | Върмантамён-мёнпурăнать? Кто
живёт в лесу? | 1ч |
| 25 | Пўлёмре. В комнате | 1ч |
| 26 | Çуркунне. Кайăксем. Весной.
Птицы | 1ч |
| 27 | Çулла. Летом | 1ч |

8. Тăванкётес. Тăван çёр-шыв (Малая родина. Родина) - 6ч

- | | | |
|----|---|----|
| 28 | Пирёнялта. В нашей деревне | 1ч |
| 29 | Пирёнсадра. В нашем саду | 1ч |
| 30 | Върманта. Сырлара. В лесу. За
ягодами | 1ч |
| 31 | Върманта. Кăмпара. В лесу. За
грибами | 1ч |
| 32 | Шупашкарта. В Чебоксарах | 1ч |
| 33 | Космонавтика музейёнче. В музее
космонавтики | 1ч |

Тематическое планирование 2 класс, 34 часа

№	Раздел	Количество часов	Примечание
1	Паллашар-и? (Давайте познакомимся!)	2ч	
2	Пирёншкул (Наша школа)	2ч	
3	Пирён кил-йыш (Наша семья)	4ч	
4	Манан юлташсем (Мои друзья)	2ч	
5	Мана хавхалантаракан ёçсем (Мои увлечения)	3ч	
6	Ёçпе кану (Труд и отдых)	4ч	
7	Çын тата çутçанталăк. Манан таврари тёнче (Человек и природа. Окружающий мир)	9ч	
8	Çулталăк вăхăчёмсем (Времена года)	3ч	
9	Чăваш Ен – манан çуралнă çёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина)	2ч	
10	Раççей – Тăван çёршыв. Çулçурев (Россия – моя Родина. Путешествия)	2ч	

11	Халӑх пултаруӑхӗ (Устное народное творчество)	1ч	
----	---	----	--

Поурочное планирование 2 класс, 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание
1. Паллашар-и? (Давайте познакомимся!) – 2ч				
1	ТБ на уроке. Привет, друзья! Летом.	1ч		
2	Знакомьтесь! Тебе нравится?	1ч		
2. Пирӗн школ (Наша школа) – 2ч				
3	На уроке. На перемене.	1ч		
4	На уроке. На перемене.	1ч		
3. Пирӗн кил-йыш (Наша семья) – 4ч				
5	Мой отец. Моя мама.	1ч		
6	Мы живем дружно.	1ч		
7	Я готов. Мы пойдем в филармонию?	1ч		
8	Воскресенье. Проверь себя.	1ч		
4. Манӑн юлташсем (Мои друзья) -2ч				
9	Школьные друзья.	1ч		
10	Мой надежный друг. Друг из Китая.	1ч		
5. Мана хавхалантаракан ӗссем (Мои увлечения) – 3ч				
11	Что вы делаете? В свободное время.	1ч		
12	В художественной школе. В секции футбола.	1ч		
13	В кружке «Юный конструктор». В музыкальной школе.	1ч		
6. Ёҫпе кану (Труд и отдых) – 4ч				
14	Ты кому помог? Помогите мне.	1ч		
15	Что надо делать?	1ч		
16	С Новым Годом! У деда Мороза в гостях.	1ч		
17	На празднике Нового Года. Проверь себя.	1ч		
7. Ҫын тата ҫутҫанталӑк. Манӑн таврари тӗнче (Человек и природа. Окружающий мир) – 9ч				
18	Сегодня какая погода?	1ч		
19	Ты умеешь плавать? Соревнуемся.	1ч		
20	Быстрее, выше, сильнее!	1ч		

21	Береги природу!	1ч
22	В квартире. В комнате. В деревне.	1ч
23	В магазине игрушек. В книжном магазине.	1ч
24	В магазине одежды. В магазине обуви.	1ч
25	У дуба.	1ч
26	У сурков.	1ч

8. Ылталак вӑхӑчӑсем (Времена года) – 3ч

27	Времена года. Весна	1ч
28	В огороде. Купи овощи в магазине.	1ч
29	Лето. На улице. На летних каникулах.	1ч

9. Чӑваш Ен – манӑн ҫуралнӑ ҫӑршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) – 2ч

30	Сундук бабушки. Чувашская вышивка.	1ч
31	На бульваре Ефремовых. В музее трактора.	1ч

10. Раҫҫей – Тӑван ҫӑршыв. Ылҫӑрев (Россия – моя Родина. Путешествия) -2ч

32	В Казани. В Питере.	1ч
33	Озеро Байкал. На пикнике. У Эльбруса. Проверь себя.	1ч

