



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.



ПЕДАГОГИЈА
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА

Назив предмета: Увод у педагогију

Наставник: др Радојевић С. Татјана, доцент

Статус предмета: Обавезан (настава се изводи у првом и другом семестру)

Број ЕСПБ: 10

Услов:

Циљ предмета Развијање интересовања код студената за упознавање и систематско и критично проучавање педагошке теорије и васпитне праксе и упознавање са фундаменталним питањима и теоријско-методолошким проблемима педагогије као науке.

Исход предмета Стечена знања омогућавају студентима да овладају основним проблемима педагошке теорије и праксе, да усвоје релевантну научну и стручну терминологију, да се упознају са основним педагошке теоријама и концепцијама на различитим ступњевима цивилизацијског развоја и да стекну основу која ће им омогућити даље проучавање фундаменталних педагошких дисциплина

Садржај предмета

Теоријска настава: ПЕДАГОГИЈА КАО НАУКА О ВАСПИТАЊУ: Терминолошко порекло и значење речи педагог, Конститутивни елементи педагошке науке, Развој схватања о педагогији као науци, Предмет педагогије (васпитање и различито схватање васпитања). ВАСПИТАЊЕ КАО ДРУШТВЕНА И СВЕСНА ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ: Друштвено-историјска усмереност и условљеност васпитања, Васпитање као људска и друштвена потреба, Карактеристике васпитања као свесне људске делатности, Различити приступи васпитању. ОСНОВНИ ПЕДАГОШКИ ПОЈМОВИ И КАТЕГОРИЈЕ: Различита тумачења основних педагошких појмова, Васпитање и образовање као основни педагошки појмови и њихов однос, Значај васпитања за развој личности, Могућност и границе васпитања, Развој и карактеристике васпитања на различитим ступњевима друштвеног развоја. ПЕДАГОГИЈА У СИСТЕМУ ДРУШТВЕНИХ И ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА И ЊЕН ОДНОС ПРЕМА ДРУГИМ НАУКАМА: Класификација наука и педагогије у систему наука, Однос педагогије и других наука, Самосталност педагогије као науке и интердисциплинарно проучавање васпитања, Систем педагошких дисциплина
Практична настава: Анализа класичних и савремених педагошких схватања о систему, циљевима, принципима, садржајима, облицима и методама васпитног деловања. Теоријски педагошки конструкти као основе система васпитног рада. Креирање повољних психо-социолошких и других услова за остваривање програма васпитног рада. Анализа педагошких ситуација. Рад на изворима.

Литература

1. Ђорђевић, Ј., -Трнавац, Н., (2007), *Педагогија*, Научна књига, Београд
2. Сузић, Н., (2005), *Педагогија за 21 вијек*, ТТ центар, Бања Лука
3. Mailare, G., (1989), *Uvod u edukacijske znanosti*, Školske novine, Zagreb
4. Јовановић, Б., (2005), *Школа и васпитање*, Едука, Београд
5. Антонијевић, Р., (2012), *Основе процеса васпитања*, Филозофски факултет у Београду.
6. Круљ, Р., Качапор, С., Кулић, Р. (2002), *Педагогија*, Свет књиге, Београд.

Број часова активне наставе (недељно)

Теоријска настава:

Практична настава:

Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	2	0	0	0

Методе извођења наставе

Предавања, вежбе, семинари (анализе, саопштења и извештаји, дискусија), рад у групама, индивидуалне консултације. На предавањима се излаже теоријски део градива пропраћен карактеристичним примерима. На вежбама се раде додатни задаци који проширују градиво са предавања. У унапред најављеним терминима сваке недеље одржавају се и консултације.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Да	5	Писмени испит	20
Присуство на вежбама	Да	5	Усмени испит	30
Колоквијуми	Да	20		
Семинар-и	Да	20		



УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.



ПЕДАГОГИЈА
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА

Назив предмета: Општа психологија

Наставник: др Давидовић-Ракић И. Јелена, доцент

Статус предмета: Обавезан

Број ЕСПБ: 5

Услов:

Циљ предмета: Упознавање студената са основама психологије, развојем схватања о психологији као науци, основним психолошким методама, савременим психолошким дисциплинама и оспособљавање студената за коришћење основне научне терминологије у области психологије, разумевање основних психолошких процеса и појава, законитости психичког живота људи и сагледавање улоге психолога у различитим областима људске делатности.

Исход предмета: Од студената се очекује да стекну теоријска сазнања, практичне вештине и умења за репродуковање основних идеја и различитих концепција психолошке науке, развију способност за препознавање различитих истраживачких метода у психологији, користе одговарајућу стручну психолошку терминологију и идентификују различите неурофизиолошке карактеристике основних психичких процеса и појава код људи.

Садржај предмета:

Теоријска настава:

Психологија као наука, Предмет и методе опште психологије, Психолошке школе и правци, Биолошке основе понашања (неурофизиолошке основе психичких процеса, наследни фактори), Когнитивни процеси (опажаји, осећаји, учење и памћење, мишљење и решавање проблема, језик, мотивација, емоције, индивидуалне разлике /интелигенција/ и личност), Социјални аспекти понашања (социјална перцепција, интерперсонални односи и групно понашање), Психологија личности.

Практична настава:

Примена метода мерења у психологији, Вежбе из перцепције, учења и памћења, Вежбе из процене личности

Литература

1. Рот, Н., - Радоњић, С., (1989), *Општа психологија*, ЗУНС, Београд.
2. Касагић, Љ., - Чабаркапа, М., (2006), *Општа психологија*, Филозофски факултет, Косовска Митровица.
3. Хрњица, С., (2005), *Општа психологија са психологијом личности*, Научна књига Београд.
4. Smith, E.E. i sar. (2012), *Uvod u psihologiju*, Naklada Slap, Jastrebarsko
5. Grin, T., (2012), *Edukacijska psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko

Број часова активне наставе (недељно)

Теоријска настава:

Практична настава:

Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	0	0	0	0

Методе извођења наставе

Предавања, вежбе, дискусија, рад у групама, семинари, видео презентације, интерактивна настава, консултације.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Да	10	Писмени испит	30
Присуство на вежбама			Усмени испит	30
Колоквијуми	Да	20		
Семинари	Да	10		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Увод у социологију					
Наставник: Анђелковић М. Петар, ванредни професор					
Статус предмета: Обавезан предмет					
Број ЕСПБ: 5					
Услов:					
Циљ предмета: увођење студената у социологију као науку, усвајање основних сазнања о друштву, упознавање са појмовном, предметном, теоријском и методолошком утемељеношћу социологије као модерне науке савременог друштва.					
Исход предмета: Очекује се да студенти развију сазнајне способности који ће им омогућити научно разматрање и анализу основних друштвених кретања и појава као и њихово активно укључивање у наставни процес током студија.					
Садржај предмета					
Теоријска настава:					
Предмет обухвата основне социолошке садржаје који требају да студенте оспособе за рационално (критичко) разумевање друштвених законитости и могућности човека да утиче на ширење граница слободе. Настава предмета обухвата следеће тематске области: 1. Приступ социологији као науци и као професији; 2. Различите перспективе у социологији и карактеристике социолошког сазнања (предметна, методолошка и појмовно-теоријска одређеност социологије); 3. Међусобни однос социолошког и филозофског сазнања; 4. Начин производње друштвеног живота и основни проблеми социологије (структура и развој друштва); Културне вредности и друштво; Карактеристике савремених друштава и допринос социологије њиховом разумевању.					
Практична настава:					
Компаративно-критичка анализа појединих аспеката проблема садржаних у теоријској настави, расправа о различитим погледима на те проблеме и могућност њиховог превазилажења, презентација прочитане литературе и њено семинарско представљање, упознавање са карактеристичном социолошком литературом, пружање упутстава за ефикасније савладавање социолошке грађе.					
Литература					
1. Трипковић, М., (1995), <i>Социологија</i> , Футура, Нови Сад.					
2. Митровић, М., (2005), <i>Социологија</i> , Правни факултет, Београд.					
3. Милошевић, Б., (2006), <i>Социологија и савремени свет</i> , Филозофски факултет, Нови Сад.					
4. Марковић, Ж. Д., - Голенкова, Т.З., (2008), <i>Социологија</i> , Филозофски факултет, Косовска Митровица.					
5. Милић, В., (1996), <i>Социолошки метод</i> , ЗУНС, Београд.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	0	0	0		0
Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, расправа, дијалог, презентација социолошке литературе, менторско давање упутстава за самостално разматрање и анализу одређених садржинских јединица, самостално излагање прочитане литературе, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	10	Писмени испит	
Присуство на вежбама				Усмени испит	50
Колоквијум		Да	20		
Семинари		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Увод у Филозофију					
Наставник или наставници: Микоња В. Кнежевић, ванредни професор					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 5					
Услов:					
Циљ предмета: упознавање студената са основним филозофским појмовима и и основним филозофским темама					
Исход предмета: Способност филозофског промишљања друштвених токова, развијено филозофско схватање и способност разумевања педагошких идеја у различитим периодима цивилизацијског развоја и у савременом друштву.					
Садржај предмета					
Теоријска настава:					
Појам и предмет филозофије; Спекулативни почетак филозофије. Разлози немира филозофског мишљења; Основе филозофских питања у Платоновском троуглу; Тематски и оперативни појмови филозофије; Филозофија и уметност; Филозофија и наука; Интенционална анализа и спекулативно мишљење; Метафизика као (прва) филозофија; Онтолошка и космолошка разлика; Задатак филозофије; Филозофски став. Смисао схоластичке филозофије. Ренесансна филозофија. Повесна основа филозофије новог века. Обележја филозофије новог века. Филозофска и историјска подлога филозофије немачког идеализма. Карактер филозофије немачког идеализма. Кантова критичка филозофија. Основно становиште Хегелове филозофије. Општи карактер филозофије марксизма. Филозофија песимизма. Основне црте филозофије живота. Општи карактер филозофије егзистенције. Одлике феноменолошке филозофије. Херменевтичка филозофија. Основне фазе филозофије позитивизма. Структурализам. Постструктурализам. Филозофија постмодерне					
Практична настава:					
Компаративно-критичка анализа појединих проблема из прочитане литературе, Самостално излагање задатих тема, консултације.					
Литература					
1. Узелац, М., (2007), Увод у филозофију,					
2. Петровић, М., (2003), <i>Историја Филозофије</i> , Филозофски факултет Нови Сад.					
3. Узелац, М., (1988), <i>Историја филозофије</i> , Виша школа за образовање васпитача, Вршац,					
4. Hegel, G.V.F. (1985), <i>Filozofija 1,2,3</i> , Bigz, Beograd.					
5. Винделбанд, В., (1988), <i>Повијест Филозофије</i> , Напријед, Загреб.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе	Остали часови
2	2	0		0	0
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, семинари, дискусија, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	Писмени испит	
Присуство на вежбама		Да	5	Усмени испит	50
Колоквијум		Да	20	УКУПНО	100
семинари		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>				
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Врста и ниво студија: Основне академске студије					
Назив предмета: Информатика					
Наставник или наставници: др Ненад М. Јовановић, ванредни професор					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 4					
Услов:					
Циљ предмета: Упознавање и оспособљавање студената за коришћење рачунарске технике и апликативних софтвера неопходних за лакше савладавање градива током школовања.					
Исход предмета: Стечена знања омогућавају студентима да препознају хардверске компоненте и могућности њихове примене, као и самостално коришћење софтверских пакета за решавање практичних задатака из наставних предмета током студија и касније током даљег стучног усавршавања					
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Информатика-појам и развој. Компоненте информационог система, архитектура рачунара са тежиштем на процесору, меморијски систем рачунара, улазно излазни уређаји и опис рада појединих улазно-излазних уређаја, елементи за масовно складиштење података, рачунарске комуникације са тежиштем на интернету. Фајлови (типови и екстензије), фолдери, оперативни системи, апликативни софтвер. <i>Практична настава:</i> Укључивање рачунара, лозинка. Windows окружење, desktop, промена димензија прозора. Control panel и подешавање неких системских параметара. Explore, креирање фолдера, селектовање, брисање, преименовање, копирање и премештање фајлова и фолдера. Microsoft Word, текст процесор. Припремни дао:прозори, прикази, унос текста, кретање кроз документ, селектовање текста. Структура документа: страница, одељак, пасус, поравнање текста и проред, фонтови, стилови, инсертовање (слике и броја странице), промена особина инсертовање слике, header, footer. Табеле (креирање, ћелија, селектовање унутар табеле, исцртавање, попуњавање, додавање реда и колоне, брисање реда и колоне, спајање ћелија, дељење ћелија).Штампање, преглед пре штампе, параметри штампе, опште опције за штампање. Microsoft Excel, радна површина, адреса ћелије, назив радног листа, уређење ћелије, изрази, типови података, опсези, функције, унакрсна рачунања са садржајима ћелија и аутоматизација рачунања, дијаграми, организација података за дијаграме и обликовање дијаграма.					
Литература 1. Mesmer, H. P., (2004), <i>PC Herdver</i> , Компјутер библиотека, Београд. 2. Faithe Weampen i Michael Woodward, (2005), <i>Windows 2000 Profesional-брзо и лако</i> , Компјутер библиотека, Београд.. 3. Johnson, S., (2007), <i>Office 2007</i> , Компјутер библиотека, Београд					
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:	
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе	Остали часови
2	2	0		0	0
Методе извођења наставе Вербално-текстуалне, Илустративно-демонстративне, Вежбе у информатичком кабинету, Обука за коришћење апликативних програма, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	-Писани испит -елиминаторан	
Присуство на вежбама		Да	5	-Студен је ослобођен завршног дела ако положи све колоквијуме	
Колоквијум(и) (4)		Да	90		
Семинари					

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Енглески језик					
Наставник: др Бакић Мирић М. Наташа, доцент, Бабић-Антић Б. Јелена, др Тамара М. Јеврић, доцент					
Статус предмета: Изборни (настава се изводи у првом и другом семестру)					
Број ЕСПБ: 6					
Услов:					
Циљ предмета: Консолидовање претходно стечених знања из енглеског језика, проширење општег вокабулара и увођење стручне терминологије					
Исход предмета: студенти ће овладати основним језичким вештинама на плану писане и усмене комуникације и бити у стању да адекватно употребе језичке конструкције и лексику професије					
Садржај предмета:					
Теоријска настава:					
Употреба граматике: глаголски облици ,именице, заменице, члан, поређење придева, бројеви, прилози, пасив; презентовање опште-стручне терминологије					
Практична настава:					
Језичке вештине: говорење и разумевање говора, читање и разумевање читања: писање /испуњавање формулара/ биографија,неформална и формална кореспонденција; основе превођења и упознавање са истим					
Литература					
1. Headway Intermediate student’s book, Liz and John Soars, Oxford University Press					
2. Headway Intermediate Workbook, Oxford University Press					
3. Граматика енглеског језика са вежбањима, Мирић-Поповић, Завет, Београд					
4. Избор текстова из области Филозофије/ социологије					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе	Остали часови
2	2	0		0	0
Методе извођења наставе					
Вербално-текстуална (монолошка, дијалошко-монолошка, дијалошка), текстуална, демонстративна.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима			20	Писмени испит	30
Присуство на вежбама			10	Усмени испит	20
Колоквијум			20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.		
	ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ		
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА			
Назив предмета: Руски језик			
Наставник: Исидора Д. Комадина, Вулетић Ј. Татјана			
Статус предмета: Изборни (настава се изводи у првом и другом семестру)			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: стицање неопходних теоријских и практичних знања из области гласовног и морфолошког система савременог руског језика које подразумева правилан изговор и интонацију те употребу именских, придевских, заменичких, глаголских и других облика, као и основних синтаксичких модела.			
Исход предмета: Теоријско познавање савременог руског језичког система те практично владање истим на нивоу који омогућава несметано читање, писање, усмено и писмено продуковање текста.			
Садржај предмета: Теоријска настава: Фонетика и графика. Аспекти проучавања гласова. Гласовни систем. Класификација самогласника. Класификација сугласника.. Акцент. Ненаглашени самогласници: квантитативна и квалитативна редукција. Интонација. Правила изговарања и читања. Правописна правила. Граматика и лексика. Састав, творба и врсте речи. Морфологија. <u>Именице.</u> <u>Заменице</u> <u>Придеви</u> <u>Прилози.</u> <u>Глаголи</u> <u>Остале врсте речи у руском језику</u> Практична настава: Подразумева интензивно увежбавање наведеног.			
Литература 1. Пипер, П., - Стојнић М., (2002), <i>Руски језик: изговор, граматика, конверзација, вежбе</i> . Завет, Београд: 2. Кошутић, Р., (1965), <i>Руска граматика. Књ. 2. Облици</i> , Научна књига, Београд. 3. Маројевић, Р., (1988), <i>Граматика руског језика</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 4. Маерова К. В., (2005), <i>Книга для чтения. А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь</i> . Изд. «Флинта» Москва Изд. «Наука», Београд, 5. Аникина М. Н., (2006), <i>Лестница. Учебник - книга по рускому языку</i> , Русский язык медиа, Москва.			
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе
2	2	0	0
Остали часови			
0			
Методе извођења наставе			
Вербално-текстуална (монолошка, дијалошко-монолошка, дијалошка), текстуална, демонстративна			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит
Присуство на предавањима	Да	20	Усмени део испита
Присуство на вежбама			
Колоквијум	Да	30	
Семинари			
			Поена
			50

