

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))**

**предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (англійська))**

**спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта
(Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))».**

**Вчитель англійської, німецької мов і зарубіжної літератури закладу
загальної середньої освіти**

Кам'янець-Подільський 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму оновлено робочою групою у складі:

1. **Галайбіда Оксана Василівна** – доцент кафедри англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент – гарант освітньо-професійної програми.
2. **Фрасинюк Наталія Іванівна** – старший викладач кафедри англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент.
3. **Шаповал Ольга Григорівна** – доцент кафедри германських мов і зарубіжної літератури, кандидат філологічних наук, доцент.
4. **Шмирко Олена Сергіївна** – старший викладач кафедри німецької мови, кандидат педагогічних наук.
5. **Іваненко Наталія Олексіївна** – вчитель-методист, заступник директора з навчальної роботи Кам'янець-Подільського ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області.
6. **Макаревич Олександра Русланівна** – здобувачка вищої освіти ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. №2736).

Внесено зміни відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1006 від 11.11.2022 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»

1. Профіль освітньо-професійної програми

**«Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))»
зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет іноземної філології Кафедра англійської мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька)). Вчитель англійської, німецької мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньо-професійної програми	До первинної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://kpnu.edu.ua/opp/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити підготовку компетентних і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти / педагогіки, здатних вирішувати складні, спеціалізовані завдання у професійній діяльності та/або у процесі навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури, які володіють теоретичними знаннями, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатних до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Спеціалізація: 014.021 Англійська мова та зарубіжна література Об’єкт вивчення: освітній процес у закладі загальної середньої освіти (іноземна мова (англійська, німецька) та зарубіжна література). Цілі навчання: формування професійних компетентностей учителів іноземної мови (англійська, німецька) та зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади педагогіки і психології; сучасні підходи, методи і прийоми навчання іноземних мов (англійської, німецької) та зарубіжної літератури; основні теоретичні положення фахових дисциплін. Методи, методики та технології: загальнонаукові, психолого-педагогічні, спеціальні філологічні методи, сучасні методи навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, інформаційно-комунікаційні технології Інструменти та обладнання: технічні й інформаційно-комунікаційні засоби навчання, підручники, навчальні й навчально-методичні посібники, електронні освітні платформи й ресурси.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра спрямована на формування вмінь та навичок організовувати та здійснювати навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на основі інтеграції теоретичної і практичної професійно-методичної підготовки вчителя англійської, німецької мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Підготовка вчителя англійської, німецької мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Ключові слова: освіта, педагогіка, психологія, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література, методика навчання
Особливості програми	Багатопрофільна підготовка фахівців у галузі середньої освіти. Професійне становлення вчителів іноземних мов (англійської, німецької) і зарубіжної літератури через поєднання теоретичної і практичної підготовки, викладання фахових лінгвістичних дисциплін іноземними мовами, проходження навчальних та виробничих практик (з елементами дослідницької роботи) у закладах загальної середньої освіти, залучення здобувачів до

	науково-дослідницької роботи та апробації результатів досліджень на наукових форумах різних рівнів та напрямків, їх участь у програмах академічної мобільності (ERASMUS+KA107, DAAD), неформальній/інформальній освіті.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), можуть обіймати посаду: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інтерактивне навчання, навчання з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE та застосунків для відеоконференцій (Google Meet, Zoom та ін). Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Навчальні заняття проводяться за такими видами: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Обов'язковим є написання курсових робіт та складання двох атестаційних екзаменів
Оцінювання	Контрольні заходи включають поточний, модульний, підсумковий контроль. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти передбачає оцінювання навчальної діяльності здобувачів під час навчальних занять (за 12-бальною шкалою), оцінювання модульних контрольних робіт, самостійної та індивідуальної роботи (вагові бали визначені у робочих програмах навчальних дисциплін), курсові роботи і усі види практик, усі види підсумкового контролю (екзамени, заліки, атестація) оцінюють за національною шкалою та 100-бальною шкалою ECTS. <i>Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності</i>
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у професійній діяльності вчителя іноземних мов (англійської, німецької) та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій, сучасних технологій і методів навчання та характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01	Здатність до усвідомлення специфіки професійної діяльності та відповідального ставлення до обов'язків
	ЗК 02	Здатність використовувати знання з історії України в освітній діяльності, цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність сучасного суспільства
	ЗК 03	Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку
	ЗК 04	Здатність усвідомлювати сутність буття людини, шляхи пізнання світу, норми суспільної моралі
	ЗК 05	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді
	ЗК 06	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	ЗК 07	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях
	ЗК 08	Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово
	ЗК 09	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пошуку ефективних рішень у професійній діяльності
	ЗК 10	Здатність використовувати методики і технології організації активного та здорового способу життя здобувачів освіти, зберігати особисте фізичне та психологічне здоров'я під час здійснення професійної діяльності
	СК 01	Здатність формувати іншомовні комунікативні уміння та навички здобувачів освіти, розвивати критичне мислення
	СК 02	Здатність моделювати зміст навчання, добирати і використовувати сучасні ефективні методики та інноваційні технології навчання, виховання і розвитку учнів; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання на засадах компетентнісного підходу