11. Халӑхпултарулаӑхӑ (Устное народное творчество) -1ч

34	Хитрая лиса. Пальчики. Собака и волк. Лиса и тигр. Резерв.	1ч
----	--	----

Поурочное планирование 3 класс, 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание
----------	------------	---------------------	------------------	------------

1. Паллашар-и? (Давайте познакомимся!) – 2ч

1	ТБ на уроке. Ребята, познакомьтесь.	1ч
2	Сегодня математика будет? В школу.	1ч

2. Ылталак вӑхӑчӑсем (Время. Времена года) -3ч

3	Лето. На летних каникулах.	1ч
4	На берегу моря.	1ч

5	Выкапываем картофель. Собираем листья.	1ч
---	--	----

3. Пирён кил-йыш (Наша семья) -3ч

6	Ты на кого похож? Юбилей дедушки.	1ч
7	День матери. Мой папа- шофёр.	1ч
8	У бабушки. Портрет прадеда.	1ч

4.Манён юлташсем (Мои друзья) -2ч

9	Куда пойдем? Мой новый друг.	1ч
10	Что задали на дом? Проверь себя.	1ч

5. Мана хавхалантаракан ёсsem (Мои увлечения) – 3ч

11	Моя собака не злая. Сегодня воскресенье	1ч
12	Ты что читаешь! Вот так...	1ч
13	Я собираю игрушку верблюда. Кто был в огороде	1ч

6. Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека) -3ч

14	Как получается хлеб?	1ч
15	Кем ты будешь? Я хочу быть программистом	1ч
16	Кто такой фермер? Кто такой дизайнер?	1ч

7.Ыркәмәлләхурокёsem (Уроки доброты) – 2ч

17	Из чего делают кормушку? Поблагодарил.	1ч
18	Ты приготовил подарки? Проверь себя.	1ч

8. Сын тата сүтсәнталәк (Человек и природа) -2ч

19	Планета Земля. Природа.	1ч
20	На улице месяц январь. Дети года.	1ч

9.Сүтсәнталәк. Манён таврари тәнче (Природа. Окружающий мир) -4ч

21	Когда засверкает северное сияние. Текут ручьи.	1ч
22	В деревне много ветлы. Грачиная метель. Почему иволга желтая?	1ч
23	Весной что просыпается? Чувашский лес.	1ч
24	Счастливого пути! Красный свет- будь осторожен! Приходите кушать пиццу.	1ч

10. Вәхәт. Сүлталәквәхәсsem. (Время.Времена года) -3ч

- 25 Скажите, пожалуйста, сколько время? Какие бывают часы? 1ч
- 26 Наступила весна. Суп из серте. 1ч
- 27 В году четыре времени. Проверь себя 1ч

11. Чăваш Ен – манăн суралнă çĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) -3ч

- 28 Познакомься с Чувашией. 1ч
- 29 Масленица. Акатуй. 1ч
- 30 В национальном музее. Вы здесь были? 1ч

12. Раççей – маннĕ тăван çĕршыв (Россия – моя Родина) -1ч

- 31 В Сочи. Нижний Новгород. В музее Дарвина. 1ч

13. Сăлăçĕр (Поездки и путешествия) -2ч

- 32 В музее Астрида Линдгрена. Полетел в Индию 1ч
- 33 Мы все разные. Мы пошли в лес. 1ч

14. Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество) -1ч

- 34 Дочь царя. Улыб богатырь. Проверь себя. 1ч

Тематическое планирование 4 класс, 17 часа

№	Раздел	Количество часов	Примечание
1	Паллашар-и? (Давайте познакомимся!)	2ч	
2	Пирĕн кил-йыш (Наша семья)	2ч	
3	Манăнтуссем (Мои друзья).	1ч	
4	Манахавхалантараканĕсем (Мои увлечения)	1ч	
5	Ĕçсăннаилемкĕрет (Труд украшает человека)	2ч	
6	Ыркăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты)	2ч	
7	Сын тата сутсанталăк (Человек и природа)	2ч	
8	Манăнтавраритĕнче (Окружающий мир)	1ч	
9	Султалăк вăхăчĕсем (Времена года)	2ч	
10	Чăвашен – суралнă çĕршывăм (Чувашская Республика – моя малая Родина).	2ч	

Поурочное планирование 4 класс, 17 часов

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата изучения	Примечание
----------	------------	-----------------------	------------------	------------

1.Паллашар-и? (Давайте познакомимся!) – 2ч

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | ТБ на уроке. Манӑншулакаяскилет. Мне
хочется идти в школу. | 1ч |
| 2 | Шкултамӑнтурӑр? Что делали в школе? | 1ч |

2. Пирӑн кил-йыш (Наша семья) -2ч

- | | | |
|---|--------------------------------|----|
| 3 | Пирӑнйӑла-йӑрке. Наши обычаи. | 1ч |
| 4 | Асаннеюмахӑ. Бабушкина сказка. | 1ч |