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Француски језик					
Наставник: Станојевић М. Бобан					
Статус предмета: Изборни (настава се изводи у првом и другом семестру)					
Број ЕСПБ: 6					
Услов:					
Циљ предмета: Развијање комуникативне компетенције у разним доменима употребе језика (лични, јавни, образовни професионални), и развијање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање) као и развијање основа граматичке и лексичке компетенције.					
Исход предмета: Студенти су у стању да поздраве и да се представе на француском, као и да представе неког у основним комуникативним ситуацијама. Могу да позову телефоном и да одговоре на позив, затраже и дају информацију.Могу да воде основну преписку.					
Садржај предмета:					
Теоријска настава:					
Француски алфабет, основна правила читања и писања: Неодређени и одређени члан (облици и основне употребе); сажимање предлога с одређеним чланом. Род и број именица и придева (основни облици). Личне заменице у функцији субјекта; ненаглашене личне заменице у функцији директног објекта. Помоћни глаголи. Презент индикатива (облици правилних и најчешћих неправилних глагола, употреба презента). Перфекат (облици и употреба). Имперфекат (облици и употреба). Модални глаголи. Посесивни придеви. Основни прилози за место, време, начин. Бројеви. <i>Комуникативна компетенција:</i> Поздрављање и представљање. Давање информација о себи и другима. Описивање себе и других, описивање места. Изражавање поседовања. Изражавање потребе и жеље. Тражење и давање информација о времену и простору; исказивање сати и датума. Изражавање мишљења, допадања и недопадања.					
Практична настава:					
Читање, превођење, граматичка анализа текстова.					
Литература					
1. Girardet, J., - Cridlig J.M., <i>Panorama niveau I</i> , CLE international, Paris, метода за учење француског језика					
2. Избор текстова из публикације <i>France</i> , La documentation française – Paris, 2004					
3. Драшковић, В., (2004) , <i>Граматика француског језика</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.					
4. Папић М., (2006), <i>Граматика француског језика</i> .Bescherelle, <i>Ma première grammaire</i> , НМН.					
5. Јовановић, С., и сар. <i>Савремени француско-српски речник са граматиком</i> , Просвета, Београд					
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:	
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	2	0	0		0
Методе извођења наставе					
Комуникативна метода, вербално-текстуална (монологска, дијалогска, монологско-дијалогска) текстуална, демонстративна, групни рад, рад у паровима, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	10	Писмени испит	30
Присуство на вежбама		Да	10	Усмени испит	30
Колоквијум		Да	20		
Семинари					

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i> ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ			
	Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА			
	Назив предмета: Немачки језик			
	Наставник: Александра Беговић, лектор			
	Статус предмета: изборни предмет (настава се изводи у првом и другом семестру)			
	Број ЕСПБ: 6			
	Услов: није условљен			
	Циљ предмета Циљ предмета је да студенти усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развију комуникативну компетенцију, оспособе се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој.			
	Исход предмета Студент/студенткиња ће бити у стању да: – разуме основну поруку краћих излагања о познатим темама у којима се користи стандардни језик и разговоран изговор; – разуме информације о релативно познатим и блиским садржајима и једноставна упутства; – изводи закључке после слушања непознатог текста у вези са врстом и општим садржајем текста, бројем саговорника, њиховим међусобним односима и намерама; – ослањајући се на општа знања увиђа значење њених непознатих елемената. – разликује најчешће врсте текстова, познајући њихове основне карактеристике и сврху; – разуме краће текстове о конкретним темама из свакодневног живота, као и језички прилагођене и адаптиране текстове везане за домене општих и стручних интересовања; – проналази, издваја и разуме у информативном тексту о познатој теми основну поруку и суштинске информације и наслућује значење непознатих речи на основу контекста. – учествује у краћим дијалозима, размењује информације са саговорником о блиским темама; – користи циљни језик као језик комуникације у образовном контексту; – описује себе и своје окружење, догађаје у садашњости и прошлости; – указује на значај одређених делова исказа пригодном гестикулацијом или интонацијом. – описује особе и догађаје поштујући правила кохерентности; – пише краће поруке и лична писма да би тражио или пренео релевантне информације; – попуњава формуларе, упитнике и различите обрасце у личном и образовном домену; – пише краћа формална писма (пријаве за праксе, стипендије) према датом моделу;			
	Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> језичке структуре (морфологија, синтакса, фонетика), вокабулар, интеркултурни садржаји <i>Практична настава:</i> развијање и унапређивање језичких вештина, развијање интеркултурне компетенције, јачање стратегија читања и разумевања стручних текстова Литература: Schritte International 1, Hueber Verlag, Silke Hilpert u.a.			
	Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава: 2	
	Оцена знања (максимални број поена 100)			
	Предиспитне обавезе	40 поена	Завршни испит	60 поена
	активност у току предавања	20	писмени испит	40
	практична настава		усмени испит	20
	колоквијум-и	20		
	семинар-и			
	Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i> ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
---	---	---

Студијски програм: ПЕДАГОГИЈА			
Назив предмета: Шпански језик			
Наставник: Јелена Ковач, лектор			
Статус предмета: изборни – (настава се изводи у првом и другом семестру)			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: није условљен			
Циљ предмета			
Циљ предмета представља развијање комуникативних компетенција код студената, развијање писаних и усмених вештина. Студенти треба да овладају структуром општег шпанског језика на нивоу А1 (подниво А1.1) са елементима хиспанске културе (Шпанија/Централна Америка/Јужна Америка).			
Исход предмета			
Исход похађања предмета и учења јесте оспособљавање студената да се усмено и писано изражавају на шпанском језику. Студенти препознају и разумеју речи и изразе који су у свакодневној употреби, а нарочито оне који су неопходни како би задовољили основне потребе уколико се нађу у хиспанском окружењу. Очекује се да студент уме да представи себе и друге, да пружи просторне информације, описује особе и предмете, поставља питања, као и да напише краће поруке и краћи састав (до 100 речи). Очекује се такође да студент поседује основно познавање хиспанске културе (истакнуте личности, обичаји, фестивали, итд). Општа језичка компетенција је на нивоу А1 (подниво А1.1).			
Садржај предмета			
<i>Практична настава</i>			
Обухвата уџбеник и радну свеску са граматичким вежбањима и вежбањима у којима је нагласак на вокабулару. Додатни материјали (допуна уџбенику) који подстичу развој вештина комуникације, слушања, читања и писања. Вежба се флуентност кроз стварање различитих комуникативних ситуација и кроз конверзацију. Студенти се подстичу да узму активно учешће у часу.			
Литература			
• <i>Nuevo Prisma. Curso de español para extranjeros. Libro del alumno. Nivel A1.</i> 2013. Madrid: Edinumen. • <i>Nuevo Prisma. Curso de español para extranjeros. Libro de ejercicios. Nivel A1.</i> 2013. Madrid: Edinumen • Валожић, Луиза. 2018. <i>Шпанско-српски и српско-шпански речник</i>. Београд: Завод за уџбенике. • Солдатић, Далибор и Донић, Жељко. 2011. <i>Свет хиспанистике – увод у студије</i>. Београд: Завод за уџбенике. • www.wordreference.com • www.aprenderespanol.org • www.profedecele.es			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 0	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Примењује се комуникативна метода у учењу страног језика, при чему се очекује да је студент активни учесник у предавању. Примењују се разноврсна граматичка вежбања, као и вежбања вокабулара, аудио-визуелна вежбања. Студенти израђују пројекте индивидуално и у пару/групи. Задају се често домаћи задаци. Консултације се спроводе путем имејла и након предавања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	10	писмени испит	60
колоквијум	15		
презентација пројекта	15		

Студијски програм: ПЕДАГОГИЈА			
Назив предмета: Италијански језик			
Наставник: Никола Д. Јанковић			
Статус предмета: изборни (настава се изводи у првом и другом семестру)			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: није условљен			
Циљ предмета			
Развијање комуникативних компетенција студената на италијанском језику, развијање свих језичких вештина (читање, разумевање говора, говор, писање), стицање основних граматичких и лексичких знања и упознавање са најзначајнијим елементима италијанске културе.			
Исход предмета			
Студенти поседују знања о италијанском језичком систему неопходна за исправно читање и писање и самостално усмено и писмено изражавање на италијанском језику. У стању су да разумеју једноставне реченице и конструкције, представе себе и друге, искажу преференције, слагање и неслагање, у садашњем времену говоре о својим интересима и навикама, напишу једноставно писмо са личним садржајем, као и да обаве једноставне комуникативне задатке попут размене информација, резервације смештаја и обављања наруџбина у ресторану. Студенти имају основна знања о географији Италије и познају неке елементе италијанске културе и цивилизације. Општа језичка компетенција студената је на нивоу А1 (подниво А1.1).			
Садржај предмета			
Практична настава			
Настава и увежбавање следећих елемената.			
Фонетика и графика. Правила изговарања и читања. Правописна правила.			
Грамматика: Наглашене и ненаглашене личне заменице. Презент правилних глагола. Презент најчешћих неправилних глагола. Форма персирања. Одређени и неодређени члан. Придеви који означавају националност. Показни придеви. Упитне речи. Бројеви. Именице. Негација. Предлози и предлози са чланом. Прилози за количину и учесталост. Везници.			
Лексика: Проширивање лексичког фонда из различитих сфера везаних за Италију и свакодневни живот.			
Комуникативна компетенција: Развијање основних језичких вештина и комуникативне компетенције везане за различите свакодневне ситуације.			
Култура: Упознавање основних елемената италијанске културе и цивилизације.			
Литература			
Ziglio, L. & Rizzo, G., <i>Nuovo Espresso 1</i> . Firenze: Alma Edizioni, 2014.			
Ziglio, L., <i>Nuovo Espresso 1: Esercizi supplementari</i> . Firenze: Alma Edizioni, 2015			
Клајн, И. <i>Италијанско-српски речник</i> . Београд: Нолит, 2000.			
Модерц, С. <i>Грамматика италијанског језика</i> . Београд: Luna crescens, 2006.			
Аутентични текстови и аудиовизуелни материјал по избору наставника.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 0	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Вербално-текстуална (монолошка, дијалошко-монолошка, дијалошка), демонстративна метода, рад на тексту, граматичка анализа, усмено и писмено превођење, решавање проблема, лудичке и пројектне активности, домаћи задаци, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	
активност у току наставе		20	
колоквијум		20	
		Завршни испит	
		поена	
		писмени испит	
		60	

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.			
ПЕДАГОГИЈА				
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Етика				
Наставник: Бранкица В. Поповић, ванредни професор				
Статус предмета: Изборни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов:				
Циљ предмета: упознавање студената са основним садржајима етике као филозофске дисциплине, да схвате историјску и систематску перспективу односа између основних етичких појмова и категорија.				
Исход предмета: оспособљавање студената за савлађивање и практичку примену искуства етичког мишљења у различитим подручјима савремене практичне етике.				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Етика у систему наука и научних дисциплина; Појам и предмет етике; Морал као појам и основна етичка категорија; Филозофско разумевање појма човека; Појам "друге природе";Етички аспект слободе; Општи морално-етички принципи (добро и зло); Конкретни морално-етички принципи (мера, блаженство, задовољство и корист); Врлине и пороци; Требање као морално-етички принцип; Проблем утемељења моралних вриједности;Морални карактер; Структура моралног делања.				
Литература				
1.Перовић М. А., (2003), <i>Увод у етику</i> , Савез Педагошких друштава, Нови Сад. .				
2. Аристотел (1988), <i>Никомахова етика</i> , Либер, Загреб.				
3. Кант, Е., (1979), <i>Критика практичног ума</i> , БИГЗ, Београд				
4. Хегел Основне (1989), <i>Црте филозофије права</i> , В.Маслеша, Сарајево.				
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:	Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе				
Предавања, вежбе, семинари (анализе,саопштења и извештаји,дискусија), консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит
Поена				
Присуство на предавањима		Да	5	Писмени испит
Присуство на вежбама		Да	5	Усмени испит
Колоквијум		Да	15	
Колоквијум		Да	15	
				60

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.		
	ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ		
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА			
Назив предмета: Естетика			
Наставник или наставници: Александар М. Петровић, редовни професор			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:			
Циљ предмета: упознавање студената са основним правцима и проблемима естетике, односно филозофијом уметности			
Исход предмета: Способност студената за разумевање основних естетичких појмова и проблема и могућност адекватне оријентације у основним правцима савремених естетичких теорија.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Појам и предмет естетике; Естетика као филозофска дисциплина, Место естетике у систему наука и научних дисциплина; Однос естетике са другим наукама и научним дисциплинама; Појам уметности у историјском смислу; Естетски феномен; Онтологија уметности; Естетичка аксиологија и гносеологија; Основни и практични појмови о уметности (класична, модерна и постмодерна уметност); Друштвена демензија уметности. <i>Практичана настава:</i> Разматрање, компаративно-критичка анализа и решавање основних естетичких проблема.			
Литература 1. Узелац, М., (2003), <i>Естетика</i> , Филозофски факултет, Нови Сад. 2. Адорно (1980), <i>Естетичка теорија</i> , Нолит, Београд. 3. Хартман (1979), <i>Естетика</i> , БИГЗ, Београд.			
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе
2	1	0	0
Методе извођења наставе Предавања уз коришћење дијалошке и истраживачке методе, објашњавање, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит
Присуство на предавањима	Да	5	Усмени испит
Присуство на вежбама	Да	5	Писмени испит
Семинари	Да	20	
		Поена	
		70	