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК 03	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі
	СК 04	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність
	СК 05	Здатність створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.), керувати власними емоційними станами
	СК 06	Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища
	СК 07	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового та безпечного життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу
	СК 08	Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти
	СК 09	Здатність визначати роль мови у формуванні етносу, співвідношення мови і культури
	СК 10	Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови (англійської, німецької) в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі
	СК 11	Здатність розуміти онтологічні засади мови і літератури, ключові літературознавчі та мовознавчі категорії і поняття
	СК 12	Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури

	СК 13	Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до навчання іноземних мов та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду
	СК 14	Здатність використовувати знання з теорії та історії мов, що вивчаються у професійній діяльності
	СК 15	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною та державною мовами)
	СК 16	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі навчання іноземних мов і зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі
	СК 17	Здатність здійснювати власне дослідження у професійній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати його результати
	СК 18	Здатність давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
7 – Програмні результати навчання		
	ПРН 01	Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української, англійської та німецької мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти) відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті
	ПРН 02	Уміє визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб; добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей учнів; оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу
	ПРН 03	Уміє використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення; критично оцінювати достовірність, надійність

	інформаційних джерел; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку та обміну досвідом
ПРН 04	Уміє модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати за потреби нові; впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу (у тому числі під час дистанційного навчання)
ПРН 05	Уміє планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів; сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та створювати умови для формування позитивної самооцінки учнів; формувати мотивацію учнів до навчання
ПРН 06	Уміє використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей
ПРН 07	Уміє організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил; планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способів життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби)
ПРН 08	Уміє здійснювати різні види планування та організації освітнього процесу (у тому числі у дистанційному режимі) на різних його етапах; проводити його аналіз залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей здобувачів освіти, особливостей діяльності закладу освіти
ПРН 09	Уміє застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів з дотриманням визначених критеріїв та принципів академічної доброчесності; розвивати в учнів уміння здійснювати само- та взаємооцінювання результатів навчання
ПРН 10	Уміє застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; інтегрувати інноваційні технології в освітній процес
ПРН 11	Уміє визначати та планувати оптимальний зміст і форми професійного розвитку; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності з урахуванням змін в системі освіти
ПРН 12	Знає мовні норми англійської та німецької мов, їх формування та розвиток, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
ПРН 13	Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні

		напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності
	ПРН 14	Розуміє еволюцію мови, зв'язок мови і мовлення, мови та мислення, основні теорії та напрями розвитку мовознавства та літературознавства
	ПРН 15	Знає соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов та створює умови для міжкультурної комунікації
	ПРН 16	Знає основні поняття філософії, форми і структури свідомості; дотримується культури та етичних норм поведінки
	ПРН 17	Застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав та прав учнів під час освітнього процесу, поважає права людини
	ПРН 18	Знає історію України, уміє ідентифікувати себе в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури
	ПРН 19	Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, опрацьовувати й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі, презентувати результати свого наукового дослідження
	ПРН 20	Уміє формувати іншомовні комунікативні уміння та навички здобувачів освіти; володіє методиками і технологіями розвитку критичного мислення
	ПРН 21	Аналізує твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності Викладання забезпечується професорсько-викладацьким складом Кам'янець-Подільського національного імені Івана Огієнка університету із залученням провідних НПП з інших ЗВО та вчителів-практиків	

Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси університету з обладнаними аудиторіями. Навчальні лабораторії обчислювальної техніки 1 та 16 (корпус №1, ауд. 317 і ауд.316); Університетська і кафедральні бібліотеки, читальні зали, репозитарій; Мультимедійне обладнання (стаціонарні та мультимедійні проектори), доступ до мережі Wi- Fi; Гуртожитки, спортивні зали, спортивні майданчики, їдальня, медичний пункт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційні вебсайти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка http://kpnpu.edu.ua/; факультету іноземної філології http://fif.kpnpu.edu.ua/; бібліотека університету https://library.kpnpu.edu.ua/; читальні зали № 1, № 2 модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE) http://moodle.kpnpu.edu.ua/; навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів; робочі програми, силабуси; навчальні та навчально-методичні посібники і підручники; методичні рекомендації та матеріали для самостійної роботи здобувачів; програми практик; методичні рекомендації з підготовки курсових робіт; програми атестації.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на внутрішню (національну) академічну мобільність, яка здійснюється відповідно до укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до програм міжнародної академічної мобільності (ERASMUS+KA107, DAAD) та укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними установами і закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен – 1
ООК 02	Історія та культура України	5/150	екзамен – 2
ООК 03	Філософія	3/90	залік – 4
ООК 04	Соціально-правові студії	3/90	залік – 3
ООК 05	Фізична культура	3/90	залік – 1
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 06	Психологія	4/120	екзамен – 2
ООК 07	Педагогіка	5/150	екзамен – 2
ООК 08	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	3/90	залік – 1
ООК 09	Основи наукових досліджень	3/90	залік – 2
ООК 10	Вступ до спеціальності	6/180	залік – 1
ООК 11	Історія зарубіжної літератури	7/210	екзамен - 2 залік - 1
ООК 12	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі	3/90	залік – 2
ООК 13	Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	3/90	екзамен – 4
ООК 14	Теорія і практика аналізу літературно-художнього твору	3/90	залік – 3
ООК 15	Методика навчання зарубіжної літератури	4/120	екзамен – 4
ООК 16	Методика навчання англійської мови	6/180	екзамен – 5