3. Манӑнтуссем (Мои друзья) -1ч

- | | | |
|---|--|----|
| 5 | Атӑрвелосипедпаярӑнма. Пойдӑмте
кататься на велосипеде. | 1ч |
|---|--|----|

4. Манахавхалантараканӑссем (Мои увлечения) -1ч

- | | | |
|---|---|----|
| 6 | Атӑрайӑлтӑрпаярӑнма. Пойдӑмте кататься
на лыжах. | 1ч |
|---|---|----|

5. Ёссынаилемкӑрет (Труд украшает человека) -2ч

- | | | |
|---|--|----|
| 7 | Эсӑ театр юрататӑн-и? Ты любишь театр? | 1ч |
| 8 | Пурпрофесси те лайӑх. Все профессии
хороши. | 1ч |

6.Ыркӑмӑллӑхурокӑсем (Уроки доброты) -2ч

- | | | |
|----|--|----|
| 9 | Сыннаусал ан ту. Не делай человеку
плохо. | 1ч |
| 10 | Ан кӑрен! Не обижайся! | 1ч |

7. Сын тата сӑтсанталӑк (Человек и природа) -2ч

- | | | |
|----|-----------------------------------|----|
| 11 | Сӑтсанталӑкаупра! Береги природу! | 1ч |
| 12 | Шываперекетлемелле! Береги воду! | 1ч |

8.Манӑнтавраритӑнче (Окружающий мир) -1ч

- | | | |
|----|-------------------------|----|
| 13 | Атӑллешенче. За Волгой. | 1ч |
|----|-------------------------|----|

9. Сӑлталӑквӑхӑсӑсем (Времена года) – 2ч

- | | | |
|----|---|----|
| 14 | Шупашкартамӑнлесанталӑк? Какая
погода в Чебоксарах? | 1ч |
| 15 | Хӑшхуларамӑнлесанталӑк? В каком
городе какая погода? | 1ч |

10.Чӑвашен – суралӑсӑршывӑм (Чувашская Республика – моя малая Родина») -2ч

- | | | |
|----|---------------------------|----|
| 16 | Чӑвашентӑрӑх. По Чувашии. | 1ч |
| 17 | Манӑнчиюратӑнвырӑн | 1ч |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Чувашский язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А. В. Блинов, А.В. Егорова, Л. П. Николаева. –Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.
2. Чувашский язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А. В. Блинов, А.В. Егорова, Л. П. Николаева. –Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.
3. Чувашский язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А. В. Блинов, А.В. Егорова, Л. П. Николаева. –Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.
4. Чувашский язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А. В. Блинов, А.В. Егорова, Л. П. Николаева. –Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 1 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатьева, М.Г. Михуткина, А.В.Егорова. _ Москва: Санкт- Петербург: Просвещение: Санкт- Петербургский филиал издательства «Просвещение».
2. Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык.2 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатьева, М.Г. Михуткина, А.В.Егорова. _ Москва: Санкт- Петербург: Просвещение: Санкт- Петербургский филиал издательства «Просвещение».
3. Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 3 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатьева, М.Г. Михуткина, Л. П. Николаева. _ Москва: Санкт- Петербург: Просвещение: Санкт- Петербургский филиал издательства «Просвещение».
4. Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 4 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатьева, М.Г. Михуткина, А.В.Егорова. _ Москва: Санкт- Петербург: Просвещение: Санкт- Петербургский филиал издательства «Просвещение».
- 5.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. <https://кала-ха.рф/>
2. «Сказки Поволжья» <http://сказкиповолжья.рф/library>
3. «Читаем нам и потомкам» http://www.nbchr.ru/virt_potomkam/index.html
4. «ШкулТВ» <https://www.youtube.com/channel/UC-AEAquWDOKB18dsMObUW0Q>
5. Аудиоуроки чувашского языка <http://audiolang.info/audio-uroki-chuvashskogo-yazyka/>
6. Чувашские народные сказки <https://www.rulit.me/books/chuvashskie-narodnye-skazki-download-306012.html>
7. Мультфильм <https://www.youtube.com/channel/UCsIo8F2PLhZncrFTT8oiCRw>
8. Чăвашла калаçакан теттесемпе вылямалла! <https://vk.com/pukaneru>
9. «Чăваш чĕлхи – чĕкес чĕлхи» <https://vk.com/public201526545>
10. Писатели Чувашии детям <http://pchd21.ru/sh-ll-msempe-j-m-ksem>
11. Шкулта интернет-журнал <http://www.shkul.su/3.html>
12. Врен портал <http://portal.shkul.su/>
13. Открытый урок «Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/?from=portal>
14. Инфоурок <https://infourok-online.ru/>