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Логика са теоријом сазнања					
Наставник: Дамир Ј. Смиљанић, редовни професор					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 5					
Услов:					
Циљ предмета: Упознавање са ставовима традиционалне логике и теоријама аргументације кроз њен историјски развој у савременој логици и упознавање са основним проблемима теорије сазнања.					
Исход предмета: Способност разумевања елемената логике, стварање основе за разумевање законитости процеса мишљења кроз континуитет идеја у историји филозофије и могућност примене усвојених знања у изучавању других наука и научних дисциплина.					
Садржај предмета: Теоријска настава: Историјски развој схватања природе логике; Одређивање логике, њене аргументације и валидности; Формални карактер логике и шире одређивање кроз појам, суд и закључак; Појам као суштина ствари, односи и категорије; Дефиниција, класификација и деоба; Аподиктичка употреба и савремене критике класичне теорије појма (конвенционалност конотација и денотација, семантичка и симболичка дисперзија терминологије); Формална и материјална логика у трансценденталној равни; Дијалектичка критика и садржинска одређења изворности појма; Значење термина и симбол термина у формалној логици; Врсте исказа: предикациона, релациона и егзистенцијална теорија исказа; Основни елементи теорије скупова и односи међу исказима. Анализе, функције и рачун исказа. Феномен и проблем сазнања; Различита гносеолошка становишта; Реалистичке теорије сазнања (Природни, научни, метафизички реализам); Идеалистичке теорије сазнања (Емпиријски, трансцендентални, метафизички, логички, феноменолошки идеализам); Монистичке теорије сазнања (Мистички монизам, Пантеистички монизам); Онтолошко утемељење сазнања; Сазнање реалног предмета (Субјект и објект; сазнање а priori; сазнање а posteriori; Проблем истине; Свест проблема и прогрес сазнања); Сазнање идеалних предмета (Идеални предмет и идеална априорност; Инстансе у сазнању идеалног; Категоријална основна релација у идеалној априорности); Онтологија априорног сазнања. Практична настава: Вежбе из Платоновог Парменида, Аристотелове Топике и Аналитике I и II, Хегелове Науке Логике I.					
Литература 1.Шешић, Б., (1974), <i>Основи логике</i> , Београд. 2. Е.Ј.Лемон, Ј. Е., (1995), <i>Упознавање са логиком</i> , Никшић. 3. Hartmann, N. (1981), <i>Osnovne crte jedne metafizike spoznaje</i> , Naučna knjiga, Zagreb. 4. Аранђеловић, Ј. (1981), <i>Дијалектичка рационалност</i> , ЗУНС, Београд. 5. Аћимовић, М., (1999), <i>Увод у логику</i> , Филозофски факултет, Нови Сад.					
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:		
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови	
2	2	0	0	0	
Методе извођења наставе Предавања кроз рад на изворним филозофским текстовима са различитим рацима тумачења, дискусије, семинарски радови, колоквијуми, консултације и припрема за испит					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	Умени испит	50
Присуство на вежбама		Да	5	Писмени испит	
Колоквијум		Да	20		
Семинари		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>			
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Историја педагошких идеја 1				
Наставник: др Јасна Љ. Парлић - Божовић, редовни професор				
Статус предмета: Обавезан				
Број ЕСПБ: 5				
Услов:				
Циљ предмета: увођење студената у историју педагогије и упознавање порекла васпитања и образовања, као и васпитања и образовања код старих источњачких народа, у античкој Грчкој и Риму и у петриоду Средњег века.				
Исход предмета: Оспособљеност за схватање педагошке мисли и развој педагошких идеја које су довеле до појаве школе, разумевање организације и тока наставног процеса на различитим ступњевима друштвеног развоја, као и разумевање различитих покушаја реформисања школских система у различитим условима живота и рада.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Методолошка основа историје педагогије Учења о пореклу васпитања; Историјски преглед васпитања у старом веку; Васпитање и образовање код старих источњачких народа; Васпитање и образовање у Старој Грчкој; Васпитање и образовање у Риму; Васпитање и образовање у Средњем веку; Васпитање и образовање и педагошка мисао у Византији; Васпитно-образовна пракса и педагошка мисо источњачких народа у Средњем веку; Епоха хуманизма и ренесансе; Реформација и противреформација; Педагошка мисао раних социјалиста утописта; Васпитање и образовање у Новом веку; Емпиризам у педагогији; Рационализам у педагогији. <i>Практична настава:</i> Самостално проучавање релевантне литературе из историје педагогије, Израда педагошке периодике, Излагање и презентовање тема из историје педагогије.				
Литература 1. (1926), Деспотовић, П., <i>Историјска педагогика</i> , Геца Кон, Београд. 2. Жлебник, Л., Општа историја школства и педагошких идеја, Загреб, 1965. (или друга издања), 3. Заниновић, М., Општа повијест педагогије, Загреб, 1988. 4. Качапор, С., (1996), <i>Историјски преглед настанка и развоја школе</i> , Завод за уџбенике, Београд. 5. Качапор, С., (2003), <i>Садржаји из опште историје педагогије</i> , Графос, Панчево.				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе Метода разговора, Метода усменог излагања, Метода рада на тексту и другом штампаном материјалу.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Да	5	Писмени испит	25
Присуство на вежбама	Да	5	Усмени испит	25
Колоквијум	Да	20		
Семинари	Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>			
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Развојна психологија				
Наставник: Минић Љ. Јелена, доцент				
Статус предмета: Обавезан				
Број ЕСПБ: 5				
Услов:				
Циљ предмета: Стицање основних знања о психолошким карактеристикама и специфичностима развоја деце, младих и одраслих. Изучавање и разумевање природе дечјег развоја и развоја уопште, чинилаца који на тај развој утичу и посебно изучавање и разумевање сазнајног и говорног развоја.				
Исход предмета: Разумевање основних појмова развојне психологије, и природе развоја (посебно развоја сазнајних функција); Разумевање развоја појединца кроз интеракцију наслеђа, средине и активности; Разумевање развојне специфично ти и карактеристика одређених животних стадијума; Разликовање развојних од неразвијених криза и могућност процењивања разлика у развоју.				
Садржај предмета Теоријска настава Предмет и методе развојне психологије. Основни појмови: појам развоја, развојна промена, зрелост, спремност, оптимално време за развој, развојна норма, криза у развоју, стадијалност у развоју; Законитости и периодизације развоја; Чиниоци развоја; Пренатални период у развоју. Физички развој; Моторни развој; Сазнајни развој (основне теорије сазнајног развоја); Интелигенција (врсте, карактеристике); Дечја игра и њен значај за развој деце; Дечји цртеж. Практична настава Дискусија и расправа опроблемима психофизичког развоја, израда практикума за процену нивоа развијености различитих менталних структура код деце.				
Литература 1. Смиљанић В. (1991): <i>Развојна психологија</i> , Савез друштва психолога Србије, Београд 2. Пијаже Ж. И. и сар. (1977): <i>Интелектуални развој детета</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 3. Виготски, Л., (1977), <i>Мишљење и говор</i> , Нолит, Београд. 4. Станишић, Н., (1988), <i>Свијет дјечје психе</i> , Научна библиотека, Загреб. 5. Нешић Б. и сар. (2000): <i>Основе развојне психологије</i> , Учитељски факултет у Јагодини, Јагодина 6. Нешић Б. (2001): <i>Мисаоне игре, СКЦ Ниш, Графос, Панчево</i>				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:	
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе Предмет се реализује кроз предавања са тежиштем на интерактивној настави, кроз расправу о појединим питањима и дискусију.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Да	5	Писмени испит	25
Присуство на вежбама	Да	15	Усмени испит	30
Колоквијум	Да	15		
Колоквијум	Да	10		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Реторика					
Наставник: др Микоња В. Кнежевић, ванредни професор					
Статус предмета: Изборни					
Број ЕСПБ: 5					
Услов:					
Циљ предмета: Упознавање студената са основним теоријским начелима реторике, у првом реду онако како су они уобличени од стране Аристотела, али и у светлости анализе каснијих аутора. Студенти се, такође, имају путем практичног дела наставе оспособити за лепо беседништво и за квалитетнији начин вербалног испољавања.					
Исход предмета: Стечена знања омогућавају студентима да овладају основним знањима из области реторике, као и примену тих знања у практичном смислу. Студенти би требало да након свршеног курса стекну квалитетнији начин изражавања, богатији вокалар и да буду спремни да покажу основне карактеристике беседништва у различитим приликама.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Појам реторике. Однос реторике и беседништва. Јавни наступ. Настанак беседништва. Реторика и демократија. Почети реторике у Грчкој. Преглед ретора у античкој Грчкој. Аристотел: реторички принципи. Римска традиција реторике. Марко Тулије Цицерон. Хришћанске форме беседништва: омитика и панагериј. Реторика и револуција. Услови који доприносе уверљивости говора и начини утицања на слушаоца. Особине беседника. Таленат. Физичке особине: држање, глас, дикција, изглед. Духовне особине: самоувереност, сугестивност, знање, образовање, темперамент, духовитост, екскурси, аналогии, импровизација. Основне карактеристике беседе. Циљ, припрема и концепт беседе. Стил. Опширност и сажетост стила. Ритам. Говор тела: мимика и гестикулација. Експресивност. Процена аудиторијума. Прилагођавање аудиторијуму. Политичко беседништво. Судско беседништво. Епидектичко беседништво. Медији и беседништво.					
Практична настава					
Рад на одабраним текстовима у смислу разумевања и одређења кључних деоница које треба нагласити и њиховој презентацији; припрема студената за презентацију текстова одабраних за беседништво; кориговање приликом излагања; рад на поправљању дикције; рад на одговарајућој гестикулацији и интонацији.					
Литература					
1. Aristotel, (1989), <i>Retorika</i> (prevod sa starohelenskog sačinio M. Višić), Naprijed, Zagreb.					
2. Нушић, Б., (2011), <i>Реторика: наука о беседништву</i> , Просвета, Београд .					
3. Тадић, Љ., (1995), <i>Увод у вештину беседништва</i> , Либертас, Београд.					
4. Аврамовић, С., (2009), <i>Rhetorike techne. Вештина беседништва и јавни наступ</i> , Едисија Реторика, Београд					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе	Остали часови
2	1	0		0	0
Методе извођења наставе					
Предавања, интерактивна настава, консултације, семинарски радови.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	15	Писмени испит	
Присуство на вежбама		Да	15	Усмени испит	60
Семинарски рад		Да	10		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Култура говора					
Наставник: др Сања Микетић, Суботић, доцент					
Статус предмета: Изборни					
Број ЕСПБ: 5					
Услов:					
Циљ предмета:Теоријска и практична обука студената у области културе говора у циљу унапређивања комуникацијских вештина у педагошком комуницирању.					
Исход предмета: Очекује се да на крају курса студенти развију способност за разумевање значаја комуницирања у свакодневним васпитно-образовним ситуацијама као и овладавање техникама вербалне и невербалне комуникације и побољшање комуникационих компетенција и интеракције говорник-слушаоци у савременом васпитно-образовном раду.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Култура говора -појам и дефиниција; Потреба и значај културе говора; Основни облици говора, дијалог и монолог; Подела говора: тематски говори, беседе; Основна својства и карактеристике доброг говора; Лингвистички, естетски и социјални аспект културе говора; Култура говора и граматичке норме; Култура говора и лексичке норме; Вредности усменог говора -артикулација, акценат, ритам, темпо, интонација, интензитет, пауза, реченички гест, мимика, сварни контекст; Јавни наступ и <i>Public speaking</i> , Logos, ethos, pathos; Фактори успеха јавног наступа; Страх и трма од јавног наступа; Осмишљеност говора; Говорни рељеф и мисаоно-емоционални сигнали; Стил и личност говорника; Комуникацијске вештине; Критеријуми за процену говора.					
Практична настава Излагање радова на задату тему, дискусија, вођење дијалога.					
Литература					
1. Шипка, М., (2008), <i>Култура говора</i> , Прометеј, Нови Сад.					
2. Розенберг, М. Б., (2002), <i>Ненасилна комуникација - језик саосећања</i> , ЗУНС, Београд.					
3. Цветановић, В., (2001), <i>Основе културе говора и реторике</i> , ТОРУ и Војноиздавачки завод, Београд.					
4. Карнеги, Д., (1999), <i>Како савладати говорно умеће или како стећи самопоуздање</i>					
5. Квинтилијан, М. Ф., (1985), <i>Образовање говорника</i> , Свјетлост, сарајево.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:	Практична настава:	
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	1	0	0		0
Методе извођења наставе					
монолошка, дијалогска, монолошко-дијалогска, индивидуална и групна излагања.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	10	Писмени испит	60
Присуство на вежбама		Да	10	Усмени испит	
Семинарски рад		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.			
ПЕДАГОГИЈА				
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: Општа педагогија				
Наставник: др Татјана С. Радојевић, доцент				
Статус предмета: Обавезан (настава се изводи у трећем и четвром семестру)				
Број ЕСПБ: 12				
Услов: Положени испити из претходне године студија				
Циљ предмета: Проширивање и систематизовање знања стечених из увода у педагогију према целовитом систему педагошке науке, укључујући и одређене теоријско-методолошке аспекте. Даље развијање критичког мишљења и оспособљавање студената за самостално проучавање и анализу одређених васпитно-образовних проблема током даљег студија педагогије.				
Исход предмета: Овладавање знањима која ће студентима омогућити адекватну оријентацију у различитим аспектима теоријско-методолошких проблема опште педагогије				
Садржај предмета				
Теоријска настава:				
Епистемолошки проблеми педагогије као науке. Аксиолошке димензије васпитања и образовања (циљеви васпитања). Савремене теорије васпитања/теорије васпитања. Опште методе и средства васпитања. Интелектуално васпитање. Радно-техничко васпитање. Морално васпитање. Естетско васпитање. Физичко и здравствено васпитање. Еколошко васпитање. Основни чиниоци васпитања и њихова улога у васпитању. Положај васпитаника у процесу васпитања, Карактеристике односа васпитач/наставник - дете/ученик. Карактеристике позива васпитача/наставника.				
Практична настава				
Семинари, вежбе и дискусије у вези са питањима односа педагошке теорије и праксе у различитим педагошким концепцијама, проблемом вредносне неутралности у педагогији и односом педагогије и других наука.				
Литература				
1. Ђорђевић, Ј.-Трнавац, Н., (2007), Научна књига, <i>Педагогија</i> , ЗУНС, Београд,				
2. Кнежевић, Ф. О., (2005), <i>Педагогија развоја</i> , Филозофски факултет, Нови Сад.				
3. Грандић, Р., (1997), <i>Закони, законитости и принципи у теорији васпитања</i> . Педагошка стварност, Нови Сад.				
4. Ђорђевић, Ј., (1981), <i>Савремена настава</i> (поглавље: Конкретизација циљева и задатака васпитања и образовања, Научна књига, Београд.				
5. Антонијевић, Р., - Попов, Ж., (2010), <i>Епистемолошко-логичке карактеристике васпитања</i> , Педагогија, Београд.				
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:	Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе				
Предавања, вежбе, саопштења, извештаји, дискусије, индивидуалне и групне консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит
Присуство на предавањима		Да	5	Писмени испит
Присуство на вежбама		Да	5	Усмени испит
Колоквијум		Да	20	
Семинарски рад		Да	20	

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Врста и ниво студија: Основне академске студије					
Назив предмета: Историја педагошких идеја 2					
Наставник: др Јасна Љ. Парлић - Божовић, редовни професор					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Упознавање студената са развојем школства и педагошких идеја од Ј. А. Коменског до краја 20. века.					
Исход предмета: Упознавање најбитнији педагошких идеја, њихових предности и недостатака у циљу примене на школу данашњице и промишљања школе будућности.					
Садржај предмета Теоријска настава Педагошка мисао Ј. А. Коменског. Развој школства и педагошких идеја у 17. и 18. веку.Натурализам у педагогији (Ж.Ж. Русо).Васпитно-образовни систем у Османској империји. Педагогија у епохи просветитељства. Педагошки пројекти Француске буржоаске револуције. Позитивизам у педагогији. Педагошке мисли руских педагога (до Октобарске револуције 1917. године). Педагогија прагматизма. Реформска педагогија. Совјетска педагогија. Фашистичка педагогија. Духовно-научна педагогија. Педагогија на крају 20. века Практична настава Проучавање и анализа карактеристичних педагошких идеја и схватања, израда семинарских радова на задату тему и њихова интерпретација и презентација					
Литература 1. Матић, Д. (1866), <i>Преглед историје васпитања</i>, Београд. 2. Заниновић, М., (1985). <i>Педагошка хрестоматија</i>, Научна књига, Загреб.. 3. Теших, В., (1989), <i>Општа историја педагогије, (ауторизована скрипта)</i>, Филозофски факултет, Београд, 4. Реџепагић, Ј., (1986), <i>Од грађанске до марксистичко-лењинистичке педагогије</i>, Завод за уџбенике и наставна средства САНП, Приштина. 5. Качапор, С., (2003), <i>Садржаји из опште историје педагогије</i>, Графос, Панчево.					
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:	
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови	
2	2	0	0	0	
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, семинари (анализе,саопштења,извештаји,дискусија), индивидуални и групни рад и консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	Писмени испит	20
Присуство на вежбама		Да	5	Усмени испит	30
Колоквијум		Да	20		
Семинарски рад		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Врста и ниво студија: Основне академске студије					
Назив предмета: Породична педагогија					
Наставник: др Јасна Љ. Парлић - Божовић, редовни професор					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 6					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Стицање знања о различитим теоријским приступима у проучавању породице и њене улоге у развоју друштва. Упознавање са карактеристикама, функцијама и променама у савременој породици. Сагледавање значаја и улоге породичног васпитања у развоју личности, упознавање са методама, средствима и принципима породичног васпитања.					
Исход предмета: Стечена знања омогућавају студентима да аналитички и критички промишљају о значају и улози породице у процесу васпитања, идентификовању узрока васпитних проблема у породици и да стечена знања примењују у пракси у циљу њиховог отклањања.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Теоријска настава обухвата следеће наставне садржаје: Породична педагогија (појам, предмет, место, задаци); Породица као васпитна заједница; Историјски преглед схватања о породици; Теоријски приступи у проучавању породице; Породица и друштвене промене; Типови породице; Карактеристике и функције савремене породице; Структура и функционалност породице; Породични односи; Сарадња породице и васпитно-образовних институција; Значај и улога породичног васпитања у развоју личности; Методе, средства и принципи породичног васпитања; Психодинамика и атмосфера породичног живота; Стили васпитања у породици; Проблеми породичног васпитања; Појавни облици неприлагођеног понашања.					
Практична настава					
Проучавање и анализа Закона о породици. Проучавање фундаменталних проблема савремене породице у домену васпитања ради њиховог превазилажења.					
Литература					
1. Вилотијевић, Н. (2002) <i>Породична педагогија</i> , Београд, Учитељски факултет Београд - Виша школа за образовање васпитача, Вршац.					
2. Вуков, М. и сар. (1994), <i>Путеви и странпутице породице</i> , Култура, Београд,					
3. Грандић, Р. (2006) <i>Прилози породичној педагогији</i> , Савез педагошких друштава, Нови Сад.					
4. Ђорђевић, Б., (1985), <i>Савремена породица и њена васпитна улога</i> , Институт за педагошка истраживања, Београд.					
5. Милић, А. (2001), <i>Социологија породице</i> , Чигоја штампаа, Београд.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	2	0	0		0
Методе извођења наставе Усмено излагање, разноврсни облици интерактивне настава, групни рад ,самостални рад студената (Power Point презентације)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		5		Писмени испит	30
Присуство на вежбама		5		Усмени испит	30
Колоквијум		15			
Семинарски рад		15			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>				
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Врста и ниво студија: Основне академске студије					
Назив предмета: Предшколска педагогија 1					
Наставник: др Татјана П. Компировић, доцент					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Упознавање студената са предшколским педагогијом као наставном и научном дисциплине и њеним местом у систему педагошких дисциплина. Упознавање студената са општим карактеристикама, специфичностима и проблемима дечјег развоја у предшколском периоду, основним чиниоцима развоја, развојем схватања о васпитању и образовању предшколске деце, функцијама предшколског васпитања и различитим аспектима утицања на развој дечје личности.					
Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени за разумевање основних појмова из области предшколског васпитања и образовања. Стечена знања ће им омогућити да разумеју основне проблеме развоја и васпитања и образовања у предшколском периоду и развију професионалан однос према актерима предшколског васпитања и образовања.					
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предшколска педагогија као научна и наставна дисциплина. Почеци, основни проблеми и перспективе развоја предшколске педагогије. Предшколска педагогија у систему наука и научних дисциплина. Васпитање и узраст. Васпитање и развој. Социјализација предшколске деце. Развој схватања (идеја) о предшколском васпитању и образовању (Ј. А. Коменски, Ф. Фребел, М. Монтесори). Функције предшколског васпитања. Предшколске установе као институције за друштвену бригу о деци. Различити аспекти утицаја на развој дечје личности (физичко васпитање, морално васпитање, емоције, мотивација, кртеативност и стваралаштво). породици и предшколској установи. Васпитање као механизам социјалног наслеђивања. Социјализација и васпитање. <i>Практична настава</i> Компаративно-критичка анализа развојног пута предшколске педагогије и Закона о предшколском васпитању и образовању. Самостални рад студената на проучавању најзначајнијих идеја и схватања педагошких класика о васпитању и образовању деце у предшколском периоду, њихова интерпретација и презентација.					
Литература 1. Каменов Е., (2002), <i>Предшколска педагогија I и II</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 2. Каменов, Е. (2006) <i>Васпитање предшколске деце</i> , Београд, ЗУНС 3. Митровић Д., (1996), <i>Предшколска педагогија</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Сарајево. 4. Пешић, М., - Павловић, Д., - Стокић, Л., (1989), <i>Модел различитих облика предшколског васпитања</i> , Институт за педагошка истраживања, Београд 5. Виготски, Л., (1971), <i>Учење и развој у предшколском периоду</i> , Предшколско дете 4/71, Београд.					
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:		
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови	
2	2	0	0	0	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, интерактивна настава, семинарски рад, индивидуалне и групне консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	Писмени испит	20
Присуство на вежбама		Да	5	Усмени испит	30
Колоквијум		Да	20		
Семинарски рад		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.			
ПЕДАГОГИЈА				
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Ментална хигијена				
Наставник: др Мирослав Ж. Крстић, редовни професор				
Статус предмета: Обавезан				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Положени испити из претходне године студија				
Циљ предмета: Стицање основних знања у вези дефиниције и поља рада менталне хигијене као и о основним циљевима и принципима превенције (примарне, секундарне и терцијарне). Оспособљавање студената за израду програма примарне превенције и рад у предшколским установама, школама, институцијама здравствене и социјалне заштите, као и овладавање вештинама заштите менталног здравља деце, адолесцената, особама одраслог доба и старим особама, здравим породицама, породицама у ситуацији повећаног ризика, породицама у кризи.				
Исход предмета: Стицање основних вештина у заштити менталног здравља (индивидуални и тимски рад) појединаца, породице, заједнице и свих субјеката друштва у целини.				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Увод у предмет ментална хигијена; Дефиниција и поље рад; Превенција (примарна, секундарна, терцијарна); Историјски развој (Каплан, Ериксон, Дувал, Болби, Лиденман); Значај Бронфенбренера; Теорија кризе (развојне и акцидентне кризе), Адолесцентна криза; Криза одраслог доба; Животни догађаји; Психологија избеглиштва; Криза и мобилни тим (правила тимског рада и сарадничког односа), Пружање психолошке и психосоцијалне помоћи, Психосоцијални рад; Механизми превладавања кризе; Програми примарне превенције и њихова реализација; Злостављање и занемаривање; Вештине комуникације (конфликти, емоције, емпатија, саосећање, преговаранње); Заштита менталног здравља особа у ситуацији хендикеп;); Заштита особа у ситуацији хендикеп и њихових породица, Заштита деце без родитељског старања; Заштита менталног здравља деце предшколског и школског узраста, младих и одраслих особа; Заштита (припрема за брак) предбрачних и брачних односа; Унапређење квалитета живота (здравље и болест, повреда и болест, умирање и смрт); Заштита менталног здравља у односу на социјалну патологију; Заштита и унапређење менталног здравља у заједници.				
Практична настава				
Практични рад (вежбе) који прати теоријски садржај предмета, анализа ментално хигијенских принципа кроз филм, литературу, радионичарски рад, интерактивну дискусију и израду семинарских радова.				
Препоручена литература				
1. Влајковић, Ј., (2003), <i>Теорија и пракса менталне хигијене</i> , Савез друштва психолога Србије, Београд.				
2. Видановић, И., - Колар, Д., (2005), <i>Ментална хигијена</i> , „Линеа“, Београд..				
3. Срна, Ј., прир. (21001), <i>Од групе до тима</i> , ИП Жарко Албуљ, Београд.				
4. Крстић, М., -прир. (2002), Часопис Психологија данас, број 16, Друштво бихевиоралне теорије и праксе, Ниш.				
5.Бојанин, С., - Радуловић, К., (1988), <i>Социјална психијатрија развојног доба</i> , Научна књига, Београд.				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе
Остали часови				
2	0	0		0
Методе извођења наставе				
Настава се одвија кроз предавања, вежбе, обилазак институција, радионичарски рад (филм, белетристика, стручна литература) и интерактивне дискусије				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит
Поена				
Присуство на предавањима		Да	10	Писмени испит
Присуство на вежбама		Да	15	Усмени испит
Семинарски рад		Да	20	