ООК 17	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	32/960	екзамен – 1,3,6,8 залік – 2,5,7
ООК 18	Практична граматики англійської мови	8/240	залік – 1,2
ООК 19	Практика усного та писемного мовлення німецької мови	24/720	екзамен – 5,8 залік – 3,7
ООК 20	Лінгвокраїнознавство Німеччини	3/90	екзамен – 7
ООК 21	Теоретичний курс німецької мови	3/90	залік – 8
ООК 22	Методика навчання німецької мови	4/120	екзамен – 6
ООК 23	Лексикологія англійської мови	3/90	екзамен – 3
ООК 24	Стилістика англійської мови	3/90	залік – 7
ООК 25	Теоретична граматики англійської мови	3/90	екзамен – 4
ООК 26	Історія англійської мови	3/90	екзамен – 6
ООК 27	Інклюзивне навчання у закладі загальної середньої освіти	3/90	залік – 3
ООК 28	Практика:		
ООК 28.01	навчальна психолого-педагогічна практика	1,5/45	залік – 4
ООК 28.02	навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	3/90	залік – 5
ООК 28.03	навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з німецької мови та зарубіжної літератури	3/90	залік – 6
ООК 28.04	виробнича педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	7,5/225	д. залік – 7
ООК 28.05	виробнича педагогічна практика з німецької мови та зарубіжної літератури	6/180	д. залік – 8
ООК 29	Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури	1/30	д. залік – 5
ООК 30	Курсова робота з методики навчання англійської мови	1/30	д. залік – 6
ООК 31	Курсова робота з методики навчання німецької мови	1/30	д. залік – 8
ООК 32	Атестація:		

ООК 32.01	Атестаційний екзамен з психолого-педагогічної та фахової підготовки (англійська мова)	1,5/45	
ООК 32.02	Атестаційний екзамен із фахової підготовки (зарубіжна література, німецька мова)	1,5/45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Дисципліна 1	4/120	залік – 3
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	залік – 3
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік – 4
ВОК 04	Дисципліна 4	4/120	залік – 4
ВОК 05	Дисципліна 5	4/120	залік – 4
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	залік – 5
ВОК 07	Дисципліна 7	4/120	залік – 5
ВОК 08	Дисципліна 8	4/120	залік – 6
ВОК 09	Дисципліна 9	4/120	залік – 6
ВОК 10	Дисципліна 10	4/120	залік – 6
ВОК 11	Дисципліна 11	4/120	залік – 7
ВОК 12	Дисципліна 12	4/120	залік – 7
ВОК 13	Дисципліна 13	4/120	залік – 8
ВОК 14	Дисципліна 14	4/120	залік – 8
ВОК 15	Дисципліна 15	4/120	залік – 8
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА	240,0 / 7200	
	Кількість годин на тиждень		
	Кількість курсових робіт		3
	Кількість заліків		41
	Кількість екзаменів		20

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)» спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка здійснюється у формі двох атестаційних екзаменів: Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та фахової підготовки (англійська мова) Атестаційний екзамен із фахової підготовки (німецька мова, зарубіжна література) Успішне складання атестаційних екзаменів завершується видачею документа про вищу освіту із присвоєнням ступеня бакалавра та кваліфікації «Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька). Вчитель англійської, німецької мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти».
Вимоги до атестаційних екзаменів	Атестаційні екзамени є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання з психолого-педагогічної та фахової підготовки, визначених цією освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП	ОПК 01	ОПК 02	ОПК 03	ОПК 04	ОПК 05	ОПК 06	ОПК 07	ОПК 08	ОПК 09	ОПК 10	ОПК 11	ОПК 12	ОПК 13	ОПК 14	ОПК 15	ОПК 16	ОПК 17	ОПК 18	ОПК 19	ОПК 20	ОПК 21	ОПК 22	ОПК 23	ОПК 24	ОПК 25	ОПК 26	ОПК 27	ОПК 28.01	ОПК 28.02	ОПК 28.03	ОПК 28.04	ОПК 28.05	ОПК 29	ОПК 30	ОПК 31	ОПК 32.01	ОПК 32.02
	Програмні результати																																				
	Програмні результати навчання																																				
	ПРН 01	+															+		+										+	+	+	+				+	+
ПРН 02						+	+								+	+						+							+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 03												+																					+	+	+		

[illegible]