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.			
ПЕДАГОГИЈА				
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: Социологија образовања				
Наставник: др Иван М. Башчаревић, доцент				
Статус предмета: Изборни				
Број ЕСПБ: 6				
Услов: Положени испити из претходне године студија				
Циљ предмета: Упознавање студената са социолошким сазнањима која омогућавају разумевање односа глобалног друштвеног система и образовања као друштвеног подсистема. Стећи знање о односу образовања и других друштвених подсистема (култура, наука, морал, политика, религија). Упознавање студената са развојем и променама у образовном процесу.				
Исход предмета: Студенти су упознати са најзначајнијим теоријским оквирима унутар којих се проучава образовање и развили су способност за разумевање и социолошко истраживање свих облика образовања, друштвених односа и проблема у оквиру образовног процеса, као и критичко проучавање везе између образовања и развојних тенденција модерног друштва.				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Друштвени и историјски контекст образовања (Ширење образовања и промена његог значаја у различитим типовима друштава). Предмет и конституисање социологије образовања; Социологија образовања и друге друштвене науке (педагогија, педагошка антропологија, психологија образовања, социологија културе и економика образовања); Одређење образовања и других сродних појмова (социјализација, васпитање, учење, обучавање, индивидуација, манипулација, индоктринација...); Различити приступи образовању (друштвено-историјски, функционалистички, структуралистички); Теоријске оријентације у социологији образовања (функционалистичка, марксистичка, интеракционистичка, егзистенцијалистичка, либералистичка); Друштвене структуре и образовање (друштвене неједнакости и неједнакости у образовању, образовање као канал друштвене покретљивости; Демократизација образовања; Институционални оквири образовања; Вредности, потребе и образовање; образовање, контракултура и идеологија насиља; образовање, рад, слободно време и стваралаштво; образовање, професије и професионалне улоге; Научно-техничка револуција и образовање; Развојни процеси у модерном друштву и образовање; Нови изазови пред образовањем;				
Практична настава				
Проучавање шире литературе и израда семинарског рада. Анализа индикатора друштвених односа и проблема у оквиру образовног процеса у оквиру припреме студената за социолошка истраживања образовања.				
Литература				
1.Ивковић, М., (1991), <i>Образовање и промене</i> , Стручна књига, Београд.				
2.Коковић, Д., (1994), <i>Социологија образовања</i> , Матица српска, Нови Сад.				
3.Флере, С., (1974), <i>Образовање у друштву</i> , Градина, Ниш.				
4. Флере, С. уред. (1986), <i>Протурјечја савременог образовања</i> , Загреб.				
5. Сузић, Н., (2001), <i>Социологија образовања</i> , Завод за уџбенике и наставна средства Републике Српске, Источно Сарајево.				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе
Остали часови				
2	1	0		0
Методе извођења наставе				
Предавања кроз рад на изворним филозофским текстовима, тумачења, дискусије, семинарски радови, колоквијуми, консултације и припрема за испит.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит
Поена				
Присуство на предавањима		Да	10	
Практична настава		Да	10	Усмени испит
Семинар-и		Да	20	
				60

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Образовање и развој људских ресурса					
Наставник: др Игор Р. Ђурић , ванредни професор					
Статус предмета: Изборни					
Број ЕСПБ: 6					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Упознавање студената са основним теоријама и истраживачким парадигмама развоја људских ресурса и оспособљавање за практично интервенисање на подручју развоја људских ресурса у образовању, организацијама, приватном или јавном сектору.					
Исход предмета: Након завршеног курса и положеног испита из овог прдмета, студенти би требало да развију компетенције и усвоје теоријска знања о процесима регрутовања и селекције људских ресурса у образовним и другим организацијама.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Теоријска и историјска основа људских ресурса; Појам, предмет и конституисање подручја истраживања; Кључне парадигме на подручју развоја људских ресурса; Процес професионализације и улога педагога у развоју људских ресурса; Мотивација на подручју развоја људских ресурса; Основе концепата организације која учи и организационог учења; Промене у савременој организацији и њихов утицај на развој људских ресурса; Планирање развоја кадровског потенцијала; Селекција и усмеравање кадровског потенцијала; Увођење у посао; Образовање, усавршавање и развој;Процена успешности кадрова.					
Практична настава					
Испитивање потреба за развој људских ресурса на диференцираним новоима (појединца, процеса и организације), Примена разноврсних метода, техника и инструмената за регрутовање и селекцију кадрова за хипотетичку ситуацију.					
Литература					
1. Бахтјаревић, Ш.Ф., (1999), <i>Менаџмент људских потенцијала</i> , Голден маркетинг, Загреб;					
2. Роббинс, С., (1998), <i>Битни елементи организацијског понашања</i> , Мате, Загреб.					
3. Овесни, К., (ур.) (2008), <i>Регрутовање и селекција људскиг ресурса</i> , хрестоматија					
4. Маслов, А., (2004), <i>Психологија у менаџменту</i> , ASSE, Нови Сад.					
5. Вујић, Д., (2000), <i>Менаџмент људских ресурса и квалитет</i> , Центар за примењену психологију, Београд.					
6. Ђамиловић, С., (1996), <i>Кадровски процеси</i> , Текон, Београд.					
7. Dessler, G., (2007), <i>Osnovi menaxmenta qudskih resursa</i> , Data status, Beograd.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе	Остали часови
2	1	0		0	0
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, домаћи радови студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	15	Писмени испит	30
Присуство на вежбама		Да	15	Усмени испит	20
Колоквијум		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>			
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Предшколска педагогија 2				
Наставник: др Татјана П. Компировић, доцент				
Статус предмета: Обавезан				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Положен испит из Предшколске педагогије 1				
Циљ предмета: Упознавање студената са циљевима, методама и програмима (курикулумом) васпитно-образовног рада у предшколском периоду. Упознавање студената са основним карактеристикама, специфичностима и проблемима адаптације деце у предшколској установи и припреме за полазак у школу.				
Исход предмета: Сечена знања студентима омогућавају разумевање основних проблема васпитно-образовног рада у предшколском периоду и организације васпитно-образовног рада у предшколским установама.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Циљеви васпитања у предшколском узрасту (деперцентуализација, интериоризација практичних радњи, дистанцирање у односу на непосредно дато, изграђивање богате слике света, неговање комуникације и изграђивање богатог симболичког репертоара). Васпитно-образовне методе у раду са предшколском децом откривачка метода, проблемска метода, вербална метода, показивачка метода). Курикулуми (програми) васпитно-образовног рада са предшколском децом Адаптација деце у предшколској установи (адаптација/појмовно одређење/, трајање /дужина/ адаптације, први дан у предшколској установи најкритичнији за процес адаптације, непожељне реакције у процесу адаптације, потреба и могућност превазилажења проблема у адаптацији деце у предшколској установи). Припремање деце за полазак у школу (зрелост или готовост деце за полазак у школу, проблем дисконтинуитета између предшколске установе-вртића и школе, општа и посебна припрема за школу, значај и улога породице, предшколске установе и социјалне средине у припреми деце за полазак у школу).				
<i>Практична настава</i> Идентификовање основних проблема организације и реализације васпитно-образовног рада у предшколским установама и трагање за могућим правцима њиховог превазилажења.				
Литература 1. Каменов, Е., (2002), <i>Предшколска педагогија 1 и 2</i> , ЗУНС, Београд. 2. Митровић, М., и сар. (2002), <i>Мама и тата полазе у школу</i> , Креативни центар, Београд. 3. Арсић, З., (2011) <i>Основне претпоставке и услови за превазилажење дисконтинуитета између предшколског и основношколског ступња васпитања и образовања</i> , „Наше стварање“ Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац 4. Круљ, Р.,-Арсић, З.,(2012), <i>Најчешћи проблеми у адаптацији деце у предшколској установи и могућност њиховог превазилажења</i> , „Наше стварање“ Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац 5. Арсић, З., (2012), <i>Критеријуми и захтеви за избор и примену метода васпитно-образовног рада у предшколским установама</i> , „Наше стварање“ Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:	
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, семинари (анализе, саопштења, извештаји, дискусија), рад у групама, индивидуалне и групне консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Да	5	Писмени испит	30
Присуство на вежбама	Да	5	Усмени испит	20
Колоквијум	Да	20		
Семинарски рад	Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.					
ПЕДАГОГИЈА						
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ						
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА						
Назив предмета: Развој педагошких идеја у Србији						
Наставник: др Јасна Љ. Парлић - Божовић, редовни професор						
Статус предмета: Обавезан						
Број ЕСПБ: 5						
Услов: Прихваћен семинарски рад, позитивно оцењена практична вежба из наведене литературе, урађен педагошки досије						
Циљ предмета: да омогући студентима педагогије успешно овладавање фундаменталним педагошким научним сазнањима у области историје педагошких идеја, праваца и школа у Србији.						
Исход предмета: Овим путем стечено знање ће помоћи да се историјске чињенице које се односе на развој школства и просвете у Србији продубе и анализирају уз одговарајуће педагошке личности и одговарајуће педагошке оријентације које су егзистирале различитим временским раздобљима.						
Садржај предмета						
Теоријска настава						
Предмет, задаци и значај предмета. Развој школства и просвете у Србији у доба Немањића. Просвета и школство у Србији у средњем веку. Просвета и школство у Србији за време у доба турске владавине. до 1800. године. Српско школство и просвета у периоду од 1800. године до ослобођења Србије од Турске 1878 год. Просвета и школство у Србији од 1878. до 1918. године. Школство у Србији између два светска рата од 1918-1941. Педагошка књижевност.						
Практична настава						
Проучавање и анализа релевантних текстова из историје педагогије у Србији. Библиографија српске педагошке периодике. Обилазак одговарајућих друштвених институција и културно-историских споменика.						
Литература						
1. Ђорђевић, Ж., (1958), <i>Историја васпитања у Срба</i> , Завод за издавање уџбеника СРС, Београд.						
2. Парлић, Б. Ј., (2004), <i>Образовање и васпитање у делима српских педагога</i> , Институт за српску културу, Приштина-Лепосавић						
3. Ђилас, Ј., (200), <i>Српске школе на Косову и Метохији од Немањића до 1912 године</i> , Институт за српску културу, Приштина-Лепосавић						
4. Тешћ, В., (1996), <i>Почеци научне педагогије у Србији</i> , Настава и васпитање, бр. 1, Београд.						
5. Парлић, Б. Ј., (2013), <i>Педагошко учење и просветни рад Сретена Аџића</i> , Филозофски факулте у Косовској Митровици.						
6. Парлић, Б. Ј., (2013), <i>Историја и развој педагошки идеја у Србији</i> , Филозофски факултет у Косовској Митровици.						
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:	
Предавања		Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе	Остали часови
2		2	0		0	0
Методе извођења наставе						
Предавања, вежбе, рад у групама, видео презентације, индивидуалне консултације. Предвиђене су и екскурзије студената у одговарајуће институције које могу допунити литературу и предвиђено наставно градиво (педагошки музеји, архиви, манастири итд.).						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе			Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима			Да	5	Писмени испит	25
Присуство на вежбама			Да	5	Усмени испит	25
Колоквијум			Да	20		
Семинарски рад			Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Врста и ниво студија: Основне академске студије					
Назив предмета: Педагошка психологија					
Наставник: др Душан Ј. Ранђеловић, ванредни професор					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Пружање основних знања о психолошкој страни процеса учења, образовања, васпитања и наставе.					
Исход предмета: Разумевање развоја деце мишљења и когниције. Разумевање процеса усвајања знања као процес активног стварања, конструисања система знања.Способност развијања конструктивно-критичког односа према садржајима и организацији наставних програма и школских уџбеника.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Предмет, методе и историјат развоја педагошке психологије. Дефиниција учења. Основни облици учења, напредовање и психолошки чиниоци у току учења. Услови и методе успешног учења. Различити облици активног учења. Памћење и заборављање. Трансфер учења – теорија. Трансфер учења – примена. Позитивни и негативни чиниоци трансфера. Трансфер у области моторних вештина. Трансфер у области моторних функција. Трансфер у области способности. Метакогниција. Програмирано учење. Психолошки услови учења. Особине од којих зависи успешност у учењу. Природа способности стваралачког мишљења. Психолошки механизми креативног процеса. Подстицање и спутавање креативности. Питања специјалне педагошке психологије.					
Практична настава					
Мерење напредовања у току учења., Израда кривуља учења; Винсентова метода; Мерење ефикасности појединих метода учења; Употреба различитих метода за мерење памћења и заборављања; Мерење трансфера учења; Проучавање развоја унутрашње мотивисаности за рад ученика.					
Литература					
1. Вучић Ј. (2003), <i>Педагошка психологија</i> , Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије, Београд.					
2. Нешић Б. (2004): <i>Теме из педагошке психологије</i> , Филозофски факултет у Приштини, Косовска Митровица.					
3. Ивић И. - З., Пешикан А.,- Антић С. (2001): <i>Активно учење</i> , Институт за психологију Филозофског факултета у Београду, Београд.					
4.Група аутора (2007), <i>Збирка текстова из педагошке психологије</i> , Учитељски факултет, Београд.					
5. Колс, М., - Вајт, Ч., - Браун, П., (2004), <i>Научите да учите</i> , Кративни центар, Београд.					
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:	
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови	
2	1	0	0	0	
Методе извођења наставе					
Настава се изводи путем предавања, консултација, самосталне израде семинарских радова, излагања презентација и студентских реферата.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	Писмени испит	25
Колоквијум 1		Да	15	Усмени испит	30
Колоквијум 2		Да	15		
Семинарски рад		Да	10		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.			
ПЕДАГОГИЈА				
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Педагогија слободног времена				
Наставник: др Јасна Љ. Парлић - Божовић, редовни професор				
Статус предмета: Изборни				
Број ЕСПБ: 6				
Услов: Положени испити из претходне године студија				
Циљ предмета: Стицање релевантних знања и вештина у циљу разумевања природе слободног времена као феномена и научне концепције ради васпитно-образовног деловања у развоју културе коришћења слободног времена.				
Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени да проучавају природу слободног времена, да испитују образовне потребе и образовне могућности слободног времена, истражују и унапређују ефекте слободног времена у школи, породици и широј заједници.				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Слободно време као феномен и научни концепт; Проученост феномена слободног времена и васпитно-образовне импликације; Историјске и међународне димензије интересовања за васпитно-образовне проблеме слободног времена; Спорт и рекреација; Комуникација, медији и слободно време деце и младих; Игра и стваралаштво у слободном времену деце и младих; Педагошки аспекти туризма: ообразовно-туристичке активности у функцији развоја културе путовања, боравка у туристичком месту, толеранције, интернационалне и интеркултуралне рзличитости; животна и туристичка средина; еколошко-туристичко образовање деце и младих; Педагошко-андрагошки аспекти слободног времена у специфичним условима (школа, предузеће, културне институције, породица, деца са посебним потребама, млади, одрасли, стари инвалидна лица...); Амбивалентни карактер доколице.				
Практична настава				
Организација и евалуација раних по садржају и организационим решењима културно-образовних активности у слободном времену. Анализа рада институција (библиотеке, клубови, музеји, галерије, спортско-рекреативни центри, културни центри, позоришта, биоскопи, туристичке агенције, хотели и сл.).				
Литература				
1. Качавенда, Р. Н., (1989), <i>Слободно време и образовање</i> , ЗУНС, Београд.				
2. Будимир, Н. Г., (2008), <i>Педагогија слободног времена</i> , Јагодина.				
3. Лазаревић,м Б., (2007), <i>Образовањем до рекреације</i> , Друштво за образовање одраслих, Београд.				
4. Качавенда, Р. Н., (1997), Туризам као интересовање андрагогије, У: <i>Андрагогија на почетку тећег миленијума</i> , ИПА, Београд				
5. Крипендорф, Ј., (1986), <i>Путујуће човечанство - за ново поимање слободног времена и путовања</i> , Завод за истраживање туризма, Загреб.				
6. Грандић, Р., Летић, М. (2008), <i>Прилози педагогији слободног времена</i> , Савез педагошких друштава Војводине Нови Сад.				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе
Остали часови				
2	2	0		0
Методе извођења наставе				
Предавања, вежбе, рад у групама, индивидуалне консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит
Поена				
Присуство на предавањима		Да	15	Писмени испит
Присуство на вежбама		Да	15	Усмени испит
Колоквијум		Да	20	
Семинарски рад				

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>				
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Интеркултурална педагогија					
Наставник: др Игор Р. Ђурић, ванредни професор					
Статус предмета: Изборни					
Број ЕСПБ: 6					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: увођење студената у проблематику, идеје политике и праксе мултикултурализма и оспособљавање за сагледавање утицаја интеркултурализма на промену циљева, садржаја и метода васпитања и образовања.					
Исход предмета: Савладавањем курса, студенти ће бити оспособљени за критичко промишљање и критички приступ развоју интеркултуралног дискурса и креирање модела интеркултуралног образовања.					
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Историјски корени и актуелни оквир интеркултурализма; Интеркултурализам и криза модернизма, Етницитет, идентитет, индивидуализам и друштвено-културни дискурса; Интеркултурализам као Европска димензија у образовању; Превазилажење традиционалних облика и садржаја образовања; Нова образовна парадигма -различитост као полазиште; Смернице интеркултуралног образовања; Основе интеркултуралног образовања; Педагошки приступи интеркултуралном образовању;; ПОдручја интеркултуралног образовања и нови задаци школе; Стратегија интеркултуралног образовања -приоритет наставне праксе и интеракције; Образовање наставника за интеркултурално образовање. <i>Практична настава</i> Скице за дискусију у писаној форми за задате теме; Презентација семинарског рада на предложену или слободно изабрану тему из програмског садржаја.					
Препоручена литература 1. Perotti, A., (1995), <i>Pledoaје за interkulturalni odgoj i obrazovanje</i> , Eduka, Zagreb. 2. Кнежевић, Ф. О., (2005) <i>Мултикултурализам као основа интеркултуралног образовања</i> , Педагошка стварност, 1-2, Нови Сад. 3. Група аутора, (2006), <i>Модели стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање</i> , Тематски зборник, Филозофски факултет, Нови Сад. 4. Група аутора, (2003), <i>Уважавање различитости и образовање</i> , Тематски зборник, ИПИ, Београд.					
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:		
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови	
2	2	0	0	0	
Методе извођења наставе монолошка, дијалогска, монолошко-дијалогска, индивидуална и групна излагања.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	10	Писмени испит	30
Присуство на вежбама		Да	10	Усмени испит	30
Семинарски рад		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Дидактика 1					
Наставник: др Звездан М. Арсић, ванредни професор					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Упознавање студената са основама дидактике, развојем дидактичког схватања и конститутивним елементима дидактике. Развијање критичког мишљења и способности у циљу разумевања предмета дидактике (настава) и осталих дидактичких садржаја у циљу стварања основе за препознавање и решавање основних дидактичких проблема у наставном процесу.					
Исход предмета: Очекује се да студенти након одслушаних предавања, реализовања предвиђених обавеза и положеног испита буду оспособљени за практичну имплементацију стечених знања у будућем професионалном раду					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Дидактика као научна дисциплина; Дидактика у систему педагошких наука; Структура савремене дидактике; Основни дидактички појмови; Предмет дидактике: Настава; Основне карактеристике и компоненте наставног процеса (социолошка, гносеолошка, психолошка, кибернетичка и педагошка); Врсте наставе; Фактори наставног рада; Законитост у дидактици (научни закон, принципи и правила наставног рада); Наставни системи и облици: Наставне методе; Наставне ситуације; Наставна средства и наставни објекти; Наставни садржаји; наставна техника и наставна технологија.					
Практична настава					
Практичне импликације теоријских сазнања, самостална обрада одређених наставних саджаја, интерпретација и презентација задатих или самостално одабраних садржаја.					
Литература					
1. Вилотијевић, М., (2006), <i>Дидактика 1, 2, 3</i> , ЗУНС - Учитељски факултет, Београд.					
2. Никола Филиповић, (1988), <i>Дидактика 1 и 2</i> , Свјетлост, -ООУР Завод за уџбенике и наставна средства, Сарајево.					
3. Продановић, Т., - Ничковић, Р., (1989), <i>Дидактика</i> , ЗУНС, Београд.					
4. Богнар, Л., - Матијевић, М., (2010), <i>Дидактика</i> , Школска књига, Загреб.					
5. Чановић, С., (2002), <i>Проблеми савремене наставе</i> , УФ Лепосавић, Лепосавић.					
Број часова		активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	
Практична настава:					
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе	
Остали часови					
2	2	0		0	
0					
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, семинари (анализе,саопштења и извештаји, дискусија), индивидуални рад, рад у групама, индивидуалне и групне консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	Тест знања	25
Присуство на вежбама		Да	5	Усмени испит	25
Колоквијум		Да	20		
Семинарски рад		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.			
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: Методологија педагошких истраживања				
Наставник: Радован Р. Антонијевић, редовни професор				
Статус предмета: Обавезан (настава се изводи у петом и шестом семестру)				
Број ЕСПБ: 10				
Услов: Положени испити из претходне године студија, одбраћен методолошки практикум, урађен пројекат истраживања				
Циљ предмета: упознавање студената са основним методолошким појмовима у циљу оспособљавања за разумевање теоријских проблема методологије педагошких истраживања и упознавање са различитим истраживачким приступима (истраживачким парадигмама). Стицање знања о методама и техникама истраживања у педагогији и разумевање процеса научних истраживања у циљу оспособљавања за реализацију педагошких истраживања.				
Исход предмета: Оспособљеност студената за самосталну израду пројеката за педагошка истраживања, за израду инструмената истраживања и њихову примену у конкретним ситуацијама. Оспособљеност за индивидуално и групно истраживање и анализу и интерпретацију добијених података.				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Основне карактеристике методологије педагошког истраживања, њено место и улога у систему педагошких наука; Развој методологије педагошких истраживања; Основне актуелне епистемолошко-методолошке оријентације; Врсте истраживања у педагогији и њихове карактеристике; Појам и карактеристике метода педагошких истраживања; Фазе педагошког истраживања; Варијабле у педагошком истраживању; Адекватан одабир и примена појединих техника у педагошком истраживању: анализа садржаја, систематско посматрање, интервјуисање, анкетирање, тестирање, склаирање и социометрија; Врсте истраживачких инструмената и њихове метријске карактеристике. Паралелне форме и батерије инструмената.				
Практична настава				
Избор проблема и дефинисање циљева педагошког истраживања; Израда пројекта истраживања, Приказ, анализа и интерпреттација резултата истраживања; Израда анкетног упитника, скале процене, тестова знања, чек листе; Вежбе, дискусије, истраживачки рад студената; Индивидуалне и групне консултације-				
Литература				
1. Јовановић, Б., - Кнежевић, Ф. О., (2007), <i>Основе методологије педагошких истраживања са статистиком</i> , Педагошки факултет, Јагодина, Јагодина.				
2. Банђур, В., - Поткоњак, Н., (1996), <i>Педагошка истраживања у школи</i> , УФ Београ, Београд.				
3. Гојков, Г., - Круљ, Р., - Кундачина, М., (2004), <i>Лексикон педагошке методологије</i> , Виша школа за образовање васпитача, Вршац.				
4. Лекић, Ђ., (1980), <i>Методологија педагошког истраживања и стваралаштва</i> , ПТФ Зрењанин.				
5. Мужих, В., (1968 и друга издања), <i>Методологија педагошког истраживања</i> , Завод за издавање уџбеника, Сарајево.				
6. Шамић, М., (1980), <i>Како настаје научно дело</i> , Свјетлост, сарајево.				
7. Rejston, Dž. R., (1966), <i>Vrednovanje i savremenom obrazovanju</i> , Vuk Karadžić, Beograd.				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе				
Предавања, вежбе, семинари (анализе,саопштења извештаји, дискусија), рад у групама, индивидуалне и групне консултације..				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Активност на настави	Да	10	Писмени испит	30
Методолошки практикум	Да	10	Усмени испит	30
Колоквијум	Да	10		
Нацрт педагошког истражовања	Да	10		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.			
ПЕДАГОГИЈА				
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Андрагогија				
Наставник: др Игор Р. Ђурић, ванредни професор				
Статус предмета: Обавезан				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Положени испити из претходне године студија				
Циљ предмета: да студенти стекну неопходна знања из области образовања одраслих која се односе на разумевање пороблема учења у одраслом добу, и организацију ове делатности. Анализом литерстуре студенти стичу увид у различита теоријска разматрања ових проблема, што чини основу за даље самостално бављење и боље разумевање истих.				
Исход предмета: На крају курса студенти би требало да поседују завидан ниво знања из области образовања одраслих, да буду оспособљени да потпуно разумеју и адекватно сагледавају потребе и могућности образовања одраслих као и да самостално користе андрагошко-педагошка знања у истраживању праксе васпитно-образовног рада. Курс треба да код студената развије свест о неопходности и потреби образовања одраслих, да пробуди интересовање и жељу за самообразовањем и унапређивањем овог подручја рада.				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Теоријска настава обухвата следеће наставне садржаје: образовање одраслих као цивилизацијска потреба; Значај знања у новим условима економског развоја; Андрагогија као наука; Психолошка заснованост образовања и учења одраслих; Учење у одраслом добу; Формално, неформално и информално учење и образовање; Образовне потребе у концепцији људских потреба; Природа партиципације одраслих у образовању и учењу; Основна подручја и садржаји образовања одраслих; Систем образовања одраслих; Организација наставе за одрасле; Специфичности наставе за одрасле и положај наставника у образовно-наставном процесу; Планирање и програмирање у образовању одраслих; образовање одраслих за самообразовање; Систем образовања одраских у Србији.				
Практична настава:				
Часови вежби реализују се у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, индивидуалних и групних презентација, цитирањем и анализом оригиналних научних и стручних радова.				
Литература				
1. Алибабић, Ш., (2002), <i>Организација образовања одраслих</i> , Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, Београд.				
2. Булатовић, Р., ((1985), <i>Основно образовање одраслих</i> , ЗУНС, Београд.				
3. Деспотовић, М., ((1997), <i>Знање и критичко мишљење у одраслом добу</i> , Институт за педагогију и андрагогију, Београд.				
4. Качавенда, Н., (1989), <i>Слободно време и образовање</i> , ЗУНС, Београд.				
5. Кулић, Р., (1997), <i>Садржај рада и образовања</i> , Институт за педагошка истраживања, Београд.				
6. Кулић, Р., - Деспотовић, М., (2010), <i>Увод у андрагогију</i> , (4. издање), Свет књиге, Београд.				
7. Медић, С., (1993), <i>Образовање и социјализација одраслих</i> , ЗУНС, Београд.				
8. Ољача, М., (1992), <i>Самообразовање и саморазвој одраслих</i> , Филозофски факултет, Нови Сад.				
9. Савићевић, Д., (1986), <i>Човек и доживотно образовање</i> Републички завод за унапређивање школства, Титоград.				
10. Савићевић, Д., (2002), <i>Филозофски основи андрагогије</i> , ЗУНС, Београд.				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе				
Усмено излагање, разноврсни облици интерактивне наставе, групни рад, самостални рад студената.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Да	15	Писмени испит	20
Присуство на вежбама	Да	15	Усмени испит	30
Семинарски рад	Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.		
	ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ		
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА			
Назив предмета: Методика рада предшколског педагога			
Наставник или наставници: др Татјана П. Компировић, доцент			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Положени испити из претходне године студија			
Циљ предмета: Оспособљавање студената за праћење и проучавање васпитно-образовног процеса у предшколским установама, посматрање дејег понашања и развоја, упознавање са облицима рада који се примењују у организацији стручног усавршавања особља и упознавање са различитим начинима комуникације педагога у сарадњи са родитељима и представницима локалне заједнице и јавних установа у окружењу.			
Исход предмета: Очекује се да студенти буду оспособљени за самостално проучавање и анализу проблема васпитно-образовног рада у предшколским установама и укључивање у процес организације и реализације васпитно-образовних активностивности у предшколским установама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Организација живота и рада у предшколској установи; Мотивација за учење и развој деце предшколског узраста; Методе и облици васпитно-образовног рада, Програмирање, планирање и евалуација рада у предшколским установама. Функција предшколског педагога у установама које се баве васпитањем деце раног узраста; Сарадња предшколског педагога са родитељима; Деловање предшколског педагога у широј друштвеној средини. Стручне службе у којима ради предшколски педагог; Документација о раду предшколског педагога; Припрема деце за школу; Стручно усавршавање и професионални кодекс предшколског педагога. <i>Практична настава</i> Упознавање са васпитно-образовним установама у којима бораве деца од рођења до поласка у школу; Проучавање и анализа карактеристичних проблема васпитно-образовног рада у предшколским установама; Интерпретација и презентација радова на задате теме.			
Литература 1. Каменов, Е., (2005), <i>Методика рада предшколског педагога</i> , Драгон, Нови Сад. 2. Каменов, Е., <i>Васпитно-образовни рад у дејем вртићу</i> , Драгон, Нови Сад. 3. Ивић, И., и сар. (1986), <i>Васпитање деце раног узраста</i> , ЗУНС Београд и Свјетлост Сарајево. 4. Станојловић, С., - Спасојевић, П., (2005), <i>Унапређивање компетенција у предшколском васпитању</i> , Републички педагошки завод, Бјељина. 5. Каменов, Е., (2007), <i>Опште основе предшколског програма -Модел Б</i> , Драгон, Н.ови Сад.			
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе
2	1	0	0
Остали часови			
0			
Методе извођења наставе			
Предавања, вежбе, семинари, индивидуални рад и рад у групама, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит
Присуство на предавањима	Да	5	Писмени испит
Присуство на вежбама	Да	5	Усмени испит
Колоквијум	Да	15	
Семинарски рад	Да	15	
			Поена
			30
			30

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Образовна технологија					
Наставник или наставници: др Звездан М. Арсић, ванредни професор					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Упознавање студената са основним сазнањима и питањима образовне технологије, могућностима примене научних сазнања из ове области и оспособљавање за подстицање субјеката васпитно-образовног рада за примену образовне технологије.					
Исход предмета: Очекује се да студенти буду оспособљени да познају и разумеју научна сазнања из области образовне технологије која су неопходна за ефикасне педагошке интервенције, да дају смернице и упутства субјектима у васпитно-образовног рада за примену одговарајућих наставних средстава и наставних техника и да буду оспособљени да наставнике обучавају за адекватну примену савремене образовне технологије.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Појам, суштина и основне карактеристике и специфичности образовне технологије; Дидактика и образовна технологија; Педагошке основе савремене образовне технологије; Врсте наставних технологија; Место и улога наставника у настави са савременом образовном технологијом; Утицај образовне технологије на промену положаја ученика у наставном процесу; Утицај образовне технологије на промену организације, садржаја, метода и средстава образовања; Мултимедијалност у васпитању и образовању; Појмовно одређење и класификација медија у образовању; Интернет у настави; Условљеност избора медија у настави.					
Практична настава					
Рад на проучавању актуелних проблема везаних за примену образовне технологије, излагање реферата о садржајима теоријске наставе, израда и презентација семинарских радова, дискусија.					
Литература					
1. Даниловић, М., (1996), <i>Савремена образовна технологија</i> , Институт за педагошка истраживања, Београ.					
2. Кркљуш, С., (1987), <i>Образовна технологија и савремена настава</i> , Раднички универзитет „Радивој Ђипранов“ Нови Сад.					
3. Мандић, П., (1985), <i>Педагошке основе савремене образовне технологије</i> , Педагогија, бр. 4. Београд.					
4. Арсић, З. - Драшковић, К. Ј., (2010), Основне карактеристике и специфичности наставникове улоге у настави са савременом наставном техником и технологијом, у: <i>Оспособљавање наставника за нове улоге</i> , Годишњак Српске академије образовања, Београд.					
5. Росић, В., (2002), <i>Наставник и савремена образовна технологија</i> . Филозофски факултет, Ријека.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	1	0	0		0
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, семинари, дискусије, консултације, менторски рад са студентима.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	10	Писмени испит	25
Присуство на вежбама		Да	10	Усмени испит	25
Колоквијум		Да	15		
Семинар-и		Да	15		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>				
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Васпитно-образовни и школски систем у Србији					
Наставник или наставници: др Јасна Јб. Парлић - Божовић, редовни професор					
Статус предмета: Изборни					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Оспособљавање студената за анализу система васпитања и образовања кроз одређена временска раздобља како би се на што концизнији начин упознали са тренутно актуелним системима васпитања, образовања и са тренутно актуелним школским системима код нас и у свету. Упознавање студентске популације са одређеним законитостима које обележавају промене у оквиру нове концепције образовања. Употреба образовних промена учињених кроз историју за давање одговора у погледу сталних континуираних реформи система васпитања и образовања					
Исход предмета: Стечена знања омогућавају студентата да препознају и анализирају промене у образовно-васпитном систему, како би могли да у њима активно учествују и креирају их.. Студенти ће, такође, бити адекватно оспособљени да самостално решавају садашња и будућа питања везана за васпитно-образовни и школски систем.					
Садржај предмета Теоријска настава Основни елементи васпитно- образовног и школског система; Актуелне релације, циљеви, задаци време трајања- основног образовањ; Школске реформе код нас, укључујући друштвено-политичке, културне и просветне прилике; Разговори у погледу многобројних школских и просветних реформи код нас; Одлике и специфичности појединих периода и њихов утицај на промене у образовању у нашој земљи; Одлике и специфичности савременог основног, средњег и високошколског васпитања и образовања и тенденције даљег развоја; Различити документи доношени кроз историју образовања у нашој земљи; Друштвено-политичке прилике и њихов утицај на систем образовања и васпитања код нас и у свету; Законска регулатива система васпитања и образовања код нас; Финансирање о васпитно-образовног система. Практична настава Израда педагошког досије; Анализа васпитно-образовних система код нас и у свету. Презентација радова на задате или слободно изабране теме о актуелним проблемама васпитно-образовног система код нас.					
Литература 1. Ценић, С., Петровић., (2005), <i>Васпитање кроз историјске епохе</i> , Врање, 2005., 2. Будић С., Клеменовић. Ј., Милутиновић Ј (2003), <i>Развој система школства 1945-2001</i> , Нови Сад. 3. Столл Ј, Финк Д, (2000), Мењајмо наше школе, У: <i>Како унапредити дјелотворност и квалитету школа</i> , Загреб. 4. Европска димензија у образовању Министарство просвете, Република Србија					
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:		
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови	
2	1	0	0	0	
Методе извођења наставе Предавања. Аудиторне вежбе. Консултације. Обавеза је студената да парцијално поднесе извештаје о свом напредовању у погледу теоријских напредовања и евентуалних практичних вежбања. Састављање педагошког досијеа.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	10	Писмени испит	20
Аудиторне вежбе		Да	10	Усмени испит	20
Колоквијум		Да	20		
Семинарски рад и педагошки досије		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>			
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Грађанско васпитање				
Наставник: др Илинка Б. Мушикић Поповић, доцент				
Статус предмета: Изборни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Положени испити из претходне године студија				
Циљ предмета: Стицање неопходних знања о основним питањима грађанског васпитања. Разумевање смисла, циљева и садржаја грађанског васпитања као наставно-научне дисциплине. Усвајање теоријских основа грађанског васпитања и оспособљавање студената за практичну примену теоријских знања. Овладавање системом пројектовања, остваривања и вредновања садржаја, поступака, средстава и облика у реализацији програма грађанског васпитања.				
Исход предмета: Разумевање међусобне повезаности циљева, садржаја, облика, метода и поступака у пројектовању, остваривању и евалуацији програма грађанског васпитања и способност примене теоријских знања у пракси.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријско-методичке основе грађанског васпитања; Циљеви, исходи и задаци грађанског васпитања; Принципи грађанског васпитања; Методе и средства у настави грађанског васпитања; Облици рада у грађанском васпитању; Морално и друштвено васпитање; Васпитање им образовање за демократију; Васпитање за људска права и слободе; Неговање и развој националног и европског идентитета; Образовање за грађанску партиципацију; Грађанске компетенције; Васпитање за мултукултурално и мултиетничко друштво; Улога школе у демократизацији друштва; Планирање наставе грађанског васпитања; Програмирање, праћење и евалуација у настави грађанског васпитања. <i>Практична настава</i> Осмишљавање програма за реализацију циљева грађанског васпитања. Организација и вођење педагошких радионица. Педагошко комуницирање.				
Литература 1. Јовановић, Б., (ур), (2006), <i>Теоријско-методичке основе грађанског васпитања</i> , Учитељски факултет, Јагодина. 2. Илић, М., (2012), <i>Методика грађанског васпитања</i> , Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, Бања Лука. 3. Кулић, Р., (2005), <i>Смисао и значење грађанског васпитања</i> , Зборник радова Учитељског факултета у Лепосавићу, Лепосавић. 4. Јовановић, Б., (2005), <i>Школа и васпитање</i> , Еука, Београд. 5. Perotti, A., (1995), <i>Pledovanje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i> , Eduka, Zagreb.				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:	
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	1	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, семинари (анализе,саопштења и извештај, дискусија), консултације, хоспитовање, менторски рад.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Да	15	Усмени испит	30
Присуство на вежбама	Да	15	Писмени испит	20
Колоквијум	Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Дидактика 2					
Наставник: др Звездан М. Арсић, ванредни професор					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положен испит из предмета Дидактика 1					
Циљ предмета: Даље стицање и продубљивање знања из дидактике. Упознавање студената са основним карактеристикама, специфичностима и проблемима организације и реализације наставе током (фазама) наставног процеса и њихово оспособљавање за самостално проучавање. Упознавање студената са најважнијим дидактичким теоријама и теоријама наставе					
Исход предмета: Очекује се да студенти буду оспособљени за увиђање, самостално проучавање и анализу основних проблема стицања и примене знања путем разредно-часовног система наставе на данашњем ступњу развоја у циљу изналажења могућности за њихово превазилажење.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Организација наставе: Преглед најважнијих система организације наставе, концентрација и корелација у настави, диференцијација наставе, Разредно-часовни систем наставе -настанак, развој, критика, потреба и могућност осавремењавања, разред и одељење, наставни часови, комбинована одељење; Припремање и планирање наставног рада; Наставни процес (ток): етапе стицања знања у настави; Стицање знања у настави: припремање ученика за обраду нових наставних садржаја, развијање пажње мотивација и радна приправност ученика, , обрада нових наставних садржаја, понављање, вежбање, утврђивање, развијање способности (учење, мишљење, памћење, разумевање, уочавање проблема, интелектуално осамостаљивање ученика), систематизовање наставних садржаја, израда домаћих задатака, вредновање токова наставног рада, проверавање, оцењивање); Примена знања и настави и непосредним радним и животним ситуацијама.; Сазнајни процес у настави и његове основне карактеристике и специфичности; Савремене дидактичке теорије и теорије наставе: дидактика као теорија образовања у оквиру критичко-конструктивне науке о васпитању (Wolfgan Klafki), дидактика као теорија поучавања (Wolfgang Shulc), Дидактика као теорија курикулума (Christine Moler), дидактика као теорија наставне комуникације (Rainer Winkel);					
Практична настава					
Компаративно-критичка анализа карактеристичних система организације наставе током цивилизацијског развоја насталих на критици разредно-часовног система. Компаративно-критичка анализа дидактичких теорија и теорија наставе.Практичне импликације теоријских сазнања кроз израду и презентацију семинарских радова.					
Литература					
1. Вилотијевић, М., (2006), <i>Дидактика 1, 2, 3</i> , ЗУНС - Учитељски факултет, Београд.					
2. Никола Филиповић, (1988), <i>Дидактика 1 и 2</i> , Свјетлост, -ООУР Завод за уџбенике и наставна средства, Сарајево.					
3. Продановић, Т., - Ничковић, Р., (1989), <i>Дидактика</i> , ЗУНС, Београд.					
4. Чановић, С., (2002), <i>Проблеми савремене наставе</i> , УФ Лепосавић, Лепосавић.					
5. Антонијевић, Р., (2006), <i>Систем знања у настави</i> , ИПИ, Београд.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	2	0	0		0
Методе извођења наставе					
Предавање, разговори, дискусија, менторски рад, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	Тест знања	25
Присуство на вежбама		Да	5	Усмени испит	25
Колоквијум		Да	20		
Семинарски рад		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Педагошка статистика					
Наставник: др Оливер М. Тошковић, доцент					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија.					
Циљ предмета: Упознавање студената са основним појмовима педагошке статистике и њеном применом у педагошким истраживањима. Стицање статистичких знања, познавање основних статистички програма за обраду података у педагошким истраживањима и њихова примена у конкретним ситуацијама.					
Исход предмета					
Оспособљеност студената за самосталну статистичку обраду података и интерпретацију добијених података.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Основни појмови педагошке статистике; Сређивање и приказивање података (графичко и нумеричко); Мере просека, мере варијабилности; Мере корелације; Перцетили и перцептивни рангови. Нормална дистрибуција; Параметријски и непараметријски тестови; Поузданост статистичких мера;.					
Практична настава					
Утврђивање метријских карактеристика инструмената; Примена SPSS пакета за обраду података.					
Литература					
1. Драгичевић, Ч., (1991), <i>Статистика за психологе</i> , Центар за примењену психологију, Београд.					
2. Јовановић, Б., - Кнежевић, Ф. О., (2006), <i>Основе методологије педагошког истраживања са статистиком</i> , УФ, Јагодина.					
3. Гојков, Г., - Кундачина, М., (2000), <i>Збирка решених задатака из педагошке статистике</i> , ВШОВ, Вршац.					
4. Тењевић, Т. (2000), <i>Статистика у психологији – приручник</i> , Центар за примењену психологију, Београд.					
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:	
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови	
2	1	0	0	0	
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, израда, самостални рад студената, менторски рад, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	Писмени испит	50
Присуство на вежбама		Да	5	Усмени испит	
Колоквијум-и		Да	30		
Семинарски рад		Да	10		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.		
	ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ		
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА			
Назив предмета: Методика друштвено-хуманистичког образовања			
Наставник: др Јасна Љ. Парлић - Божовић, редовни професор			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: положени испити из претходне године студија. Одрађено хоспитовање у школи			
Циљ предмета: је оспособљавање студената педагогије да сагледају основе рада, циља и задатака опште методике разредне наставе и методике-друштвено-хуманистичких наука.			
Исход предмета: Стечена знања студенту омогућају да се оспособи за самосталну диоактичко-методичку анализу одржаних наставних часова из одређених предмета у школи и методичко извођење наставних часова у разредној настави из области језичко-уметничког образовања.			
Садржај предмета Теоријска настава Специфичности методике језико-уметничког образовања; Услови организације разредне наставе и језичко-уметничких предмета; Методе и облици рада у разредној настави; Фактори педагошке делатности у разредној настави. Методика наставе српског језика (Читање и врсте читања; Настава почетног читања и писања; Позориште и филм у настави; Усмено и писмено изражавање; Настава граматике и правописа; Обрада уметничког текста). Методика наставе физичког васпитања (Основи методике обучавања; Физичко васпитање у основној школи; Основи методике развоја моторичких способности). Методика наставе музичке културе (Општи методички сахтеви у настави музике; Рад по разредима разредне наставе; Рад у првом разреду; Рад у другом разреду; Рад у трећем разреду; Рад у четвртном разреду). Методика наставе ликовне културе (Анализа циља и задатака наставе ликовне културе; Наставни садржај: а) анализа програма, б) Припремање, в) Планирање; Чиниоци успешног ликовног стварања). Практична настава Хоспитовање у адекватно-одређеној експерименталној школи: Извођење наставних часова из предмета језико-уметничког образовања; Писмена припрема час; Анализирање наставних часова из области језичко-уметничког образовања.			
Литература 1. Миош, Ј., (1990), <i>Приручник за наставу почетног читања и писања по комплексном поступку</i> , ЗУНС, Београд 2. Николић, М., (1988), <i>Методика наставе српско-хрватског језика и књижевности</i> , ЗУНС, Београд 3. Лекић, Ђ., (1991) <i>Методика разредне наставе</i> , Нова просвета, Београд. 4. Карлаварис др Б., (1984), <i>Методика наставе ликовног васпитања</i> , ЗУНС, Београд. 5. Стоковић, П., (1988), <i>Настава музичке културе (од 1 до 5 разред)</i> , ЗУНС, Београд 1988. 6. Крагујевић Г. (1983), <i>Методика наставе физичког васпитања</i> , ЗУНС, Београд.			
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе
2	2	0	0
Остали часови			
0			
Методе извођења наставе			
Предавања, вежбе, илустрација, демонстрација, показивање, консултације, самостални рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит
Присуство на предавањима	Да	5	Писмени испит
Присуство на вежбама	Да	5	Усмени испит
Обрађена наставна јединица (одржан час)	Да	20	
Извршена анализа обрађене наст. јединице	Да	20	

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.		
	ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ		
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА			
Назив предмета: Стручна пракса 1			
Наставник: др Звездан М. Арсић, ванредни професор			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Положени испити из претходне године студија. Положен испит из Методике рада предшколског педагога			
Циљ предмета: Упознавање студената са основним карактеристикама васпитно-образовног рада са децом од рођења до поласка у школу. Упознавање са унутрашњом структуром и системом организације васпитно-образовног рада у предшколским установама.			
Исход предмета: Познавање основних подручја рада предшколског педагога, оспособљеност студената за организацију васпитно-образовног активности у предшколским установама, као и праћење и евалуацију васпитно-образовног рада. Оспособљеност студената за практичну примену знања у домену сарадње са родитељима, социјалном средином и другим васпитно-образовним установама.			
Садржај предмета <i>Практична настава</i> Упознавање опште организације живота и рада предшколске установе; Присуство активностима које се организују у раду са децом предшколског узраста за младе, средње и старију васпитну групу, и вођење протокола; Развијање деље креативности и стваралаштва; Упознавање са основним функцијама и значајем деље игре у предшколском периоду; Унапређивање физичког, моралног, радног, естетског и интелектуалног развоја деце; Општа и посебна припрема деце за полазак у школу.			
Литература Министарство просвете Републике Србије, (2008), <i>Закон о предшколском васпитању и образовању</i> , Службени гласник Републике Србије, Београд.			
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе
0	0	0	2
Остали часови			
0			
Методе извођења наставе			
Анализа документације, самостални рад студената, вођење дневника праксе (писани извештај)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит
Присуство на предавањима			Писмени испит
Присуство на вежбама			Усмени испит
Дневник рада	30		
Колоквијум			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Докимологија					
Наставник: др Илинка Б. Мушикић Поповић, доцент					
Статус предмета: Изборни					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Упознавање студената са основним докимолошким појмовима, функцијама и формама оцењивања и проблемима вредновања у педагошком раду					
Исход предмет: Способност студената да: разуме научна сазнања из докимологије неопходна за ефикасне педагошке интервенције дааје смернице и упутства учесницима у педагошком раду при испитивању и оцењивању ученика, учествује у изради тестова знања у испитним ситуацијама и интерпретира добијене резултате					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Основни докимолошки појмови; развој, функција и форме оцењивања, Ефекти наставног рада; Проблеми вредновања: циљеви вредновања, друштвене функције вредновања, педагошка функција вредновања, компоненте вредновања; фактори субјективности у оцењивању: метријска вредност оцене, грешке наставника као фактор метријске вредности оцене, особине ученика као фактор метријске вредности оцене; Прогностичке вредности оцене; Принцип оцењивања; Методе испитивања и оцењивања; Циљеви, задаци и оперативни задаци као основа утврђивања нивоа успешности; Врсте оцењивања: нумеричко, описно; Индивидуализација оцењивања у школи; Критеријуми и стандарди оцењивања; Докимастички фактори испитивања и оцењивања: педагошки егоцентризам, типови испитивања, облик питања; Видови проверавања: текуће проверавање, завршно проверавање, писмено проверавање, писане вежбе, контролни задаци, низови задатака објективног типа, петоминутно испитивање, проверавање; тестови знања (конструисање): Нормативно процењивање и конструкција нормативних тестова; Критеријско процењивање у вредновању; Фазе у конструисању критеријских тестова; метријске карактеристике теста знања; Типови задатака у тестовима знања; Основни елементи израде теста знања;					
Практична настава					
Администрирање теста; Примена критеријских тестова					
Литература					
1. Баковљев, М. (1984), <i>Дидактика</i> Београд: Научна књига, Загре					
2. Гојков, Г. (2003), <i>Докимологија</i> , Виша школа за образовање васпитач, Вршац.					
3. Група аутора, (1973), <i>Тестирање знања и вредновање школа</i> , Бања Лука .					
4. Кркљуш, С., (1988), <i>Оцењивање као васпитни фактор Београд</i> : Настава и васпитање, 1, Београд.					
5. Стевановић, Б., (1957 и друга издања), <i>Педагошка психологија</i> , Научна књига, Београд.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	1	0	0		0
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, семинари, домаћи радови студената, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	Писмени испит	30
Присуство на вежбама		Да	5	Усмени спит	40
Семинар-и		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Медији и образовање					
Наставник: др Игор Р. Ђурић, ванредни професор					
Статус предмета: Изборни					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Стицање релевантних знања, вештина и способности за разумевање, истраживање и унапређивање културе комуницирања, употребе медија у образовању, као и развој способности критичког промишљања медијских садржаја.					
Исход предмета: Усвојени садржаји пружају могућности за даље конкретизације, примене и усавршавање стечених знања и вештина у пракси и кроз праксу. Студенти се оспособљавају да: проучавају природу медија и утицај њихових садржаја на децу, младе и одрасле, као и да процењују, истражују и унапређују образовне ефекте медија у школи, породици и широј заједници.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Појам образовања; Значај образовања у савременом информатичком друштву; Специфичности савременог образовног система; Чиниоци који детерминишу функционисање савременог школског образовања.; Смисао и облици самообразовања. Чиниоци који одређују природу утицаја медија на образовање. Позитивни утицаји медија на образовање: Природа утицаја медија на процес социјализације личности у току школског образовања; Комуникација,масовна комуникација и образовање; Нрвербална и вербална комуникација: језик и култура говора, језик и култура писања; Развој писма и ширење писмености: елементарна и функционална писменост; Компјутерска и медијска писменост; Медији масовногх комуницирања и концепције медијског образовања; Деца и млади као публика која се образује.					
Практична настава					
Часови вежби се реализују у виду дискусија, израде семинарских радова и расправе о њима.					
Литература					
1.Вуксановић, Д., (ур.) (2008), <i>Књига за медије-медији за књигу</i> , Клио, Београд.					
2. Гоне, Ж., (1998), <i>Образовање и медији</i> , Клио, Београд.					
3. Качавенда, Р. Н., (2007), <i>Комуникација и медији - андрагошко интересовање, У: Образовање одраслих за економију знања</i> , Хрватско андрагошко друштво, Загреб.					
4.Кулић, Р., - Ђурић, И., (2012), <i>Функционална писменост у концепцији базичног образовања и васпитања, Иновације у настави</i> , 2(25), (9-97. Београд.					
5. Бригс, А., (2005), <i>Увод у студије медија</i> , Клио, Београд.					
6. Блаф, Ф., (1997), <i>Моћ медија</i> , Клио, Београд.					
7. Зиндовић, В. Г., (1994), <i>Визуелни језик медија</i> , ИПА, Београд.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	1	0	0		0
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, семинари (анализе,саопштења и извештаји, дискусија), консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	15	Писмени испит	30
Присуство на вежбама		Да	15	Усмени испит	20
Колоквијум-и		Да	20		
Семинарски рад					

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.			
ПЕДАГОГИЈА				
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Школска педагогија				
Наставник: др Татјана П. компировић, доцент				
Статус предмета: Обавезни (настава се изводи у седмом и осмом семестру)				
Број ЕСПБ: 10				
Услов: Положени испити из претходне године студија				
Циљ предмета: Упознавање педагошке и друштвене функције школе				
Исход предмета: Схватање потребе да школа испуњава и низ других функција: социјализацију ученика, стицање квалификација за одређена занимања, селекција на разноврсна занимања, осигуравање безбедности, упознавање стварних друштвених односа, пословно и професионално понашање, осамостаљивање детета и тд.				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Настанак и развој школе; Ступњеви васпитно-образовног система;Школа као институција васпитања и образовања; Схватање појмова институционално васпитање и образовање; Конститутивни елементи и методолошке основе школске педагогије; Најбитнија подручја школске педагогије: теорије школе, теорија наставног плана и програма (курикулума), дидактичке теорије и теорије учења; Специфичности глобалног односа школе и друштва; Школски менаџмент: основне одреднице, менаџмент људских ресурса, планови, стратегије, организација, вођење, контрола; Менаџмент знања и глобално тржиште;Управљање знањем; Улога школе у професионалном усмеравању (педагошко саветовање и вођење); Стручно-развојне слижбе и управљање школом; Аутономија школе: између локалних, стандардизовано-социјалних и глобалних захтева; Професионални кодекс у институционалном васпитању и образовању; Компаративно проучавање наше школе са школама у Европи; Однос васпитања и образовања у националном курикулуму; Васпитна функција школе: програмске основе, ваннаставне и ваншколске активности, културна и јавна делатност школе, међузависност утицаја породице и школе.				
Практична настава:				
Компаративно-критичка анализа настанка и развојног пута школе				
Литература				
1. Качапор, С., (1999), <i>Увод у школску педагогију</i> , Завод за уџбенике, Београд.				
2. Качапор, С. и Вилотијевић, Н., (2005), <i>Школска и породична педагогија</i> , Београд, К. Митровица.				
3. Тилман, К. Ј (1994)., <i>Теорије школе</i> , Едука, Загреб.				
4. Херера, А. и Мандић, П., (1989), <i>Образовање за 21. стољеће</i> , Сарајево-Београд.				
5. Илич, И., <i>Доле школе</i> , Београд..				
6. Кириакоу, К., (1997), <i>Темељна наставна умијећа</i> , Едука, Загреб.				
7. Силов, М., <i>Савремено управљање и руковођење у школском суставу</i> , Педсона, Велика Горица.				
8. Брајша, П., (2001), <i>Седм тајни успешне школе</i> , Едука, Загреб.				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе
2	2	0		0
Методе извођења наставе				
Предавања, вежбе, семинари (анализе,саопштења и извештаји, дискусија), консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит
Присуство на предавањима		Да	15	Писмени испит
Присуство на вежбама		Да	10	Усмени испит
Колоквијум-и		Да	20	
Семинарски рад		Да	10	

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Методика природно-математичког образовања					
Наставник: др Звездан М. Арсић, ванредни професор					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положен испит из претходне године студија, одржан наставни час и извршена анализа наставног часа					
Циљ предмета: Да студенте оспособи да Методику природно-математичког ог образовања схвате као научну дисциплину и наставни предмет; да студенте оспособи за саветодавни и инструктивно-педагошки рад у обој области; да студенти схвате и усвоје основне законе и принципе на којима се заснива наставни процес у домену предмета који покрива методика природно-математичког образовања; да умеју критички пратити и истраживати наставни процес; да овладају критеријумима за унапређивање рада у настави.					
Исход предмета: На основу стечених знања студенти могу могу успешно организовати саветодавни и инструктивно-педагошки рад у области математике и природних наука са наставницима основних и средњих школа, проучавати, истраживати и унапређивати васпитно-образовни процес и на основу тога се укључити у изучавање методичких проблема у настави математике и природних наука.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Појам, предмет, циљеви и задаци и значај Методике природно-математичког образовања. Подела Методике природно-математичког образовања. Историјски осврт на развој Методике природно-математичког образовања. Педагошко-психолошке, логичке, сазнајне и кибернетичке основе Методике природно-математичког образовања. Аксиоми, закони, принципи и правила рада у Методичици природно-математичког образовања. Проблеми наставног часа (типови часова, артикулација, циљеви и задаци) и слободних и усмерених активности. Облици и методе рада у настави математике и природних наука. Наставна средства. Планирање. Оцењивање. Ваннаставне активности. Формирање појмова у настави математике и природних наука (скупови, почетни блокови бројева, геометрија, завичај, картографска писменост, рељеф...).					
Практична настава					
Практичне импликације теоријских сазнања. Припрема, држање и анализа часова у школи.					
Литература					
1. Дејић, М. - Егерић, М. (2005): <i>Методика наставе математике</i> , Јагодина, Учитељски факултет					
2. Какашић, С. (1997): <i>Методика математике (за предшколски узраст)</i> , С. Митровица,					
3. Лекић, Ђ. (1991): <i>Методика разредне наставе</i> , Београд, Нова просвета.					
4. Малиновић, Т. - Малиновић, Н. (2002): <i>Методика наставе математике</i> , Врање, Учитељски факултет					
5. Шпијуновић, К. (2005): <i>Стваралачко мишљење и математичко образовање</i> , Ужице, Учитељски факулте					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	2	0	0		0
Методе извођења наставе					
Предавања, дискусија, консултације, истраживачки и практични рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	10	Писменио испит	30
Присуство на вежбама		Да	10	Усмени испит	30
Обрада наставне јединице у школи		Да	10		
Анализа обрађене наставне јединице		Да	10		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>			
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Педеутологија				
Наставник: др Игор. Р. Ђурић, ванредни професор				
Статус предмета: Обавезан				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Положени испити из претходне године студија				
Циљ предмета: Упознавање студената са развојном линијом статуса наставника у школи; Разумевање значаја наставничке професије и потребе развоја наставничких компетенција и разликовање професионалног идентитета наставника од идентитета уже струке и разумевање професионалног идентитета наставника као професије; Разумевање улога наставника у школи и развијање спремности да се развију компетенције у циљу њиховог остваривања.				
Исход предмета: Очекује се да студенти стекну одговарајућа знања о положају наставника у прошлости и садашњости и компетенције за израду програма стручног усавршавања и професионалног развоја наставника.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Педеутологија -наука о наставнику. Личност наставника. Појам, функције и улоге наставника у школи: јуче, данас, ута. Приступи у одређивању функцији и улога наставника. Педагошке и стручне компетенције наставника. Типологија наставника. Својства наставника у перцепцији ученика. Васпитни стил наставника. Педагошки такт наставника- Професионална знања наставника. Имлицитно, емплицитно и тацитно знање наставника. Професионални идентитет наставника. Карактеристике професионалног идентитета наставника. Формирање и развијање професионалног идентитета наставника. Рефлексивност и рефлексивна пракса наставника. Наставник и менаџмент у учионици. Темелне наставне вештине. Карактеристике ситуационо-специфичног понашања наставника. Индикатори квалитета рада наставника. Професионални развој наставника. <i>Практична настава</i> Самостално и критичко проучавање литературе. Дискусија и излагање реферата о садржајима теоријске наставе. Израда и презентација семинарског рада. Израда плана (једномесечног) рефлексног практикума наставника. Консултације.				
Литература 1. Аврамовић, З., - Вујачић, М., (2010), <i>Наставник између теорије и наставне праксе</i> , ИПИ, Београд. 2. Сузић, Н., (2000), <i>Особине наставника и однос ученика према настави</i> , УФ, Београд. 3. Недовић, В., (1996), <i>Нарав наставника</i> , Слово, Краљево. 4. Beijaard, D., (2000), <i>Teachers perceptions, of professional identity: an exploratory study from a personal knowlegde pespective</i> , Teacher and Teacher Education, Vol. 16. 5. Живковић, П., (20012), <i>Професионални идентитет наставника</i> , Филозофски факултет, Косовска Митровица.				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:	
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, семинари (анализе,саопштења и извештаји,дискусија), рад у групама, индивидуалне консултације. На предавањима се излаже теоријски део градива пропраћен карактеристичним примерима. На вежбама се раде додатни задаци који проширују градиво са предавања. У унапред најављеним терминима сваке недеље одржавају се и консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Да	10	Писмени испит	35
Присуство на вежбама	Да	15	Усмени испит	
Колоквијум-и	Да	20		
Семинар-и	Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Саветодавни педагошки рад					
Наставник: др Илинка Б. Мушикић Поповић, доцент					
Статус предмета: Изборни					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: упознавање општих карактеристика педагошко-саветодавног рада и уочавање његовог значаја у процесу васпитања и образовања.					
Исход предмета: Очекује се да студенти након завршеног курса стекну неопходна знања о основним карактеристикама, специфичностима и начунима саветодавног разговора и да буду оспособљени за саветодавни рад са ученицима наставницима и родитељима.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Опште карактеристике и специфичности саветодавног рада у школи. Методе и технике саветодавног педагошког рада. Специфичности саветодавног разговора. Врсте саветодавног рада: индивидуални и групни саветодавни рад. Основне активности и улога педагога у саветодавном раду. Педагошко-саветодавни рад са ученицима, наставницима и родитељима. Анализа и вредновање саветодавног рада.					
Практична настава					
Присуство вођењу саветодавних педагошких разговора у школама. Вођење протокола о саветодавном раду. Анализа карактеристичних проблема током саветодавног разговора.					
Литература					
1. Илић, М., Николић, Р., Јовановић, Б., (2008), <i>Школска педагогија</i> , Филозофски Факултет, Бања Лука.					
2. Мандић, П., (1986), <i>Саветодавни васпитни рад</i> , Светлост, сартајево.					
3. Јурић, В., (2005), <i>Методика рада школског педагога</i> , Школска књига, Загреб.					
4. Реардон, К. к., (1998), <i>Интерперсонална комуникација</i> , Алинеа, Загреб.					
5. Ресман, М., (2000), <i>Саветодавни рад у вртићу и школи</i> , ХПКЗ, Загреб.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	2	0	0		0
Методе извођења наставе. Усмено излагање, дискусија, теоријска анализа, извештај о присуству саветодавном разговору					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	10	Усмени део испита	30
Присуство на вежбама		Да	10		30
Колоквијум		Да	10		
Колоквијум		Да	10		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Педагошка комуникологија					
Наставник: др Татајана С. Радојевић, доцент					
Статус предмета: Изборни					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Упознавање студената са основним елементима педагошке комуникологије и упознавање са основним критеријумима и нормама међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији. Упознавање са ненасилним методама решавања конфликта у педагошкој и широкој друштвеној ситуацији.					
Исход предмета: Очекује се да студенти буду оспособљени за изграђивање квалитетних интерперсоналних односа и афирмацију истих у практичном раду, како између наставника и ученика, тако на релацијама наставник-наставник, као и са свим другим факторима који учествују у васпитно-образовном процесу.					
Садржај предмета					
Теоријска настава Појам комуникологије; Развој схватања о педагошкој комуникологији; Интерперсонална комуникација и комуникологија; Педагошка комуникологија у институционалном контексту: иреверзибилна и реверзибилна комуникација, статусна комуникација, комуникација оријентисана на личност; Разговор: појам и врсте, односи и садржаји, врсте порука, важност слушања саговорника, „Feed-back“...; Невербална комуникација: врсте комуникацијских сигнала и функције невербалне комуникације; Однос вербалне и невербалне комуникације -конгруентност и неконгруентност; Услови и стратегије поспешивања квалитета двосмерене педагошке комуникације; Неспоразуми и сукоби у комуникацији: узроци, врсте и начини решавања конфликта; Сарадња у комуникацији: личност и односи у групи, групна кохезија, стереотипи и предрасуде, такмичење и сарадња.					
Практична настава Анализа и критичке рефлексije квалитетне педагошке комуникације на одабраним практичним примерима.					
Препоручена литература					
1. Брајша, П., (1994) <i>Педагошка комуникологија</i> , Школске новине, Загреб					
2. Томић, З., (2003), <i>Комуникологија</i> , Чигоја штампа, Београд.					
3. Станојловић, С., (2001), <i>Умијеће комуницирања -приручник са вјежбама</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Српско сарајево.					
4. Плут, Д., - Маринковић, Љ., (1994), <i>Конфликти и шта са њима</i> , Креативни центар, Београд.					
5. Бањац, М., - Илић, М., - Крнета, Д., - Сузић, Н., - Шункић, З., (2000), <i>Образовање за ненасилну комуникацију</i> , Приручник за наставнике, Хелсиншки парламент грађана, Бања Лука.					
6. Вилотијевић, М., (1997), <i>Комуникација у настави</i> , УФ, Београд.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	2	0	0		0
Методе извођења наставе					
Усмено излагање, дискусија, разговор, самостални рад студената на изради семинара, менторска настава, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	Писмени испит	35
Присуство на вежбама		Да	5	Усмени испит	35
Колоквијум				УКУПНО	100
Семинар-и		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Компаративна педагогија					
Наставник или наставници: др Игор Р. Ђурић, ванредни професор					
Статус предмета: Обавезан					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Упознавање студената са компаративном педагогијом као дисциплином, њеним развојем, положајем и утицајем у савременим педагошким кретањима. Упознавање студената са структуром и општим карактеристикама система образовања у свету, њиховим сличностима и разликама. Упознавање студената са положајем обрзовања у земљама у транзицији, најзначајнијим правцима педагогије 20. века, њиховим коренима, изворима, развојним токовима и тенденцијама даљег развоја. Упознавање студената са најзначајнијим доприносима и утицајима које су одређени правци извршили у области теорије васпитања и образовања и развоја васпитно-образовних система и омогућавање да целовито и критички сагледају правце педагогије 20. века.					
Исход предмета: Студенти ће бити упознати са теоријским и методолошким основама педагошких праваца у 20. веку, моћи ће да разумеју њихове развојне путеве и биће оспособљени да процене одређене везе и односе у оквиру тих праваца и да критички сагледају њихов допринос развоју педагогије и система васпитања и образовања.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Извори, настанак и развој компаративне педагогије; Институције које су допринеле развоју компаративне педагогије; Предмет и задаци компаративне педагогије; Компаративна педагогија и друге педагошке дисциплине; Различити концепцијски приступи компаративним проучавањима васпитања и образовања; Методолошки оквири компаративног проучавања у педагогији; Структуре и основне карактеристике система васпитања и образовања у свету; Систем васпитања и образовања у: САД, Русији, Француској, Немачкој, Великој Британији; Образовање одраслих у централној и источној Европи; Образовање и економски развој; Образовне реформе у неким земљама у транзицији.					
Практична настава					
Наставни садржаји се на вежбама реализују кроз дискусије, анализу литературе и студентских радова.					
Литература					
1. Митреовић, Д., (1981), <i>Модерни токови компаративне педагогије</i> , Свјетлост, Сарајево.					
2. Кулић, Р., (2010), <i>Компаративна педагогија - теорија, системи, реформе</i> . Свет књиге, Београд.					
3. Поткоњак, Н., (2003), <i>XX век: ни век детета - ни век педагогије</i> , Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад.					
4. Кулић, Р., (2007), <i>Образовне реформе у неким земљама у транзицији, Андрагошке студије 2</i> , Београд.					
5. Херера, А., - Мандић, П., (1989), <i>Образовање за XXI столеће</i> , Свјетлост, Сарајево.					
6. Кулић, Р., (2011) , <i>Компаративна педагогија у систему хуманистичких знања и наука о човеку. Наука и политика</i> , Филозофски факултет, Пале, стр. 453-458					
7. Кулић, Р., (2010), <i>Компаративна педагогија у систему науке о васпитању, Педагогија</i> , 65(2), Београд, 194-202.					
8. Кулић, Р., (2010), <i>Неки проблеми и противуречности у компаративним истраживањима васпитања и образовања, Педагогија</i> , 65(4), Београд, стр. 569-579.					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	2	0	0		0
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, семинарски радови и домаћи радови студената					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	15	Писмени испит	30
Присуство на вежбама		Да	15	Усмени испит	20
Колоквијум		Да	20		
Семинарски рад					

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.			
ПЕДАГОГИЈА				
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Инклузивно васпитање и образовање				
Наставник или наставници: др Звездан М. Арсић, ванредни професор				
Статус предмета: Обавезан				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Положени испити из претходне године студија				
Циљ предмета: Упознавање студената са практичним основама и теоријским решењима инклузивног образовања и васпитања, специфичностима рада са децом ометеном у развоју и укључивањем ове деце у редовну наставу кроз процес инклузије.				
Исход предмета: Оспособљавање студената за учешће у инклузивном моделу рада у предшколском и школском образовању, изграђене способности за укључивање у инклузиван тим у вртићу и школи и способност коришћења и контрола ИОП (индивидуални образовни план).				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Основе педагошког рада са децом ометеном у развоју. Специфични принципи васпитања и образовања деце ометене у развоју. Предмет и задаци специјалног образовања и васпитања. Принципи интеграције и инклузије у основној школи кроз историјски развој ових идеја. Врсте оштећења (посебних потреба) и њихове специфичности (дефиниција, класификација, превеланција, карактеристике, подела дијагностика, дидактичко-методолошке интервенције, организационо-техничка решења). Специфичне сметње у учењу и развоју, аутизам, дфеца са ометеношћу и њихова социјална средина, специјалне методе рада са децом са ометеношћу, улога дефектолога у редовној школи, улога педагога у стручном тиму који ради са децом са посебним потребама. Дефиниције термина: деца са посебним образовним потребама. Израда и контролоа ИОП-а и могућности коришћења преосталих способности код деце ометене у развоју. Надареност и таленат (дефиниција, класификација, прелевација, карактеристике, подела дијагностика, дидактичко-методичке интервенције, организационо-техничка решења), маргинализоване групе, билингвизам у образовању.				
Практична настава				
Вежбе, Семинарски рад, обилазак специјалних развојних група у вртићу, посета специјалној школи и специјалним одељењима у редовној школи, извештај о запажањима, дискусија.				
Литература				
1. Арсић, Р., (2006), <i>Инклузија као покрет укључивања деце ометене у развоју у редовне школе</i> , Зборник радова Учитељског факултета Призрен - Лепосавић, књига 2 Лепосавић.				
2. Вујачић, М., (2005), <i>Инклузивно образовно-теоријске основе и практична реализација</i> , Настава и васпитање, 4-5-, Београд.				
3. Вујовић, М., и сар. (1992), <i>Даровити ученици</i> , Нова просвета, Београд.				
4. Хрњица, С., (2007), <i>Инклузија ученика са тешкоћама у развоју у редовне основне школе</i> , Институт за психологију Филозофског факултета, Београд, save the Children, UK-програм за Србију, Београд.				
5. Министарство просвете Републике Србије (2008), <i>Инклузивно образовање: Пут развоја</i> , Национални извештај Министарства просвете Републике Србије, Београд.				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад		Други облици наставе
Остали часови				
2	2	0		0
Методе извођења наставе				
Предавања (са мултимедијалним приказима) и дебате. Припрема и израда једног есеја на задату тему, обилазак установа и специјалних одељења, консултације, израда једног примера ИОП-а. вежбе, семинари (анализе,саопштења и извештаји,дискусија), рад у групама, индивидуалне консултације. На				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит
Поена				
Активност на настави		Да	5	Писмени испит
20				
Тестови		Не	0	Усмени испит
30				
Семинарски рад-есеј		Да	25	

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>			
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Методика рада школског педагога				
Наставник: др Татјана С. Радојевић, доцент				
Статус предмета: Обавезан предмет				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Положени испити из претходне године студија				
Циљ предмета: Упознавање делокруга рада школског педагога				
Исход предмета: Оспособљавање студената за самостално вршење функције школског педагога				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Улога школског педагога (подручја рада школског педагога). Школски педагог, креатор, организатор и реализатор процеса васпитања и образовања. Школски педагог у тиму стручних сарадника. Школски педагог у тиму који руководи радом школе. Школски педагог менаџер школе. Програмирање и планирање рада школе. Педагог у праћењу тока наставног процеса. Педагог у праћењу, мерењу и вредновању рада школе. Школски педагог у унапређивању вођења педагошке документације и информисања у школи. Школски педагог у општој организацији рада школе. Школски педагог у успостављању сарадње између школе и друштвене средине. Школски педагог у саветодавном раду са ученицима. Школски педагог у саветодавном раду са наставницима. Школски педагог у саветодавном раду са родитељима ученика. Школски педагог и настава. Школски педагог у хуманизацији односа у школи. Школски педагог и успостављање пожељне педагошке комуникације. Школски педагог и стручно усавршавање. Школски педагог у праћењу савремених токова школе. Школски педагог у професионалном информисању и усмеравању ученика. Школски педагог у проучавању и педагошком истраживању педагошких појава. Школски педагог у планирању и програмирању. <i>Практична настава</i> Израда плана и програма рада школског педагога, самостални рад студената на проучавању релевантне литературе, интерпретација и презентација семинарских радова на задату тему.				
Литература 1. Качапор, С., (1999), <i>Увод у школску педагогију</i> , Завод за уџбенике, Београд. 2. Качапор, С. и Вилотијевић, Н., (2005), <i>Школска и породична педагогија</i> , Учитељски факултет, Београд и Филозофски факултет Косовска Митровица. 3. Јурић, В., (2004), <i>Методика рада школског педагога</i> , школска књига, Загреб. 4. Трнавац, Н., (1996), <i>Педагог у школи</i> , Београд. 5. Брајша, П., (1999), <i>Седам тајни успешног менаџмента</i> , Алинеа, Загреб. 6. Илић, М., Николић, Р., Јовановић, Б., (2008), <i>Школска педагогија</i> , Филозофски факултет, Бања Лука.				
Број часова активне наставе недељно		Теоријска настава		Практична настава
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе Метода разговора, Метода усменог излагања, Метода рада на тексту и другом штампаном материјалу (семинарски радови, израда инструмената за педагошка истраживања)				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Да	10	Писмени испит	25
Присуство на вежбама	Да	10	Усмени испит	25
Семинарски рад	Да	10		
Колоквијуми-и	Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>			
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Стручна пракса 2				
Наставник или наставници: др Илинка Б. Мушкић Поповић, доцент				
Статус предмета: Обавезан				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Положени испити из претходне године студија, положен испити из Школске педагогоје и Методике рада школског педагога				
Циљ предмета: операционализација, конкретизација, и апликација стечених знања о структури, садржајима и организацији институција у раду стручних служби у непосредној васпитно-образовној пракси и и оспособљавање студената за планирање и програмирање васпитно-образовног рада				
Исход предмета: Основне професионалне компетенције стручног сарадника на различитим нивоима васпитно-образовног и школског система , практична оспособљеност за планирање/програмирање, праћење и евалуацију васпитно-образовног рада и основне професионалне компетенције за аналитичко-истраживачки рад у васпитно-образовним институцијама.				
Садржај предмета <i>Практична настава</i> Упознавање опште организације живота и рада референтне институције за образовање и васпитање. Упознавање предвиђених облика и садржаја васпитно-образовног рада и стручног педагошког усавршавања. Упознавање структуре, начина реализације и специфичности програмских задатака стручних сарадника. Упознавање најзначајнијих стандардизованих и нестандардизованих инструмената за праћење развоја и напредовања ученика (деце). Израда и примена одабраног истраживачког инструмента. Присуство активностима које се организују у васпитној групи предшколског узраста (припрема за полазак у школу, часовима разредне и предметне наставе и вођење протокола за праћење наставе)				
Препоручена литература 1. Министарство просвете Републике Србије (2008) Закон о основном и средњем обрзовању				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:	Практична настава:	
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
0	0	0	4	0
Методе извођења наставе Анализан школске и педагошке документације, самостални рад студената, вођење дневника праксе (писање извештаја). консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Не	0	Писмени испит	20
Присуство на вежбама	Не	0	Усмени испит	50
Дневник рада	Да	30		
Колоквијум-и	Не	0		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.				
ПЕДАГОГИЈА					
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ					
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА					
Назив предмета: Педагошки рад са даровитим ученицима					
Наставник или наставници: др Јасна Љ. Парлић - Божовић, редовни професор					
Статус предмета: Изборни					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: Положени испити из претходне године студија					
Циљ предмета: Упознавање студената са основним карактеристикама, специфичностима и проблемима организације наставног рада са даровитим ученицима и упознавање са основним инструментима идентификације даровитих ученика у школи.					
Исход предмета: Након завршеног курса, студенти ће стећи основна теоријска сазнања о даровитости и даровитим ученицима и бити оспособљени да примењују адекватне методе и поступке у циљу успешне идентификације даровитих ученика.					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Проучавање даровитости као друштвеног и педагошког феномена. (Историјски развој схватања о даровитима и њихове улоге у друштву, Приступ даровитости у савременом друштву): Савремена истраживања даровитости. Откривање и идентификовање даровитости (Проблем критеријума у одређивању даровитости /интелектуалне специфичне и креативне способности/ Појавни облици даровитости, Потенцијална и продуктивна даровитост): Савремене концепције даровитости и њихове импликације за педагошку праксу. Подстицање развоја даровитости (уопштено и по појединим питањима).					
Практична настава					
Примена метода и поступка за идентификовање даровитих ученика, избор тема за израду самосталног рада и интерпретација и презентација истог.					
Литература					
1. Група аутора (1981). <i>Обдарено дете -избор текстова из стручне литературе</i> (превод са енглеског). Београд: Југословенски завод за проучавање школских и просветних питања.					
2. Гојков, Г., (ур.), (2007)., <i>Даровитост, интеракција и индивидуализација у настави</i> , Зборник радова са 12. Међународног научног скупа. Вршац: Виша школа за образовање васпитача „Михајло Павлов“, стр. 164-172.					
3. Круљ, Р. С., - Арсић, З., (2008). Основне претпоставке и услови за развој даровитости и креативности у породици. У: <i>Породица као фактор подстицања даровитости</i> . Зборник радова са 14. Међународног научног скупа, Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михајло Павлов“стр. 346-354.					
5. Максић, С., (1998). <i>Даровито дете у школи</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања					
6. Чандрлић, Ј., (1988). <i>Креативни ученици и наставни процес</i> . Ријека: Издавачки центар					
Број часова активне наставе (недељно)			Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе		Остали часови
2	2	0	0		0
Методе извођења наставе					
предавања, разговор, израда и презентација семинарског рада, дискусија, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	5	Писмени испит	25
Присуство на вежбама		Да	10	Усмени испит	25
Семинарски рад		Да	15		
Колоквијум-и		Да	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ <i>Косовска Митровица, Филипа Вишњића б.б.</i>			
ПЕДАГОГИЈА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Студијски програм : ПЕДАГОГИЈА				
Назив предмета: Педагошка дијагностика				
Наставник или наставници: др Илинка Б. Мушикић Поповић, доцент				
Статус предмета: Изборни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Положени испити из претходне године студија				
Циљ предмета: Стицање темељних знања о предмету, основним карактеристикама и моделима педагошке дијагностике и развијање елементарних дијагностичких умења у домену специфичних педагошких конструката, феномена и проблема.				
Исход предмета: Након савладавања курса студенти ће стећи елементарне педагошке (познавање законитости развоја и основне доктрине васпитања) и методичке (познавање програма учења предвиђања и вештине предвиђања и евалуирања) дијагностичке способности и моћи ће да самостално учествују у процесу дијагностификовања развојних карактеристика деце и проучавају и анализирају основне проблеме у овом домену.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам педагошке дидагностике. Предмет и задаци педагошке дијагностике. Модели педагошке дијагностике. Педагошка дијагностика: спона између теорије и праксе. Функција педагошке дијагностике: селективна, модификацијска и подстицајна. Основне карактеристике педагошке дијагностике. Дијагностичка компетенција наставника као основа педагошког деловања у настави. Педагошка дијагностика и процес образовања и наставе. Предмет дијагностификовања у настави: узроци и тешкоће у развоју ученика школском учењу и понашању, откривање даровитости, саветодавни рад у функцији усмеравања развоја и учења, откривање развојних нивоа при упису ради успешније организације, планирање услова и свих ресурса школске интервенишуће активности. Зона наредног развоја као дијагностичко средство. Таксономије знања и оцењивање ученика. Евалуација рада наставника. Критеријуми квалитетне наставе. Вредновање рада и постигнућа васпитно-образовних установа. Интенционална вредновања знања и учења и квалитета школе и наставе				
Литература 1. Станојловић, Б., (2008), <i>Основи педагошке дијагностике</i> , Просветни преглед, Београд. 2. Илић, М., Николић, Р., Јовановић, Б., (2008), <i>Школска педагогија</i> , Филозофски факултет, Бања Лука. 3. Мужих, В., (2002), <i>Увод у методологију одгоја и образовања</i> , Едука, Загреб.				
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава:		Практична настава:
Предавања	Вежбе	Истраживачки рад	Други облици наставе	Остали часови
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, семинари, практичан рад, групне расправе о појединим питањима и проблемима.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поени	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Да	10	Писмени испит	30
Присуство на вежбама	Да	10	Усмени испит	
Колоквијум	Да	10		
Семинарски рад	Да	10		